

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛОГОРСК»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 5 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «19» января 2024г.
протокол № 2

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС №5
Суховий О.А.
«19» января 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МАТЕМАТИКИ»**

Возраст обучающихся: 5– 6 лет
Срок реализации: 72 часа
Уровень программы: ознакомительный

Автор - составитель: Давиденко Наталья Анатольевна,
воспитатель

г. Белогорск, 2024 г.

Содержание

Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	25
Раздел 2.Комплекс организационно-педагогических условий	25
2.1. Календарный учебный график	25
2.2. Условия реализации программы	29
2.3. Формы аттестации	30
2.4. Оценочные материалы	30
2.5. Методические материалы	30
2.6. Рабочая программа воспитания	32
2.7. Календарный план воспитательной работы	36
1. Список литературы	38
2. Приложения	40

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. С каждым годом прогресс окружающей жизни, развитие науки и техники продвигается вперед. На детей постоянно выливается большой поток информации. Такой быстрый темп прогресса, ставит перед детьми более высокий уровень познаний, чем тот, что стоял перед нами в детстве.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке.

Дошкольное образование воспитанников является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет воспитанникам удовольствие получать результат тех или иных математических действий, возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Учебные умения и навыки ребят развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким-либо видам мыслительной деятельности.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математическое развитие. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей, не как теория, а как знакомство с интересными явлениями окружающего мира, как «открытие» закономерных связей и отношений этого мира. Поэтому обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений.

Направленность программы - социально-гуманитарная

Уровень освоения программы – ознакомительный

Актуальность

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, но и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Актуальность данного вопроса натолкнула на мысль создать программу по дополнительному образованию "Математики" по овладению детьми старшего дошкольного возраста умения логически мыслить,

анализировать, развивать память, внимание и, самое главное, правильно выражать свои мысли вслух.

Важной составляющей программного материала по развитию элементарных математических представлений у дошкольников является специально разработанная совокупность заданий содержательно-логического характера, направленных как на более осмысленное усвоение математического содержания, так и на развитие у детей основных познавательных процессов и интереса к математике.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Программа разработана на основе авторской программы Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки», учебно-методических пособий и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей.

Новизна и отличительная особенность

Данная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволит в дальнейшем успешно подготовиться к обучению в школе.

Новизна и отличительная особенность создания данной программы обусловлена поиском обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности, развития математических способностей детей. Работа кружка «Математики» даст возможность развивать познавательную активность, логическое мышление у дошкольников, их интерес к математике.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Адресат программы: программа направлена на работу с детьми 5 - 6 лет.

Программа особенно будет интересна и полезна тем, кто хочет использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития.

В математике главное – научить мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости и т.д. Именно поэтому, начинать надо не со счета, а с понимания математических отношений: больше, меньше, поровну. Это так называемый дочисловой период обучения, когда

дошкольник, не знакомый еще с числами, постигает уже количественные отношения, сравнивая предметы по величине (длина, ширина, высота), сопоставляя две группы предметов сначала непосредственно, а потом опосредованно, с помощью наглядных моделей, позволяющих дать ребенку не только конкретные, но и обобщенные знания.

Для развития образных форм мышления существенное значение имеет формирование и совершенствование единичных образов и системы представлений, умение оперировать образами, представлять объект в разных положениях. Уровень развития мыслительных операций ребенка старшего дошкольного возраста помогает ему более осознанно и глубоко и воспринимать, постигать имеющиеся сведения о мире, разбираться в них, устанавливать различные связи и зависимости и к концу старшего дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление, оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Дети учатся самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности.

Для обучения принимаются все желающие.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 учебный год (72 часа)

Форма обучения – очная.

Особенности реализации образовательного процесса.

При реализации программы используется *традиционная форма* реализации программы. Традиционная модель представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения.

Организационные формы обучения

Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме. Группы формируются из обучающихся одного возраста. Состав группы - постоянный

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 25 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (вторник, четверг)

1.2. Цель, задачи

Цель: создание благоприятных условий для формирования математических представлений у дошкольников старшего возраста посредством кружковой работы.

Задачи:

- Знакомить с составом числа.
- Формировать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10.
- Учить решать соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.
- Учить сравнивать множества.
- Знакомить с математическими знаками.
- Развивать образное и логическое мышление.
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;

- Развивать интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности.
- Воспитывать организованность и умение работать в коллективе.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ п/п	Раздел	Количество часов			
		Тео- рия	Прак- тика	Всег- о	Формы аттестации/ контроля
Количество и счёт (20 часов)					
1	«Вводное. Число и цифра 1 . Величина. Логическая задача на установление закономерности. Знакомство с первым месяцем осени – сентябрь»	0,5	1,5	2	Наблюдение, беседа, опрос, диагностика
2	«Число и цифра 2. Знакомство со знаками +, =. Соответствие формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
3	«Числа 1, 2, 3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача на установление закономерностей. Квадрат, выкладывание квадрата из палочек. Ориентировка в тетради в клетку».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
4	«Числа 1, 2, 3, 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина. Ориентировка в тетради в клетку».	0,5	1,5	2	Опрос
5	«Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Независимость числа от величины предметов. Сложение числа 5 из двух меньших. Логическая задача на установление несоответствия. Знакомство с названием месяца – октябрь»	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
6	«Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Сложение числа 6 из двух меньших. Логическая задача на установление закономерностей. Величинные понятия	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
7	«Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки <, >, =. Независимость числа от расположения предметов. Квадрат и треугольник».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
8	«Числа и цифры 4, 5, 6. Установление соответствия между числом и цифрой и количеством предметов. Загадки. Логическая задача на установление закономерностей».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
9	«Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знакомство со знаком -. Логическая задача на установление закономерностей. Геометрические фигуры. Знакомство с названием месяца – ноябрь»	0,5	1,5	2	Беседа, опрос

10	«Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки -, <, >. Пространственные понятия. Нахождение различий.	0,5	1,5	2	Опрос Наблюдение беседа
Геометрические фигуры (14 часов)					
11	«Число и цифра 7. Знаки =, +. Математическая загадка. Порядковый счет. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек. Работа в тетрадях в клетку. Деление квадрата на 2 и 4 части.	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
12	«Числа и цифры 1, 2, 3 4, 5, 6, 7. Сложение числа 7 из двух меньших чисел. Дни недели	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
13	«Числа и цифры 1 – 8. Знаки +, -. Знакомство с названием месяца – декабрь. Логическая задача на установление закономерностей».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
14	«Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших чисел. Деление предмета на 4 части».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
15	«Решение примеров. Ориентировка в пространстве. Овал. Логическая задача на установление закономерностей».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
16	«Знаки <,>. Логическая задача на анализ и синтез. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Порядковый счет».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
17	Логическая задача на установление закономерностей.	0,5	1,5	2	Наблюдение , беседа, опрос
Величина (14 часов)					
18	Дни недели. Знакомство с названием месяца – январь. Высокий – низкий .	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
19	«Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Квадрат. Логические задачи». Узкий -широкий	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
20	«Развивающие игры с палочками Кюизенера»	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
21	«Число и цифра 10. Выкладывание трапеции из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Нахождение различий в 2-х рисунках».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
22	«Числа от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Квадрат. Трапеция. Треугольник».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
23	«Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки + и -. Знакомство с месяцем – февраль. Работа в тетради в клетку».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
24	«Решение задачи на сложение и вычитание. Порядковый счет. Логическая задача на анализ и синтез. Работа со счетными палочками».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос

Ориентировка во времени (8 часов)					
25	«Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Ориентировка во времени (минуты, часы). Работа в тетрадях в клетку. Круг. Прямоугольник».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
26	«Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки <, >. Дни недели. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Треугольник. Прямоугольник. Трапеция».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
27	«Решение задач на сложение и вычитание. Знакомство с названием месяца - март. Логическая задача». Дни недели. Времена года	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
28	«Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. Части суток. Работа в тетради в клетку. Треугольники. Величинные понятия».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
Ориентировка в пространстве (10 часов)					
29	«Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счет.».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
30	«Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Ориентировка на листе».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
31	Решение задач. Знакомство с названием месяца – апрель. Круг. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник». Закрепление знаний о расположении фигур на листе.	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
32	«Порядковый счет. Решение математической загадки. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку». Стихи о цифрах от 0 до 9».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
33	«Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы. Треугольник. Круг. Трапеция. Символические изображения предметов из счетных палочек в определенном месте».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
Логические задачи (6 часов)					
34	«Решение задачи и примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Логическая задача на установление закономерностей. Знакомство с названием месяца – май.	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
35	«Игра «Палочки можно складывать. Палочки Кьюзенера»	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
36	«Логическая задача на цветовую последовательность». «Игра «Раздели фигуры».	0,5	1,5	2	Наблюдена, беседа Диагностика

ИТОГО	18	54	72	
--------------	-----------	-----------	-----------	--

Содержание учебного плана

Сентябрь

1 неделя. Занятия 1 – 2.

«Число и цифра 1. Величина. Логическая задача на установление закономерности. Знакомство с первым месяцем осени – сентябрь»

Теория:

- закрепить знания о числе и цифре 1;
- учить писать цифру 1;
- закреплять умение устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой;
- познакомить с пословицами, в которых упоминается 1;
- закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять эти понятия в речи;
- закреплять умение выделять сходные признаки разных предметов и объединять их по этому признаку;
- познакомить с названием первого месяца осени – сентябрь;

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 15)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (ст. 2)

Формы контроля: беседа, опрос, наблюдение, диагностические задания

2 неделя. Занятия 3 – 4.

«Число и цифра 2. Знакомство со знаками +, =. Соответствие формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе».

Теория:

- закрепить знания о числе и цифре 2;
- знакомить с пословицами, в которых упоминается число 2;
- учить отгадывать математические загадки;
- познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки;
- учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;
- закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой;
- учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Практика:

(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 17)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.4)

Формы контроля: беседа, опрос

3 неделя. Занятия 5 – 6.

«Числа 1, 2, 3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача на установление закономерностей. Квадрат, выкладывание квадрата из палочек. Ориентировка в тетради в клетку.

Теория:

- закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- учить писать цифру 3;
- знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3;
- учить решать логическую задачу на установление закономерностей;
- учить выкладывать квадрат из счетных палочек;
- познакомить с тетрадью в клетку;
- учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 20)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.6)

Формы контроля: беседа, опрос

4 неделя. Занятия 7 – 8.

«Числа 1, 2,3, 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина. Ориентировка в тетради в клетку».

Теория:

- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр;
- закреплять умение писать цифры 2, 3;
- учить писать цифру 4;
- учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- продолжать знакомить с тетрадью в клетку;
- учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 22)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.8)

Формы контроля: беседа, опрос

Октябрь

1 неделя. Занятия 9 -10.

«Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Независимость числа от величины предметов. Сложение числа 5 из двух меньших. Логическая задача на установление несоответствия. Знакомство с названием месяца – октябрь»

Теория:

- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;
- закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4;
- учить писать цифру 5;
- закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов;
- знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел;
- познакомить с названием текущего месяца - октябрь;
- познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число пять;
- учить решать логическую задачу на установление несоответствия;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 24)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.10)

Формы контроля: беседа, опрос

2 неделя. Занятие 11 – 12.

«Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Сложение числа 6 из двух меньших. Логическая задача на установление закономерностей. Величинные понятия» .

Теория:

- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;
- познакомить с цифрой 6;
- учить писать цифру 6;
- учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте?;
- знакомить с составом числа 6 из двух меньших;
- учить решать логическую задачу на установление закономерностей;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».
Е. В. Колесникова (стр. 27)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова
(стр.12)

Формы контроля: беседа, опрос

3 неделя. Занятия 13 -14.

«Числа и цифры 4,5,6. Знаки $<$, $>$, $=$. Независимость числа от расположения предметов. Квадрат и треугольник.

Теория:

- учить отгадывать математические загадки;
 - закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6;
 - учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
 - познакомить со знаками $<$, $>$;
 - учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик;
 - учить рисовать треугольники в тетради в клетку;
 - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».
Е. В. Колесникова (стр. 29)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова
(стр.14)

Формы контроля: беседа, опрос

4 неделя. Занятия 15 – 16.

«Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом и цифрой и количеством предметов. Загадки. Логическая задача на установление закономерностей.

Теория:

- продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;
 - знакомить с загадками, в которых присутствуют числа;
 - учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;
 - учить решать логическую задачу на установление закономерностей;
 - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».
Е. В. Колесникова (стр. 31)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова
(стр.16)

Формы контроля: беседа, опрос

Ноябрь

1 неделя. Занятия 17 – 18.

«Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знакомство со знаком $-$. Логическая задача на установление закономерностей. Геометрические фигуры. Знакомство с названием месяца – ноябрь»

Теория:

- учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр;
- познакомить со знаком «минус»;
- познакомить с цифрой 0;
- учить писать цифру 0;
- закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени - ноябрь;
- учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;
- учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 32)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.18)

Формы контроля: беседа, опрос

2 неделя. Занятия 19 – 20.

«Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки $-$, $<$, $>$. Пространственные понятия. Нахождение различий»

Теория:

- продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков;
- продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль;
- учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними;
- учить пользоваться знаками $<$, $>$;
- закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе;
- учить находить различие в двух похожих рисунках;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 35)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.20)

Формы контроля: беседа, опрос

3 неделя. Занятия 21 – 22.

«Число и цифра 7. Знаки =, +. Математическая загадка. Порядковый счет. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек. Работа в тетрадях в клетку. Деление квадрата на 2 и 4 части.

Теория:

- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;
- познакомить с цифрой 7;
- учить писать цифру 7;
- учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?;
- учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник;
- учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку;
- учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания;
- учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 37)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.22)

Формы контроля: беседа, опрос

4 неделя. Занятия 23 – 24.

«Числа и цифры 1, 2, 3 4, 5, 6, 7. Сложение числа 7 из двух меньших чисел. Дни недели»

Теория:

- продолжать знакомить с цифрой 7;
- знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел;
- закреплять умение писать цифры от 1 до 7;
- познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7;
- познакомить с днями недели;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 39)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.24)

Формы контроля: беседа, опрос

Декабрь

1 неделя. Занятия 25 – 26.

«Числа и цифры 1 – 8. Знаки +, -. Знакомство с названием месяца – декабрь. Логическая задача на установление закономерностей».

Теория:

- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;
- познакомить с цифрой 8;
- учить писать цифру 8;
- учить правильно использовать и писать знаки + или -.
- познакомить с названием месяца - декабрь;
- учить решать логическую задачу;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 41)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.26)

Формы контроля: беседа, опрос

2 неделя. Занятия 27 -28.

«Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших чисел. Деление предмета на 4 части».

Теория:

- упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, на на на котором по счету месте?;
- учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале;
- учить делить предмет на две, четыре части;
- учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 43)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.28)

Формы контроля: беседа, опрос

3 неделя. Занятия 29 – 30.

«Решение примеров. Ориентировка в пространстве. Овал. Логическая задача на установление закономерностей».

Теория:

- продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание;

- учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
- учить рисовать овалы в тетради в клетку;
- учить решать логическую задачу;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 45)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.30)

Формы контроля: беседа, опрос

4 неделя. Занятия 31 – 32.

«Знаки <, >. Логическая задача на анализ и синтез. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Порядковый счет».

Теория:

- учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях;
- упражнять в различении количественного и порядкового счета;
- правильно отвечать на вопросы сколько? который? на каком по счету месте?;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 47)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.32)

Формы контроля: беседа, опрос

Январь

2 неделя. Занятия 33 – 34.

«Числа и цифры 1-9. Логическая задача на установление закономерностей. Высокий – низкий . Дни недели. Знакомство с названием месяца – январь».

Теория:

- учить отгадывать математическую загадку;
- записывать решение с помощью цифр и математических знаков;
- познакомить с цифрой 9;
- учить писать цифру 9;
- познакомить с названием месяца - январь;
- знакомить с названиями дней недели;
- учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок - понедельник, два - вторник и т.д.);
- учить решать логическую задачу на установление закономерностей;

- закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще пониже», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще выше»;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».

Е. В. Колесникова (стр. 48)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.34)

Формы контроля: беседа, опрос

3 неделя. Занятия 35 -36.

«Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Квадрат. Логические задачи».

Теория:

- учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько? какой по счету? на котором по счету месте?;
 - учить соотносить количество предметов с цифрой;
 - учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними;
 - учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба;
 - учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
 - учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;
 - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».

Е. В. Колесникова (стр. 50)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.36)

Формы контроля: беседа, опрос

4 неделя. Занятия 37 – 38.

«Развивающие игры с палочками Кюизенера»

Теория:

- учить определять значение цветных палочек;
- учить устанавливать логические связи и закономерности;
- развивать зрительный глазомер.

Практика:

В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Раздаточный материал от 3 до 7 лет.

Формы контроля: беседа, опрос

Февраль

1 неделя. Занятия 39 – 40.

«Число и цифра 10. Выкладывание трапеции из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Нахождение различий в 2-х рисунках».

Теория:

- учить отгадывать математическую загадку;
- познакомить с числом 10;
- учить писать число 10;
- познакомить с геометрической фигурой - трапецией;
- учить выкладывать из счетных палочек трапецию;
- учить рисовать трапецию в тетради в клетку;
- учить находить различия в двух похожих рисунках;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 53)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.38)

Формы контроля: беседа, опрос

2 неделя. Занятия 41 – 42.

«Числа от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Квадрат. Трапеция. Треугольник».

Теория:

- закрепить умение писать цифры от 1 до 10;
- учить понимать отношения между числами;
- учить составлять число десять из двух меньших чисел;
- учить решать логическую задачу на установление закономерностей;
- закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 55)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.40)

Формы контроля: беседа, опрос

3 неделя Занятия 43 – 44.

«Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки + и -. Знакомство с месяцем – февраль. Работа в тетради в клетку».

Теория:

- учить решать задачи, записывать решение;
- познакомить с названием месяца - февраль;

- продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру;
- учить пользоваться знаками +, -;
- учить рисовать в тетради в клетку кораблик;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 56)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.42)

Формы контроля: беседа, опрос

4 неделя. Занятия 45 – 46.

«Решение задачи на сложение и вычитание. Порядковый счет. Логическая задача на анализ и синтез. Работа со счетными палочками».

Теория:

- продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись;
- учить решать логическую задачу на анализ и синтез;
- упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте?;
- учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку);
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 59)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.44)

Формы контроля: беседа, опрос

Март

1 неделя. Занятия 47 – 48.

«Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве. Работа в тетрадях в клетку. Круг. Прямоугольник».

Теория:

- продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание;
- учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел;
- учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях;
- способствовать развитию графических навыков - рисование машины;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

-формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».

Е. В. Колесникова (стр. 60)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.46)

Формы контроля: беседа, опрос

2 неделя. Занятия 49 – 50.

«Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки $<$, $>$. Дни недели. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Треугольник. Прямоугольник. Трапеция».

Теория:

-продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов;

-учить пользоваться знаками $<$, $>$;

-закреплять знания о днях недели;

-учить решать логическую задачу на установление закономерностей;

формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».

Е. В. Колесникова (стр. 62)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.48)

Формы контроля: беседа, опрос

3 неделя. Занятия 51 – 52.

«Решение задач на сложение и вычитание. Знакомство с названием месяца - март. Логическая задача».

Теория:

-продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание;

-записывать и читать запись;

-познакомить с названием месяца - март;

-закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль);

-учить решать логическую задачу на сходство и различие;

-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».

Е. В. Колесникова (стр. 64)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.50)

Формы контроля: беседа, опрос

4 неделя. Занятия 53 – 54.

«Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. Части суток. Работа в тетради в клетку. Треугольники. Величинные понятия».

Теория:

- продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение;
- учить читать запись;
- учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь);
- учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку;
- способствовать развитию глазомера;
- использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 66)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.52)

Формы контроля: беседа, опрос

Апрель

1 неделя. Занятия 55 – 56.

«Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счет. Дни недели. Времена года».

Теория:

- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение;
- учить читать запись задачи;
- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;
- развивать мышление;
- закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько? какой по счету?;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 68)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.54)

Формы контроля: беседа, опрос

2 неделя. Занятия 57 – 58.

«Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Ориентировка на листе».

Теория:

- продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись;
 - закреплять умение составлять число 10 из двух меньших;
 - закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»;
 - учить решать логическую задачу на анализ и синтез;
 - закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник;
 - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 70)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.56)

Формы контроля: беседа, опрос

3 неделя. Занятия 59 – 60

«Решение задач. Знакомство с названием месяца – апрель. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник».

Теория:

- продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись;
 - познакомите с названием месяца - апрель;
 - закрепить знания о первом месяце весны — марте;
 - продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия;
 - закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник;
 - учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 71)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.58)

Формы контроля: беседа, опрос

4 неделя. Занятия 61 – 62.

«Порядковый счет. Решение математической загадки. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку».

Теория:

- упражнять в различении количественного и порядкового счета;

- учить отвечать на вопросы сколько? на каком по счету месте?;
- закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись;
- закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица;
- учить рисовать лягушку в тетради в клетку;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 73)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.60)

Формы контроля: беседа, опрос

Май

1 неделя. Занятия 63 – 64.

«Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы. Треугольник. Круг. Трапеция. Символические изображения предметов из счетных палочек».

Теория:

- закреплять навыки порядкового и количественного счета;
- закреплять умение правильно отвечать на вопросы сколько? на каком по счету месте?;
- продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;
- продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка);
- учить решать логическую задачу на анализ и синтез;
- учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 75)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.62)

Формы контроля: беседа, опрос

2 неделя. Занятия 65 – 66.

«Решение задачи и примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Знакомство с названием месяца – май. Закрепление знаний о названиях и последовательности месяцев. Стихи о цифрах от 0 до 9».

Теория:

- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Практика

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 76)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.65)

Формы контроля: беседа, опрос

3 неделя. Занятия 67 – 68.

«Игра «Палочки можно складывать»

Теория:

- учить ориентироваться в пространстве;
- развивать количественные представления;
- учить находить полоски, по сумме равные двум данным

Практика:

В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Раздаточный материал от 3 до 7 лет.

Формы контроля: беседа, опрос

4 неделя. Занятия 69 – 70.

«Логическая задача на цветовую последовательность».

Теория:

- учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия;
- учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.

Практика:

В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Раздаточный материал от 3 до 7 лет.

Формы контроля: беседа, опрос

5 неделя. Занятия 71 – 72.

«Игра «Раздели фигуры».

Теория:

- развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, рассуждать, аргументировать свой выбор.

Практика:

Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»

Формы контроля: беседа, опрос, диагностические задания

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Предметные

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- пользоваться математическими знаками +, -, =, <, >;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;

- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;

Метапредметные

- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

Личностные

- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проявлять интерес к решению логических задач;
- будут уметь работать в коллективе.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года

Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года
01.09.2023	31.05.2025	36 недель (180 дней)

Сроки и продолжительность учебных периодов

Учебный период	Начало и окончание полугодия	Количество учебных недель при 5дневной учебной недели	Праздничные дни
1 полугодие	С 01.09.2024 по 22.12.2024	16 недель	4 ноября
2 полугодие	С 09.01.2025 по 31.05.2025	20 недель	1-8 января 23 февраля 8 марта 1,2,9 мая

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Начало и окончание каникул	Количество каникулярных дней
Зимние	23.12.2024-08.01.2025	17 дней

№ п/п	Месяц	Число	Время	Форма занятия	Кол-во час.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	03,05	15:30-15:55	Вводное занятие	2	«Число и цифра 1. Величина»	Групповое помещ-е	Наблюдение опрос
2	Сентябрь	10,12	15:30-15:55	практика	2	«Число и цифра 2. Знакомство со знаками +, =».	Групповое помещ-е	Беседа, опрос
3	Сентябрь	17,19	15:30-15:55	беседа, практика	2	Числа 1, 2, 3.Соотнесение количества предметов с цифрой.	Групповое помещ-е	Беседа, опрос
4	Сентябрь	24,26	15:30-15:55	практика	2	Числа 1, 2,3, 4. Величина.	Групповое помещ-е	Беседа, опрос
5	Октябрь	1,3	15:30-15:55	беседа, практика	2	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5.Знаки +, =.	Групповое помещ-е	Беседа, опрос
6	Октябрь	08,10	15:30-15:55	беседа, практика	2	Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов с цифрой.	Групповое помещ-е	Беседа, опрос
7	Октябрь	15,17	15:30-15:55	беседа, практика	2	Числа и цифры 4,5,6.Знаки <,>, =.	Групповое помещ-е	Беседа, опрос
8	Октябрь	22,24	15:30-15:55	беседа	2	Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом и цифрой и количеством предметов	Групповое помещ-е	Беседа, опрос
9	Октябрь	29,31	15:30-15:55	практика	2	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знакомство со знаком - .	Групповое помещ-е	Беседа, опрос
10	Ноябрь	5,7	15:30-15:55	презентация	2	Числа и цифры 0, 4, 5, 6.Пространственные понятия.	Групповое помещ-е	опрос
11	Ноябрь	12,14	15:30-15:55	беседа, практика	2	Число и цифра 7. Знаки =, +. Порядковый счет.	Групповое помещ-е	Беседа, опрос
12	Ноябрь	19,21	15:30-15:55	беседа	2	Числа и цифры 1, 2, 3 4, 5, 6, 7. Дни недели.	Групповое помещ-е	Беседа, опрос
13	Ноябрь	26,28	15:30-15:55	беседа, практика	2	Числа и цифры 1 – 8. Знаки +, -.	Групповое помещ-е	Беседа, опрос
14	Декабрь	3,5	15:30-15:55	практика	2	Порядковый счет. Деление предмета на 4 части.	Групповое помещ-е	Беседа, опрос

15	Декабрь	10,12	15:30-15:55	беседа	2	Ориентировка в пространстве. Овал.	Групповое помещ-е	Беседа, опрос
16	Декабрь	17,19	15:30-15:55	практика	2	Знаки $<$, $>$. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	Групповое помещ-е	Беседа, опрос
17	Январь	9,14	15:30-15:55	беседа, опрос	2	Числа и цифры 1-9. . Высокий – низкий . Дни недели.	Групповое помещ-е	Беседа, опрос
18	Январь	16,21	15:30-15:55	практика	2	Порядковый счет. Квадрат. Логические задачи.	Групповое помещ-е	опрос
19	Январь	23,28	15:30-15:55	практика	2	Развивающие игры с палочками Кюизенера.	Групповое помещ-е	Беседа, опрос
20	Ян / Февр.	30,4	15:30-15:55	практика	2	Число и цифра 10. Выкладывание трапеции из счетных палочек.	Групповое помещ-е	Беседа, опрос
21	Февраль	6,11	15:30-15:55	практика	2	Числа от 1 до 10.Круг. Квадрат. Трапеция. Треугольник.	Групповое помещ-е	Беседа, опрос
22	Февраль	13,18	15:30-15:55	практика	2	Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки + и -.	Групповое помещ-е	Беседа, опрос
23	Февраль	20,25	15:30-15:55	практика	2	Порядковый счет. Логическая задача на анализ и синтез. Работа со счетными палочками.	Групповое помещ-е	Беседа, опрос
24	Февраль/март	27,04	15:30-15:55	практика	2	Решение примеров на сложение и вычитание. Круг. Прямоугольник.	Групповое помещ-е	Беседа, опрос
25	Март	6,11	15:30-15:55	практика	2	Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Треугольник. Прямоугольник. Трапеция.	Групповое помещ-е	Беседа, опрос
26	Март	13,18	15:30-15:55	практика	2	Решение задач на сложение и вычитание. Логическая задача.	Групповое помещ-е	опрос
27	Март	20,25	15:30-15:55	практика	2	Части суток.Треугольники . Величинные понятия.	Групповое помещ-е	Беседа, опрос
28	Март/апрель	27,01	15:30-15:55	практика	2	Решение задач на сложение и вычитание.	Групповое помещ-е	Беседа, опрос

						Установление соответствия между числом и цифрой.		
29	Апрель	3,8	15:30-15:55	презентация	2	Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счет. Дни недели. Времена года	Групповое помещ-е	Беседа, опрос
30	Апрель	10,15	15:30-15:55	практика	2	Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Ориентировка на листе	Групповое помещ-е	Беседа, опрос
31	Апрель	17,22	15:30-15:55	беседа	2	Решение задач. Круг. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник	Групповое помещ-е	Беседа, опрос
32	Апрель	24,29	15:30-15:55	практика	2	Порядковый счет. Решение математической загадки. Ориентировка в пространстве.	Групповое помещ-е	Беседа, опрос
33	Апрель	06,08	15:30-15:55	практика	2	Порядковый счет. Треугольник. Круг. Трапеция. Символические изображения предметов из счетных палочек	Групповое помещ-е	Беседа, опрос
34	Май	13,15	15:30-15:55	практика	2	Решение математической загадки. Ориентировка на листе.	Групповое помещ-е	Беседа, опрос
35	Май	20,22	15:30-15:55	презентация	2	Игра «Палочки можно складывать».	Групповое помещ-е	опрос
36	Май	27,29	15:30-15:55	практика	2	Логическая задача на цветовую последовательность Игра «Раздели фигуры	Групповое помещ-е	Наблюдение, беседа

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Наличие компьютера с доступом в Интернет.

Используемые пособия: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, настольно - печатные дидактические игры, лото.

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова

На каждого ребенка - рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова

Кадровое обеспечение.

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Маленькие математики» реализует воспитатель старшей группы, имеющий педагогическое образование и обладающий знаниями в области формирования элементарных математических представлений для старших дошкольников. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

Информационно – методическое обеспечение программы

Видеофильмы, презентации по темам.

Данная программа предусматривает сочетание традиционных (словесных, наглядных, практических) и инновационных методов обучения (проблемное изложение). При этом используется применение различных форм организации образовательного процесса, подгрупповых и индивидуальных форм обучения.

2.3. Формы аттестации

Способы проверки результатов:

- постоянное визуальное наблюдение за обучающимися на занятиях,
- игровые конкурсы внутри группы,
- контрольные занятия по итогам года,
- участие в, конкурсах

Форма подведения итогов: "Участие в городском конкурсе Смекалочка"

Способы и формы выявления результатов	Способы и формы фиксации результатов	Способы и формы предъявления результатов
Открытые занятия Наблюдение Беседа Конкурсы Анализ результатов Анализ приобретённых навыков	Благодарность Грамоты Дипломы Методические разработки Фото Отзывы (детей и родителей) Аналитические отчёты	Открытые занятия Конкурсы Выставки

2.4. Оценочные материалы

Ведущим методом в дошкольном возрасте является наблюдение. Наблюдение проводится в процессе проведения дополнительной образовательной деятельности. Два раза в учебном году (сентябрь, май) проводится диагностика (Н.В.Веракса). (Приложение 1)

2.5. Методические материалы

Основной формой организации занятий являются: занятия-путешествия, занятия-эксперименты, циклические наблюдения. Благодаря им целенаправленно формируется и развивается мотивация личности ребенка к познанию.

Большая часть занятий носит комплексный характер, включает разные виды детской деятельности: учебно-игровую, коммуникативно-диалоговую, экспериментально-исследовательскую. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (работа с раздаточными карточками, выполняемые в пространственно-предметной среде группы), фронтальная (беседа), подгрупповая (работа в тетрадах).

Особенности организации образовательного процесса

Содержание, методы и формы организации образовательной деятельности в кружке учитывают закономерности развития ребёнка. В рабочих тетрадах используются стихи, загадки, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие кружка. Дети узнают много нового, учатся обобщать. Программа кружка представляет систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения. А также способствует развитию мелкой моторики и зрительно – двигательной координации.

Структура занятия

Кружковая работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию.

Реализация программы предполагает использование современных педагогических образовательных технологий:

- технологии личностно-ориентированного образования, способствующей формированию активно-деятельной позиции обучающихся;
- технологии развивающего обучения, реализующей развитие интересов, способностей, личностных качеств и взаимоотношений между обучающимися;
- игровых технологий, где формируются различные умения и навыки, стимулируется познавательная деятельность, формируется ассоциативное мышления и усиливается мотивация к изучению предмета;
- проектные технологии, которые способствуют формированию творческих способностей, дизайнерских компетенций, исследовательских навыков учащихся;
- информационно-коммуникативные технологии, которые способствуют развитию творческих способностей и компетенций, необходимых для успешной социализации ребенка в обществе;
- здоровьесберегающие технологии

Формы организации учебного занятия:

Преобладающая форма занятий – групповая. Работа в группах помогает организовать обучающихся по интересам и способностям. Групповая работа привлекает участников возможностью лучше узнать друг друга, сравнить себя с ними, расширить зону для самооценки. Кроме этого, групповая работа дает возможность обучающимся объединиться по интересам; обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения; воспитывает обязательность выполнения задания в определенные сроки, так как от этого зависит успех работы всего коллектива; позволяет проявить взаимопомощь и вместе с тем стимулирует дух соревнования и соперничества.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных работ, мастерская, конкурс.

Дидактические материалы

- раздаточный материал
- фото- и видеоматериалы по темам программы;
- иллюстрации по теме программы
- рабочие тетради;

2.6. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Традиционные ценности российского общества

Ценности	Направление воспитания
Родина и природа	Патриотическое направление воспитания.
Милосердие, жизнь, добро	Духовно-нравственное направление воспитания
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Социальное направление воспитания.
Познание	Познавательное направление воспитания
Жизнь и здоровье	Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Труд	трудовое направление воспитания.
Культура и красота	Эстетическое направление воспитания.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1. Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие

своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие города Белогорска, Амурской области, Дальнего Востока, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1. Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1. Цель познавательного направления воспитания – формирование

ценности познания.

2. Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2. Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1. Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2. Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной

сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7. Календарный план воспитательной работы

	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательное событие МАДОУ ДС №5	Возраст
01	7-14	Новый год по старому стилю, колядки	ПатН, ДНН ЭН	«Пришла коляда, отвори ворота»	3-7
	11	Всемирный день «спасибо»	ПозН	День СПАСИБО	2-7
02	8	День российской науки	ПозН	Научная конференция «Мудрая Сова»	5-7
	23	День защитника Отечества	Позн, ПатН	Праздник «Защитники Родины»	4-7
03	8	Международный женский день	ЭН, ПозН, СН	«Женский день»	2-7
	20	День Земли	ПозН, СН	Экологическая акция «Сбережём планету Земля»	3-7
	27	Всемирный день театра	ЭН, СН, ПозН	Театральная неделя	3-7
04	12	День космонавтики	ПозН, ПатН	Космические старты	5-7
	01	День Смеха	ЭН, СН	«Цирк, цирк, цирк» - развлечение	2-7
	01	День Птиц	ПозН, ТН	«Подкормите птиц весной» - акция	3-7
	02	День детской книги	ТН, ПозН	Выставка книг Наши иллюстрации Авторская книжка-малышка	4-7
05	1	Праздник Весны и	ПозН, ТН	Субботники	3-7

		Труда			
	9	День Победы	ПатН, ДНН,	Конкурс чтецов к Дню Победы	4-7
06	1	День защиты детей	ЭН, СН	Детский праздник	1-7
	6	День русского языка	ПатН, Позн.Н	Русский язык – родной язык	4-7
	12	День России	ПатН, ДНН	Символы России	5-7
	12	День города Белогорск	ПатН, ДНН	Акция «Поздравляем тебя, наш родной Белогорск»	3-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ДНН	Тематические беседы	6-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ПатН, ДНН, СН	Беседы, фотозоны, спортивный праздник «Моя семья»	3-7
08	12	День физкультурника	ФОН	«Веселые старты»	3-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, ДДН	«Белый, синий, красный» Беседы, акции, флешмоб	4-7
09	1	День знаний	ПозН, СН	«Школа – это интересно»	4-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН, ТН	Поздравление для работников детского сада	4-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ЭН, ПознН, ДДН	Музыкальный концерт для бабушек и дедушек	3-7
	4	День защиты животных	ДНН, ПозН	Животные Амурской области – беседы, рисунки	2-7
	3 воскр.	День отца в России	ДНН, СН	Праздник для пап	2-7
11	4	День народного единства	ПатН, ПозН	Спортивный праздник, выставка рисунков, флешмоб «Мы вместе»,	5-7
	4 воскр.	День матери в России	ДНН	Концерт-поздравление для мам	2-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	Символы России - беседы	5-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН	Неизвестный солдат – презентация, беседа	5-7
	3	Международный	ДНН	«Твори добро» -	4-7

	день инвалидов		акция	
5	День добровольца (волонтера) в России	ДНН	«Твори добро» - акция	6-7
8	Международный день художника	ЭН,	Художественная выставка	4-7
12	День Конституции Российской Федерации	ПатН, ПозН	Конституция – что это? – беседа с презентацией	6-7
31	Новый год	ЭН	Праздники для детей	1-7

3. Список литературы

Нормативные правовые документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
5. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Устав МАДОУ ДС №5

Список литературы для педагогов

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет (методическое пособие), М., «ТЦ СФЕРА» 2016 г.
2. Колесникова Е.В. Я составляю числа. М., «ТЦ СФЕРА» 2018 г.
3. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. М., «ТЦ СФЕРА» 2020 г.;
4. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5 – 6 лет. М., «ТЦ СФЕРА» 2018 г.;
5. Колесникова Е.В. Форма и цвет. Математика с линейками - трафаретками для детей 4 – 7 лет. М., «ТЦ СФЕРА» 2016 г.;
6. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. М., «ТЦ СФЕРА» 2020 г.;
7. Корепанова, М. В. "Моя математика" для старших дошкольников. Методические рекомендации для педагогов / М.В. Корепанова, С.А. Козлова. - М.: Баласс, 2014. - 128 с.
8. Корепанова, М. В. "Моя математика" для старших дошкольников. Методические рекомендации для педагогов / М.В. Корепанова, С.А. Козлова. - М.: Баласс, 2014. - 128 с.
9. Кочемасова, Елена Евгеньевна. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3 / Кочемасова Елена Евгеньевна. - М.: Ювента, 2014. - 183 с.

Список литературы для родителей

1. Звонкин, А. К. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников / А.К. Звонкин. - Москва: РГГУ, 2016. - 240 с.
2. Старжинская, Н. С. Готовимся к школе. Математика для дошкольников / Н.С. Старжинская. - М.: Юнипресс, 2006. - 905 с.

Список литературы для детей:

1. Демонстрационный материал. Математика для детей 5 – 6 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА», М., 2014 г.;
2. Колесникова Е.В. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5 – 7 лет. М., «ТЦ СФЕРА» 2020 г.
3. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера, М., «Мозаика – Синтез», 2013г.;

Критерии оценки математических способностей у детей 5-6 лет

Основы математических представлений детей 5-6 лет оцениваются по следующим критериям:

Фамилия, имя	Количество и счёт					Величина		Форма			Ориентировка в пространстве			Ориентировка во времени				
	Сформированность формирования множества по заданным основаниям	Состав числа до 10	Отношение между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1)	Обозначений частей целого	Умение составлять и решать простые арифметические задачи	Делить предмет на 2-8 равн. частей используя условную меру	Умение измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры	Классифицировать, группировать фигуры по цвету, форме, размеру	Распознавать фигуры не зависимо от их пространственного положения	Моделировать, составлять композиции из геометрич. фигур	Умение понимать смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, под-над, верхняя-нижняя полоска	Умение ориентироваться на ограниченной территории	Умение пользоваться планом, схемой	Умение читать простейшую графическую информацию.	Время: его текучесть, периодичность, необратимость	Умение пользоваться в речи понятиями: начало, потом, до, после, раньше, позже, в одно и тоже время	Общее количество баллов	Уровень развития

- 1 балл – недостаточная степень овладения
- 2 балла – достаточная степень, в основном овладел
- 3 балла – соответствует требованиям возраста и выше

- * Оценка уровня:
- «высокий» уровень – 30-45 б.
 - «средний» уровень - 19-29 б.
 - «низкий» уровень – 15-18 б.