

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол № 1  
31 августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МКУ  
«Комитет по образованию и  
делам молодежи Администрации  
города Белогорск»  
\_\_\_\_\_ М.В.Щипун  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МАДОУ ДС №5  
\_\_\_\_\_ О.А.Суховой  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
муниципального  
автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №5 города Белогорск»

на 2023-2028 учебные годы

г. Белогорск, 2023

### **Пояснительная записка**

Программа развития (далее Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 5 города Белогорск» (МАДОУ ДС №5), (далее - Учреждение) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий:

- анализ достижений и проблемы;
- главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития воспитанников;
- особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы;
- основные планируемые конечные результаты.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности МАДОУ ДС №5 за 2018-2023 гг.

Программа предназначена:

- 1) для воспитанников и родителей (законных представителей);
- 2) для руководящих и педагогических кадров.

Программа, как проект перспективного развития Учреждения, призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО (в том числе и детей-инвалидов) через систему эффективного внутреннего управления МАДОУ ДС №5;
- формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
- совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в Учреждения, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;
- реализации разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей; объединения усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

**Актуальность** разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе.

Программа развития - наиболее важный стратегический документ развивающейся образовательной организации, формирующий цели и стратегию развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Поэтому программу развития образовательной организации можно рассматривать как инструмент управления в условиях реализации ФГОСДО и реализации профессионального стандарта педагога.

Программа нацелена на решение специфических задач Учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социального окружения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Программой определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития

Учреждения, что обеспечит получение максимально возможных результатов.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Ожидаемым результатом работы МАДОУ ДС №5 по направлениям Программы является повышение эффективности работы образовательной организации в целом, а результатом реализации проектов - высокий уровень удовлетворенности потребителей качеством образования.

Период с 2023 по 2028 год в стратегии развития МАДОУ ДС №5 рассматривается как решающий инновационный этап перехода на современное содержание и новые принципы организации деятельности системы дошкольного образования.

### Паспорт Программы развития МАДОУ ДС №5

<b>Полное наименование организации</b>	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 города Белогорск»
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<p>Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 20.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264))</p> <p>Устав МАДОУ ДС №5</p>
<b>Координатор Программы</b>	МКУ «Комитет по образованию и делам молодежи Администрации города Белогорск»

<b>Разработчики Программы</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 города Белогорск»; Заведующий, заместитель заведующего по УВР, творческая группа педагогов МАДОУ ДС №5
-----------------------------------	---

<b>Назначение Программы</b>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МАДОУ ДС №5 на основе анализа работы за предыдущий период.</p> <p>В Программе отражены тенденции изменений, характеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов открытости и модернизации.</p>
<b>Цель Программы</b>	<p>Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества и эффективности образования с учетом запросов личности, общества и государства, максимально обеспечивающие здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.</p>
<b>Подцели Программы</b>	<p>обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО;</p> <p>совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций;</p> <p>создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями;</p> <p>модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;</p> <p>совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;</p> <p>обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения;</p> <p>совершенствование системы интегративного образования в соответствии с ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка, в том числе детей-инвалидов, на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.</p> <p>создание цифровой образовательной среды в ДОУ, удовлетворяющей актуальным потребностям семьи, через организацию ресурсных групп и активное взаимодействие с семьей в электронном пространстве.</p>

<p><b>Проблемы</b></p>	<p>развитие дошкольного образовательного учреждения условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования;</p> <p>объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</p> <p>недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в управление качеством образования детей;</p> <p>необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий;</p> <p>недостаточное использование развивающих технологий в работе с детьми, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;</p> <p>преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, неспособствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанников;</p> <p>несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей;</p> <p>создание доступной среды для детей - инвалидов</p>
<p><b>Задачи</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях Учреждения, в соответствии с ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей и детей-инвалидов).</li> <li>2. Обновление развивающей образовательной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, в том числе детей-инвалидов.</li> <li>3. Повышение конкурентоспособности организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования.</li> <li>4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности и стабильности коллектива в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО; повышение квалификации педагогических работников в области цифровой образовательной среды.</li> <li>5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и</li> </ol>

	<p>представителей) в образовательный процесс детского сада, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).</p> <p>6. Совершенствование цифровой образовательной среды, как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</p>
<p><b>Основные функции Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и координация деятельности по достижению поставленных перед ним задач;</li> <li>- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;</li> <li>- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы;</li> <li>- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития</li> </ul>
<p><b>Основные этапы реализации Программы развития</b></p>	<p>Программа будет реализована в 2023-2028 годы в три этапа.</p> <p><b>1-й этап - установочный (подготовительный) (сентябрь 2023 г.- август 2024 г.).</b></p> <p><b>Цель:</b> Создание стартовых условий для реализации Программы развития, информационно-аналитическая деятельность по направлениям работы МАДОУ ДС №5.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы.</li> <li>- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.</li> <li>- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.</li> <li>- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.</li> <li>- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.</li> <li>- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.</li> <li>- Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе.</li> <li>- Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей.</li> </ul> <p><b>2-й этап - деятельностно-технологический (практический) (сентябрь 2024г.— август 2027г.).</b></p> <p><b>Цель:</b> Обеспечение реализации Программы развития.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Апробация новшеств и преобразований существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы.</li> <li>- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса</li> </ul>

	<p>с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции развития.</li> <li>- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.</li> <li>- Совершенствование системы работы МАДОУ ДС №5 с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</li> <li>- Улучшение оснащения и материально-технической базы МАДОУ ДС №5, создание условий для реализации ФГОС ДО.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3-й этап - итоговый (рефлексивный)</b> <b>(сентябрь 2027-август 2028 г.).</b></p> <p><b>Цель:</b> Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Улучшение оснащения и материально-технической базы МБДОУ, создание условий для реализации ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО.</li> <li>- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.</li> <li>- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.</li> <li>- Повышение качества дошкольного образования, с учётом ФОП ДО. Обновление содержания образовательного процесса посредством реализации инновационных программ и современных педагогических технологий.</li> <li>- Совершенствование системы работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.</li> <li>- Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты</b></p>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников; сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%.</p> <p>Увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 70 до 80%.</p> <p>Увеличение доли воспитанников ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 82 до 90 %.</p> <p>Создание условий для детей-инвалидов, посещающих ДОО, для получения качественного дошкольного образования на показателе 90%.</p> <p>Внедрение современной модели информационно-насыщенного образовательного пространства,</p>

	<p>обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого развития ребенка на уровне дошкольного образования.</p> <p>Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений; повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 86 до 90%;</p> <p>Сетевое взаимодействие с другими организациями с целью создания профессиональных сообществ.</p>
<p><b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b></p>	<p>Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включенности МАДОУ ДС №5 в процессы инновационного развития, а также в информационно-образовательное пространство РФ;</li> <li>- высокого уровня профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования; мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>- наличия материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, а также оснащённости развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>- функционирования внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>- информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- сотрудничества с учреждениями дополнительного профессионального образования, профессиональными сообществами;</li> </ul>
<p><b>Финансовое обеспечение Программы</b></p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).</p>

<p><b>Система организации контроля за выполнением Программы</b></p>	<p>Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения, с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете, публикацией на сайте МАДОУ ДС №5</p>
<p><b>Целевые ориентиры деятельности ДОУ</b></p>	<p>Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</p> <p>Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО.</p> <p>Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.</p> <p>Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.</p> <p>Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития).</p> <p>Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.</p> <p>Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат, развитие системы наставничества.</p> <p>Мотивация родителей (законных представителей) к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.</p> <p>Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.</p> <p>Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.</p> <p>Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.</p>

## Раздел I. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАДОУ ДС №5

### Информационная справка об образовательном учреждении.

<b>Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 города Белогорск»
<b>Юридический адрес</b>	676850, Российская Федерация, Амурская область, город Белогорск, улица Кирова, д.205
<b>Фактический адрес</b>	676850, Российская Федерация, Амурская область, город Белогорск, улица Кирова, д.205 676850, Российская Федерация, Амурская область, город Белогорск, улица Кирова, д.249/2
<b>Дата создания</b>	03.02.2020 г.
<b>Телефоны</b>	ул. Кирова, 205: 8 (41641)-2-20-12 ул. Кирова, 249/2: 8 (41641)-2-09-12
<b>Руководитель ДОУ</b>	Суховий Оксана Анатольевна
<b>Электронная почта</b>	<a href="mailto:bel_ds_5@obramur.ru">bel_ds_5@obramur.ru</a>
<b>Официальный сайт</b>	<a href="http://beldou5.ru/">http://beldou5.ru/</a>
<b>Учредитель</b>	Муниципальное образование г. Белогорск Функции и полномочия осуществляются Администрацией города Белогорск Юридический и фактический адрес: 676859, Россия, Амурская область, г. Белогорск, ул. Гагарина, д.2 Адрес сайта: <a href="http://belogorck.ru/">http://belogorck.ru/</a>
<b>Учредительные документы</b>	Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сада №5 города Белогорск
<b>Лицензия</b>	Регистрационный номер 5901, от 25.05.2021 г

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 города Белогорск» расположено в двух, в отдельно стоящих зданиях,

Режим работы дошкольного учреждения: пятидневная рабочая неделя. Выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации. График работы организации с 07.30 до 17.30.

В учреждении функционируют 9 групп общеразвивающей направленности. МАДОУ ДС №5 посещают 180 воспитанников в возрасте от 1 до 8 лет.

МАДОУ ДС №5 осуществляет предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования по образовательным программам дошкольного образования; организацию и осуществление присмотра и ухода за воспитанниками.

Организация учебного процесса в Учреждении осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Использование интерактивных форм общения и взаимодействия с родителями реализуются на основании принципа партнерства и диалога, позволяет установить контакт с семьями воспитанников для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Образовательная программа сформирована в форме психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования (целевой и содержательный разделы Программы) согласно требованиям ФГОС ДО. Она включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел (требования ФГОС ДО раздела II пункт 2.11.).

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные программы:

- «Юный эколог» С.Н. Николаевой
- «Обучение грамоте в детском саду» (авторский Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Нневская)
- «Азы финансовой культуры для дошкольников», Л.В.Стаhevич, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская
- «Формирование основ безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л.Л.Тимофеева

Данные программы учитывают образовательные потребности и интересы детей, выявляемые в процессе наблюдения за детьми во время их пребывания в детском саду, через беседы с родителями (законными представителями); возможности педагогического коллектива детского сада, выявляемые в процессе изучения профессионально-педагогических потребностей, интересов и готовности педагогов к решению профессионально-педагогических задач.

Учреждение реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы МАДОУ ДС №5

### **Характеристика семей воспитанников**

В детском саду сложилась система взаимодействия с семьями воспитанников. В основе этой системы - изучение контингента родителей (законных представителей) (возраст, образование, профессия, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом МАДОУ ДС №5); образовательные запросы родителей (законных представителей). Изучение мнения родителей (законных представителей) об организации режима дня, питания, оздоровительной, образовательной и досуговой деятельности, условиях содержания детей, об отношении ребёнка к дошкольному учреждению и степени профессионализма педагогов показало, что родители (законные представители) доверяют коллективу и руководителю ДОУ и в целом довольны работой детского сада.

Большинство родителей (законных представителей) (78-85%) заинтересовано в результатах работы, но не в полной мере осознают степень значимости совместных усилий и, в силу этого, недостаточно включаются в образовательный процесс.

Таким образом, налицо противоречие между необходимостью объединения усилий учреждения и семьи для достижения оптимальных результатов и недостаточной степенью вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Эту проблему будем продолжать решать с помощью современных нетрадиционных форм работы дошкольного учреждения и семьи. Для этого необходимо продолжать

совершенствовать систему партнерского сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

### **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников**

В Учреждении созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, имеется медицинский блок, оснащенный необходимым оборудованием, в который входит медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Все мероприятия проводятся в соответствии с гигиеническими требованиями.

Комплексную оценку состояния здоровья детей и медицинское обслуживание Учреждения осуществляет Городская детская поликлиника города Белогорск

В детском саду регулярно проводится контроль реализации задач по выполнению оздоровительных мероприятий (закаливание, проветривание, двигательный режим, наполнение физкультурных уголков, организация занятий в физкультурном зале и на свежем воздухе.

В соответствии с планом проводится вакцинация детей, медицинская диагностика состояния здоровья, анализ динамики уровня заболеваемости каждого ребенка, контроль над состоянием заболеваемости.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в детском саду осуществляется посредством медицинского обслуживания, соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил, организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы.

Понимая, что только здоровый и активный ребенок сформирует необходимые для успешного обучения интегративные способности и индивидуальные качества, коллектив детского сада уделяет внимание всем формам сохранения и укрепления здоровья дошкольников.

Реализация задачи сохранения и укрепления здоровья воспитанников осуществляется в трех направлениях:

Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>- физкультурно-оздоровительная организованная образовательная деятельность;</li> <li>- тематические занятия здоровьесберегающего содержания;</li> <li>- музыкальная терапия;</li> <li>- упражнения психогимнастики, релаксации;</li> <li>- «дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, ребристые доски, нетрадиционные дорожки);</li> <li>- спортивные праздники;</li> <li>- утренняя зарядка (с элементами коррекции и дыхательными упражнениями);</li> <li>- воздушные ванны.</li> </ul>
Работа с сотрудниками ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний, гигиеническое обучение, контроль за выполнением СанПиН;</li> <li>- освещение вопросов ЗОЖ на педсоветах, проведение семинаров, консультаций, тренингов.</li> </ul>
Работа с родителями (законными представителями)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные консультации;</li> <li>- семинары для родителей (законных представителей);</li> <li>- оформление тематических стендов;</li> <li>- открытые мероприятия с участием родителей (законных представителей);</li> <li>- совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ;</li> <li>- совместные спортивно-оздоровительные мероприятия;</li> <li>- оздоровительные походы.</li> </ul>

В целях профилактики, в период межсезонья в детском саду проводится ароматизация воздуха фитонцидами лука и чеснока. Круглый год проводится С- витаминизация пищи.

В детском саду организовано сбалансированное, полноценное 5-ти разовое питание. Качество поставляемых продуктов и технология их приготовления находятся под постоянным контролем. Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов: свежие овощи, фрукты, соки. Ведется подсчет выполнения натуральных норм и их своевременная корректировка. В целом, в учреждении выдерживается оптимальный режим питания. Таким образом, в детском саду разработана и внедрена оптимальная система оздоровления для каждой возрастной группы.

В ООП ДОУ разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми: утреннюю гимнастику, ОД по физической культуре в спортивном зале и на воздухе, занятия на тренажерах, физкультминутки, подвижные и спортивные игры, эстафеты, физкультурные досуги, праздники, соревнования и другие мероприятия.

**Исходя из этого, в Программу развития на период 2023-2028 гг. следует включить:**

- внедрение современных форм физкультурно-оздоровительной работы со здоровьесберегающим содержанием;
- активизацию просветительской работы с сотрудниками и родителями воспитанников по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, обучение вновь прибывших работников ДОУ на курсах по оказанию первой помощи.

#### **Характеристика кадрового состава**

МАДОУ ДС №5 укомплектовано кадрами - педагогическими, руководящими, учебно-вспомогательными.

#### **Распределение педагогических работников по возрасту и педагогическому стажу**

	всего пед. работников	возраст						педагогический стаж					
		до 25	25-30	30-40	40-50	50-55	пенс.	до 5	5-10	10-15	15-20	20-25	25 и более
Административный персонал	2				2						1		1
Педагоги	14	2		4	4		4	3	2	2		2	5
Всего:	16	2		4	6		4	3	2	2	1	2	6
%	100	12,5		25	37,5		25	18,75	12,5	12,5	6,25	12,5	37,5

#### **Распределение работников по уровню образованию**

Педагогические работники	Количество педагогических работников	Образование				Обучаются в учебных заведениях(дополнительно указать учебное заведение, год окончания)
		Высшее		Среднее		
		Пед.	Др.	Пед.	Др.	
<b>Всего:</b>	14	3		11		1 (БГПУ, 2025)
<b>%</b>	100	21,4		78,6		

## Распределение работников по уровню квалификации

Пед. работники	Уровень квалификации кадров					Процент аттестованных	Имеется курс. подготовка по ФГОС ДО	Имеется курс. подготовка по инклюзивному образованию
	Без категории	Соответствие	1 категория	Высшая категория	Всего аттестовано			
<b>Всего:14</b>	3	3	4	4	11	11	13	14
<b>%</b>	21	21	29	29	79	79	93	100

3 педагога без категории, двое из них имеют стаж работы в учреждении менее 2х лет, один педагог находится в отпуске по уходу за ребенком до 3х лет.

С педагогами, аттестованными на соответствие, ведется работа по повышению их профессионального уровня.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников составляет 100%.

Компетентность большинства педагогов отражена в постановке целей и задач в организации педагогической деятельности, в умении разрабатывать проекты и программы, в умении использовать новые информационные технологии в педагогической деятельности. В 2022-2023 учебном году все педагоги участвовали в разработке образовательных проектов.

Для осуществления качественного образовательного процесса в ДОО педагогические работники повышают свой профессиональный уровень через систему обучающих мероприятий: городские методические объединения, систему внутреннего обучения (педсоветы, семинары, мастер-классы), распространения передового педагогического опыта, самообразование.

Участие руководящих работников, педагогов и их воспитанников в профессиональных конкурсах и в конкурсном движении подтверждает соответствие кадрового потенциала требованиям ФГОС ДО. В 2022 - 2023 учебном году педагоги приняли активное участие в конкурсах различного уровня:

Уровень	Название мероприятия	Результат
Дети		
дошкольный	Конкурс чтецов ко дню Победы	Победители и участники
	Конкурс национальных головных уборов	Победители и участники
муниципальный	Конкурс музыкальных инструментов из вторсырья	Победители и участники
	«Поздравление работникам ЖСК»	участники
	«Спасибо нашим докторам»	участники
	«Моя земля Амурская»	участники
	«Полезные крышечки»	2 место
	«Батарейки, сдавайтесь»	
	«Детям – безопасную дорогу»	участие
	«Белкам – наша забота»	Диплом победителей
	«Мой папа и дед – защитники Родины»	Дипломы победителей
	«Я и мой друг - Снеговик»	участники
	«Зимние зарисовки»	участники
	«Новогодние чудеса»	2 место
«Волшебный сундучок осени»	1 место	

Педагоги		
дошкольный	«Кукла по профессии»	Победители и участники
муниципальный	«Секретные материалы»	1 место, 2 место
	«Педагогический Олимп»	полуфиналист
	«Лучший старший»	победитель
	«Педагогический Квиз»	участник
	Квест Педагогический	3 место

### *Анализ социального окружения Учреждения*

Одно из обязательных условий развития Учреждения - активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования.

В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением.

Цель: развитие связей Учреждения с учреждениями науки, здравоохранения, культуры и досуга, социальной защиты населения, физической культуры и спорта.

Социальное партнёрство основывается на приоритетных направлениях:

- информационном;
- образовательном;
- культурно-просветительском;
- лечебно-профилактическом;

### **Взаимодействие с социальными партнерами**

Организации	Содержание работы	Формы взаимодействия
Детская библиотека	Поддержка у детей читательских интересов	Мастер-классы, викторины, беседы
СОШ №5	Преемственность дошкольного и школьного образования	Экскурсии, совместные мероприятия
Детская поликлиника	Медицинское сопровождение деятельности Учреждения	Диспансерные осмотры
ДК «Амурсельмаш»	Творческое сотрудничество ДОУ с ДК.	Конкурсы
АМИРО г.Благовещенск	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров	Курсы повышения квалификации педагогических работников, семинары

Социальное партнёрство позволило не только формировать внешнюю среду для деятельности Учреждения, создавать определённый имидж учреждения, развивать внутренний потенциал педагогов, детей и родителей.

**Вывод:** Анализ деятельности совместной работы детского сада с различными учреждениями города показал, что повысилось качество услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования: развивающий и личностно - ориентированный характер обучения; обновление содержания образования; использование продуктивных образовательных технологий и методик.

### *Перспективы социального партнерства.*

В перспективе - налаживание взаимодействия с музеем города Белогорск, с мебельными мастерскими, в рамках реализации проекта по столярной мастерской

*Исходя из этого, в Программу развития на период 2023-2028 гг. следует включить:*

- создание условий для саморазвития и самореализации педагога через разные формы

- распространения опыта работы педагогов, организацию новаторских и экспериментальных площадок;
- разработку комплексного плана повышения профессиональной подготовки и переподготовки педагогов, развивающий его информационную культуру, профессиональные компетентности, в том числе в рамках реализации ФОП ДО;
  - совершенствование системы оценки качества педагогической деятельности и материального стимулирования кадров.

**Вывод:** *Реализация целей и задач предыдущей Программы развития трудностей не вызвала.*

В ДОУ выстроена система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, а также функционирования Учреждения в целом. По результатам анкетирования большинство родителей (законных представителей) оценивают работу Учреждения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика. Необходимо усилить работу с семьей, уделив особое внимание изучению проблем воспитания ребенка в семье, возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, активнее привлекать родителей (законных представителей) к жизни ДОУ, оказанию посильной помощи в создании условий для всестороннего развития детей.

Необходимо усилить консультативную составляющую и процессе психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения, адаптации детей дошкольного возраста; разработать индивидуальные траектории развития ребенка дошкольного возраста, имеющие трудности адаптационного периода и психофизического развития;

Образовательный процесс требует обновления и дифференциации. Необходимо сохранить имеющиеся положительные наработки и продолжать работу по предоставлению качественного образования каждому ребенку, определить формы и направления работы по реализации ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО.

#### ***В Программу развития на период 2023-2028 г.г. следует включить:***

- разработку плана совершенствования образовательного процесса, гарантирующего доступное и качественное дошкольное образование в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО;
- мероприятия по развитию инновационного потенциала учреждения с учетом создания ситуации успешности для детей с разными образовательными потребностями, обеспечивающие равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе – реализация проекта по созданию столярной мастерской;
- мероприятия, способствующие повышению роли семьи в становлении растущей личности, выявлению позитивного опыта семейного воспитания;
- формы работы с привлечением родителей (законных представителей) к управлению образовательным учреждением;
- мероприятия, стимулирующие родительскую инициативность и заинтересованность, направленные на развитие Учреждения.

#### ***Угрозы и риски реализации Программы***

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

**Организационно-управленческие риски** могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией программой;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны

изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных

мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств

**Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

**Возможные пути устранения угроз и рисков:**

1. Разъяснение идей Программы развития ДООУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

**Основания для разработки программы развития детского сада по итогам анализа**

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
<b>1. Кадровое обеспечение</b>			
Аттестация по плану	Наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, края. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты. Невостребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива.

Наличие материально-технической базы, соответствующей современным требованиям. Пополнение периодическими изданиями методического кабинета.	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Дооснастить учреждение мультимедийным оборудованием	Недостаточное финансирование.
<b>3. Содержание образовательной деятельности</b>			
Использование инновационных подходов к организации методической работы. Работа в рамках экспериментальной и инновационной деятельности	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей услуг дополнительного образования	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
<b>4. Содержание оздоровительной работы</b>			
Сложившаяся система оздоровительных мероприятий с детьми в ДОУ. Наличие оборудованного спортивного зала. Система профилактических мероприятий. Чередование активных видов деятельности. Наличие медицинского кабинета.	У педагогов преобладают традиционные подходы к концепции построения оздоровительных мероприятий. Отсутствие инструктора по физическому воспитанию	Применение инновационного подхода к вопросам оздоровления всеми педагогами. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей (законных представителей).	Отсутствие у родителей (законных представителей) и педагогов потребности в здоровом образе жизни. Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации физического развития детей в домашних условиях.

<p>Анкетирование родителей по оценке качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах.</p> <p>Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Реализация совместных проектов.</p> <p>Смотры-конкурсы совместных работ детей и родителей.</p>	<p>Малая активность по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых).</p> <p>Нет инициативы со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий</p>	<p>Оптимизация деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)</p>	<p>Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей.</p> <p>Дефицит времени у родителей.</p>
--	---	---	--

## Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.

В период с 2020-2023 года в Учреждении была реализована «Программа развития МАДОУ ДС №5 в полном объёме.

### Цель Программы развития являлось:

спланировать систему управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы путем создания системы, интегрированного образования, а также расширенного дополнительного образования в ДОУ;

обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования

### Основными направлениями Программы развития учреждения являлись:

повышение качества образования через использование новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;

введение и реализация ФГОС ДО;

создание системы интегративного образования;

Основной целью деятельности МАДОУ ДС №5 является осуществление образовательной деятельности по Основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ ДС №5

Для решения образовательных и воспитательных задач детский сад использует следующие образовательные программы в соответствии с лицензией и Уставом:

- Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения;
- Дополнительные общеразвивающие программы различной направленности на бесплатной и договорной основе.

Программы Учреждения направлены на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации, способностей воспитанников в различных видах деятельности.

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями (законными)
Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности	Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов	Педагог создает условия для самостоятельной Деятельности детей	Совместное воздействие на ребенка по реализации образовательных и развивающих задач

<p>Педагог организует различные виды деятельности: игровая, двигательная, познавательно-исследовательская коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая, чтение художественной литературы</p>	<p>Образовательные задачи решаются в процессе выполнения функций по присмотру и уходу за детьми: утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания, детей - самостоятельная деятельность детей организованная деятельность детей</p>	<p>игровая, двигательная, познавательно - исследовательская, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, трудовая, чтение художественной литературы,</p>	<p>информирование, беседы об успехах ребенка, консультации, совместная деятельность, просвещение и обучение.</p>
--	---	--	--

В течение 2022-2023 учебного года учреждение оказывало воспитанникам бесплатные и платные дополнительные образовательные услуги, которые востребованы участниками образовательного процесса: воспитанниками и родителями (законными представителями). Кружковые объединения являются составляющей единого образовательного пространства МАДОУ ДС №5 и создаются в соответствии с интересами детей, социального заказа общества (детей, родителей, педагогического коллектива), финансовыми возможностями детского сада и при наличии педагогических кадров. В настоящее время в детском саду функционируют кружки:

*Кружковая работа* с методическим и программным обеспечением, преподавателями, временем работы, записью дошкольников через личный кабинет отражена на сайте: [навигатор.дети](#)

### ***Инновационная деятельность***

С января 2021 по май 2023 года на базе МАДОУ ДС №5 реализовывался проект «Ранняя профориентация дошкольников». С 2023 года коллектив ставит перед собой задачу для инновационной деятельности: «Столярная мастерская в рамках трудового воспитания дошкольников».

#### **Актуальность**

В современных условиях в нашей стране практически отсутствует производство игрушек из природного сырья. Сложная экономическая ситуация в стране, резкий рост курс валют и ограничения импортной продукции – все это приводит к возрождению почти забытых традиций и увеличению интереса к отечественным играм и игрушкам. И самое важное, дети учатся их изготавливать самостоятельно.

Конструктивная и техническая значимость. Дети учатся обрабатывать дерево – шлифовать работая с тисками, зачищать наждачной бумагой, склеивать с помощью струбцин, забивать в дерево гвозди, красить различные части и, конечно же, моделировать свои изделия, развивать начальные инженерные навыки обучающихся. Изготовление поделок из дерева требует от детей не только наглядно-действенных практических операций, но и предварительного размышления, анализа стоящей задачи, выделения главного, существенного при ее решении.

Воспитанники научатся различным способам обработки, соединению элементов. От задуманной идеи, до последнего штриха, обучающийся выполняет все операции самостоятельно, под руководством педагога.

## **Цель инновационной деятельности в рамках реализации проекта по столярному делу**

Цель программы – создать условия, в которых воспитанник будет выражать себя, создавать поделки, конструировать, обрабатывать деревянные заготовки, отражать в них свои представления об окружающем мире.

### **Содержание работы**

Систематизация и структурирование методических и практических материалов по использованию традиционных и инновационных образовательных ресурсов в системе работы дошкольной организации в рамках реализации проекта по столярной мастерской. Приобщение семьи и социальных партнеров дошкольного образования в разных форматах офлайн и онлайн взаимодействия.

### **Ожидаемые результаты работы**

Создание системы практических материалов к модели использования образовательных ресурсов в системе комплексной работы современной дошкольной образовательной организации по теме работы инновационной площадки.

### **Возможные потребители**

Родители, педагоги ДОО, слушатели курсов повышения квалификации педагогических кадров.

### **Предполагаемый результат**

Система практических материалов к модели использования образовательных ресурсов в комплексной работе современной дошкольной образовательной организации.

## **Внутренняя система оценки качества образования**

Получение объективной информации об актуальном состоянии системы образования в ДОО осуществляется на основании положения «О внутренней системе оценки качества образования».

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга, которые осуществляются в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации педагогами каждой возрастной группы и специалистами ДОО о результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образовательной деятельности. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, доводятся до сведения педагогов. Администрация ДОО отслеживает выполнение педагогами рекомендаций, полученных по итогам контроля.

Образовательная деятельность в МАДОУ ДС №5 организована в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет стабильное функционирование учреждения, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательные отношения.

В соответствии с ФГОС ДО уровня развития детей анализируется по итогам оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

Содержание диагностики связано с освоением содержания образовательной программы МАДОУ ДС №5

Периодичность диагностики - один раз в год: в конце учебного года (май).

Формы проведения диагностики: наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования ДОО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня освоения образовательных областей.

Средние результаты качества освоения образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям выглядят следующим образом:

	Группы раннего возраста (%)	Группы младшего возраста (%)	Группы среднего возраста (%)	Группы старшего возраста (%)	Подготовительные группы (%)	Итого (%)
«Социально – коммуникативное»	85	88	89	89	90	88
«Познавательное»	88	87	89	90	92	89
«Речевое»	84	84	86	90	90	87
«Художественно-эстетическое»	86	88	87	89	92	88
«Физическое»	85	89	90	92	91	89
	85,6	87,2	88,2	90	90,8	88
<b>Выполнение программы по ДОО</b>	<b>88</b>					

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Анализ периода адаптации показал: высокие показатели уровня адаптации в группе раннего возраста имеют 94% детей, средние - 6% воспитанников. Низких показателей уровня адаптации не выявлено.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является успешная подготовка детей к обучению в школе: дети умеют логически мыслить, считать, решать задачи, у них сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности. Отмечается достаточный уровень развития мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор. По результатам обследования детей подготовительной группы сделаны выводы, что уровень развития словаря соответствует возрастной норме как количественно, так и качественно. У детей сформировано правильное звукопроизношение, отмечено сознательное употребление лексико-грамматических форм; почти не наблюдается ошибок грамматического характера: усвоены правила согласования и управления, употребления сложных предложений.

#### **Удовлетворенность родителей ДОО**

В целях объективной оценки деятельности ДОО, в 2023 году было проведено анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников по проблеме удовлетворённости родителей деятельностью ДОО.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что 87 % родителей считают, что в ДОО проводятся мероприятия, которые полезны и интересны детям, администрация и воспитатели создают условия для проявления и развития способностей ребенка. Родители отмечают, что их дети с желанием посещают детский сад, а работа педагогов в группе устраивает большинство родителей, в среде своих сверстников дети чувствуют себя комфортно.

В целом, работой дошкольного учреждения в текущем учебном году довольны. По мнению родителей, детский сад, заботясь о развитии детей, должен обращать внимание на благоприятную психологическую атмосферу и соблюдение режима. Родители утверждают, что сотрудники детского сада относятся доброжелательно к ним и детям и их устраивает уход, воспитание и развитие, которые получает ребенок в детском саду.

По результатам проведенного анкетирования родителей, получены следующие результаты:

- доля родителей, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации - 87 %;
- доля удовлетворенности компетентностью работников организации - 86 %;

- доля удовлетворенности материально-техническим обеспечением организации - 81 %;
- доля удовлетворенности условиями для безопасного нахождения ребенка- 83 %;
- доля удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг - 84 %;

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Так как одной из основных задач ДООУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг.

В связи с этим необходимо построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий.

## **Раздел II. Концепция развития детского сада**

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих задач:

- условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

**Образовательная среда** - это специально смоделированное место и условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. При этом образовательная среда позволяет:

- обучающимся - самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;
- педагогам - создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте;
- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;
- организаторам и управленцам - принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

**Среда - третий педагог.** В концепциях ведущих мировых методик дошкольного развития особое внимание уделяется объемно-пространственной среде, которая является третьим педагогом после семьи и воспитателя, а также средством развития детей. И так, «третий педагог» - это физическая среда дошкольного учреждения, которая стимулирует психологическое, интеллектуальное, творческое развитие и двигательную активность ребенка.

**Игровое пространство** - это пространство, где детям доступны игрушки и принадлежности для игр. Центр интересов - четко обозначенное игровое пространство для определенного вида игры.

**Доступность материалов** среды для детей по времени, физическая, по уровню развития.

**Вовлеченность** детей, педагогов и родителей в образовательный процесс.

**Индивидуализированное обучение** предполагает ответ на разнообразие умений, потребностей и интересов детей в группе; систематическую индивидуальную работу с детьми, определение возможностей ребенка к выполнению задания или освоению понятия; поддержку и поощрение; использование подходящих стратегий, отвечающих детским потребностям и интересам; и оценку успеха ребенка в выполнении обучающего задания. В идеале это часто происходит в неформальной манере, с очень небольшим использованием директивных стратегий.

### **Концептуальная модель развития образовательной организации**

В общем смысле развитие - это "...необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов". Исходя из приведенного общего понятия, развитие Учреждения можно определить, как процесс качественных изменений в составляющих компонентах и структуре, вследствие которых оно приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации качественно новых и более высоких целей образования.

Основными приоритетами развития МАДОУ ДС №5 являются:

1. Внедрение ФОП ДО.
2. Система поддержки талантливых детей и организации работы компенсирующей группы.
3. Развитие потенциала педагогов.
4. Здоровье дошкольников.

Рассмотрим актуальные проблемы, исходя из указанных приоритетных направлений:

ФОП ДО –это основной документ для всех дошкольных образовательных организаций, на основании его написана образовательная программа нашего Учреждения в 2023 учебном году. Так как мы реализуем нашу программу на основании ФОП ДО всего лишь первый год. То необходимо еще изучать задачи и содержание образования на каждом этапе дошкольного образования. Диагностику детского развития провести по новым диагностическим материалам. Это повлечет за собой повышение квалификации педагогов ДОУ.

В часть формируемой участниками образовательных отношений, планируется ввести столлярное дело. Но это произойдет после реализации проекта в данном направлении.

Важность образования детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов) обозначена в документах разных уровней. В МАДОУ ДС №5 создаются правовые и организационные условия для детей с особыми образовательными потребностями. Однако необходимо и дальше совершенствовать образовательное пространство в соответствии с их потребностями. Качественные изменения должны произойти при организации педагогами развивающей предметно – пространственной среды в группах, для чего администрации необходимо совершенствовать материально-технические условия. Работа в направлениях «Обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе для детей

с ограниченными возможностями здоровья (детей - инвалидов)» и «Улучшение материально-технической базы МАДОУ ДС №5» будет решать обозначенную выше проблему.

Возможность эффективной организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями обеспечит обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

Развитие потенциала педагогов, несомненно, является сильной стороной развития МАДОУ ДС №5. Но так как в последний год коллектив детского сада пополнился молодыми специалистами, считаем необходимым совершенствовать работу в данном направлении и развитие профессионального и творческого потенциала педагогических кадров осуществлять в том числе в практикоориентированных формах (практикумы, дискуссии, тренинги и пр.).

Здоровье воспитанников является не только педагогической ценностью. В том, чтобы дети были здоровы, заинтересованы и их родители. Здоровье дошкольника неотделимо от его безопасности. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников возможно только при обеспечении их безопасности на территории Учреждения.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы.

В целом Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование ДОУ. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе её эффективности.

### **Концепция Программы**

Программа основывается на следующих позициях:

- Дошкольное детство является самоценным периодом в развитии личности.
- Процесс дошкольного образования ребёнка рассматривается нами как процесс целостного развития его личности. Такой подход предполагает не разрозненное влияния разных средств на отдельные стороны в развитии личности, а «интегрированное влияние одного средства во взаимосвязи с другими на разные стороны развития личности».
- Дошкольное образовательное учреждение является частью единого образовательного и социокультурного образовательного пространства города Белогорск.
- Дошкольное образовательное учреждение открыто для инновационной и проектной деятельности с адекватно выявленной проблематикой, как внутри Учреждения, так и в ближайшем социуме.
- Сконструированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов Учреждения на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной и коррекционной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребёнка. Все это создает условия для реализации ФГОС ДО.

### **Принципы построения Программы**

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

- Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребёнка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.
- Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.

- Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.
- Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.
- Принцип демократического управления Учреждением, предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение ответственности Учреждения за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.
- Принятие Программы обусловлено наличием предпосылок для перехода Учреждения на более высокий уровень развития и функционирования.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

Система управленческих действий, заложенных в Программу затрагивает всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- совершенствовании управления;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды;
- качестве образовательного процесса;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа развития может изменяться, опираясь на изменения в государственном устройстве и социально-экономической жизни страны.

Инструментами достижения ориентиров Программы развития, актуальными для МАДОУ ДС №5 являются:

- формирование финансовой грамотности воспитанников;
- проектирование индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

### **Модель выпускника МАДОУ ДС №5**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования компетенций, необходимых человеку в течение всей последующей жизни. Дошкольное образование призвано обеспечить формирование базовой культуры личности как основы успешного овладения различными видами деятельности и областями знаний на последующих ступенях образования. В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности. Таким образом, модель выпускника включает следующие характеристики:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.

Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый. Ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребенок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **РАЗДЕЛ III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты**

**Цель программы:** Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

**Данная цель реализуется посредством выполнения конкретных задач:**

- обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с

- современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО;
- совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;
  - организация инновационной деятельности в образовательном учреждении (реализация проекта по столярной мастерской);
  - корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций;
  - создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
  - модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;
  - совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;
  - обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения (в т.ч. и для компенсирующей группы).

### **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы**

- конкурентоспособность ДОУ в сфере предоставления образовательных услуг в г.Белогорск.
- функционирование системы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;
- обеспечение эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- усовершенствование системы работы МАДОУ ДС №5 с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми, имеющими высокий уровень развития;
- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую категорию созданы и распространяются методические пособия педагогов МАДОУ ДС №5, отражающие лучший опыт работы;
- опробция и внедрение новой оценки индивидуального развития дошкольника
- откорректирована внутренняя система оценки;
- развитие системы социального партнерства, ориентированной на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;
- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений;
- усовершенствование материально-технической базы, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория Учреждения по принципу «Среда- третий педагог»;
- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);

## РАЗДЕЛ IV. Мероприятия по реализации программы развития

### Содержание и направления по реализации программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
<b>1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.</b>			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1.	Реализация проекта «ВСОКО»	2023-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
2.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров, реализации системы наставничества	2023-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР,
3.	Оптимизация мониторинга качества оказываемых образовательных услуг	2023-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР,
4.	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования и ориентиры развития ребенка на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО	2023-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
5	Оптимизация системы совместной деятельности с социальными институтами города, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, внедрение регионального компонента.	2023-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
6	Оптимизация условий для коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, и различным категориям детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам КРР.	2023-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
7	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ по вопросам выявления и развития детской одаренности.	2023-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

8.	Техническое сопровождение официального сайта ДОУ, аккаунтов социальных сетей ДОУ	постоянно	заместитель заведующего по УВР
<b>2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО и ФОП ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности.</b>			
1.	Комплексная экспертиза ОП МАДОУ ДС №5, написанной на основе ФОП ДО И ФГОС ДО, ее реализация.	2023-2024	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
2.	Приобретение нового оборудования для Реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии с направлениями Программы	2023-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, завхоз
3.	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФОП ДО) с учетом ФГОС ДО и направлением инновационной проектной деятельности (столярная мастерская)	2023-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, завхоз
4.	Обновление РППС в группах и на территории ДОУ в том числе для детей- инвалидов.	2023-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, завхоз, педагоги
<b>3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями</b>			
1.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление планов повышения квалификации работников ДОУ.	ежегодно	заместитель заведующего по ВМР
2.	Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОУ, проектную деятельность и т.д.	2023-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, рабочая группа
3.	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2023-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР,
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми, на КПК	2023-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР

<b>4. Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения</b>			
1.	Поиск новых форм эффективного взаимодействия ДОУ с социальными партнерами по вопросам о воспитании и развития дошкольников	2023-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
2.	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДОУ с социальными партнёрами	2023-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
3.	Создание условий для формирования положительного имиджа через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2023-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
4.	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2023-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
5.	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ и соцсетях ДОУ	2023-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР
<b>5. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</b>			
1.	Оптимизация модели взаимодействия детского сада и семьи.	2023-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
2.	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2023-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
3.	Разработка модели работы с родителями детей-инвалидов, детей ОВЗ Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2023-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
4.	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2023-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
5.	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно-образовательного процесса	1 раз в 6 месяцев	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги

6.	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2023-2028	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, педагоги
----	--	-----------	--

**РАЗДЕЛ V. Мониторинг реализации программы развития.  
Прогнозируемый результат реализации Программы развития**

**Предполагается что:**

**Для детей:**

Каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста, созданы условия для формирования познавательная активность, самостоятельность, инициатива, творческие способности, гражданская позиция, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

Созданы условия для развития детей, в т.ч. детей-инвалидов, детей ОВЗ и одаренных детей.

В образовательный процесс включены цифровые образовательные ресурсы, с учетом потребностей детей, педагогов, родителей.

В образовательный процесс включена работа в столярной мастерской.

Качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе, и соответствовать целевым ориентирам, представленным в ФОП ДО, с учётом ФГОС ДО.

Модернизирована материальная база, развивающая предметно - пространственная среда ДОУ.

**Для педагогов:**

Каждому педагогу предоставлена возможность для повышения уровня квалификации, профессионального мастерства и развития педагогических компетенций.

Личные и профессиональные качества педагогических работников будут соответствовать требованиям профессиональных стандартов, в том числе оказана помощь в прохождении аттестации.

Созданы условия для участия педагогов в реализации проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки и муниципального методического ресурсного центра.

Созданы условия для трансляции опыта работы на муниципальном, областном и всероссийском уровнях.

Умеют ориентироваться в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, используют их как основу в своей педагогической деятельности.

Умеют работать с техническими средствами обучения, видят перспективу применения информационно-коммуникационных ресурсов в образовательном процессе; симулируют активности детей, их увлеченность познавательной и практической деятельностью.

Реализует систему комплексного психолого - педагогического сопровождения воспитанников и их родителей.

Включают родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей.

Владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

**Для родителей:**

Оптимизирована модель взаимодействия детского сада и семьи.

Разработаны и реализованы проекты по работе с родителями

с применением инновационных технологий в каждой возрастной группе детского сада.

Созданы условия для получения консультативной помощи в воспитании и развитии детей, в т.ч. для детей-инвалидов, ОВЗ и одаренных детей.

Налажена эффективная система взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации основной программы дошкольного образования МАДОУ ДС №5.

## **РАЗДЕЛ VI. Управление и отчётность программы развития**

### **Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития**

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

### **Система организации контроля выполнения Программы:**

Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;

Публикация отчёта самообследования на сайте Учреждения;

Отчет администрации перед Педагогическим советом, публичный отчёт руководителя перед родительским советом

Участие в экспертизе образовательной деятельности;

Участие в муниципальных, областных семинарах, конференциях.

*Инструментарий проведения контроля:*

- общественная экспертиза оценки качества образования ДОУ;

- статистические показатели мониторинга.

*Социальный эффект от реализации программы:*

- выполнение требований мониторинга качества дошкольного образования.

- удовлетворение образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;

- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа МАДОУ ДС №5 как образовательного учреждения.

### **Финансовый план реализации Программы развития**

Основным источником финансирования инновационного развития МАДОУ ДС №5 на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые внебюджетные ресурсы. Планируется проект Столярной мастерской подать на муниципальный грант. Полученные финансы, в случае победы, будут направлены на приобретение дополнительных материалов, необходимых для функционирования столярной мастерской.