МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 5 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принята на заседании
педагогического совета
от «19» января 2023г.
протокол № 2

Утверждаю:
Заведующей МАДОУ ДС №5
_____ Сутолий О.А.
«19» января 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЛЮБОПЫТНЫЙ МАЛЫШ»**

Возраст обучающихся: 6– 7 лет
Срок реализации: 72 часа
Уровень программы: ознакомительный

Автор - составитель: Ермоленко Светлана Юрьевна,
Воспитатель, 1 квалификационная категория

г. Белогорск, 2023 г.

Содержание

Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы 2
1.1. Пояснительная записка 2
1.2. Цель и задачи программы 5
1.3. Содержание программы 6
1.4. Планируемые результаты 12
Раздел 2.Комплекс организационно-педагогических условий 12
2.1. Календарный учебный график 12
2.2. Условия реализации программы 17
2.3. Формы аттестации 18
2.4. Оценочные материалы 18
2.5. Методические материалы 19
2.6. Рабочая программа воспитания 21
2.7. Календарный план воспитательной работы 24
3. Список литературы 25
4. Приложения 26

Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые документы

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
2. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ 273) (ред. от 02.07.2021);
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 11.06.2021);
4. Постановление главного государственного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от31.03.2022г. № 678-р) (далее - Концепция);
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и

министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказ Минобрнауки Амурской области от 01.12.2021 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки Амурской области от 10.07.2020 №691 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Амурской области» и дополнение к нему.

12. Положение МАДОУ ДС №5 «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе».

Направленность программы - естественнонаучная

Уровень освоения программы - ознакомительный

Актуальность

Человечество далеко шагнуло по пути познания, но не все тайны окружающего мира уже раскрыты, поэтому нужны пытливые люди с неутолимой жаждой познаний и открытий. Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Любознательность ребенка постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины мира. Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей, родителей и социальному заказу. Программа «Любопытный малыш» формирует социально значимые знания, умения и навыки, оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное воздействие, способствует формированию исследовательских качеств личности, приобщает детей к самостоятельному познанию мира;

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается в том, что в течение года ребята смогут закрепить полученные ранее знания, овладеть таким способом познания, как экспериментирование, способствующее развитию активной, самостоятельной, творческой личности. Экспериментирование даст возможность детям взять на себя новые социальные роли: лаборанта, «исследователя-ученого».

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, строится на принципах интегрированного подхода к познавательной деятельности, предполагающего обучение основам экспериментирования, взаимосвязанного с другими направлениями развития дошкольника (речевое развитие, социально-коммникативное развитие).

Основой программы является личностно - ориентированный подход, что позволяет в полной мере раскрыть индивидуальные особенности детей и учитывать их при работе с детьми. Содержание программы позволяет

формировать в единстве содержательные, операционные и мотивационные компоненты учебной деятельности, что обеспечивает целостный подход в решении задач. Реализация задач программы осуществляется через различные виды познавательной деятельности, Организация познавательной деятельности в рамках каждой темы отличается формами организации, при постепенном усложнении процесса обучения. Особое место уделяется участию в конкурсах и викторинах познавательного характера: Это придает прикладной смысл занятиям в детском кружке.

Адресат программы. Программа адресована детям от 6 до 7 лет.

Дети в старшем дошкольном возрасте проявляют высокую познавательную активность. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Объем и срок освоения программы:

Программа рассчитана на 1учебный год (72 часа). Программа рассчитана на 2 занятия в неделю (вторник, четверг) продолжительностью не более 30 минут.

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий – групповая. Группа формируется из обучающихся одного возраста.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для формирования у дошкольников опытнической, поисковой, познавательной деятельности.

Задачи:

- обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения,

анализируя результат экспериментальной деятельности, решать проблемные ситуации, выполнять творческие задания;
- расширять представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира:
- учить фиксировать результаты исследований;
- формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
- развивать активность, инициативность, любознательность и познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;
- воспитывать стремление к самостоятельной познавательной активности, умение взаимодействовать со сверстниками

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Измерение	5	4	9	Наблюдение опрос
2	Земля и её место в Солнечной системе	4	2	6	Наблюдение опрос
3	Вещество	5	9	14	Наблюдение опрос
4	Движение	2	6	8	Наблюдение опрос
5	Свет и цвет	3	6	9	Наблюдение опрос
6	Звук и слух	3	3	6	Наблюдение опрос
7	Магнетизм	3	3	6	Наблюдение опрос
8	В мире электричест-ва	6	4	10	Наблюдение опрос
9	Человек и законы природы	2	2	4	Наблюдение опрос
	Всего:	33	39	72	

Первый период

№	Название темы	Количество часов на изучение темы
1	***Измерение:*** 1. Мир науки (знакомство с лабораторией) 2.Как человек измеряет? 3.Чем можно измерять? 4. Термометр и температура. 5. Часы и время.	 1 2 2 2 2
2	***Земля и её место в Солнечной системе:*** 1. Земля на глобусе. 2. Портрет Земли – карта. 3. Отчего происходит смена дня и ночи.	 2 2 2
3	***Вещество:*** 1.Техника безопасности (с веществами, материалами, оборудованием) 1. Из чего всё сделано? Три состояния вещества и воды. 2. Жидкость. Свойства воды. 3. Газ. Свойства газа. 4. Твёрдое тело: материалы (керамика, стекло, пластмасса, песок, глина, металлы). 5. Взаимодействие и переход вещества из одного вида в другой (нагрев и охлаждение, горение, круговорот воды в природе).	 2 2 2 2 3 3
4	***Движение:*** 1. Почему предметы движутся? 2. Тяготение. Свободное падение. 3. Виды движения. 4. Равновесие. Простые механизмы.	 2 2 2 2
	Всего:	**37**

Второй период

№	Название темы	Количество часов на изучение темы
1	***Свет и цвет:***	

	1. Отражение света. Зеркало. 2. Измерение размеров изображения с помощью различных линз. Преломление света. 3. Что такое радуга? Смешение цветов.	3 3 3
2	***Звук и слух:*** 1. Источники звука и его распространение. 2. Способы восприятия звуков человеком и животными.	 3 3
3	***Магнетизм:*** 1. Магнит и его свойства, 2. Магнитные свойства Земли. Компас.	 3 3
4	***В мире электричества:*** 1.Техника безопасности работы с электроприборами. 2. Молния. Электрический ток. Виды электричества. 4.. Проводники и диэлектрики. Электрические приборы. 5. Электромагнит. Современная техника.	 2 2 3 3
5	***Человек и законы природы.*** 1. Законы существования всего живого на земле (катаклизмы) 2. “Чудеса”, происходящие в природе.	 2 2
	Всего:	**35**

Содержание учебного плана

1.Раздел. Измерение. (9 часов)

Теория (5 часов)

Измерение как один из способов познания мира. Единицы измерения температуры, времени. Понятие “время” – длительность существования, продолжение событий, последовательное течение суток за сутками. История развития измерительных приборов и происхождение мер. Измерительные приборы длины, веса, объема.

Практика (4 часа)

Игра – эксперимент с чашечными весами для определения массы различных предметов, фиксация результатов по сравнению веса игрушек. Измерение высоты предметов с помощью условной мерки и измерительных приборов, сравнение и фиксация результатов.

2.Раздел. Земля и её место в Солнечной системе. (6 часов)

Теория (4 часа)

Модель Солнечной системы, место планеты Земля в ней, вращение Земли вокруг собственной оси и вокруг Солнца. Смена дня и ночи. История возникновения календаря. Способы ориентировки по карте, на местности (используя знание сторон света), во времени (знание частей суток, времен года).

Практика (2 часа)

Изготовление макета солнечной системы.

3.Раздел. Вещество. (14 часов)

Теория (5 часов)

Три основных состояния веществ (жидкое, твёрдое и газообразное). Свойства воды как жидкости (способность растворять в себе другие вещества, выталкивать более лёгкие предметы и удерживать их на поверхности, находиться в любом из трёх состояний вещества). Способы познания свойств жидкостей: погружение различных предметов для определения “плотности”, плавучести (пенопласт, деревянный брусок, камень, металлический предмет, изделия из стекла, пластмассы), растворение соли, сахара, соды, марганца; замораживание, нагревание, кипячение.

Твердые тела, их свойства. Применение в жизни человека изделий из стекла, пластмассы, керамики, дерева. Экспериментирование с твёрдыми телами, их свойствами: рассматривание почвы, песка, глины, пропускание через них воды, ощупывание, разбивание, нагревание предметов из стекла, пластмассы, металла.

Практическая работа (4 часа)

Отгадывание кроссворда о воде, опыты, доказывающие определенные свойства воды (игра «Кто больше перенесет воды пипеткой за 1 минуту?»), смешивание воды с различными веществами, очищение воды фильтрованием. Получение конденсированной воды на охлажденном стекле, заполнение мнемотаблицы «приключение Капельки», отгадывание загадок, опыты со льдом, игра «Арктическое морское путешествие».

Практическая работа (5 часов)

Игра «Узнай по запаху», опыты для определения веса воздуха, его объема, свойств расширения и сжатия воздуха. Опыт «Свеча и змейка», опыт

«Песчаная буря в банке», дидактическая игра «Твердые, жидкие, газообразные человечки».

4.Раздел. Движение. (8 часов)

Теория (2 часа)

Виды движения: человек и животные идут, бегают, приседают, скачут; машины, самолеты, механизмы перемещаются в различных пространствах (воздушное, водное, земное); планеты и спутники вращаются в космосе. Прямолинейное, вращательное, движение по наклонной плоскости, свободное падение. Историей создания простых механизмов и их применение. Инерция.

Практическая работа (6 часов)

Опыты по определению силы тяготения, рисование на тему: «Земля и что она притягивает», опыты с игрушками в машине для определения инерции, игра – эксперимент по умению отличать сырые яйца от вареных; зарисовка результатов опыта. Опыты с игрушками, воздушными шарами для определения понятий «сила», «трение».

5. Раздел. Свет и цвет. (9 часов)

Теория (3 часа)

Свет как одна из форм энергии. Солнце-главный источник света на Земле. Свойства света: отражение (от зеркальных поверхностей разной формы – выпуклой, вогнутой, плоской), преломление луча света от фонарика, через плоскую бутылочку; увеличение изображений , использование увеличительного стекла, лупы, изготовление самодельной линзы; разложение света на составляющие цвета, получение радуги. Строение глаза как оптического прибора. История развития осветительных приборов

Практическая работа (6 часов)

Игра «Догони свою тень», опыт «Волшебный лучик». Опыты с настольной лампой для определения степени поглощения энергии разными предметами и материалами; опыт – игра «Волшебная змейка», создание коллажа «Все что летает», опыты с воздушными шарами, игра – эксперимент «Игрушечная молния». Изготовление мыльных пузырей по схеме – алгоритму.

6. Раздел. Звук и слух. (6 часов)

Теория (3 часа)

Источники звуков. Способы восприятия звуков животными и человеком. Строение человеческого уха. Гигиенические правила охраны слуха. Понятие – скорость звука. Распространение звука в воздухе, воде и твёрдых телах, отражение звука (эхо), громкость.

Практическая работа (3 часа)

Опыты с линейкой, листом бумаги, блюдцами, проволокой, музыкальными инструментами для извлечения звука. Создание специального телефона. Опыт «Возникновение звуковых волн

1. **Раздел. Магнетизм. (6 часов)**

Теория (3 часа)

Магнит и его свойства: притягивает к себе металлические предметы. Область применения магнитов. Компас – прибор для определения сторон света. Устройство компаса. Изображение сторон света на схеме участка детского сада.

Практическая работа (3 часа)

Игры, опыты и эксперименты с магнитами.

8. Раздел. В мире электричества. (10 часов)

Теория (6 часов)

Электричество как особая форма энергии. История открытия электричества. Статическое электричество: молния, искры на одежде, возникающие при трении Проводники – материалы, проводящие электрический ток: металлы, вода; материалы, вообще не проводящие электричество: дерево, стекло, резина, пластмасса. Устройство простейших электроприборов; рассматривание устройства розетки, вилки, электрической лампочки; электроприборы-помощники в детском саду; правила техники безопасности в пользовании электроприборами.

Практическая работа (4 часа)

Создание электромагнита с помощью гвоздя, намотанного на него провода и батарейки;

9. Раздел. Человек и законы природы. (4 часа)

Теория (2 часа)

Законы существования всего живого на земле: закон всемирного тяготения и земного притяжения, закон действия и противодействия, видоизменения вещества и перехода его из одного состояния в другое. “Чудеса”, происходящие в природе (восход Солнца, радуга, туман, роса, дождь, снег, ветер) объяснимы и подчиняются физическим законам.

Практическая работа (2 часа)

Изготовление солнечных часов, ветряков, и других пособий для игр, наблюдений и экспериментов на участке детского сада.

1.4. Планируемые результаты

Предметные

- сформировано положительное отношение и интерес к детскому экспериментированию как к совершенно особой области человеческого познания.
- расширяются представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира.

Метапредметные

- отмечается положительная динамика в овладении объяснительной и доказательной речью.
- сформированы простейшие навыки работы с оборудованием для детского экспериментирования .

Личностные

- дети принимают активное участие в планировании деятельности совместно с взрослым.
- у детей развиваются такие личностные качества, как: ответственность, уверенность в своих силах, самостоятельность, доброжелательное отношение детей друг к другу, умение работать вместе.

Раздел 2

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года

Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года
01.09.2023	31.05.2024	36 недель (180 дней)

Сроки и продолжительность учебных периодов

Учебный период	Начало и окончание полугодия	Количество учебных недель по 5-дневной учебной недели	Праздничные дни
1 полугодие	01.09.2022- 24.12.2022	18 недель (90 дней)	06.11.2023
2 полугодие	09.01.2023- 31.05.2024	20 недель (100 дней)	23.02.2024 08.03.2024 01.05.2024

			02.05.2024 09.05.2024

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Начало и окончание каникул	Количество каникулярных дней
Зимние	25.12.2024-08.01.2024	15 дней

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	5	15:30	Беседа	1	Мир науки	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
2	сентябрь	7	15:30	практика	1	Как человек измеряет	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
3	сентябрь	12	15:30	практика	1	Как человек измеряет	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
4	сентябрь	14	15:30	практика	1	Чем можно измерять	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
5	сентябрь	19	15:30	практика	1	Чем можно измерять	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
6	сентябрь	21	15:30	наблюдение	1	Термометр и температура	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
7	сентябрь	26	15:30	практика	1	Термометр и температура	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
8	сентябрь	28	15:30	беседа	1	Часы и время	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
9	октябрь	3	15:30	практика	1	Часы и время	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
10	октябрь	5	15:30	презентация	1	Земля на глобусе	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
11	октябрь	10	15:30	наблюдение	1	Земля на глобусе	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
12	октябрь	12	15:30	беседа	1	Портрет Земли - карта	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
13	октябрь	17	15:30	наблюдение	1	Портрет Земли - карта	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
14	октябрь	19	15:30	практика	1	Смена дня и ночи	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
15	октябрь	24	15:30	беседа	1	Смена дня и ночи	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос

16	октябрь	26	15:30	рассматр ивание	1	Техника безопасности	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
17	октябрь	31	15:30	Беседа-	1	Техника безопасности	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
18	ноябрь	2	15:30	практика	1	Из чего все сделано	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
19	ноябрь	7	15:30	практика	1	Из чего все сделано	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
20	ноябрь	9	15:30	практика	1	Жидкости. Свойства воды	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
21	ноябрь	14	15:30	практика	1	Жидкости. Свойства воды	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
22	ноябрь	16	15:30	беседа	1	Газ. Свойства газа.	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
23	ноябрь	21	15:30	опыт	1	Газ. Свойства газа.	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
24	ноябрь	23	15:30	практика	1	Свойства твердых веществ	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
25	ноябрь	28	15:30	презента ция	1	Твердое тело: материалы	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
26	ноябрь	30	15:30	практика	1	Твердое тело: материалы	МАДОУ ДС №5	опрос
27	декабрь	5	15:30	опыты	1	Взаимодейств ие и переход вещества из одного вида в другой	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
28	декабрь	7	15:30	Практика опыты	1	Взаимодейств ие и переход вещества из одного вида в другой	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
29	декабрь	12	15:30	презента ция	1	Круговорот воды в природе	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
30	декабрь	14	15:30	практика	1	Круговорот воды в природе	МАДОУ ДС №5	опрос
31	декабрь	19	15:30	беседа	1	Почему предметы движутся	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
32	декабрь	21	15:30	практика	1	Почему предметы движутся	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос

33	январь	9	15:30	практика	1	Тяготение. Свободное падение	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
34	январь	11	15:30	практика	1	Тяготение. Свободное падение	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
35	январь	16	15:30	презента ция	1	Виды движения	МАДОУ ДС №5	опрос
36	январь	18	15:30	практика	1	Виды движения	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
37	январь	23	15:30	практика	1	Равновесие.	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
38	январь	25	15:30	практика	1	Простые механизмы	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
39	январь	30	15:30	презента ция	1	Отражение света. Зеркало	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
40	февраль	1	15:30	практика	1	Отражение света. Зеркало	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
41	февраль	6	15:30	практика	1	Измерение размеров (линзы)	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
42	февраль	8	15:30	беседа	1	Измерение размеров (линзы)	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
43	февраль	13	15:30	практика	1	Преломление света	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
44	февраль	15	15:30	презента ция	1	Что такое радуга	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
45	февраль	20	15:30	практика	1	Смешение цветов	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
46	февраль	22	15:30	презента ция	1	На свету и в темноте	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
47	февраль	27	15:30	практика	1	На свету и в темноте	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
48	февраль	29	15:30	беседа	1	Уличные тени	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
49	март	5	15:30	беседа	1	Источники звука	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
50	март	7	15:30	практика	1	Источники звука	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
51	март	12	15:30	презента ция	1	Способы восприятия звука	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
52	март	14	15:30	практика	1	Способы восприятия	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос

						звука		
53	март	19	15:30	беседа	1	Кто чем слышит	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
54	март	21	15:30	практика	1	Кто чем слышит	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
55	март	26	15:30	беседа	1	Магнит и его свойства	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
56	март	28	15:30	практика	1	Магнит и его свойства	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
57	апрель	2	15:30	презента ция	1	Магнитные свойства Земли	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
58	апрель	4	15:30	беседа	1	Магнитные свойства Земли	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
59	апрель	9	15:30	практика	1	Компас	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
60	апрель	11	15:30	практика	1	Компас	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
61	апрель	16	15:30	презента ция	1	Техника безопасности работы с электроприборами	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
62	апрель	18	15:30	беседа	1	Техника безопасности работы с электроприборами	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
63	апрель	23	15:30	презента ция	1	Электрический ток. Молния	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
64	апрель	25	15:30	практика	1	Электрический ток. Молния	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
65	апрель	30	15:30	беседа	1	Проводники и диэлектрики	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
66	май	7	15:30	практика	1	Проводники и диэлектрики	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
67	май	14	15:30	презента ция	1	Современная техника	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
68	май	16	15:30	экскурси я	1	Современная техника	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
69	май	21	15:30	беседа	1	Электромагнит	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
70	май	23	15:30	практика	1	Электромагнит	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос

71	май	28	15:30	презента ция	1	Законы существовани я всего живого	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос
72	май	30	15:30	практика	1	«Чудеса» в природе	МАДОУ ДС №5	наблюд опрос

2.2. Условия реализации программы

Данная программа предусматривает сочетание традиционных (словесных, наглядных, практических) и инновационных методов обучения (проблемное изложение). При этом используется применение различных форм организации образовательного процесса, подгрупповых и индивидуальных форм обучения.

Основной формой работы являются занятия: занятия-путешествия, занятия-эксперименты, циклические наблюдения. Благодаря им целенаправленно формируется и развивается мотивация личности ребенка к познанию.

Большая часть занятий носит комплексный характер, включает разные виды детской деятельности: учебно-игровую, коммуникативно-диалоговую, экспериментально-исследовательскую. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (работа с раздаточными карточками, лабораторные работы, выполняемые в пространственно-предметной среде группы), фронтальная (беседа), подгрупповая (наблюдение, проведение эксперимента).

Материально-техническое обеспечение программы.

Наличие компьютера с доступом в Интернет, мини-лаборатория.

Оборудование для детского экспериментирования: микроскоп, компас, магниты, лупы, зеркала разного размера, формы; измерительные приборы: часы разного вида, весы, линейки, мерные стаканчики, термометры; предметы-посредники (бумага, краски, кубики, конструкторы “Лего”), предметы из разных материалов (бумаги, дерева, железа, пластмассы); коллекции природных материалов: семян, минералов; оборудование для опытов: штатив, спиртовка, пипетки, ложки. Глобус, карта политическая, физическая.

Иллюстративный, наглядный материал, детская картотека опытов.

Кадровое обеспечение. Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Любопытный малыш» реализует воспитатель подготовительной к школе группы, имеющий педагогическое образования и обладающий знаниями в области экспериментирования. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

Информационно - методическое обеспечение. Методические разработки по всем темам, сценарии проведения мероприятий, схемы, опросные карты, видеофильмы, презентации по темам.

2.3. Формы аттестации

Способы проверки результатов:
- постоянное визуальное наблюдение за обучающимися на занятиях,
- игровые конкурсы внутри группы,
- контрольные занятия по итогам года,
- участие в открытых мероприятиях, конкурсах

Форма подведения итогов: коллективная композиция на выставку

Способы и формы выявления результатов	**Способы и формы фиксации результатов**	**Способы и формы предъявления результатов**
Открытые занятия Наблюдение Беседа Конкурсы Анализ результатов участия детей в конкурсах Анализ приобретённых навыков	Благодарность Грамоты Дипломы Методические разработки Фото Отзывы (детей и родителей) Аналитические отчёты	Открытые занятия Конкурсы Выставки

2.4. Оценочные материалы

Способы проверки результатов освоения программы кружка: подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме наблюдений, вопросов, в ходе проведения которых дети демонстрируют полученные представления и знания.

В завершении каждой темы проводятся итоговые занятия для определения уровня усвоения материала. Дифференцированный подход позволяет создать условия для выбора воспитанниками деятельности в соответствии со своими возможностями и получения удовлетворения от достигнутых результатов.

Критерием результативности детского экспериментирования является не качество результата, а характеристика процесса, т.е. умение ребенком определить цель, способы ее достижения, оценить полученный результат.

Педагогическая диагностика организуется 2 раза в год (сентябрь, май). Она разработана на основе итоговых занятий И.Э.Куликовской, Н.Н.Совгир по методическому пособию «Детское экспериментирование» (2003г.) и дополнена критериями познавательного развития из программы Л.А.Венгера “Развитие” (1995г.). Определены критерии уровня знаний и умений детей по программе Л.А.Венгера «Развитие» раздел «Познавательное развитие». Сводная таблица оценок, полученных детьми по каждому критерию и показателю. (Приложение 1)

2.5. Методические материалы

Методы обучения

Игровые методы:

-экспериментальные игры

- игровые, творческие, обучающие ситуации

Практические:

- действия с измерительными приборами;
- опыты;
- моделирование;
- фиксация результатов

Наглядные:

- схемы проведения к опытам, таблицы, иллюстрации.

Метод драматизации: когда ребенок берет на себя роль Незнайки-Почемучки, лаборанта или ученого.

Словесные:

- беседы;
- пояснения
- напоминание
- художественное слово (обращение к произведениям)

Методы стимуляции и мотивации:

- вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы
- вопросы, помогающие прояснить ситуацию, выдвинуть гипотезу и понять
- смысл эксперимента, его содержание и природную закономерность;
- метод, стимулирующий детей к коммуникации: “Спроси своего друга о чем-либо, что он думает по этому поводу?”

Реализация программы предполагает использование современных ***педагогических образовательных технологий:***

- технологии личностно-ориентированного образования, способствующей формированию активно-деятельной позиции обучающихся;

- технологии развивающего обучения, реализующей развитие интересов, способностей, личностных качеств и взаимоотношений между обучающимися;
- игровых технологий, где формируются различные умения и навыки, стимулируется познавательная деятельность, формируется ассоциативное мышления и усиливается мотивация к изучению предмета;
- проектные технологии, которые способствуют формированию творческих способностей, дизайнерских компетенций, исследовательских навыков учащихся;
- информационно-коммуникативные технологии, которые способствуют развитию творческих способностей и компетенций, необходимых для успешной социализации ребенка в обществе;
- здоровьесберегающие технологии

Формы организации учебного занятия:

Преобладающая форма занятий – групповая. Работа в группах помогает организовать обучающихся по интересам и способностям. Групповая работа привлекает участников возможностью лучше узнать друг друга, сравнить себя с ними, расширить зону для самооценки. Кроме этого, групповая работа дает возможность обучающимся объединиться по интересам; обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения; воспитывает обязательность выполнения задания в определенные сроки, так как от этого зависит успех работы всего коллектива; позволяет проявить взаимопомощь и вместе с тем стимулирует дух соревнования и соперничества.

Формы работы: объяснение, планирование, консультации, организация совместных работ, мастерская, конкурс.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия организуются на принципах:
- личностно-ориентированного взаимодействия и творческого сотрудничества детей и педагога;
- доступности предлагаемого материала;
- последовательности и постепенности предлагаемого детям материала;
- вариативности и проблемности;
- взаимодействия с семьей.

Образовательная деятельность по программе кружка состоит из трех частей: организационной, теоретической, практической.

Причем большее количество времени занимает практическая деятельность. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и оборудования для детского

экспериментирования. Теоретическая часть носит максимально компактный характер и несет в себе необходимую информацию о теме и предмете знания в доступной для дошкольников форме.

Содержание программы направлено на формирование познавательной активности ребенка, направленной на исследование окружающего мира, организует его внимание на исследуемых объектах. Программа построена на играх-занятиях, с включением проблемных ситуаций, познавательного материала, заданий на развитие мышления, памяти, самостоятельности в овладении навыками опытнического характера. Содержание предложенных занятий предусматривает для ребенка возможность самостоятельно проводить опыты, обсуждать результаты с друзьями, фиксировать их.

Структура занятия

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (работа с раздаточными карточками, лабораторные работы, выполняемые в пространственно-предметной среде группы), фронтальная (беседа), подгрупповая (наблюдение, проведение эксперимента). Структура занятий предусматривает следующие этапы:

- мотивация,
- подготовительная беседа,
- практическое (экспериментальное) задание,
- анализ деятельности.

Во время занятий проводится один эксперимент, который имеет четкую структуру проведения:

1. Постановка, формирование проблемы (познавательная задача);
2. Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
3. Проверка гипотез;
4. Подведение итогов, вывод;
5. Фиксация результатов (если это необходимо);
6. Вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников педагог использует различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цели и задачи

Главная цель Программы воспитания МАДОУ ДС №5 - личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в овладении первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- в развитии позитивного отношения к этим ценностям;
- в приобретении первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Ценности

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ ДС №5 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ ДС №5:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Планируемые результаты в части художественно-эстетического направления:

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

Особенности реализуемого воспитательного процесса в ДОУ

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, определѐнных на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания - «Я и моя Родина»
- Социальное направление воспитания - «Я, моя семья и друзья»
- Познавательное направление воспитания - «Хочу всѐ знать»
- Физическое и оздоровительное направления воспитания - «Я и ЗОЖ»
- Трудовое направление воспитания - «Я люблю трудиться»
- Этико-эстетическое направление воспитания - "Я в мире прекрасного"
- Познавательное направление воспитания - «Хочу всѐ знать»

«Хочу всѐ знать»

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Примерные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности в специально организованной образовательной деятельности

Образовательные области	Виды деятельности	Примерные формы работы
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Экскурсия. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами. Путешествие по карте, во времени

2.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы, в части познавательного развития, разработан в соответствии с рабочей программой воспитания МАДОУ ДС №5

Направления воспитания	Мероприятия	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Познавательное «Хочу всё знать»	Мероприятия (организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми) проводятся в течение года												
	«Время»				+								
	«Вода»								+				
	«Магнетизм и электричество»					+							
	«Наука в жизни людей»			+									

Раздел 3. Список литературы

Список литературы для педагогов:

1. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Т.М,Бондаренко В.: 2002. – 160 с
2. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1982.
3. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щитинина. М.: 2002- 190 с.
4. Иванова А.И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - Программа развития Издательство: Сфера , 2008
5. Короткова Н. А. Познавательно-исследовательская деятельность.//Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста-М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2007, с.118-189.
6. Менщикова Л.Н.. Экспериментальная деятельность детей. - Издательство: Учитель, 2009год
7. Тугушева,Т.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста/ Т.П.Тугушева, А.С.Чистякова. С-П.:2008. – 128с.

Список литературы для родителей:

1. Уоттон,Э. Все обо всем. Атлас-определитель.[текст]/ Э.Уоттон, Д.Хайд, Д.Норман. М.: 2003. – 768с.
2. Филонов, А. Книга эрудита. А.Филонов, Н.Рыльников. М.:2000. – 368с.

Список литературы для детей:

1. Элиот, Д. Детская энциклопедия. [текст]/ Д.Эллиот, К.Кинг, С.Кроуфорд, А.Крейг.V/2002 – 128с/

Приложение 1

Сводная таблица оценок, полученных детьми по каждому критерию и показателю

№	Критерии	Ф.И. ребенка								Общее кол-во баллов
1.	**Знания**									
	- сведения о свойствах вещества									
	- сведения о некоторых физических явлениях									
	- о Солнечной системе и космических явлениях									
	- о видах и характеристиках движения									
	- правила техники безопасности (в опытах)									
2.	**Умения**									
	- Пользуется измерительными приборами									
	- экспериментирует с магнитом и лупой									
	- изготавливает простейшие приборы									
	- распознает звуки с закрытыми глазами									
3.	**Навыки**									
	- работает с различными материалами									
	- работает с разными инструментами									
	- умеет организовать место для эксперимента									
	Всего баллов									

Критерии и показатели, используемые при анализе уровня знаний и умений детей

Высокий уровень – четкое представление о целостности мира, взаимосвязи и взаимозависимости явлений, времени, пространстве; самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность: умение поставить проблему, определить гипотезу, организовать эксперимент, сформулировать вывод; активное участие в занятиях кружка, играх, исследовательской деятельности;

Средний уровень – наличие элементарных представлений у детей о взаимосвязи и взаимозависимости явлений, времени, пространстве; с помощью взрослого организует поисковую и самостоятельную деятельность; участвует в занятиях и совместной с педагогом исследовательской деятельности;

Низкий уровень – отсутствие представлений об окружающем мире; отсутствие интереса к занятиям кружка, отказ от исследовательской деятельности.

По всем критериям, имеющим одну или две и три группы показателей, оценка дается по трехбалльной системе: 1-й (высокий) – 3 балла, 2-й (средний) – 2 балла, 3-й (низкий) – 1 балл.

Обработка результатов диагностики

Все оценки показателей по каждому критерию и по каждому ребенку суммируются. На основе набранной суммы можно дифференцировать детей по уровню овладения знаниями и умениями навыками экспериментальной деятельности. Для этого нужно создать ранговый ряд, т.е. составить список детей в последовательности от высшего числа набранных ребенком баллов к низкому (табл.2). Такой ранговый ряд можно построить и по каждому критерию отдельно. Ранговый ряд условно можно разделить на три части, т.е. общее количество детей разделить на три подгруппы (по числу набранных баллов). Каждая из этих подгрупп будет отнесена к высшему, среднему и низшему уровню (по числу набранных баллов). Можно составить сводную таблицу (табл.1), в которой будут представлены все оценки, полученные детьми по каждому критерию и показателю.