

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛОГОРСК»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 5 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»**

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «19» января 2024г.  
протокол № 2

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ ДС №5  
Суховий О.А.  
«19» января 2024г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЛЮБОПЫТНЫЙ МАЛЫШ»**

Возраст обучающихся: 6– 7 лет  
Срок реализации: 72 часа  
Уровень программы: ознакомительный

Автор - составитель: Ермоленко Светлана Юрьевна,  
Воспитатель, 1 квалификационная категория

г. Белогорск, 2024 г.

## Содержание

Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты	11
Раздел 2.Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1. Календарный учебный график	12
2.2. Условия реализации программы	16
2.3. Формы аттестации	17
2.4. Оценочные материалы	18
2.5. Методические материалы	18
2.6. Рабочая программа воспитания	21
2.7. Календарный план воспитательной работы	28
3. Список литературы	29
4. Приложения	30

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

#### *Нормативные правовые документы*

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
5. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
6. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Устав МАДОУ ДС №5

***Направленность программы*** - естественнонаучная

***Уровень освоения программы*** - ознакомительный

***Актуальность***

Человечество далеко шагнуло по пути познания, но не все тайны окружающего мира уже раскрыты, поэтому нужны пытливые люди с неутолимой жадой познаний и открытий. Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Любознательность ребенка постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины мира. Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей, родителей и

социальному заказу. Программа «Любопытный малыш» формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное воздействие, способствует формированию исследовательских качеств личности, приобщает детей к самостоятельному познанию мира;

**Новизна и отличительная особенность** данной программы заключается в том, что в течение года ребята смогут закрепить полученные ранее знания, овладеть таким способом познания, как экспериментирование, способствующее развитию активной, самостоятельной, творческой личности. Экспериментирование даст возможность детям взять на себя новые социальные роли: лаборанта, «исследователя-ученого».

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, строится на принципах интегрированного подхода к познавательной деятельности, предполагающего обучение основам экспериментирования, взаимосвязанного с другими направлениями развития дошкольника (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие).

Основой программы является личностно - ориентированный подход, что позволяет в полной мере раскрыть индивидуальные особенности детей и учитывать их при работе с детьми. Содержание программы позволяет формировать в единстве содержательные, операционные и мотивационные компоненты учебной деятельности, что обеспечивает целостный подход в решении задач. Реализация задач программы осуществляется через различные виды познавательной деятельности, Организация познавательной деятельности в рамках каждой темы отличается формами организации, при постепенном усложнении процесса обучения. Особое место уделяется участию в конкурсах и викторинах познавательного характера: Это придает прикладной смысл занятиям в детском кружке.

**Адресат программы.** Программа адресована детям от 6 до 7 лет.

Дети в старшем дошкольном возрасте проявляют высокую познавательную активность. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными

знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Объем и срок освоения программы:**

Программа рассчитана на 1 учебный год (72 часа). Программа рассчитана на 2 занятия в неделю (вторник, четверг) продолжительностью 30 минут.

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации занятий** – групповая. Группа формируется из обучающихся одного возраста.

### 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** Создание условий для формирования у дошкольников опытнической, поисковой, познавательной деятельности.

**Задачи:**

- обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности, решать проблемные ситуации, выполнять творческие задания;
- расширять представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира;
- учить фиксировать результаты исследований;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
- развивать активность, инициативность, любознательность и познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;
- воспитывать стремление к самостоятельной познавательной активности, умение взаимодействовать со сверстниками

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Измерение	5	4	9	Наблюдение опрос

2	Земля и её место в Солнечной системе	4	2	6	Наблюдение опрос
3	Вещество	5	9	14	Наблюдение опрос
4	Движение	2	6	8	Наблюдение опрос
5	Свет и цвет	3	6	9	Наблюдение опрос
6	Звук и слух	3	3	6	Наблюдение опрос
7	Магнетизм	3	3	6	Наблюдение опрос
8	В мире электричества	6	4	10	Наблюдение опрос
9	Человек и законы природы	2	2	4	Наблюдение опрос
	<i>Всего:</i>	33	39	72	

### Первый период

№	Название темы	Количество часов на изучение темы
1	<b><i>Измерение:</i></b> 1. Мир науки (знакомство с лабораторией) 2. Как человек измеряет? 3. Чем можно измерять? 4. Термометр и температура. 5. Часы и время.	1 2 2 2 2
2	<b><i>Земля и её место в Солнечной системе:</i></b> 1. Земля на глобусе. 2. Портрет Земли – карта. 3. Отчего происходит смена дня и ночи.	2 2 2
3	<b><i>Вещество:</i></b> 1. Техника безопасности (с веществами, материалами, оборудованием) 1. Из чего всё сделано? Три состояния вещества	2 2

	и воды. 2. Жидкость. Свойства воды. 3. Газ. Свойства газа. 4. Твёрдое тело: материалы (керамика, стекло, пластмасса, песок, глина, металлы). 5. Взаимодействие и переход вещества из одного вида в другой (нагрев и охлаждение, горение, круговорот воды в природе).	2 2 3 3
4	<b>Движение:</b> 1. Почему предметы движутся? 2. Тяготение. Свободное падение. 3. Виды движения. 4. Равновесие. Простые механизмы.	2 2 2 2
	<b>Всего:</b>	<b>37</b>

### Второй период

№	Название темы	Количество часов на изучение темы
1	<b>Свет и цвет:</b> 1. Отражение света. Зеркало. 2. Измерение размеров изображения с помощью различных линз. Преломление света. 3. Что такое радуга? Смещение цветов.	3 3 3
2	<b>Звук и слух:</b> 1. Источники звука и его распространение. 2. Способы восприятия звуков человеком и животными.	3 3
3	<b>Магнетизм:</b> 1. Магнит и его свойства, 2. Магнитные свойства Земли. Компас.	3 3
4	<b>В мире электричества:</b> 1. Техника безопасности работы с электроприборами. 2. Молния. Электрический ток. Виды электричества. 4. Проводники и диэлектрики. Электрические приборы. 5. Электромагнит. Современная техника.	2 2 3 3

5	<b>Человек и законы природы.</b>	
	1. Законы существования всего живого на земле (катаклизмы)	2
	2. “Чудеса”, происходящие в природе.	2
	<b>Всего:</b>	<b>35</b>

## Содержание учебного плана

### 1.Раздел. Измерение. (9 часов)

#### Теория (5 часов)

Измерение как один из способов познания мира. Единицы измерения температуры, времени. Понятие “время” – длительность существования, продолжение событий, последовательное течение суток за сутками. История развития измерительных приборов и происхождение мер. Измерительные приборы длины, веса, объема.

#### Практика (4 часа)

Игра – эксперимент с чашечными весами для определения массы различных предметов, фиксация результатов по сравнению веса игрушек. Измерение высоты предметов с помощью условной мерки и измерительных приборов, сравнение и фиксация результатов.

#### Аттестация/Контроль

Наблюдение, опрос

### 2.Раздел. Земля и её место в Солнечной системе. (6 часов)

#### Теория (4 часа)

Модель Солнечной системы, место планеты Земля в ней, вращение Земли вокруг собственной оси и вокруг Солнца. Смена дня и ночи. История возникновения календаря. Способы ориентировки по карте, на местности (используя знание сторон света), во времени (знание частей суток, времен года).

#### Практика (2 часа)

Изготовление макета солнечной системы.

#### Аттестация/Контроль

Наблюдение, опрос

### 3.Раздел. Вещество. (14 часов)

#### Теория (5 часов)

Три основных состояния веществ (жидкое, твёрдое и газообразное). Свойства воды как жидкости (способность растворять в себе другие вещества, выталкивать более лёгкие предметы и удерживать их на поверхности, находиться в любом из трёх состояний вещества ). Способы познания свойств жидкостей: погружение различных предметов для



определения “плотности”, плавучести (пенопласт, деревянный брусок, камень, металлический предмет, изделия из стекла, пластмассы), растворение соли, сахара, соды, марганца; замораживание, нагревание, кипячение.

Твердые тела, их свойства. Применение в жизни человека изделий из стекла, пластмассы, керамики, дерева. Экспериментирование с твёрдыми телами, их свойствами: рассматривание почвы, песка, глины, пропускание через них воды, ощупывание, разбивание, нагревание предметов из стекла, пластмассы, металла.

#### Практическая работа (4 часа)

Отгадывание кроссворда о воде, опыты, доказывающие определенные свойства воды (игра «Кто больше перенесет воды пипеткой за 1 минуту?»), смешивание воды с различными веществами, очищение воды фильтрованием. Получение конденсированной воды на охлажденном стекле, заполнение мнемотаблицы «приключение Капельки», отгадывание загадок, опыты со льдом, игра «Арктическое морское путешествие».

#### Практическая работа (5 часов)

Игра «Узнай по запаху», опыты для определения веса воздуха, его объема, свойств расширения и сжатия воздуха. Опыт «Свеча и змейка», опыт «Песчаная буря в банке», дидактическая игра «Твердые, жидкие, газообразные человечки».

#### Аттестация/Контроль

Наблюдение, опрос

### **4.Раздел. Движение. (8 часов)**

#### Теория (2 часа)

Виды движения: человек и животные идут, бегают, приседают, скачут; машины, самолеты, механизмы перемещаются в различных пространствах (воздушное, водное, земное); планеты и спутники вращаются в космосе. Прямолинейное, вращательное, движение по наклонной плоскости, свободное падение. Историей создания простых механизмов и их применение. Инерция.

#### Практическая работа (6 часов)

Опыты по определению силы тяготения, рисование на тему: «Земля и что она притягивает», опыты с игрушками в машине для определения инерции, игра – эксперимент по умению отличать сырые яйца от вареных; зарисовка результатов опыта. Опыты с игрушками, воздушными шарами для определения понятий «сила», «трение».

#### Аттестация/Контроль

Наблюдение, опрос

## **5. Раздел. Свет и цвет. (9 часов)**

### Теория (3 часа)

Свет как одна из форм энергии. Солнце-главный источник света на Земле. Свойства света: отражение (от зеркальных поверхностей разной формы – выпуклой, вогнутой, плоской), преломление луча света от фонарика, через плоскую бутылочку; увеличение изображений, использование увеличительного стекла, лупы, изготовление самодельной линзы; разложение света на составляющие цвета, получение радуги. Строение глаза как оптического прибора. История развития осветительных приборов

### Практическая работа (6 часов)

Игра «Догони свою тень», опыт «Волшебный лучик». Опыты с настольной лампой для определения степени поглощения энергии разными предметами и материалами; опыт – игра «Волшебная змейка», создание коллажа «Все что летает», опыты с воздушными шарами, игра – эксперимент «Игрушечная молния». Изготовление мыльных пузырей по схеме – алгоритму.

### Аттестация/Контроль

Наблюдение, опрос

## **6. Раздел. Звук и слух. (6 часов)**

### Теория (3 часа)

Источники звуков. Способы восприятия звуков животными и человеком. Строение человеческого уха. Гигиенические правила охраны слуха. Понятие – скорость звука. Распространение звука в воздухе, воде и твёрдых телах, отражение звука (эхо), громкость.

### Практическая работа (3 часа)

Опыты с линейкой, листом бумаги, блюдцами, проволокой, музыкальными инструментами для извлечения звука. Создание специального телефона. Опыт «Возникновение звуковых волн

### Аттестация/Контроль

Наблюдение, опрос

## **7. Раздел. Магнетизм. (6 часов)**

### Теория (3 часа)

Магнит и его свойства: притягивает к себе металлические предметы. Область применения магнитов. Компас – прибор для определения сторон света. Устройство компаса. Изображение сторон света на схеме участка детского сада.

### Практическая работа (3 часа)

Игры, опыты и эксперименты с магнитами.

### Аттестация/Контроль

Наблюдение, опрос

## **8. Раздел. В мире электричества. (10 часов)**

### Теория (6 часов)

Электричество как особая форма энергии. История открытия электричества. Статическое электричество: молния, искры на одежде, возникающие при трении Проводники – материалы, проводящие электрический ток: металлы, вода; материалы, вообще не проводящие электричество: дерево, стекло, резина, пластмасса. Устройство простейших электроприборов; рассмотрение устройства розетки, вилки, электрической лампочки; электроприборы-помощники в детском саду; правила техники безопасности в пользовании электроприборами.

### Практическая работа (4 часа)

Создание электромагнита с помощью гвоздя, намотанного на него провода и батарейки;

### Аттестация/Контроль

Наблюдение, опрос

## **9. Раздел. Человек и законы природы. (4 часа)**

### Теория (2 часа)

Законы существования всего живого на земле: закон всемирного тяготения и земного притяжения, закон действия и противодействия, видоизменения вещества и перехода его из одного состояния в другое. “Чудеса”, происходящие в природе (восход Солнца, радуга, туман, роса, дождь, снег, ветер) объяснимы и подчиняются физическим законам.

### Практическая работа (2 часа)

Изготовление солнечных часов, ветряков, и других пособий для игр, наблюдений и экспериментов на участке детского сада.

### Аттестация/Контроль

Наблюдение, опрос

## **1.4. Планируемые результаты**

### *Предметные*

- сформировано положительное отношение и интерес к детскому экспериментированию как к совершенно особой области человеческого познания.
- расширяются представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира.

### *Метапредметные*

- отмечается положительная динамика в овладении объяснительной и доказательной речью.
- сформированы простейшие навыки работы с оборудованием для детского экспериментирования .

#### *Личностные*

- дети принимают активное участие в планировании деятельности совместно с взрослым.
- у детей развиваются такие личностные качества, как: ответственность, уверенность в своих силах, самостоятельность, доброжелательное отношение детей друг к другу, умение работать вместе.

## Раздел 2

### 2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года

Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года
01.09.2024	31.05.2025	36 недель (180 дней)

Сроки и продолжительность учебных периодов

Учебный период	Начало и окончание полугодия	Количество учебных недель по 5-дневной учебной недели	Праздничные дни
1 полугодие	01.09.2024-22.12.2024	16 недель (90 дней)	04.11.2024
2 полугодие	09.01.2025-31.05.2025	20 недель (100 дней)	23.02.2025 08.03.2025 01.05.2025 02.05.2025 09.05.2025

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Начало и окончание каникул	Количество каникулярных дней
Зимние	23.12.2024-08.01.2024	17 дней

### Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во ч.	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	3	15:30-16:00	Беседа	1	Мир науки	Групповое помещение	наблюдение опрос

2	сентябрь	5	15:30-16:00	практика	1	Как человек измеряет	Групповое помещение	наблюдение
3	сентябрь	10	15:30-16:00	практика	1	Как человек измеряет	Групповое помещение	наблюдение
4	сентябрь	12	15:30-16:00	практика	1	Чем можно измерять	Групповое помещение	наблюдение
5	сентябрь	17	15:30-16:00	практика	1	Чем можно измерять	Групповое помещение	наблюдение
6	сентябрь	19	15:30-16:00	наблюдение	1	Термометр и температура	Групповое помещение	наблюдение
7	сентябрь	24	15:30-16:00	практика	1	Термометр и температура	Групповое помещение	наблюдение
8	сентябрь	26	15:30-16:00	беседа	1	Часы и время	Групповое помещение	наблюдение
9	октябрь	1	15:30-16:00	практика	1	Часы и время	Групповое помещение	наблюдение
10	октябрь	3	15:30-16:00	презентация	1	Земля на глобусе	Групповое помещение	наблюдение
11	октябрь	8	15:30-16:00	наблюдение	1	Земля на глобусе	Групповое помещение	наблюдение
12	октябрь	10	15:30-16:00	беседа	1	Портрет Земли - карта	Групповое помещение	наблюдение
13	октябрь	15	15:30-16:00	наблюдение	1	Портрет Земли - карта	Групповое помещение	наблюдение
14	октябрь	17	15:30-16:00	практика	1	Смена дня и ночи	Групповое помещение	наблюдение
15	октябрь	22	15:30-16:00	беседа	1	Смена дня и ночи	Групповое помещение	наблюдение
16	октябрь	24	15:30-16:00	рассмотрение	1	Техника безопасности	Групповое помещение	наблюдение
17	октябрь	29	15:30-16:00	Беседа-	1	Техника безопасности	Групповое помещение	наблюдение
18	октябрь	31	15:30-16:00	практика	1	Из чего все сделано	Групповое помещение	наблюдение
19	ноябрь	5	15:30-16:00	практика	1	Из чего все сделано	Групповое помещение	наблюдение
20	ноябрь	7	15:30-16:00	практика	1	Жидкости. Свойства воды	Групповое помещение	наблюдение
21	ноябрь	12	15:30-16:00	практика	1	Жидкости. Свойства воды	Групповое помещение	наблюдение
22	ноябрь	14	15:30-16:00	беседа	1	Газ. Свойства газа.	Групповое помещение	наблюдение
23	ноябрь	19	15:30-16:00	опыт	1	Газ. Свойства газа.	Групповое помещение	наблюдение
24	ноябрь	21	15:30-16:00	практика	1	Свойства твердых веществ	Групповое помещение	наблюдение
25	ноябрь	26	15:30-16:00	презентация	1	Твердое тело: материалы	Групповое помещение	наблюдение

26	ноябрь	28	15:30-16:00	практика	1	Твердое тело: материалы	Групповое помещение	опрос
27	декабрь	3	15:30-16:00	опыты	1	Взаимодействи е и переход вещества из одного вида в другой	Групповое помещение	наблюд опрос
28	декабрь	5	15:30-16:00	Практика опыты	1	Взаимодействи е и переход вещества из одного вида в другой	Групповое помещение	наблюд опрос
29	декабрь	10	15:30-16:00	презентац ия	1	Круговорот воды в природе	Групповое помещение	наблюд опрос
30	декабрь	12	15:30-16:00	практика	1	Круговорот воды в природе	Групповое помещение	опрос
31	декабрь	17	15:30-16:00	беседа	1	Почему предметы движутся	Групповое помещение	наблюд опрос
32	декабрь	19	15:30-16:00	практика	1	Почему предметы движутся	Групповое помещение	наблюд опрос
33	январь	9	15:30-16:00	практика	1	Тяготение. Свободное падение	Групповое помещение	наблюд опрос
34	январь	14	15:30-16:00	практика	1	Тяготение. Свободное падение	Групповое помещение	наблюд опрос
35	январь	16	15:30-16:00	презентац ия	1	Виды движения	Групповое помещение	опрос
36	январь	21	15:30-16:00	практика	1	Виды движения	Групповое помещение	наблюд опрос
37	январь	23	15:30-16:00	практика	1	Равновесие.	Групповое помещение	наблюд опрос
38	январь	28	15:30-16:00	практика	1	Простые механизмы	Групповое помещение	наблюд опрос
39	январь	30	15:30-16:00	презентац ия	1	Отражение света. Зеркало	Групповое помещение	наблюд опрос
40	февраль	4	15:30-16:00	практика	1	Отражение света. Зеркало	Групповое помещение	наблюд опрос
41	февраль	6	15:30-16:00	практика	1	Измерение размеров (линзы)	Групповое помещение	наблюд опрос
42	февраль	11	15:30-16:00	беседа	1	Измерение размеров (линзы)	Групповое помещение	наблюд опрос
43	февраль	13	15:30-16:00	практика	1	Преломление света	Групповое помещение	наблюд опрос
44	февраль	18	15:30-16:00	презентац	1	Что такое	Групповое	наблюд

				ия		радуга	помещение	опрос
45	февраль	20	15:30-16:00	практика	1	Смешение цветов	Групповое помещение	наблюд опрос
46	февраль	25	15:30-16:00	презентац ия	1	На свету и в темноте	Групповое помещение	наблюд опрос
47	февраль	27	15:30-16:00	практика	1	На свету и в темноте	Групповое помещение	наблюд опрос
48	март	4	15:30-16:00	беседа	1	Уличные тени	Групповое помещение	наблюд опрос
49	март	6	15:30-16:00	беседа	1	Источники звука	Групповое помещение	наблюд опрос
50	март	11	15:30-16:00	практика	1	Источники звука	Групповое помещение	наблюд опрос
51	март	13	15:30-16:00	презентац ия	1	Способы восприятия звука	Групповое помещение	наблюд опрос
52	март	18	15:30-16:00	практика	1	Способы восприятия звука	Групповое помещение	наблюд опрос
53	март	20	15:30-16:00	беседа	1	Кто чем слышит	Групповое помещение	наблюд опрос
54	март	25	15:30-16:00	практика	1	Кто чем слышит	Групповое помещение	наблюд опрос
55	март	27	15:30-16:00	беседа	1	Магнит и его свойства	Групповое помещение	наблюд опрос
56	апрель	1	15:30-16:00	практика	1	Магнит и его свойства	Групповое помещение	наблюд опрос
57	апрель	3	15:30-16:00	презентац ия	1	Магнитные свойства Земли	Групповое помещение	наблюд опрос
58	апрель	8	15:30-16:00	беседа	1	Магнитные свойства Земли	Групповое помещение	наблюд опрос
59	апрель	10	15:30-16:00	практика	1	Компас	Групповое помещение	наблюд опрос
60	апрель	15	15:30-16:00	практика	1	Компас	Групповое помещение	наблюд опрос
61	апрель	17	15:30-16:00	презентац ия	1	Техника безопасности работы с электроприборами	Групповое помещение	наблюд опрос
62	апрель	22	15:30-16:00	беседа	1	Техника безопасности работы с электроприборами	Групповое помещение	наблюд опрос
63	апрель	24	15:30-16:00	презентац ия	1	Электрический ток. Молния	Групповое помещение	наблюд опрос
64	апрель	29	15:30-16:00	практика	1	Электрический ток. Молния	Групповое помещение	наблюд опрос

65	май	6	15:30-16:00	беседа	1	Проводники и диэлектрики	Групповое помещение	наблюдение опрос
66	май	8	15:30-16:00	практика	1	Проводники и диэлектрики	Групповое помещение	наблюдение опрос
67	май	13	15:30-16:00	презентация	1	Современная техника	Групповое помещение	наблюдение опрос
68	май	15	15:30-16:00	экскурсия	1	Современная техника	Групповое помещение	наблюдение опрос
69	май	20	15:30-16:00	беседа	1	Электромагнит	Групповое помещение	наблюдение опрос
70	май	22	15:30-16:00	практика	1	Электромагнит	Групповое помещение	наблюдение опрос
71	май	27	15:30-16:00	презентация	1	Законы существования всего живого	Групповое помещение	наблюдение опрос
72	май	29	15:30-16:00	практика	1	«Чудеса» в природе	Групповое помещение	наблюдение опрос

## **2.2. Условия реализации программы**

Данная программа предусматривает сочетание традиционных (словесных, наглядных, практических) и инновационных методов обучения (проблемное изложение). При этом используется применение различных форм организации образовательного процесса, подгрупповых и индивидуальных форм обучения.

Основной формой работы являются занятия: занятия-путешествия, занятия-эксперименты, циклические наблюдения. Благодаря им целенаправленно формируется и развивается мотивация личности ребенка к познанию.

Большая часть занятий носит комплексный характер, включает разные виды детской деятельности: учебно-игровую, коммуникативно-диалоговую, экспериментально-исследовательскую. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (работа с раздаточными карточками, лабораторные работы, выполняемые в пространственно-предметной среде группы), фронтальная (беседа), подгрупповая (наблюдение, проведение эксперимента).

### ***Материально-техническое обеспечение программы.***

Наличие компьютера с доступом в Интернет, мини-лаборатория.

Оборудование для детского экспериментирования: микроскоп, компас, магниты, лупы, зеркала разного размера, формы; измерительные приборы: часы разного вида, весы, линейки, мерные стаканчики, термометры; предметы-посредники (бумага, краски, кубики, конструкторы «Лего»), предметы из разных материалов (бумаги, дерева, железа,



пластмассы); коллекции природных материалов: семян, минералов; оборудование для опытов: штатив, спиртовка, пипетки, ложки. Глобус, карта политическая, физическая.

Иллюстративный, наглядный материал, детская картотека опытов.

**Кадровое обеспечение.** Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Любопытный малыш» реализует воспитатель подготовительной к школе группы, имеющий педагогическое образования и обладающий знаниями в области экспериментирования. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

**Информационно - методическое обеспечение.** Методические разработки по всем темам, сценарии проведения мероприятий, схемы, опросные карты, видеофильмы, презентации по темам.

### 2.3. Формы аттестации

**Способы проверки результатов:**

- постоянное визуальное наблюдение за обучающимися на занятиях,
- игровые конкурсы внутри группы,
- контрольные занятия по итогам года,
- участие в открытых мероприятиях, конкурсах

**Форма подведения итогов:** коллективная композиция на выставку

Способы и формы выявления результатов	Способы и формы фиксации результатов	Способы и формы предъявления результатов
Открытые занятия Наблюдение Беседа Конкурсы Анализ результатов участия детей в конкурсах Анализ приобретённых навыков	Благодарность Грамоты Дипломы Методические разработки Фото Отзывы (детей и родителей) Аналитические отчёты	Открытые занятия Конкурсы Выставки

### 2.4. Оценочные материалы

Способы проверки результатов освоения программы кружка: подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме наблюдений, вопросов, в ходе проведения которых дети демонстрируют полученные представления и знания.

В завершении каждой темы проводятся итоговые занятия для определения уровня усвоения материала. Дифференцированный подход позволяет создать условия для выбора воспитанниками деятельности в

соответствии со своими возможностями и получения удовлетворения от достигнутых результатов.

Критерием результативности детского экспериментирования является не качество результата, а характеристика процесса, т.е. умение ребенком определить цель, способы ее достижения, оценить полученный результат.

Педагогическая диагностика организуется 2 раза в год (сентябрь, май). Она разработана на основе итоговых занятий И.Э.Куликовской, Н.Н.Совгир по методическому пособию «Детское экспериментирование» (2003г.) и дополнена критериями познавательного развития из программы Л.А.Венгера «Развитие» (1995г.). Определены критерии уровня знаний и умений детей по программе Л.А.Венгера «Развитие» раздел «Познавательное развитие». Сводная таблица оценок, полученных детьми по каждому критерию и показателю. (Приложение 1)

## **2.5. Методические материалы**

### ***Методы обучения***

#### *Игровые методы:*

- экспериментальные игры
- игровые, творческие, обучающие ситуации

#### *Практические:*

- действия с измерительными приборами;
- опыты;
- моделирование;
- фиксация результатов

#### *Наглядные:*

- схемы проведения к опытам, таблицы, иллюстрации.

Метод драматизации: когда ребенок берет на себя роль Незнайки-Почемучки, лаборанта или ученого.

#### *Словесные:*

- беседы;
- пояснения
- напоминание
- художественное слово (обращение к произведениям)

#### *Методы стимуляции и мотивации:*

- вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы
- вопросы, помогающие прояснить ситуацию, выдвинуть гипотезу и понять
- смысл эксперимента, его содержание и природную закономерность;
- метод, стимулирующий детей к коммуникации: “Спроси своего друга о чем-либо, что он думает по этому поводу?”

Реализация программы предполагает использование современных ***педагогических образовательных технологий***:

- технологии личностно-ориентированного образования, способствующей формированию активно-деятельной позиции обучающихся;
- технологии развивающего обучения, реализующей развитие интересов, способностей, личностных качеств и взаимоотношений между обучающимися;
- игровых технологий, где формируются различные умения и навыки, стимулируется познавательная деятельность, формируется ассоциативное мышления и усиливается мотивация к изучению предмета;
- проектные технологии, которые способствуют формированию творческих способностей, дизайнерских компетенций, исследовательских навыков учащихся;
- информационно-коммуникативные технологии, которые способствуют развитию творческих способностей и компетенций, необходимых для успешной социализации ребенка в обществе;
- здоровьесберегающие технологии

***Формы организации учебного занятия:***

Преобладающая форма занятий – групповая. Работа в группах помогает организовать обучающихся по интересам и способностям. Групповая работа привлекает участников возможностью лучше узнать друг друга, сравнить себя с ними, расширить зону для самооценки. Кроме этого, групповая работа дает возможность обучающимся объединиться по интересам; обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения; воспитывает обязательность выполнения задания в определенные сроки, так как от этого зависит успех работы всего коллектива; позволяет проявить взаимопомощь и вместе с тем стимулирует дух соревнования и соперничества.

***Формы работы:*** объяснение, планирование, консультации, организация совместных работ, мастерская, конкурс.

***Особенности организации образовательного процесса***

***Занятия организуются на принципах:***

- личностно-ориентированного взаимодействия и творческого сотрудничества детей и педагога;
- доступности предлагаемого материала;
- последовательности и постепенности предлагаемого детям материала;
- вариативности и проблемности;
- взаимодействия с семьей.

Образовательная деятельность по программе кружка состоит из трех частей: организационной, теоретической, практической.

Причем большее количество времени занимает практическая деятельность. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и оборудования для детского экспериментирования. Теоретическая часть носит максимально компактный характер и несет в себе необходимую информацию о теме и предмете знания в доступной для дошкольников форме.

Содержание программы направлено на формирование познавательной активности ребенка, направленной на исследование окружающего мира, организует его внимание на исследуемых объектах. Программа построена на играх-занятиях, с включением проблемных ситуаций, познавательного материала, заданий на развитие мышления, памяти, самостоятельности в овладении навыками опытнического характера. Содержание предложенных занятий предусматривает для ребенка возможность самостоятельно проводить опыты, обсуждать результаты с друзьями, фиксировать их.

#### ***Структура занятия***

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (работа с раздаточными карточками, лабораторные работы, выполняемые в пространственно-предметной среде группы), фронтальная (беседа), подгрупповая (наблюдение, проведение эксперимента). Структура занятий предусматривает следующие этапы:

- мотивация,
- подготовительная беседа,
- практическое (экспериментальное) задание,
- анализ деятельности.

***Во время занятий проводится один эксперимент, который имеет четкую структуру проведения:***

1. Постановка, формирование проблемы (познавательная задача);
2. Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
3. Проверка гипотез;
4. Подведение итогов, вывод;
5. Фиксация результатов (если это необходимо);
6. Вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников педагог использует различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

## **2.6. Рабочая программа воспитания**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

### **Традиционные ценности российского общества**

Ценности	Направление воспитания
Родина и природа	Патриотическое направление воспитания.
Милосердие, жизнь, добро	Духовно-нравственное направление воспитания
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Социальное направление воспитания.
Познание	Познавательное направление воспитания
Жизнь и здоровье	Физическое и оздоровительное направление воспитания.
Труд	трудовое направление воспитания.
Культура и красота	Эстетическое направление воспитания.

### **Цели и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания** - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

#### **Общие задачи воспитания**

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

#### **Направления воспитания.**

##### **Патриотическое направление воспитания.**

1. Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие города Белогорска, Амурской области, Дальнего Востока, Отчизны в целом).

##### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

1. Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
3. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

1. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.
2. Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными

гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

1. Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2. Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3. Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

1. Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2. Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **Целевые ориентиры воспитания.**

- Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты



представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

- В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы**

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая окружающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Она включает в себя предметно-пространственную среду и сообщества «взрослый-взрослый», «взрослый – ребенок» и «ребенок-ребенок». Качество этих составляющих характеризует уклад жизни МАДОУ ДС №5.

Предметно-пространственная среда в МАДОУ ДС №5 отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной

### **2.7. Календарный план воспитательной работы**

	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательное событие МАДОУ ДС	Возраст

				№5	
01	7-14	Новый год по старому стилю, колядки	ПатН, ДНН ЭН	«Пришла коляда, отвори ворота»	3-7
	11	Всемирный день «спасибо»	ПозН	День СПАСИБО	2-7
02	8	День российской науки	ПозН	Научная конференция «Мудрая Сова»	5-7
	23	День защитника Отечества	Позн, ПатН	Праздник «Защитники Родины»	4-7
03	8	Международный женский день	ЭН, ПозН, СН	«Женский день»	2-7
	20	День Земли	ПозН, СН	Экологическая акция «Сбережём планету Земля»	3-7
	27	Всемирный день театра	ЭН, СН, ПозН	Театральная неделя	3-7
04	12	День космонавтики	ПозН, ПатН	Космические старты	5-7
	01	День Смеха	ЭН, СН	«Цирк, цирк, цирк» - развлечение	2-7
	01	День Птиц	ПозН, ТН	«Подкормите птиц весной» - акция	3-7
	02	День детской книги	ТН, ПозН	Выставка книг Наши иллюстрации Авторская книжка-малышка	4-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ПозН, ТН	Субботники	3-7
	9	День Победы	ПатН, ДНН,	Конкурс чтецов к Дню Победы	4-7
06	1	День защиты детей	ЭН, СН	Детский праздник	1-7
	6	День русского языка	ПатН, Позн.Н	Русский язык – родной язык	4-7
	12	День России	ПатН, ДНН	Символы России	5-7
	12	День города Белогорск	ПатН, ДНН	Акция «Поздравляем тебя, наш родной Белогорск»	3-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ДНН	Тематические беседы	6-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ПатН, ДНН, СН	Беседы, фотозоны, спортивный праздник «Моя семья»	3-7
08	12	День физкультурника	ФОН	«Веселые старты»	3-7
	22	День Государственного	ПатН, ДДН	«Белый, синий, красный»	4-7

		флага РФ		Беседы, акции, флешмоб	
09	1	День знаний	ПозН, СН	«Школа – это интересно»	4-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН, ТН	Поздравление для работников детского сада	4-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	ЭН, ПозН, ДДН	Музыкальный концерт для бабушек и дедушек	3-7
	4	День защиты животных	ДНН, ПозН	Животные Амурской области – беседы, рисунки	2-7
	3 воскр.	День отца в России	ДНН, СН	Праздник для пап	2-7
11	4	День народного единства	ПатН, ПозН	Спортивный праздник, выставка рисунков, флешмоб «Мы вместе»,	5-7
	4 воскр.	День матери в России	ДНН	Концерт-поздравление для мам	2-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН	Символы России - беседы	5-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН	Неизвестный солдат – презентация, беседа	5-7
	3	Международный день инвалидов	ДНН	«Твори добро» - акция	4-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ДНН	«Твори добро» - акция	6-7
	8	Международный день художника	ЭН,	Художественная выставка	4-7
	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН, ПозН	Конституция – что это? – беседа с презентацией	6-7
	31	Новый год	ЭН	Праздники для детей	1-7

\*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

### Раздел 3. Список литературы

#### Список литературы для педагогов:

1. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Т.М,Бондаренко В.: 2002. – 160 с
2. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1982.
3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щитина. М.: 2002- 190 с.
4. Иванова А.И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - Программа развития Издательство: Сфера , 2008
5. Короткова Н. А. Познавательная-исследовательская деятельность.//Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста-М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2007, с.118-189.
6. Менщикова Л.Н.. Экспериментальная деятельность детей. - Издательство: Учитель, 2009год
7. Тугушева Т.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста/ Т.П.Тугушева, А.С.Чистякова. С-П.:2008. – 128с.

***Список литературы для родителей:***

1. Уоттон Э. Все обо всем. Атлас-определитель.[текст]/ Э.Уоттон, Д.Хайд, Д.Норман. М.: 2003. – 768с.
2. Филонов А. Книга эрудита. А.Филонов, Н.Рыльников. М.:2000. – 368с.

***Список литературы для детей:***

1. Элиот Д. Детская энциклопедия. [текст]/ Д.Эллиот, К.Кинг, С.Кроуфорд, А.Крейг.V/2002 – 128с/

**Сводная таблица оценок, полученных детьми по каждому критерию и показателю**

№	Критерии	Ф.И. ребенка								Общее кол-во баллов
1.	<b>Знания</b>									
	- сведения о свойствах вещества									
	- сведения о некоторых физических явлениях									
	- о Солнечной системе и космических явлениях									
	- о видах и характеристиках движения									
	- правила техники безопасности ( в опытах)									
2.	<b>Умения</b>									
	- Пользуется измерительными приборами									
	- экспериментирует с магнитом и лупой									
	- изготавливает простейшие приборы									
	- распознает звуки с закрытыми глазами									
3.	<b>Навыки</b>									
	- работает с различными материалами									
	- работает с разными инструментами									
	- умеет организовать место для эксперимента									
	<b>Всего баллов</b>									

**Критерии и показатели, используемые при анализе уровня знаний и умений детей**

**Высокий уровень** – четкое представление о целостности мира, взаимосвязи и взаимозависимости явлений, времени, пространстве; самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность: умение поставить проблему, определить гипотезу, организовать эксперимент, сформулировать вывод; активное участие в занятиях кружка, играх, исследовательской деятельности;

**Средний уровень** – наличие элементарных представлений у детей о взаимосвязи и взаимозависимости явлений, времени, пространстве; с помощью взрослого организует поисковую и самостоятельную деятельность; участвует в занятиях и совместной с педагогом исследовательской деятельности;

**Низкий уровень** – отсутствие представлений об окружающем мире; отсутствие интереса к занятиям кружка, отказ от исследовательской деятельности.

По всем критериям, имеющим одну или две и три группы показателей, оценка дается по трехбалльной системе: 1-й (высокий) – 3 балла, 2-й (средний) – 2 балла, 3-й (низкий) – 1 балл.

### **Обработка результатов диагностики**

Все оценки показателей по каждому критерию и по каждому ребенку суммируются. На основе набранной суммы можно дифференцировать детей по уровню овладения знаниями и умениями навыками экспериментальной деятельности. Для этого нужно создать ранговый ряд, т.е. составить список детей в последовательности от высшего числа набранных ребенком баллов к низкому (табл.2). Такой ранговый ряд можно построить и по каждому критерию отдельно. Ранговый ряд условно можно разделить на три части, т.е. общее количество детей разделить на три подгруппы (по числу набранных баллов). Каждая из этих подгрупп будет отнесена к высшему, среднему и низшему уровню (по числу набранных баллов). Можно составить сводную таблицу (табл.1), в которой будут представлены все оценки, полученные детьми по каждому критерию и показателю.