# Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО

педагогическим советом

протокол № 1

«30» августа 2023г.

**УТВЕРЖДА** 

Заведующай МАДОУ ДС №5

ужевий О.А

«30» августа 2023г

# Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Цветные палочки»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 5 - 6 лет

Срок реализации: 1 года Количество часов: 36 часа

Уровень программы: ознакомительный

Составитель: Зюзина Кристина Юрьевна, воспитатель

г. Белогорск 2023 г.

# Содержание

Разд	ел 1.Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	11
Разд	ел 2.Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации программы	14
2.3.	Формы аттестации	15
2.4.	Оценочные материалы	15
2.5.	Методические материалы	16
2.6.	Рабочая программа воспитания	18
2.7.	Календарный план воспитательной работы	20
3. (	Список литературы	21
4. I	Іриложения	21

#### Раздел 1

# Комплекс основных характеристик программ

#### Пояснительная записка

- Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;
- Постановление главного государственного врача Российской Федерации об утверждении санитарных правил С.П.2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020 №28;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р (далее - Концепция);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.21 № 652-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

# Направленность дополнительной образовательной программы:

Данная программа разработана на основе программы Комаровой Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера?» и адаптируется к условиям детского сада. Понятийный аппарат занимает в содержании программы ограниченное место, т.к. программа «Палочки Кюизенера» имеет практическую направленность. Теоретические сведения, отдельные понятия включаются только в той мере, в какой это необходимо для формирования соответствующих умений и навыков.

#### Актуальность

Особую роль на современном этапе обучения отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня особенной популярностью пользуются палочки Кюизенера. Палочки Кюизенера, как дидактическое средство, в мере соответствует специфике и особенностям математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления. Программа «Палочки Кюизенера» обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательном учреждении.

#### Новизна программы

Палочки Кюизенера в практической работе с детьми, используются еще недостаточно, но с их ориентацией на индивидуальный подход и идеи атодидактизма занимают все большее место.

Педагогическая целесообразность программы состоит в учете особенностей детей старшего дошкольного возраста, в разнообразии видов деятельности в условиях кружкового творчества, в дополнительной возможности самоутверждения и самореализации.

*Адресат программы*. Программа адресована детям от 5 до 6 лет.

Дети старшем дошкольном возрасте проявляют высокую познавательную активность. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок проявляет любознательность, сверстникам, интересуется вопросы взрослым И причинноследственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения природы поступкам людей; склонен наблюдать, явлениям И экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

# Отличительные особенности образовательной программы.

Отличительные особенности данной программы:

Применение наставнических форм

Применением наставнической формы «ученик» - «ученик». Воспитанники подготовительной группы посещают детей старшей группы, посещающих «Цветные палочки» для передачи опыта и знаний. Посещения наставников проходят не реже 1 раза в квартал.

#### Для одаренных детей

Под одаренностью понимают системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние посылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети, имеющие выдающиеся показатели (по наблюдениям педагога) в конструировании (техническое направление), могут закончить ознакомительный уровень и перейти к базовому уровню в ускоренном режиме. Эти дети могут привлекаться к наставничеству в форме «ученик» - «ученик». Так же этим детям может быть рекомендовано дальнейшее развитие в этом направлении деятельности

#### Объем и сроки освоения:

По данной программе занимаются дети старшего дошкольного возраста. Программа рассчитана на 1 год, 1 раз в неделю (36 часов).

Продолжительность занятия: 25 минут.

Сроки и частота проведения диагностических процедур – в начале и в конце каждого учебного года.

Форма работы индивидуальная, групповая.

Содержание каждого смыслового блока определено в учебном плане.

#### 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** Развитие особенностей элементарных математических представлений и умений.

#### Задачи:

- Вызвать интерес к игре с палочками Кюизенера и желание действовать с ними.
- развивать элементарные математические представления о числе на основе счета и измерения.
- содействовать освоению ключевых средств познания сенсорных эталонов (эталоны цвета, размера), таких способов познания, как сравнение, сопоставление предметов (по цвету, длине, ширине, высоте).
- помочь освоить пространственно-количественные характеристики.
- учить детей понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

#### 1.3. Содержание программы Учебный план

№	Мероприятия	Кол-во часов	Контроль
1	Игры подготовительного этапа	2	Общая игра, опрос
2	Знакомство с цветом	7	Опрос
3	Построение лестницы	3	Наблюдение
4	Составление ковриков	5	Выставка ковриков
5	Изучение понятий «высокий-низкий», «широкий-узкий», «длинный-короткий »	5	Наблюдение, Опрос
6	Знакомство с количественными представлениями и составом числа	7	Опрос
7	Считаем ступеньки	7	Викторина
Итого		36	

#### Содержание учебного плана

Раздел 1. Игры подготовительного этапа

# Тема 1. «Сказочный город».

Освоение комплекта, дается возможность детям рассмотреть, познакомиться с палочками. Дидактическая сказка «Сказочный город».

#### Тема 2. «Найди и покажи»

Игры и упражнения состоят в группировке палочек по разным признакам, сооружение из них построек. Дети осваивают состав комплекта палочек, их цвета, соотношение палочек по размеру. Используются выражения и слова «такой же», «не такой как», «одинаковые», «разные».

Дидактические упражнения «Найди и покажи палочку такую же по цвету»,

«Отбери все красные (синие, желтые и т.д.) и др.»

Раздел 2. «Что какого цвета?»

# Тема 1. «Строим дорожки», «ленточки в подарок»

Учить различать и группировать палочки по цвету, осваивать эталоны цвета и их названия, учить использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная. Детям предлагается выбрать цвет и строить дорожку (белую, голубую и т.д.) Дети выбирают для своих игрушек по две понравившиеся им одинаковые ленточки.

# Тема 2. «Подбираем ленточки к фартучкам».

Детям раздаются фартучки всей цветовой гаммы палочек Кюизенера и предлагается выбрать соответствующие палочки – «ленточки» к фартучкам и

назвать их цвет: «это ленточка красная, и эта такая же»; «эта желтая и эта желтая» и т.д.

#### Тема 3. «Моделируем квадрат».

Формирование представления о квадрате. Составление разных квадратов. Использовать в речи слова: такая же, одинаковые, тоже красная, и др. Дидактическая игра «Составь маленький и большой квадрат».

### Тема 4. «Моделируем прямоугольник».

Представление о прямоугольнике. Составление разных прямоугольников. Дидактическая игра «Составь маленький и большой прямоугольник».

### Тема 5. «Дом и мебель для матрешки».

Предлагается построить дом, отбирая для стен - красные палочки, желтые - для крыши, розовую - для трубы. Проверка количества «досок» для постройки. В каждый домик построить мебель. Обыгрывание построек, сделанных детьми.

### Тема 6. «Подбираем к домику крышу», «Собачка».

Предлагается детям выложить домики в порядке увеличения их размеров и подбирать к каждому домику крышу-палочку. Каждый ребенок самостоятельно отбирает нужные палочки, называет их цвет и количество, составляет собачку.

# Тема 7. «Кошечка», «Рисуем цветными палочками»

Каждый ребенок самостоятельно отбирает нужные палочки, называет их цвет и количество, составляет кошечку. К каждому сюжету выбирает материалы, для воплощения рисунка и составляет «картину».

### Раздел 3. Построение лестницы

#### <u>Тема 1. «Мы по лесенке шагаем»</u>

Выложить числовую лесенку. Предлагается найти палочку «1» - какого цвета, предлагается выложить перед собой, «2» - какого цвета, положить ее под белую палочку, так чтобы получилась ступенька и т.д.

# Тема 2. «Пирамидка и лесенка»

Рассмотреть и обсудить процесс построения пирамидок, построить пирамидку из палочек — для этого надо найти самую длинную палочку и положить ее в основание пирамиды, затем следующую по длине палочку положить так, чтобы середины палочек совпадали и т.д. Построение лесенки вертикальной, лесенки горизонтальной.

#### Тема 3. «Числовая лесенка»

Построение числовой лесенки от какого-либо числа. Дидактическая ситуация «Построй числовую лесенку от числа 6» и др.

Раздел 4. Составление ковриков

#### Тема 1. «Белочка и ежик идут на день рождения»

Учить выбирать палочки указанного цвета, учить составлять изображения предметов простой формы. Ребенок готовит для игрушек «подарки» - «коврик», «торт», «платочек».

Для того чтобы эти подарки стали красивыми их надо заполнить цветными палочками.

#### Тема 2. «Коврики для кошки» «Коврик для котенка»,

Учить различать палочки по длине и по цвету, составлять квадрат из палочек. Помочь детям освоить понятия «больше», «меньше». Сделать коврики для кошки и котенка и сравнить их.

#### Тема 3. «Коврик для собачки», «Собачья семейка»

Учить детей составлять из палочек прямоугольники и сравнивать их с квадратами. Составление ковриков для собаки. Развивать умение создавать образ собаки, сравнивать предметы по длине.

# Тема 4. «Разноцветные заборы», «Аквариум»

Построение заборов для животных в соответствии с их ростом. Связь высоты забора с ростом животных. Различие заборов по цвету и размеру.

Чем длиннее полоска, тем длиннее забор.

# Раздел 5. Изучаем понятия «высокий-низкий», «широкий-узкий»,

«длинный-короткий»

# Тема 1. «Длинные и короткие ленточки для кукол», «Поезд»

Сравнение длины ленточек способом наложения и приложения. Каждый ребенок строит поезд: присоединяет к паровозу, начиная с самого длинного (или наоборот: с короткого).

# Тема 2. «Заборы низкие и высокие»

Построение заборов для разных домиков из палочек, укладывая их вертикально рядом друг с другом. Сравнение заборов по высоте.

#### Тема 3. «Лесенка высокая и лесенка низкая»

Построение лесенок к домикам разной высоты.

# Тема 4. «Лесенка широкая и лесенка узкая»

Построение лесенок для двух разных людей – один толстый, а другой худой.

# Тема 5. «Мосты через реку», «Плоты на реке»

Каждый ребенок намечает, в каком именно месте реки он будет строить мост, и подбирает для него палочки соответствующей длины, чтобы их длина перекрывала ширину реки. Педагог предлагает построить плоты, на которых можно проплыть под мостом. Дети приходят к выводу, о том, что проемы у моста разные («узкий», «пошире», «широкий»).

Раздел 6. Развитие количественных представлений и состав числа

#### Тема 1. «Цвет и число», «Число и цвет»

Педагог предлагает построить необычный поезд из цветных палочек, посадить в вагончики пассажиров, детям предлагается узнать, сколько мест в каждом в вагончике, дети находят ответ практическим путем: берут белые палочки и накладывают на вагончики каждого цвета.

Педагог строит вагончик из 4 белых палочек и предлагает отгадать, палочкой какого цвета можно заменить этот вагончик. Затем дети определяют, какое число соответствует той или иной палочке. После этого дети строят вагончики из белых палочек (одноместный, двухместный, трехместный).

### Тема 2. «Путешествие на поезде»

Составить из палочек - вагонов поезд от самой короткой до самой длинной. Предлагается ответить, каким по порядку стоит голубой вагон?

Вагон какого цвета стоит четвертым? Какого цвета вагон левее желтого?

# Тема 3. «Как разговаривают числа»

Педагог говорит, что числа умеют разговаривать не словами, а знаками. Предлагает взять в левую руку палочку красного цвета, а в правую – голубую.

-Какие числа у вас в руках?

-Что нужно делать, чтобы сравнивать эти числа?

Подведение детей к выводу о том, что для того, чтобы сравнивать эти числа, нужно приложить палочки друг к другу или наложить друг на друга.

# Тема 4. «О чем говорят числа?»

Учить оперировать числовыми значениями цветных палочек; познакомить детей с понятиями «больше», «меньше»; продолжать знакомить детей со знаками «>», «<».

#### Раздел 7. Считаем ступеньки

# Тема 1. «Какие лесенки умеет строить Незнайка»

Построение лесенки из самых коротких палочек. Прямой и обратный счет при спускании и поднимании по лесенке. Построение своей лесенки.

#### Тема 2. «Состав чисел из единиц»

Дети расселяют единицы в домики с 2,3,4,5,6 этажами и выстраивают из домиков улицу, число жильцов - единиц соответствует № дома. Домики числа вырастают каждый раз на один этаж.

Тема 3. «Как еще растут дома из чисел?»

Детям предлагается выбрать подходящие карточки с числами и заселить каждый этаж пустого домика с цифрой 5 на крыше двумя цифрами. Какие это должны быть цифры?

Тема 4. «Кто в домике живет?», «Как узнать номера домов на новойулице?»

Помочь клоуну найти жителей города и рассадить по этажам.

Дети выкладывают палочками разной длины каждый этаж дома и выясняют, какая цифра должна находиться на крыше.

Тема 5. «Покажи как растут числа»

Постороение числовой лесенки из палочек по принципу «чем выше ступенька, чем больше число». Записать числа в порядке возрастания

(1,2.3,4,5...), или убывания (5,4,3...), выделить отношения между числами

$$1 < 2 < 3 < 4 < 5$$
,  $5 > 4 > 3 > 2$ ;

- -Назвать число, которое стоит рядом с числом 3, но не 2,
- -Назвать число, которое стоит между 3 и 5
- -Назвать числа, которые стоят до числа 5, но после 3
- -Назвать числа до 5, которые стоят после 1
- -Какие палочки ты будешь использовать, чтобы ответить на вопросы: Сколько тебе лет? Сколько пальцев на 1 руку, ногу? Сколько ног у курицы? Сколько ног у 2 куриц, кошек? Сколько дней в неделе? Сколько вершин у квадрата, треугольника? Сколько карандашей разного цвета нужно брать, чтобы нарисовать радугу?

Тема 6. «Как белочка и ежик играли числами» «Сломанная лесенка»

Игры с моделью числового ряда — числовой лесенкой из палочек Кюизенера и упражняются в образовании в образовании разных чисел, используя следующие способы: путем добавления единицы к рядом стоящему (смежному) числу, путем убавления единицы от рядом стоящего (смежного) числа.

#### Тема 7. «Чет-нечет»

На столах лежат «четные» и «нечетные» палочки. Построение из палочек лесенок равной высоты, так, чтобы разница между ступеньками была

одинаковой. Появляются две равные лесенки. С помощью розовой палочки дети определяют разницу между смежными ступеньками. Обе лесенки «читаются» в числах.

#### 1.4. Планируемые результаты

#### Предметные

- Дети усвоят эталоны цвета;
- Усвоят отношения по длине, высоте, массе, объёму;
- Совершенствуются навыки количественного и порядкового счета, прямого и обратного счета;
  - Свободно ориентируются по числовому ряду;
- -Научатся называть предыдущее и последующее число, сравнивать числа, познакомятся с составом числа первого десятка;
- -Научатся складывать и вычитать числа в пределах первого десятка;
- -Научатся решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи, познают действия умножения, деления;
  - -Совершенствуются представления о геометрических фигурах;

#### Метапредметные

- отмечается положительная динамика в овладении объяснительной и доказательной речью.
- сформированы простейшие навыки работы с оборудованием для детского экспериментирования, конструирования

#### Личностные

- дети принимают активное участие в планировании деятельности совместно с взрослым.
- у детей развиваются такие личностные качества, как: ответственность, уверенность в своих силах, самостоятельность, доброжелательное отношение детей друг к другу, умение работать вместе.

# Раздел 2 2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года

Начало учебного	Окончание учебного	Продолжительность учебного				
года	года	года				
01.09.2023	31.05.2024	36 недель (180 дней)				

# Сроки и продолжительность учебных периодов

Учебный	Начало и	Количество учебных	Праздничные
период	окончание	недель по 5-дневной	дни

	полугодия	учебной недели	
1 полугодие	01.09.2022-	18 недель	06.11.2023
	24.12.2022	(90 дней)	
2 полугодие	09.01.2023-	20 недель	23.02.2024
	31.05.2024	(100 дней)	08.03.2024
		·	01.05.2024
			02.05.2024
			09.05.2024

# Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Начало и окончание каникул	Количество
		каникулярных дней
Зимние	25.12.2024-08.01.2024	15 дней

# Календарный учебный график

№	Месяц	Число	Форма проведения	Темы занятий	Кол- во	Место	Форма контроля
				Игры подготовительного этапа	2		
	09	5	Игра	«Сказочный город»	1	МАДОУ ДС №5	Наблюд опрос
	09	12	Игра	«Найди и покажи»	1	МАДОУ ДС №5	Наблюд опрос
				«Что какого цвета?»	7		•
	09	19	Игра	«Строим дорожки», «ленточки в подарок»	1	МАДОУ ДС №5	Наблюд опрос
	09	26	Игра	«Подбираем ленточки к фартучкам»,	1	МАДОУ ДС №5	Наблюд опрос
	10	3	Игра	«Моделируем квадрат»	1	МАДОУ ДС №5	Наблюд опрос
	10	10	Игра	«Моделируем прямоугольник»	1	МАДОУ ДС №5	Наблюд опрос
	10	17	Игра	«Дом и мебель для матрешки»	1	МАДОУ ДС №5	Наблюд опрос
	10	24	Игра	«Подбираем к домику крышу», «Собачка»	1	МАДОУ ДС №5	Наблюд опрос
	11	7	Игра	«Кошечка», «Рисуем цветными палочками»	1	МАДОУ ДС №5	Наблюд опрос
				Построение лестницы	3	, ,	-
	11	14	Игра	«Мы по лесенке шагаем»	1	МАДОУ ДС №5	Наблюд опрос
	11	21	Игра	«Пирамидка и лесенка»	1	МАДОУ ДС №5	Наблюд опрос

11	28	Игра	«Числовая лесенка»	1	МАДОУ	Наблюд
11	20	IIIpu	( Inchioban siecenika//	1	ДС №5	опрос
			Составление ковриков	5		1
12	5	Игра	«Белочка и ежик идут на	1	МАДОУ	Наблюд
		1	день рождения»		ДС №5	опрос
12	12	Игра	«Коврики для кошки»	1	МАДОУ	Наблюд
			«Коврик для котенка»		ДС №5	опрос
12	19	Игра	«Коврик для собачки»,	1	МАДОУ	Наблюд
		_	«Собачья семейка»		ДС №5	опрос
12	26	Игра	«Разноцветные заборы»,	1	МАДОУ	Наблюд
			«Аквариум»		ДС №5	опрос
01	9	Игра	«Числовые коврики»	1	МАДОУ	Наблюд
					ДС №5	опрос
			Изучаем понятия	5		
			«Высокий-низкий»,			
			«широкий-узкий»,			
			«длинный-короткий»			
01	16	Игра	«Длинные и короткие	1	МАДОУ	Наблюд
01	10	пра	1 ' '	1	МАДОУ ДС №5	опрос
			ленточки для кукол»,		дс №3	onpoc
			«Поезд»			
01	23	Игра	«Заборы низкие и	1	МАДОУ	Наблюд
		_	высокие»		ДС №5	опрос
01	30	Игра	«Лесенка высокая и	1	МАДОУ	Наблюд
			лесенка низкая»		ДС №5	опрос
02	1	Игра	«Лесенка широкая и	1	МАДОУ	Наблюд
			лесенка узкая»		ДС №5	опрос
02	8	Игра	«Мосты через реку»,	1	МАДОУ	Наблюд
			«Плоты на реке»		ДС №5	опрос
			Развитие	7		
			количественных			
			представлений и состав			
			числа			
02	15	Игра	«Цвет и число», «Число и	1	МАДОУ	Наблюд
			цвет»		ДС №5	опрос
02	22	Игра	«Путешествие на поезде»	1	МАДОУ	Наблюд
					ДС №5	опрос
03	5	Игра	«Как разговаривают	1	МАДОУ	Наблюд
			числа»		ДС №5	опрос
03	12	Игра	«О чем говорят числа?»	1	МАДОУ	Наблюд
					ДС №5	опрос
03	19	Игра	«Состав чисел от 1 до 4»	1	МАДОУ	Наблюд
0.5	1_				ДС №5	опрос
03	26	Игра	«Состав чисел от 5 до 7»	1	МАДОУ	Наблюд
0.1					ДС №5	опрос
04	2	Игра	«Состав чисел от 8 до 10»	1	МАДОУ	Наблюд
					ДС №5	опрос

			Считаем ступеньки	7		
04	9	Игра	«Какие лесенки умеет строить Незнайка»	1	МАДОУ ДС №5	Наблюд опрос
04	16	Игра	«Состав чисел из единиц»	1	МАДОУ ДС №5	Наблюд опрос
04	23	Игра	«Как еще растут дома из чисел?»	1	МАДОУ ДС №5	Наблюд опрос
05	7	Игра	«Кто в домике живет?», «Как узнать номера домов на новой улице?»	1	МАДОУ ДС №5	Наблюд опрос
05	14	Игра	«Покажи как растут числа»	1	МАДОУ ДС №5	Наблюд опрос
05	21	Игра	«Как белочка и ежик «Сломанная лесенка»	1	МАДОУ ДС №5	Наблюд опрос
05	28	Игра	«Чет-нечет»	1	МАДОУ ДС №5	Викторина

#### 2.2. Условия реализации программы

Данная программа предусматривает сочетание традиционных (словесных, наглядных, практических) и инновационных методов обучения (проблемное изложение). При этом используется применение различных форм организации образовательного процесса, подгрупповых и индивидуальных форм обучения.

Основной формой работы являются занятия: игры - занятия, занятия эксперименты. Благодаря им целенаправленно формируется и развивается мотивация личности ребенка к познанию.

Большая часть занятий носит комплексный характер, включает разные виды детской деятельности: учебно-игровую, коммуникативно-диалоговую, экспериментально-исследовательскую. Ha занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (работа раздаточными материалами, работы, выполняемые фронтальная пространственно-предметной (беседа), среде группы), подгрупповая (наблюдение, проведение эксперимента).

# Материально-техническое обеспечение программы.

Наличие компьютера с доступом в Интернет, наборы палочек Кьюзенера. микроскоп, компас, магниты, лупы, зеркала разного размера, формы; измерительные приборы: часы разного вида, весы, линейки, мерные стаканчики, термометры; предметы-посредники (бумага, краски, кубики, конструкторы "Лего"), предметы из разных материалов (бумаги, дерева, железа, пластмассы); коллекции природных материалов: семян, минералов; оборудование для опытов: штатив, спиртовка, пипетки, ложки. Глобус, карта политическая, физическая.

**Кадровое** обеспечение. Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Цветные палочки» реализует воспитатель, имеющий педагогическое образования и обладающий знаниями в области дошкольной педагогики. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

**Информационно - методическое обеспечение.** Методические разработки по всем темам, сценарии проведения мероприятий, схемы, опросные карты, видеофильмы, презентации по темам.

#### 2.3. Формы аттестации

#### Способы проверки результатов:

- постоянное визуальное наблюдение за обучающимися на занятиях,
- игровые конкурсы внутри группы,
- контрольные занятия по итогам года,
- участие в открытых мероприятиях, конкурсах

Форма подведения итогов: коллективная композиция на выставку

Способы и формы	Способы и формы	Способы и формы
выявления фиксации результат		предъявления
результатов		результатов
Открытые занятия	Благодарность	Открытые занятия
Наблюдение	Грамоты	Конкурсы
Беседа	Дипломы	Выставки
Конкурсы	Методические	
Анализ результатов	разработки	
участия детей в	Фото	
конкурсах	Отзывы (детей и	
Анализ приобретённых	родителей)	
навыков	Аналитические отчёты	

#### 2.4. Оценочные материалы

Способы проверки результатов освоения программы кружка: подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме наблюдений, вопросов, в ходе проведения которых дети демонстрируют полученные представления и знания.

В завершении каждой темы проводятся итоговые занятия для определения уровня усвоения материала. Дифференцированный подход позволяет создать условия для выбора воспитанниками деятельности в соответствии со своими возможностями и получения удовлетворения от достигнутых результатов.

Диагностическая карта (на основе программы «Логика и математика для дошкольников» Е.А.Новова, Р.Л.Непомнящая; пособия Л.Д.Комаровой «Как

работать с палочками Кюизенера»). Сводная таблица оценок, полученных детьми по каждому критерию и показателю. (Приложение 1)

#### 2.5. Методические материалы

#### Методы обучения

Игровые методы:

- -экспериментальные игры
- игровые, творческие, обучающие ситуации

Практические:

- действия с измерительными приборами;
- опыты;
- моделирование;
- фиксация результатов

Наглядные:

- схемы проведения к опытам, таблицы, иллюстрации.

Метод драматизации: когда ребенок берет на себя роль Незнайки-Почемучки, лаборанта или ученого.

Словесные:

- беседы;
- пояснения
- напоминание
- художественное слово (обращение к произведениям)

Методы стимуляции и мотивации:

- вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы
- вопросы, помогающие прояснить ситуацию, выдвинуть гипотезу и понять смысл эксперимента, его содержание и природную закономерность;
- метод, стимулирующий детей к коммуникации: "Спроси своего друга о чемлибо, что он думает по этому поводу?"

Реализация программы предполагает использование современных *педагогических образовательных технологий*:

- технологии личностно-ориентированного образования, способствующей формированию активно-деятельной позиции обучающихся;
- технологии развивающего обучения, реализующей развитие интересов, способностей, личностных качеств и взаимоотношений между обучающимися;
- игровых технологий, где формируются различные умения и навыки, стимулируется познавательная деятельность, формируется ассоциативное мышления и усиливается мотивация к изучению предмета;
- проектные технологии, которые способствуют формированию творческих способностей, дизайнерских компетенций, исследовательских навыков учащихся;
- информационно-коммуникативные технологии, которые способствуют развитию творческих способностей и компетенций, необходимых для успешной социализации ребенка в обществе;
- здоровьесберегающие технологии

#### Формы организации учебного занятия:

Преобладающая форма занятий — подгрупповая. Работа в группах помогает организовать обучающихся по интересам и способностям. Групповая работа привлекает участников возможностью лучше узнать друг друга, сравнить себя с ними, расширить зону для самооценки. Кроме этого, групповая работа дает возможность обучающимся объединиться по интересам; обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения; воспитывает обязательность выполнения задания в определенные сроки, так как от этого зависит успех работы всего коллектива; позволяет проявить взаимопомощь и вместе с тем стимулирует дух соревнования и соперничества.

**Формы работы**: объяснение, планирование, консультации, организация совместных работ, мастерская, конкурс.

# Особенности организации образовательного процесса

Занятия организуются на принципах:

- личностно-ориентированного взаимодействия и творческого сотрудничества детей и педагога;
- доступности предлагаемого материала;
- последовательности и постепенности предлагаемого детям материала;
- вариативности и проблемности;
- взаимодействия с семьей.

Образовательная деятельность по программе кружка состоит из трех частей: организационной, теоретической, практической.

Причем большее количество времени занимает практическая деятельность. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и оборудования для детского экспериментирования. Теоретическая часть носит максимально компактный характер и несет в себе необходимую информацию о теме и предмете знания в доступной для дошкольников форме.

Содержание программы направлено на формирование познавательной активности ребенка, направленной на исследование окружающего мира, организует его внимание на исследуемых объектах. Программа построена на играх-занятиях, с включением проблемных ситуаций, познавательного материала, заданий на развитие мышления, памяти, самостоятельности в овладении навыками опытнического характера. Содержание предложенных занятий предусматривает для ребенка возможность самостоятельно проводить опыты, обсуждать результаты с друзьями, фиксировать их.

### Структура занятия

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (работа с раздаточными карточками, лабораторные работы, выполняемые в пространственно-предметной среде группы), фронтальная (беседа), подгрупповая (наблюдение, проведение эксперимента). Структура занятий предусматривает следующие этапы:

- мотивация,

- подготовительная беседа,
- практическое (экспериментальное) задание,
- анализ деятельности.

# Во время занятий проводится один эксперимент, который имеет четкую структуру проведения:

- 1. Постановка, формирование проблемы (познавательная задача);
- 2. Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
  - 3. Проверка гипотез;
  - 4. Подведение итогов, вывод;
  - 5. Фиксация результатов (если это необходимо);
  - 6. Вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников педагог использует различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

#### 2.6. Рабочая программа воспитания

#### Цели и задачи

Главная цель Программы воспитания МАДОУ ДС №5 - личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в овладении первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- в развитии позитивного отношения к этим ценностям;
- в приобретении первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Главной задачей Программы является создание организационнопедагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

#### Ценности

В основе процесса воспитания детей в МАДОУ ДС №5 лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы МАДОУ ДС №5:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета ребенка к концу дошкольного возраста. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Планируемые результаты в части художественно-эстетического направления:

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

Особенности реализуемого воспитательного процесса в ДОУ

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы, определенных на основе базовых ценностей воспитания в России, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

- Патриотическое направление воспитания «Я и моя Родина»
- Социальное направление воспитания «Я, моя семья и друзья»
- Познавательное направление воспитания «Хочу всè знать»
- Физическое и оздоровительное направления воспитания «Я и ЗОЖ»
- Трудовое направление воспитания «Я люблю трудиться»
- Этико-эстетическое направление воспитания "Я в мире прекрасного"

#### «Хочу все знать»

Ценность — знания. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Примерные формы реализации программы воспитания в соответствии с видом детской деятельности в специально организованной образовательной леятельности

Образователь	Виды	Примерные формы работы						
ные области	деятельности	111	Pimiopi	ты формы	r pweerbr			
		Наблюде	Экскурсия.					
		Рассматривание.		Решение	проблемных			
Познавательн	Познавательно-	ситуаций или		элементь	і поисковой			
oe	исследовательск	деятельности.	•	Экспери	иментирование.			
развитие	ая	Коллекциониј	Коллекционирование. Мо					
		Реализация проекта. Игры с правилами.						
		Путешест	твие п	о карте, во	времени			

# 2.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы, в части познавательного развития, разработан в соответствии с рабочей программой воспитания МАДОУ ДС №5

1 1	1									<u></u>	<u> </u>	1	
Направл ения воспитания	Мероприятия	Сентяо	doкlyO	яd9коH	цекаор	Январь	певрал	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
	Мероприяти	ия (с	рга	низ	аци	я ко	ЭНСТ	рук	тор	ско	йи		
Познавательн	продуктивной тво	рче	ско	йд	еяте	льн	ост	и, п	poe	ктн	ой и	[	
oe	исследовательс	ской	і де	ятеј	ІЬНС	сти	дет	гей (	сов	мес	ГНО	co	
«Хочу всё	взрослыми) проводятся в течение года												
знать»	«Время»												
	«Вода»												

«Магнетизм и						
электричество»						
«Наука в жизни						
людей»						

### Раздел 3. Список литературы

#### Список литературы для педагогов:

- 1. Комарова Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера». М.: 2008
- 2. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников». СПб: 2000

#### Список литературы для родителей:

1. Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н. А., и др. «Детство:

программа развития и воспитания детей в детском саду». СПб: 2000

#### Список литературы для детей:

1. Филькенштейн «На золотом крыльце...». Альбом-игра (Палочки Кюизенера) «Дом с колокольчиком». Альбом-игра (Палочки Кюизенера) «Волшебные дорожки». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностическая карта (на основе программы «Логика и математика для дошкольников» Е.А.Новова, Р.Л.Непомнящая; пособия Л.Д.Комаровой «Как работать с палочками Кюизенера»).

Сводная таблица оценок, полученных детьми по каждому критерию и показателю.

- 0 не справляется с заданием низкий уровень
- 1 справился частично средний уровень
- 2 задание выполнил полностью высокий уровень

#### Таблица с колонками:

- 1. Проявляет интерес к деятельности.
- 2. Принимает игровую задачу,
- 3. Эмоционально положительно относится к взаимодействию со сверстниками в игре,
  - 4. Умеет сравнивать предметы по высоте и длине, по ширине.
  - 5. Соотносит цвет и число, и, наоборот, число и цвет.

- 6. Ориентируется в пространстве (понятия «над», «под», «верхняя», «нижняя»)
- 7. Определяет эталоны цвета и их названия.
- 1. Использует в речи слова: такая же, одинаковые и др.
- 2. Умеет различать и группировать палочки по цвету.
- 3. Умеет составлять число из двух меньших чисел.
- 4. Умеет строить числовой ряд до 10.
- 5. Умеет увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на 1, называет «соседей» данного числа.
- 6. Умеет находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения.
  - 7. Умеет понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно.
  - 8. Сформирован навык самоконтроля и самооценки.

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ: высокий, средний, низкий.

# Характеристики уровней усвоения программного материала

**ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ:** Ребенок активно взаимодействует со взрослым, самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер палочек, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения. Ребенок проявляет активный интерес к играм с палочками Кюизенера. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Умеет пользоваться речью как средством коммуникативного общения, инициативен, активен. С удовольствием слушает художественную литературу, рассматривает иллюстрации. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.

**СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ:** Ребенок повторяет за взрослым названия формы, размера предметов, не совсем точно называет цвета палочек. Объединяет их одинакового цвета, размера, формы; показывает большие и маленькие, длинные и короткие. С помощью педагога выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов и величин. Не проявляет инициативы и творчества.

**НИЗКИЙ УРОВЕНЬ:** Ребенок не проявляет явного интереса к играм с палочками. Ребенок воспринимает различия палочек по цвету, количеству, размерные отношения лишь в совместной со взрослым игре. Ребенок понимает обращенную к нему речь, но его речь невнятна, однообразна, бедна по содержанию. Ребенок с трудом отвечает на поставленные вопросы, чаще всего прибегает к помощи педагога, к жестам. Редко пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно

ориентируется в предметном окружении. Самостоятельности и творчества не проявляет.

# Диагностическая карта

			Ф.И. ребенка
			Проявляет интерес к деятельности.
			Эмоционально – положительно относится к взаимодействию со сверстниками в игре
			Умеет сравнивать предметы по высоте и длине, по ширине
			Соотносит цвет и число, и, наоборот, число и цвет
			Ориентируется в пространстве (понятия «над», «под», «верхняя», «нижняя»
			Определяет эталоны цвета и их названия
			Умеет различать и группировать палочки по цвету
			Умеет составлять число из двух меньших чисел
			Умеет строить числовой ряд до 10 и обратно
			Умеет увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на 1, называет
			«соседей» данного числа

			Умеет находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения
			Умеет понимать поставленную задачу и решать ее самостоятельно
			Сформирован навык самоконтроля и самооценки

#### УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

высокий, средний, низкий.

- 0 не справляется с заданием низкий уровень
- 1 справился частично средний уровень
- 2 задание выполнил полностью высокий уровень Приложение 2

Дети выкладывают с помощью палочек Кюизенера различные картинки на листе в клеточку (на свое усмотрение). Рассказывают, из палочек какого цвета состоит их поделка, и какому числу соответствует каждая палочка.

*											
	1700										
									_		
									-		
		L					L	L	L	 	