МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 5 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принята на заседании педагогического совета от «19» января 2023г. протокол № 2

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «МАТЕМАТИКИ»

Возраст обучающихся: 5— 6 лет Срок реализации: 72 часа Уровень программы: ознакомительный

> Автор - составитель: Дударь Анна Владимировна, воспитатель

г. Белогорск, 2023 г.

Содержание

Разд	ел 1.Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	11
1.4.	Планируемые результаты	26
Разд	ел 2.Комплекс организационно-педагогических условий	27
2.1.	Календарный учебный график	27
2.2.	Условия реализации программы	31
2.3.	Формы аттестации	31
2.4.	Оценочные материалы	32
2.5.	Методические материалы	32
2.6.	Рабочая программа воспитания	33
2.7.	Календарный план воспитательной работы	37
3. (Список литературы	39
4. Г	Іриложения	41

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы Нормативные правовые документы

- 1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- 2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ 273) (ред. от 02.07.2021);
- 3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 11.06.2021);
- 4. Постановление главного государственного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
- 5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- 6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от31.03.2022г. № 678-р) (далее Концепция);
- 7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
- 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации 23.08.2017 Γ. $N_{\underline{0}}$ 816 «Об утверждении Порядка применения осуществляющими образовательную организациями, деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

- 11. Приказ Минобрнауки Амурской области от 01.12.2021 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки Амурской области от 10.07.2020 №691 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Амурской области» и дополнение к нему.
- 12. Положение МАДОУ ДС №5 «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

1.1. Пояснительная записка

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. С каждым годом прогресс окружающей жизни, развитие науки и техники продвигается вперед. На детей постоянно выливается большой поток информации. Такой быстрый темп прогресса, ставит перед детьми более высокий уровень познаний, чем тот, что стоял перед нами в детстве.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке.

Дошкольное образование воспитанников является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет воспитанникам удовольствие получать результат тех или иных математических действий, возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Учебные умения и навыки ребят развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким- либо видам мыслительной деятельности.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математическое развитие. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей, не как теория, а как знакомство с интересными явлениями окружающего мира, как «открытие» закономерных связей и отношений этого мира. Поэтому обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений.

Направленность программы - социально-гуманитарная

Уровень освоения программы – ознакомительный

Актуальность

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, но и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами и

знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Актуальность данного вопроса натолкнула на мысль создать программу по дополнительному образованию "Математики" по овладению детьми старшего дошкольного возраста умения логически мыслить, анализировать, развивать память, внимание и, самое главное, правильно выражать свои мысли вслух.

Важной составляющей программного материала ПО развитию элементарных математических представлений у дошкольников является специально разработанная совокупность заданий содержательно-логического направленных характера, как на более осмысленное усвоение математического содержания, так и на развитие у детей основных познавательных процессов и интереса к математике.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Программа разработана на основе авторской программы Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки», учебно-методических пособий и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей.

Новизна и отличительная особенность

Данная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволит в дальнейшем успешно подготовиться к обучению в школе.

Новизна и отличительная особенность создания данной программы обусловлена поиском обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности, развития математических способностей детей. Работа кружка «Математики» даст возможность развивать познавательную активность, логическое мышление у дошкольников, их интерес к математике.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Адресат программы: программа направлена на работу с детьми 5 - 6 лет.

Программа особенно будет интересна и полезна тем, кто хочет использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития.

В математике главное — научить мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости и т.д. Именно поэтому, начинать надо не со счета, а с понимания математических отношений: больше, меньше, поровну. Это так называемый дочисловой период обучения, когда дошкольник, не знакомый еще с числами, постигает уже количественные отношения, сравнивая предметы по величине (длина, ширина, высота), сопоставляя две группы предметов сначала непосредственно, а потом опосредованно, с помощью наглядных моделей, позволяющих дать ребенку не только конкретные, но и обобщенные знания.

Для развития образных форм мышления существенное значение имеет формирование и совершенствование единичных образов и системы представлений, умение оперировать образами, представлять объект в разных положениях. Уровень развития мыслительных операций ребенка старшего дошкольного возраста помогает ему более осознанно и глубоко и воспринимать, постигать имеющиеся сведения о мире, разбираться в них, устанавливать различные связи и зависимости и к концу старшего дошкольного начинает формироваться словесно-логическое возраста мышление, оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Дети учатся самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности.

Для обучения принимаются все желающие.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1учебный год (72 часа)

Форма обучения – очная.

Особенности реализации образовательного процесса.

При реализации программы используется *традиционная форма* реализации программы. Традиционная модель представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения.

Организационные формы обучения

Занятия проводятся в групповой и индивидуальной форме. Группы формируются из обучающихся одного возраста. Состав группы - постоянный

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа — 25 минут. Общее количество часов в неделю — 2 часа Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу (вторник, четверг)

1.2. Цель, задачи

Цель: создание благоприятных условий для формирования математических представлений у дошкольников старшего возраста посредством кружковой работы.

Задачи:

- Знакомить с составом числа.
- Формировать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10.
- Учить решать соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.
- Учить сравнивать множества.
- Знакомить с математическими знаками.
- Развивать образное и логическое мышление.
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- Развивать интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности.
- Воспитывать организованность и умение работать в коллективе.

1.3. Содержание программы

Учебный план

No	Раздел	Количество часов					
п/п		Теория	Практика	Всего	Формы аттестац ии		
Коли	ичество и счёт (20 часов)			l			
1	«Вводное. Число и цифра 1. Величина. Логическая задача на установление закономерности. Знакомство с первым месяцем осени – сентябрь»	0,5	1,5	2	Наблюден ие, беседа, опрос, диагности ка		
2	«Число и цифра 2. Знакомство со знаками +, =. Соответствие формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос		
3	«Числа 1, 2, 3.Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача на установление закономерностей. Квадрат, выкладывание квадрата из палочек. Ориентировка в тетради в клетку.	0,5	1,5	2	Беседа, опрос		

		ı		1	1
4	«Числа 1, 2,3, 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина. Ориентировка в тетради в клетку».	0,5	1,5	2	Опрос
5	_«Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Независимость числа от величины предметов. Сложение числа 5 из двух меньших. Логическая задача на установление несоответствия. Знакомство с названием месяца — октябрь»	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
6	«Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Сложение числа 6 из двух меньших. Логическая задача на установление закономерностей. Величинные понятия	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
7	«Числа и цифры 4,5,6. Знаки <,>, =. Независимость числа от расположения предметов. Квадрат и треугольник.	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
8	_«Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом и цифрой и количеством предметов. Загадки. Логическая задача на установление закономерностей.	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
9	«Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знакомство со знаком Логическая задача на установление закономерностей. Геометрические фигуры. Знакомство с названием месяца — ноябрь»	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
10	«Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки -, < ,>. Пространственные понятия. Нахождение различий.	0,5	1,5	2	Опрос Наблюден ие беседа
Геом	иетрические фигуры (14 часов)				
11	«Число и цифра 7. Знаки =, +. Математическая загадка. Порядковый счет. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек. Работа в тетрадях в клетку. Деление квадрата на 2 и 4	0,5	1,5	2	Беседа, опрос

	части.				
12	«Числа и цифры 1, 2, 3 4, 5, 6, 7. Сложение числа 7 из двух меньших чисел. Дни недели	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
13	«Числа и цифры 1 – 8. Знаки +, Знакомство с названием месяца – декабрь. Логическая задача на установление закономерностей».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
14	«Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших чисел. Деление предмета на 4 части».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
15	«Решение примеров. Ориентировка в пространстве. Овал. Логическая задача на установление закономерностей».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
16	«Знаки <,>. Логическая задача на анализ и синтез. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Порядковый счет».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
17	Логическая задача на установление закономерностей.	0,5	1,5	2	Наблюден ие, беседа, опрос
Вели	ччина (14 часов)				
18	Дни недели. Знакомство с названием месяца – январь. Высокий – низкий.	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
19	«Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Квадрат. Логические задачи». Узкий - широкий	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
20	«Развивающие игры с палочками Кюизенера»	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
21	«Число и цифра 10. Выкладывание трапеции из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Нахождение различий в 2-х рисунках».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
22	«Числа от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Квадрат. Трапеция. Треугольник».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
23	«Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки + и Знакомство с месяцем – февраль. Работа в тетради в клетку».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
24	«Решение задачи на сложение и вычитание. Порядковый счет.	0,5	1,5	2	Беседа, опрос

	Логическая задача на анализ и синтез. Работа со счетными палочками».				
Ори	ентировка во времени (8 часов)				
25	«Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Ориентировка во времени (минуты, часы). Работа в тетрадях в клетку. Круг. Прямоугольник».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
26	«Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки <,>. Дни недели. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Треугольник. Прямоугольник. Трапеция».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
27	«Решение задач на сложение и вычитание. Знакомство с названием месяца - март. Логическая задача». Дни недели. Времена года	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
28	«Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. Части суток. Работа в тетради в клетку. Треугольники. Величинные понятия».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
Орис	ентировка в пространстве (10 часов)		,	1	'
29	«Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счет.».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
30	«Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Ориентировка на листе».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
31	Решение задач. Знакомство с названием месяца – апрель. Круг. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник». Закрепление знаний о расположение фигур на листе.	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
32	«Порядковый счет. Решение математической загадки. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку». Стихи о цифрах от 0 до 9».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
33	«Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы.	0,5	1,5	2	Беседа, опрос

ито	ОГО	18	54	72	
36	«Логическая задача на цветовую последовательность». «Игра «Раздели фигуры».	0,5	1,5	2	Наблюден а, беседа Диагност ика
35	«Игра «Палочки можно складывать. Палочки Кьюзенера»	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
34	«Решение задачи и примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Логическая задача на установление закономерностей. Знакомство с названием месяца – май.	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
Логи	определенном месте». ические задачи (6 часов)				
	Треугольник. Круг. Трапеция. Символические изображения предметов из счетных палочек в				

Содержание учебного плана

Сентябрь

1 неделя. Занятия 1-2.

«Число и цифра 1. Величина. Логическая задача на установление закономерности. Знакомство с первым месяцем осени – сентябрь» *Теория:*

- закрепить знания о числе и цифре 1;
- учить писать цифру 1;
- закреплять умение устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой;
- познакомить с пословицами, в которых упоминается 1;
- закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять эти понятия в речи;
- закреплять умение выделять сходные признаки разных предметов и объединять их по этому признаку;
- познакомить с названием первого месяца осени сентябрь;

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 15)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (ст. 2)

2 неделя. Занятия 3 − 4.

«Число и цифра 2. Знакомство со знаками +, =. Соответствие формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе».

Теория:

- -закрепить знания о числе и цифре 2;
- -знакомить с пословицами, в которых упоминается число 2;
- -учить отгадывать математические загадки;
- -познакомить со знаками +, =, учить писать эти знаки;
- -учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;
- -закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой;
- -учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур;
- -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- -формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Практика:

(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».

Е. В. Колесникова (стр. 17)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.4)

3 неделя. Занятия 5-6.

«Числа 1, 2, 3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача на установление закономерностей. Квадрат, выкладывание квадрата из палочек. Ориентировка в тетради в клетку.

Теория:

- -закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- -учить писать цифру 3;
- -знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3;
- -учить решать логическую задачу на установление закономерностей;
- -учить выкладывать квадрат из счетных палочек;
- -познакомить с тетрадью в клетку;
- -учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку;
- -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- -формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 20)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.6)

4 неделя. Занятия 7 – 8.

«Числа 1, 2,3, 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина. Ориентировка в тетради в клетку».

Теория:

- -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр;
- -закреплять умение писать цифры 2, 3;
- -учить писать цифру 4;
- -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- -продолжать знакомить с тетрадью в клетку;
- -учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку;
- -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- -формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 22)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.8)

Октябрь

1 неделя. Занятия 9 -10.

«Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Независимость числа от величины предметов. Сложение числа 5 из двух меньших. Логическая задача на установление несоответствия. Знакомство с названием месяца – октябрь»

Теория:

- -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;
- -закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4;
- -учить писать цифру 5;
- -закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов;
- -знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел;
- -познакомить с названием текущего месяца октябрь;
- -познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число пять;
- -учить решать логическую задачу на установление несоответствия;
- -формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- -формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 24)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.10)

2 неделя. Занятие 11 − 12.

«Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Сложение числа 6 из двух меньших. Логическая задача на установление закономерностей. Величинные понятия».

Теория:

- -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков:
- -познакомить с цифрой 6;
- -учить писать цифру 6;
- -учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте?;
- -знакомить с составом числа 6 из двух меньших;
- -учить решать логическую задачу на установление закономерностей;
- -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- -формировать навык самоконтроля и самооценки. Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 27)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.12)

3 неделя. Занятия 13 -14.

«Числа и цифры 4,5,6. Знаки <,>, =. Независимость числа от расположения предметов. Квадрат и треугольник.

Теория:

- -учить отгадывать математические загадки;
- -закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6;
- -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- -познакомить со знаками <, >;
- -учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик;
- -учить рисовать треугольники в тетради в клетку;
- -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 29)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.14)

4 неделя. Занятия 15 – 16.

«Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом и цифрой и количеством предметов. Загадки. Логическая задача на установление закономерностей.

Теория:

-продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;

- -знакомить с загадками, в которых присутствуют числа;
- -учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;
- -учить решать логическую задачу на установление закономерностей;
- -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 31)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.16)

Ноябрь

1 неделя. Занятия 17 – 18.

«Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знакомство со знаком -. Логическая задача на установление закономерностей. Геометрические фигуры. Знакомство с названием месяца – ноябрь»

Теория:

- -учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр;
- -познакомить со знаком «минус»;
- -познакомить с цифрой 0;
- -учить писать цифру 0;
- -закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени ноябрь;
- -учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;
- -учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов;
- -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 32)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.18)

<u>2 неделя.</u> Занятия 19 − 20.

«Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки -, < ,>. Пространственные понятия. Нахождение различий» *Теория:*

- -продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков;
- -продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;

- -познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль;
- -учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними;
- -учить пользоваться знаками <,>;
- -закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе;
- -учить находить различие в двух похожих рисунках;
- -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- -формировать навык самоконтроля и самооценки. Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 35)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.20)

3 неделя. Занятия 21 − 22.

«Число и цифра 7. Знаки =, +. Математическая загадка. Порядковый счет. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек. Работа в тетрадях в клетку. Деление квадрата на 2 и 4 части.

Теория:

- -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;
- -познакомить с цифрой 7;
- -учить писать цифру 7;
- -учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?;
- -учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник;
- -учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку;
- -учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания;
- -учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- -формировать навык самоконтроля и самооценки. Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 37)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.22)

4 неделя. Занятия 23 – 24.

«Числа и цифры 1, 2, 3 4, 5, 6, 7. Сложение числа 7 из двух меньших чисел. Дни недели»

Теория:

- -продолжать знакомить с цифрой 7;
- -знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел;
- -закреплять умение писать цифры от 1 до 7;

- -познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7;
- -познакомить с днями недели;
- -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- -формировать навык самоконтроля и самооценки. Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 39)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.24)

Декабрь

1 неделя. Занятия 25 – 26.

«Числа и цифры 1-8. Знаки +, -. Знакомство с названием месяца — декабрь. Логическая задача на установление закономерностей».

Теория:

- -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;
- -познакомить с цифрой 8;
- -учить писать цифру 8;
- -учить правильно использовать и писать знаки + или -.
- -познакомить с названием месяца декабрь;
- -учить решать логическую задачу;
- -формировать навык самоконтроля и самооценки. Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 41)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.26)

2 неделя. Занятия 27 -28.

«Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших чисел. Деление предмета на 4 части».

Теория:

- -упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, на на на котором по счету месте?;
- -учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале;

учить делить предмет на две, четыре части;

- -учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- -формировать навык самоконтроля и самооценки. Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 43)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.28)

3 неделя. Занятия 29 – 30.

«Решение примеров. Ориентировка в пространстве. Овал. Логическая задача на установление закономерностей».

Теория:

- -продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание;
- -учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
- -учить рисовать овалы в тетради в клетку;
- -учить решать логическую задачу;
- -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 45)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.30)

<u>4 неделя. Занятия 31 – 32.</u>

«Знаки <,>. Логическая задача на анализ и синтез. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Порядковый счет».

Теория:

- -учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях;
- -упражнять в различении количественного и порядкового счета;
- -правильно отвечать на вопросы сколько? который? на каком по счету месте?;
- -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- -формировать навык самоконтроля и самооценки. Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 47)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.32)

Январь

2 неделя. Занятия 33 − 34.

«Числа и цифры 1-9. Логическая задача на установление закономерностей. Высокий – низкий . Дни недели. Знакомство с названием месяца – январь». *Теория:*

- -учить отгадывать математическую загадку;
- -записывать решение с помощью цифр и математических знаков;
- -познакомить с цифрой 9;
- -учить писать цифру 9;
- -познакомить с названием месяца январь;
- -знакомить с названиями дней недели;

- -учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок понедельник, два вторник и т.д.);
- -учить решать логическую задачу на установление закономерностей;
- -закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще пониже», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше»;
- -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- -формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 48)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.34)

3 неделя. Занятия 35 -36.

- «Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Квадрат. Логические задачи». Теория:
- -учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько? какой по счету? на котором по счету месте?;
- -учить соотносить количество предметов с цифрой;
- -учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними;
- -учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба;
- -учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- -учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;
- -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

формировать навык самоконтроля и самооценки. *Практика:*

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 50)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.36)

<u>4 неделя. Занятия 37 – 38.</u>

«Развивающие игры с палочками Кюизенера»

Теория:

- -учить определять значение цветных палочек;
- -учить устанавливать логические связи и закономерности;
- развивать зрительный глазомер.

Практика:

В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Раздаточный материал от 3 до 7 лет.

Февраль

1 неделя. Занятия 39 – 40.

«Число и цифра 10. Выкладывание трапеции из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Нахождение различий в 2-х рисунках».

Теория:

- -учить отгадывать математическую загадку;
- -познакомить с числом 10;
- -учить писать число 10;
- -познакомить с геометрической фигурой трапецией;
- -учить выкладывать из счетных палочек трапецию;
- -учить рисовать трапецию в тетради в клетку;
- -учить находить различия в двух похожих рисунках;
- -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. *Практика:*

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».

Е. В. Колесникова (стр. 53)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.38)

2 неделя. Занятия 41 – 42.

«Числа от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Квадрат. Трапеция. Треугольник».

Теория:

- -закрепить умение писать цифры от 1 до 10;
- -учить понимать отношения между числами;
- -учить составлять число десять из двух меньших чисел;
- -учить решать логическую задачу на установление закономерностей;
- -закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике;
- -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

формировать навык самоконтроля и самооценки. Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 55)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.40)

3 неделя Занятия 43 – 44.

«Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки + и -. Знакомство с месяцем – февраль. Работа в тетради в клетку».

Теория:

- -учить решать задачи, записывать решение;
- -познакомить с названием месяца февраль;
- -продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру;

- -учить пользоваться знаками +, -;
- -учить рисовать в тетради в клетку кораблик;
- -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- -формировать навыки самоконтроля и самооценки. Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 56)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.42)

4 неделя. Занятия 45 – 46.

«Решение задачи на сложение и вычитание. Порядковый счет. Логическая задача на анализ и синтез. Работа со счетными палочками».

Теория:

- -продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись;
- -учить решать логическую задачу на анализ и синтез;
- -упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте?;
- -учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку);
- -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки. Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 59)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.44)

Март

<u>1 неделя. Занятия 47 – 48.</u>

«Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве. Работа в тетрадях в клетку. Круг. Прямоугольник».

Теория:

- -продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание;
- -учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел;
- -учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях;
- -способствовать развитию графических навыков рисование машины;
- -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- -формировать навык самоконтроля и самооценки. Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 60) Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.46)

<u>2 неделя. Занятия 49 – 50.</u>

«Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки <,>. Дни недели. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Треугольник. Прямоугольник. Трапеция».

Теория:

- -продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов;
- -учить пользоваться знаками <, >;
- -закреплять знания о днях недели;
- -учить решать логическую задачу на установление закономерностей;

формировать навык самоконтроля и самооценки. Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 62)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.48)

3 неделя. Занятия 51 − 52.

«Решение задач на сложение и вычитание. Знакомство с названием месяца - март. Логическая задача».

Теория:

- -продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание;
- -записывать и читать запись;
- -познакомить с названием месяца март;
- -закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль);
- -учить решать логическую задачу на сходство и различие;
- -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 64)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.50)

4 неделя. Занятия 53 – 54.

«Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. Части суток. Работа в тетради в клетку. Треугольники. Величинные понятия».

Теория:

- -продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение;
- -учить читать запись;

- -учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- -закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь);
- -учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку;
- -способствовать развитию глазомера;
- -использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»;
- -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- -формировать навык самоконтроля и самооценки. Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 66)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.52)

Апрель

1 неделя. Занятия 55 – 56.

«Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счет. Дни недели. Времена года».

Теория:

- -учить отгадывать математическую загадку, записывать решение;
- -учить читать запись задачи;
- -учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;
- -развивать мышление;
- -закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько? какой по счету?;
- -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

формировать навык самоконтроля и самооценки. Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 68)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.54)

2 неделя. Занятия 57 – 58.

«Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Ориентировка на листе».

Теория:

- -продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись;
- -закреплять умение составлять число 10 из двух меньших;
- -закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»;

- -учить решать логическую задачу на анализ и синтез;
- -закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник;
- -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

формировать навык самоконтроля и самооценки. Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 70)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.56)

<u> 3 неделя. Занятия 59 – 60</u>

«Решение задач. Знакомство с названием месяца – апрель. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник».

Теория:

- -продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись;
- -познакомите с названием месяца апрель;
- -закрепить знания о первом месяце весны марте;
- -продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия;
- -закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник;
- -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 71)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.58)

4 неделя. Занятия 61 − 62.

«Порядковый счет. Решение математической загадки. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку».

Теория:

- -упражнять в различении количественного и порядкового счета;
- -учить отвечать на вопросы сколько? на каком по счету месте?;
- -закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись;
- -закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица;
- -учить рисовать лягушку в тетради в клетку;
- -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- -формировать навык самоконтроля и самооценки. Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 73)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.60)

Май

1 неделя. Занятия 63 – 64.

«Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы. Треугольник. Круг. Трапеция. Символические изображения предметов из счетных палочек». *Теория:*

- -закреплять навыки порядкового и количественного счета;
- -закреплять умение правильно отвечать на вопросы сколько? на каком по счету месте?;
- -продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;
- -продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка);
- -учить решать логическую задачу на анализ и синтез;
- -учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;
- -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы. *Практика:*

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 75)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.62)

2 неделя. Занятия 65 – 66.

«Решение задачи и примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Знакомство с названием месяца — май. Закрепление знаний о названиях и последовательности месяцев. Стихи о цифрах от 0 до 9».

Теория:

- -учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- -формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Практика

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».

Е. В. Колесникова (стр. 76)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.65)

<u> 3 неделя. Занятия 67 – 68.</u>

«Игра «Палочки можно складывать»

Теория:

- учить ориентироваться в пространстве;
- развивать количественные представления;
- учить находить полоски, по сумме равные двум данным

Практика:

В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Раздаточный материал от 3 до 7 лет.

4 неделя. Занятия 69 – 70.

«Логическая задача на цветовую последовательность».

Теория:

- учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия;
- -учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.

Практика:

В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Раздаточный материал от 3 до 7 лет.

5 неделя. Занятия 71 – 72.

«Игра «Раздели фигуры».

Теория:

-развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, рассуждать, аргументировать свой выбор.

Практика:

Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Предметные

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- пользоваться математическими знаками +, -, =, <, >;

соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

- различать количественный и порядковый счет в пределах 10; понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения; Метапредметные
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

Личностные

- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проявлять интерес к решению логических задач;
- будут уметь работать в коллективе.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года

Начало учебного	Окончание учебного	Продолжительность учебного
года	года	года
01.09.2023	31.05.2024	36 недель (180 дней)

Сроки и продолжительность учебных периодов

	1 ' '	3 1	
Учебный период	Начало и	Количество	Праздничные
	окончание	учебных недель	дни
	полугодия	при 5дневной	
		учебной недели	
1 полугодие	C 01.09.2023	16 недель	6 ноября
	по 24.12.2023		
2 полугодие	C 09.01.2024	20 недель	1-8 января
	по 31.05.2024		23 февраля
			8 марта
			1,2,9 мая

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Начало и окончание каникул	Количество
		каникулярных дней
Зимние	25.12.2023-08.01.2024	15 дней

№ п/ п	Меся ц	Число	Время	Форма заняти я	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведе ния	Форма контро ля
1	Сентя брь	05,07	15:30	Вводно е занятие	2	«Число и цифра 1. Величина»	МАДОУ ДС №5	Наблюде ние опрос
2	Сентя брь	12,14	15:30	практи ка	2	«Число и цифра 2. Знакомство со знаками +, =».	МАДОУ ДС №5	Беседа, опрос
3	Сентя брь	19,21	15:30	беседа, практи ка	2	Числа 1, 2, 3.Соотнесение количества предметов с цифрой.	МАДОУ ДС №5	– Беседа, опрос
4	Сентя брь	26,28	15:30	практи ка	2	Числа 1, 2,3, 4. Величина.	МАДОУ ДС №5	Беседа, опрос
5	Октяб рь	3,5	15:30	беседа, практи	2	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5.3наки +,	МАДОУ ДС №5	Беседа, опрос

				ка		=.		
6	Октя брь	10,12	15:30	беседа, практи ка	2	Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов с цифрой.	МАДОУ ДС №5	Беседа, опрос
7	Октя брь	17,19	15:30	беседа, практи ка	2	Числа и цифры 4,5,6.Знаки <,>, =.	МАДОУ ДС №5	Беседа, опрос
8	Октя брь	24,26	15:30	беседа	2	Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом и цифрой и количеством предметов	МАДОУ ДС №5	Беседа, опрос
9	Окт/ Нояб.	31,2	15:30	практи ка	2	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знакомство со знаком	МАДОУ ДС №5	Беседа, опрос
10	Ноябр ь	7,9	15:30	презент ация	2	Числа и цифры 0, 4, 5, 6.Пространственн ые понятия.	МАДОУ ДС №5	опрос
11	Ноябр ь	14,16	15:30	беседа, практи ка	2	Число и цифра 7. Знаки =, +. Порядковый счет.	МАДОУ ДС №5	Беседа, опрос
12	Ноябр ь	21,23	15:30	беседа	2	Числа и цифры 1, 2, 3 4, 5, 6, 7. Дни недели.	МАДОУ ДС №5	Беседа, опрос
13	Ноябр ь	28,30	15:30	беседа, практи ка	2	Числа и цифры1 – 8. Знаки +,	МАДОУ ДС №5	Беседа, опрос
14	Декаб рь	5,7	15:30	практи ка	2	Порядковый счет. Деление предмета на 4 части.	МАДОУ ДС №5	Беседа, опрос
15	Декаб рь	12,14	15:30	беседа	2	Ориентировка в пространстве. Овал.	МАДОУ ДС №5	Беседа, опрос
16	Декаб рь	19,22	15:30	практи ка	2	Знаки <,>. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	МАДОУ ДС №5	Беседа, опрос
17	Январ ь	9,11	15:30	беседа, опрос	2	Числа и цифры 1- 9 Высокий — низкий . Дни недели.	МАДОУ ДС №5	Беседа, опрос
18	Январ	16,18	15:30	практи	2	Порядковый счет.	МАДОУ	опрос

	Ь			ка		Квадрат.	ДС №5	
						Логические		
19	Январ	23,25	15:30	практи	2	задачи. Развивающие	МАДОУ	Беседа,
19 .	лнвар Б	23,23	13.30	ка	2	игры с палочками	МАДОУ ДС №5	-
	ь			Ka		Кюизенера.	де ж	опрос
20	Ян /	30,1	15:30	практи	2	Число и цифра 10.	МАДОУ	Беседа,
	Февр.	,-		ка		Выкладывание	ДС №5	опрос
	1					трапеции из	, ,	onpot
						счетных палочек.		
21	Февра	6,8	15:30	практи	2	Числа от 1 до	МАДОУ	Беседа,
	ЛЬ			ка		10.Круг. Квадрат.	ДС №5	опрос
						Трапеция.		
						Треугольник.		
22	Февра	13,15	15:30	практи	2	Решение задачи.	МАДОУ	Беседа,
	ДЕВРА ЛЬ	13,13	13.30	ка	2	Соотнесение	МАДОУ ДС №5	опрос
	VID			IN.		числа и цифры.	до П	onpoc
						Знаки + и		
23	Февра	20,22	15:30	практи	2	Порядковый счет.	МАДОУ	Беседа,
	ЛЬ			ка		Логическая	ДС №5	опрос
						задача на анализ		
						и синтез. Работа		
						со счетными		
24	danna	27,29	15:30	HDOMEN	2	палочками. Решение	МАДОУ	Госоло
24	февра ль	21,29	13.30	практи ка	2	примеров на	МАДОУ ДС №5	Беседа,
	ЛЬ			Ku		сложение и	де на	опрос
						вычитание. Круг.		
						Прямоугольник.		
25	Март	5,7	15:30	практи	2	Логическая задача	МАДОУ	Беседа,
				ка		на установление	ДС №5	опрос
						закономерностей.		
						Круг.		
						Треугольник.		
						Прямоугольник. Трапеция.		
26	Март	12,14	15:30	практи	2	Решение задач на	МАДОУ	опрос
20	mapi	12,17	15.50	ка	2	сложение и	ДС №5	onpoc
						вычитание.	7-1	
						Логическая		
						задача.		
27	Март	19,21	15:30	практи	2	Части	МАДОУ	Беседа,
				ка		суток.Треугольни	ДС №5	опрос
						ки. Величинные		
20	1/625	26.20	15.20	TTPOYATE	2	ПОНЯТИЯ.	МАПОМ	Госоло
28	март	26,28	15:30	практи	2	Решение задач на	МАДОУ ДС №5	Беседа,
				ка		сложение и вычитание.	дсл⊎э	опрос
						Установление		
						соответствия		
				i l		Ť		ĺ

						цифрой.		
29	Апрел ь	2,4	15:30	презент ация	2	Решение задачи.Отгадыван ие загадок. Порядковый счет. Дни недели. Времена года	МАДОУ ДС №5	Беседа, опрос
30	Апрел ь	9,11	15:30	практи ка	2	Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Ориентировка на листе	МАДОУ ДС №5	Беседа, опрос
31	Апрел ь	16,18	15:30	беседа	2	Решение задач. Круг. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник	МАДОУ ДС №5	Беседа, опрос
32	Апрел ь	23,25	15:30	практи ка	2	Порядковый счет. Решение математической загадки. Ориентировка в пространстве.	МАДОУ ДС №5	Беседа, опрос
33	Апр/ май	30,7	15:30	практи ка	2	Порядковый счет. Треугольник. Круг. Трапеция. Символические изображения предметов из счетных палочек	МАДОУ ДС №5	Беседа, опрос
34	Май	14,14	15:30	практи ка	2	Решение математической загадки. Ориентировка на листе.	МАДОУ ДС №5	Беседа, опрос
35	Май	21,23	15:30	презент ация	2	Игра «Палочки можно складывать».	МАДОУ ДС №5	опрос
36	Май	28,30	15:30	практи ка	2	Логическая задача на цветовую последовательнос ть Игра «Раздели фигуры	МАДОУ ДС №5	Наблюде ние, беседа

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Наличие компьютера с доступом в Интернет.

Используемые пособия: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, настольно - печатные дидактические игры, лото.

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова

На каждого ребенка - рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова

Кадровое обеспечение.

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Маленькие математики» реализует воспитатель старшей группы, имеющий образование обладающий области педагогическое знаниями формирования элементарных математических представлений для старших Требования квалификации дошкольников. К И стажу работы предъявляются.

Информационно – методическое обеспечение программы

Видеофильмы, презентации по темам.

Данная программа предусматривает сочетание традиционных (словесных, наглядных, практических) и инновационных методов обучения (проблемное изложение). При этом используется применение различных форм организации образовательного процесса, подгрупповых и индивидуальных форм обучения.

2.3. Формы аттестации

Способы проверки результатов:

- постоянное визуальное наблюдение за обучающимися на занятиях,
- игровые конкурсы внутри группы,
- контрольные занятия по итогам года,
- участие в, конкурсах

Форма подведения итогов: "Участие в городском конкурсе Смекалочка"

Способы и формы	Способы и формы	Способы и формы
выявления	фиксации результатов	предъявления
результатов		результатов
Открытые занятия	Благодарность	Открытые занятия
Наблюдение	Грамоты	Конкурсы
Беседа	Дипломы	Выставки
Конкурсы	Методические	
Анализ результатов	разработки	
Анализ приобретённых	Фото	
навыков	Отзывы (детей и	
	родителей)	
	Аналитические отчёты	

2.4. Оценочные материалы

Ведущим методом в дошкольном возрасте является наблюдение. Наблюдение проводится в процессе проведения дополнительной образовательной деятельности. Два раза в учебном году (сентябрь, май) проводится диагностика (Н.В.Веракса). (Приложение 1)

2.5. Методические материалы

Основной формой организации занятий являются: занятияпутешествия, занятия-эксперименты, циклические наблюдения. Благодаря им целенаправленно формируется и развивается мотивация личности ребенка к познанию.

Большая часть занятий носит комплексный характер, включает разные виды детской деятельности: учебно-игровую, коммуникативно-диалоговую, экспериментально-исследовательскую. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (работа с раздаточными карточками, выполняемые в пространственно-предметной среде группы), фронтальная (беседа), подгрупповая (работа в тетрадях).

Особенности организации образовательного процесса

Содержание, методы и формы организации образовательной деятельности в кружке учитывают закономерности развития ребёнка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие кружка. Дети узнают много нового, учатся обобщать. Программа кружка представляет систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения. А также поспособствует развитию мелкой моторики и зрительно – двигательной координации.

Структура занятия

Кружковая работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию.

Реализация программы предполагает использование современных педагогических образовательных технологий:

- технологии личностно-ориентированного образования, способствующей формированию активно-деятельной позиции обучающихся;
- технологии развивающего обучения, реализующей развитие интересов, способностей, личностных качеств и взаимоотношений между обучающимися;
- игровых технологий, где формируются различные умения и навыки, стимулируется познавательная деятельность, формируется ассоциативное мышления и усиливается мотивация к изучению предмета;

- проектные технологии, которые способствуют формированию творческих способностей, дизайнерских компетенций, исследовательских навыков учащихся;
- информационно-коммуникативные технологии, которые способствуют развитию творческих способностей и компетенций, необходимых для успешной социализации ребенка в обществе;
- здоровьесберегающие технологии

Формы организации учебного занятия:

Преобладающая форма занятий – групповая. Работа в группах помогает организовать обучающихся по интересам и способностям. Групповая работа привлекает участников возможностью лучше узнать друг друга, сравнить себя с ними, расширить зону для самооценки. Кроме этого, групповая работа дает возможность обучающимся объединиться по интересам; обеспечивает них разнообразие ролевой деятельности процессе обучения; воспитывает обязательность выполнения задания в определенные сроки, так как от этого зависит успех работы всего коллектива; позволяет проявить взаимопомощь и вместе \mathbf{c} тем стимулирует дух соревнования соперничества.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных работ, мастерская, конкурс.

Дидактические материалы

- раздаточный материал
- фото- и видеоматериалы по темам программы;
- иллюстрации по теме программы
- рабочие тетради;

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель и задачи

Главная цель Программы воспитания МАДОУ ДС №5 - личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в овладении первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- в развитии позитивного отношения к этим ценностям;
- в приобретении первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы является создание организационнопедагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Ценности

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ ДС №5 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ ДС №5:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Планируемые результаты в части художественно-эстетического направления:

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

Особенности реализуемого воспитательного процесса в ДОУ

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, определенных на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания «Я и моя Родина»
- Социальное направление воспитания «Я, моя семья и друзья»
- Познавательное направление воспитания «Хочу всè знать»
- Физическое и оздоровительное направления воспитания «Я и ЗОЖ»
- Трудовое направление воспитания «Я люблю трудиться»

- Этико-эстетическое направление воспитания "Я в мире прекрасного"
- Познавательное направление воспитания «Хочу всè знать»

Социальное направление воспитания - «Я, моя семья и друзья»

Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать В интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Основные задачи социального направления воспитания.

- Задачи, связанные с познавательной деятельностью детей.
- Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления деятельности воспитателя:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

«Хочу все знать»

Ценность — знания. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Примерные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности в специально организованной образовательной деятельности

Образователь	Виды	При	роботи							
ные области	деятельности	Примерные формы работы								
		Наблюдение.	Экскурсия.	Рассматривание.						
Познавательн	Познавательно-	Решение пр	роблемных	ситуаций или						
oe	исследовательск	элементы	поисковой	деятельности.						
развитие	ая	Экспериментирование.								
		Коллекционир	Моделирование.							

		Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени Дидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки и т.д.)
C	TT	
Социально-	Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами.
коммуникатив		Дидактические игры
ное развитие	Трудовая	Совместные действия. Поручение
		Задание. Наблюдение за трудом взрослых
		Беседа. Ситуативный разговор. Речевая
		ситуация
	Коммуникативна	Составление и отгадывание загадок.
	Я	Сюжетные игры, игры с правилами.
		Свободное общение и взаимодействие со
		сверстниками и взрослыми

2.7. Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
	День народного единства.			+			+						
	День независимости России										+		
	День Российского флага												+
Патриотическо	День защитника Отечества						+						
e	«Город на Томи»										+		
ком и R»	«Георгиевская ленточка»									+			
Родина»	День Победы. «Свеча Памяти»									+			
	День Космонавтики								+				
	Народные праздники								+				
	Декоративно-												
	прикладное искусство							+					
	«Моя семья»		+				+						
Социальное	День семьи, любви и											+	
«Я, моя семья и	верности												
друзья»	«Детский сад страна друзей»	+								+			

		ı	I				ı		ı		I	1			
	Выставки:														
	«Мы вместе с папой»,						+	+							
	«Мы вместе с мамой»														
	Фотоколлажи «Мой папа														
	самый -самый», «Моя						+	+							
	мама самая- самая»														
	Развлечение «Детство –										+				
	жити к оте										+				
	"Прекрасных профессий														
	на свете не счесть, и														
	каждой профессии слава и		+				+	+							
	честь"														
	«Дружба- главное чудо»									+					
	Проект «Давайте делать														
	добрые дела»			+											
	Мероприятия (организация конструкторской и продуктивной творческой														
	Мероприятия (организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и														
	исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми)														
	проводятся в течение года														
	«Время»				+										
Познавательное	«Вода»								+						
«Хочу всё	«Магнетизм и								·						
знать»	электричество»					+									
	«Финансовая														
	грамотность»		+					+			+				
	«Наука в жизни людей»			+											
	Юннаты			Т							,		-		
*											+	+	+		
Физическое и	«Папа, мама, я –		+				+	+							
оздоровительно	спортивная семья»														
e	«О, спорт, ты – мир»					+									
«Я и моё здоровье»	«Богатырская наша сила»			+							+				
· · · I	Проект «Трудится –														
	всегда пригодится»						+			+					
	«Трудовые династии														
	наших родителей»							+							
	Встречи с интересными														
Трудовое	людьми			+			+	+			+				
«Я люблю	Выставка поделок из														
трудиться»	овощей «Что нам осень	+	+												
1774112011/	подарила»	'	'												
	Смотр – конкурс «Наш														
	участок самый чистый»								+						
	Проект «Скучен день до														
	= -		+												
	вечера, коли делать														

	нечего»								
	Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе» День Земли Выставка рисунков «Дети о голубой		+			+			
	планете»;								
Этико-	«Ах эта музыка»						+		
эстетическое	Неделя театра. Проект «Виват, театр»					+			
«Я в мире прекрасного»	Развлечение «Волшебное путешествие в страну хороших манер»			+					
	Викторина «В мире сказки»					+			
	День славянской письменности и культуры						+		
	День детской книги				+				

3. Список литературы

Список литературы для педагогов

- 1. Колесникова Е.В. Математика для детей 5 6 лет (методическое пособие), М., «ТЦ СФЕРА» 2016 г.
- 2. Колесникова Е.В. Я составляю числа. М., «ТЦ СФЕРА» 2018 г.
- 3. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. М., «ТЦ СФЕРА» 2020 г.;
- 4. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-6 лет. М., «ТЦ СФЕРА» 2018 г.;
- 5. Колесникова Е.В. Форма и цвет. Математика с линейками трафаретками для детей 4 7 лет. М., «ТЦ СФЕРА» 2016 г.;
- 6. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. М., «ТЦ СФЕРА» 2020 г.;
- 7. Корепанова, М. В. "Моя математика" для старших дошкольников. Методические рекомендации для педагогов / М.В. Корепанова, С.А. Козлова. М.: Баласс, 2014. 128 с.
- 8. Корепанова, М. В. "Моя математика" для старших дошкольников. Методические рекомендации для педагогов / М.В. Корепанова, С.А.
- 9. Козлова. М.: Баласс, 2014. 128 с.21. Кочемасова, Елена Евгеньевна Игралочка ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3 / Кочемасова Елена Евгеньевна. М.: Ювента, 2014. 183 с.

Список литературы для родителей

- 1. Звонкин, А. К. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников / А.К. Звонкин. Москва: РГГУ, 2016. 240 с.
- 2. Старжинская, Н. С. Готовимся к школе. Математика для дошкольников / Н.С. Старжинская. М.: Юнипресс, 2006. 905 с.

Список литературы для детей:

- 1. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА», М., 2014 г.;
- 2. Колесникова Е.В. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5-7 лет. М., «ТЦ СФЕРА» 2020~г.
- 3. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера, М., «Мозаика Синтез», 2013г.;

Критерии оценки математических способностей у детей 5-6 лет Основы математических представлений детей 5-6 лет оцениваются по следующим критериям:

	Количество и счёт					Be.	личина	Форма			Ориен прос			тировка ремени			
Фамилия,имя	Сформированность формирования множества по заданным основаниям	Состав числа до 10	Отношение между числами натурального ряда (7 больше 6 на1, а6 меньше 7 на 1)	Обозначений частей целого	Умение составлять и решать простые арифметические задачи	Делить предмет на 2-8 равн. частей используя условную меру	Умение измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры	Классифицировать, группировать фигуры по цвету, форме, размеру	Распознавать фигуры не зависимо от их пространственного полдожения	Моделировать, составлять композиции из геометрич. фигур	Умение понимать смысл обозначений:вверху-внизу, впереди- сзади, слева-справа, на, под-над, верхняя-нижняя полоска	Умение ориентироваться на ограниченной территории	Умение пользоваться планом, схемой Умение читать простейшую графическую информацию.	Время: его текучесть, периодичность, необратимость	Умение пользоваться в речи понятиями: сначало,потом, до, после, раньше, позже, в одно и тоже время	Общее количество баллов	Уровень развития

¹ балл – недостаточная степень овладения

* Оценка уровня:

- **«высокий»** уровень 30-45 б.
- «средний» уровень 19-29 б.
- «низкий» уровень 15-18 б.

² балла – достаточная степень, в основном овладел

³ балла – соответствует требованиям возраста и выше