

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 5 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 29 августа 2022г

Утверждаю
Заведующий
МАДОУ ДС №5
О.А.Суховий5
29 августа 2022г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога
с детьми 2-3 лет, вторая группа раннего возраста.
на 2022-2023 учебный год

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатели: Федорова Лилия Алексеевна

г. Белогорск
2022г.

Содержание

1. Целевой раздел.
 - 1.1. Пояснительная записка.
 - 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.
 - 1.3. Принципы организации образовательного процесса.
 - 1.4. Программное обеспечение
 - 1.5. Возрастные особенности детей 2-3 лет.
 - ...1.6. Планируемые результаты освоения РП во второй группе раннего возраста.
2. Содержательный раздел.
 - 2.1 Содержание психолого-педагогической работы в подготовительной к школе группе по образовательным областям.
 - 2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.
3. Организационный раздел.
 - 3.1. Режим дня.
 - 3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса второй группы раннего возраста.
 - 3.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование работы во второй группе раннего возраста.
 - 3.4. Циклограмма деятельности педагога.
 - 3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
 - 3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй группе раннего возраста.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа совместной деятельности педагога с детьми 2-3 лет, подготовительной группы (далее - РП) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-Эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32);
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);
- Устав учреждения
- Основная общеобразовательная программа МАДОУ ДС №5

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель и задачи работы по реализации рабочей программы определяются: ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемой примерной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, приоритетными направлениями – физическое, художественно-эстетическое, познавательно-речевое развитие, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации рабочей программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом

их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Для достижения целей РП первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Принципы организации образовательного процесса

Приоритет РП — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса, предложенные программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4. Программное обеспечение

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ ДС №5

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и физическому.

Применяются образовательные технологии

Здоровье сберегающие технологии

Это технологии, направленные на сохранение, поддержание и обогащение здоровья субъектов образовательного процесса в ДОУ: детей, их родителей и педагогов.

Медико-профилактические – под руководством мед. работника;

Физкультурно-оздоровительные – закаливание, дыхательная гимнастики и

др.;

Сохранение и стимулирование здоровья – подвижные и спортивные игры, гимнастика (для глаз, дыхательная и др.), стретчинг, ритмопластика, динамические паузы, релаксация);

Обучение ЗОЖ – физкультурные занятия, коммуникативные игры, система занятий из серии «Уроки здоровья», самомассаж);

Игровая педагогическая технология

Организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в игровую деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов игровой деятельности.

В раннем возрасте ребенок использует разные виды игр:

Игры-забавы – игры-потешки: («Ладушки», «Сорока»), хороводные игры («Каравай», «Раздувайся пузырь»), разнообразные подвижные игры (прятки, салочки).

Игры с сюжетными игрушками – дети, как правило воспроизводят различные бытовые ситуации (кормление, купание, посещение магазина, врача и т.п.).

Игры-драматизации – дети разыгрывают эпизоды сказок, рассказов, стихов.

Дидактические игры.

Личностно-ориентированная технология

Это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику воспитательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощенной личности, осознающей свое достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей

1.5. Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия

окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий:

осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст

завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может

продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.6. Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и

сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Имеет представления о малой родине, достопримечательностях родного края.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми второй группы раннего возраста

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание.

Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости. Жадности, развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Формировать элементарные представления о том. Что такое хорошо, что такое плохо.

Развитие социального и эмоционального интеллекта.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость, обращать внимание на ребёнка, проявившего заботу, поощрять желание пожалеть, посочувствовать.

Развитие общения.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.

Формирование личности ребёнка.

Способствовать формированию личности ребёнка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам. Развивать у ребёнка уверенность в том, что любят, о нём заботятся. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Поощрять первичные проявления самостоятельности, развивать умение инициативно обращаться ко взрослому и сверстникам, умение находить себе занятие.

Усвоение общепринятых норм поведения.

Формировать умение спокойно вести себя в помещении, на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Формировать умение подождать, если взрослый занят. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Семья.

Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Поощрять желание называть имена членов семьи.

Детский сад.

Создавать условия для развития у каждого ребёнка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Развитие навыков самообслуживания.

Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания, поддержать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить детей самостоятельно пить из чашки, держать ложку, одеваться и раздеваться в определенном порядке при помощи взрослого (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать и т. п.). Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности.

Создавать условия для приобщения к доступной трудовой деятельности. Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: раскладывать ложки, расставлять салфетницы. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями, как дворник подметает двор и т.д), объяснять зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Безопасное поведение в природе.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах.

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательных действий.

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность.

Включать детей в совместные со взрослым практические действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, форму. Побуждать включать движения рук в процессе знакомства с предметом.

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Формирование элементарных математических представлений.

Количество.

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина.

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма.

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве.

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с предметным окружением.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству. Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действиями с предметом.

Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный мяч – синий мяч). Побуждать детей называть свойств предметов, способствовать появлению в словаре обобщающих понятий.

Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Ознакомление с социальным миром.

Образ я.

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменениях своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть своё имя.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия.

Родная страна.

Напоминать детям название города (посёлка), в котором они живут.

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу

третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их

форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование.

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и

вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, нос – нюхать, руки – хватать и т.д.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать привычку самостоятельно мыть руки по мере загрязнения, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослых приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами.

Физическая культура.

Обеспечение гармоничного физического развития.

Совершенствовать умение и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.

Формировать потребность в ежедневной двигательной активности, развивать инициативу и творчество в двигательной деятельности.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (бросать, держать,

переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Начальные представления о некоторых видах спорта.

Воспитывать интерес и любовь к спорту, формировать начальные представления о некоторых видах спорта.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня второй группы раннего возраста

Режим дня МАДОУ ДС №5 в теплое время года (июнь-август)

Режимные моменты	Группа раннего возраста
Прием, осмотр, игры, общение с семьями воспитанников,	07.30-08.20
Утренняя гимнастика	08.00-08.10
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность	08.50-09.20
Подготовка к прогулке Прогулка	09.20-10.20
Подготовка ко 2-му завтраку Второй завтрак	10.20-10.40
Подготовка к прогулке Прогулка	10.40-11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.45-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну	
Дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры, самостоятельная деятельность детей	15.20-15.30
Подготовка к полднику Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке Прогулка	16.00-17.30
Уход детей домой	17.30

**Режим дня МАДОУ ДС №5
в холодный период года (сентябрь - май)**

Режимные моменты	Группа раннего возраста
Прием , осмотр, игры, общение с семьями воспитанников, дежурство Утренняя гимнастика	07.30-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Дежурство, подготовка к образовательной деятельности	08.50-09.00
Организованная образовательная деятельность	09.00-09.40
Игры, самостоятельная деятельность, двигательная активность, подготовка ко 2-му завтраку, 2-ой завтрак	09.40-10.20
Подготовка к прогулке Прогулка	10.20-10.30
Подготовка к прогулке Прогулка	10.30-11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду, дежурство	11.45-12.00
Обед Подготовка ко сну	12.00-12.20
Дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.45
Подготовка к прогулке Прогулка	15.45-17.30
Уход детей домой	17.30

**Расписание образовательной деятельности в МАДОУ ДС №5 (ул. Кирова, 249/2)
на 2022-2023 учебный год**

Дни недели, группы	Группа раннего возраста
Понедельник	1. Развитие речи 1 подгруппа: 9.00-9.10 2 подгруппа: 9.20-9.30 2. Музыка: 15.30-15.40
Вторник	1. ФЭМП / МП, П и СМ 1 подгруппа: 9.00-9.10 2 подгруппа: 9.20-9.30 2.Физическая культура: 15.30-15.40

Среда	1. Развитие речи 1 подгруппа: 9.00-9.10 2 подгруппа: 9.20-9.30 2. Музыка: 15.30-15.40
Четверг	1. рисование 1 подгруппа: 9.00-9.10 2 подгруппа: 9.20-9.30 2. Физическая культура: 15.30-15.40
Пятница	1. лепка 1 подгруппа: 9.00-9.10 2 подгруппа: 9.20-9.30 2.Физическая культура–п: 15.30-15.40

П и СМ – ознакомление с предметным и социальным миром

МП – ознакомление с миром природы

Тематическое планирование МАДОУ ДС №5

Группа р/в	Тема периода				Временной период
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот-ая группа	
Детский сад – страна друзей	Детский сад – страна друзей				1 неделя сентября
	Осень				2 неделя сентября
Осень	Я и ЗОЖ				3-4 неделя сентября
					1 неделя октября
Наши игрушки	Семья. Дом. Город. Страна				2 неделя октября
Знакомство с посудой					3 неделя октября
Наша улица					4 неделя октября
На дороге	БДД		Народная Россия		1 неделя ноября
Мебель		2 неделя ноября			
Животные		3 неделя ноября			
		Животные		4 неделя ноября	
		Мамин праздник		4 неделя ноября	
Зимние забавы		Безопасность		1 неделя декабря	
		Зимние забавы		2 неделя декабря	
Новогодний праздник					3-4 неделя декабря
Зима					2-4 неделя января
Одежда		Научные открытия			1 неделя февраля
Мой дом	Защитники Отечества			Народные праздники	2 неделя февраля
Наша большая семья				Защитники Отечества	3 неделя февраля
Мы-помощники	Женский праздник				4 неделя февраля
Мамин день					1 неделя марта
Декоративно-прикладное искусство					2 неделя марта
Растем здоровыми	День земли				3 неделя марта
Литературная неделя					4 неделя марта
Весна		Весна			1 неделя апреля
		Космос			2 неделя апреля
		Театральная неделя			3 неделя апреля
		Народные праздники			4 неделя апреля
		День победы			1 неделя мая
Фрукты и овощи	Игры и игрушки				2 неделя мая
Я- человек	Весенняя лаборатория		Славянская культура и письменность		3 неделя мая
Разноцветный мир	Хорошо у нас в саду				4 неделя мая

Перспективное планирование тематических недель
в группе раннего возраста 1,5 -3 года)

Сентябрь:

1. Тематическая неделя «Наш детский сад»
2. Тематическая неделя «Весело у нас в саду»
3. Тематическая неделя «Фруктовый сад»
4. Тематическая неделя «Собираем урожай»

Октябрь:

1. Тематическая неделя «Осень золотая»
2. Тематическая неделя «У нас в квартире мебель»
3. Тематическая неделя «Знакомство с посудой»
4. Тематическая неделя «Наши игрушки»

Ноябрь:

1. Тематическая неделя «На дороге»
2. Тематическая неделя «Наша улица»
3. Тематическая неделя «Бабушкино подворье»
4. Тематическая неделя «Кто живет в лесу»

Декабрь:

1. Тематическая неделя «Музыка и фольклор»
2. Тематическая неделя «Мамины сказки»
3. Тематическая неделя «Новогодние забавы»
4. Тематическая неделя «Праздник ёлки»

Январь:

2. Тематическая неделя «Повторение материала. Зима»
3. Тематическая неделя «Зимние загадки»
4. Тематическая неделя «Мы играем»

Февраль:

1. Тематическая неделя «Одежда и обувь»
2. Тематическая неделя «Мой дом»
3. Тематическая неделя «Наша большая семья»
4. Тематическая неделя «Мы - помощники»

Март:

1. Тематическая неделя «Мамин день»
2. Тематическая неделя «Весёлый петрушка»
3. Тематическая неделя «Растём здоровыми»
4. Тематическая неделя «Книжка - малышка»

Апрель:

1. Тематическая неделя «Весна идет»
2. Тематическая неделя «Дружные ребята»
3. Тематическая неделя «Мир вокруг, растения»
4. Тематическая неделя «Мир вокруг, насекомые»

Май:

1. Тематическая неделя «Мир вокруг, птицы»
2. Тематическая неделя «Мир природы»
1. Тематическая неделя «Любимые игры»
1. Тематическая неделя «Мы - друзья»

3.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование работы во второй группе раннего возраста на 2022 - 2023 уч. год.

Тема недели	Задачи периода	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Работа с родителями
Сентябрь, 1 неделя «Наш детский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	<p>Пн 5.09. 1. Развитие речи «Путешествие по территории участка», стр. 31, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Вт 6.09. 1. ФЭМП Занятие № 1, стр. 10, И.А.Помораева 2. Физкультура Занятие № 1, стр. 27, С.Ю.Федорова.</p> <p>Ср 7.09. 1. Развитие речи «Путешествие по комнате», стр. 33, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Чт 8.09. 1. Рисование «Зернышки для цыплят», Д.Н.Колдина. 2. Физкультура Занятие № 2, стр. 27, С.Ю.Федорова.</p> <p>Пт 9.09. 1. Лепка «Зернышки для цыплят», Д.Н.Колдина. 2. Физкультура-п Занятие № 1 С.Я.Лайзане</p>	Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальное консультирование. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада.

<p>Сентябрь, 2 неделя Весело у нас в саду»</p>	<p>Продолжить адаптировать детей к условиям детского сада, знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	<p>Пн 12.09. 1. Развитие речи «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий», стр. 33, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Вт 13.09. 1. МП «Морковка от зайчика», стр. 20, О.А.Соломенникова 2. Физкультура Занятие № 3, стр. 28, С.Ю.Федорова.</p> <p>Ср 14.09. 1. Развитие речи «Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко», стр. 34, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Чт 15.09. 1. Рисование «Следы от улиток», Д.Н.Колдина. 2. Физкультура Занятие № 4, стр. 28, С.Ю.Федорова.</p> <p>Пт 16.09. 1. Лепка «Маленькие змейки», Д.Н.Колдина. 2. Физкультура-п Занятие № 3 С.Я.Лайзане</p>	<p>Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о фактах, влияющих на здоровье детей. Привлечение к совместным наблюдениям за осенними изменениями в природе, к рассматриванию овощей. Привлечение родителей к оформлению группы, проведение совместных конкурсов. Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду».</p>

<p>Сентябрь, 3 неделя «Фруктовый сад»</p>	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p>	<p>Пн 19.09. 1. Развитие речи Чтение стихотворения А.Барто «Мишка», стр. 32, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Вт 20.09. 1. ФЭМП Занятие № 2, стр. 10, И.А. Помораева 2. Физкультура Занятие № 5, стр. 29, С.Ю.Федорова.</p> <p>Ср 21.09. 1. Развитие речи «Смотрит солнышко в окошко», стр. 34, Комплексные занятия. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Чт 22.09. 1. Рисование «Домашнее консервирование», Д.Н.Колдина. 2. Физкультура Занятие № 6, стр. 29, С.Ю.Федорова.</p> <p>Пт 23.09. 1. Лепка «Съешь моего яблочка», Д.Н.Колдина. 2. Физкультура-п Занятие № 5 С.Я.Лайзане</p>	<p>Привлечение родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития малыша. Совместное планирование маршрутов выходного дня.</p>

<p>Сентябрь, 4 неделя «Собираем урожай»</p>	<p>На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить на осенние темы. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p>	<p>Пн 26.09. 1. Развитие речи Чтение русской народной песенки «Пошел котик на торжок», стр. 41, Комплексные занятия. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Вт 27.09. 1. ПиСМ «Игрушки. Мишка», стр. 31, Комплексные занятия 2. Физкультура Занятие № 7, стр. 29, С.Ю.Федорова.</p> <p>Ср 28.09. 1. Развитие речи «Настольный театр «Репка», стр. 50, Комплексные занятия 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Чт 29.09. 1. Рисование «Мой любимый дождик», Д.Н.Колдина. 2. Физкультура Занятие № 8, стр. 30, С.Ю.Федорова.</p> <p>Пт 30.09. 1. Лепка «Подсолнух», Д.Н.Колдина. 2. Физкультура-п Занятие № 7 С.Я.Лайзане</p>	<p>Привлечение родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. Привлечение родителей к совместному изготовлению поделок на осеннюю тематику. Рекомендации по домашнему чтению.</p>

<p>Октябрь, 1 неделя «Осень золотая»</p>	<p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p>	<p>Пн 3.10. 1. Развитие речи Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца», стр. 37, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Вт 4.10. 1. ФЭМП Занятие № 1, стр. 11, И.А.Помораева 2. Физкультура Занятие № 9, стр. 32, С.Ю.Федорова.</p> <p>Ср 5.10. 1. Развитие речи Д/и «Поручения», стр. 37, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Чт 6.10. 1. Рисование «Окошки в теремке», Д.Н.Колдина. 2. Физкультура Занятие № 10, стр. 33, С.Ю.Федорова.</p> <p>Пт 7.10. 1. Лепка «Подсолнух», Д.Н.Колдина. 2. Физкультура-п Занятие № 1 С.Я.Лайзане</p>	<p>Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Информирование родителей о произведениях поэтов и писателей края для детей. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития ребенка. Совместное планирование маршрутов выходного дня. Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени».</p>

<p>Октябрь 2 неделя «Наши игрушки»</p>	<p>Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</p>	<p>Пн 10.10. 1. Развитие речи Повторение сказки «Репка», стр. 38, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Вт 11.10. 1. МП «Листопад, листопад...», стр. 21, О.А.Соломенникова 2. Физкультура Занятие № 11, стр. 33, С.Ю.Федорова.</p> <p>Ср 12.10. 1. Развитие речи Д/и «Поручения», «Лошадки», стр. 40, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Чт 13.10. 1. Рисование «Мяч», Д.Н.Колдина. 2. Физкультура Занятие № 12, стр. 34, С.Ю.Федорова.</p> <p>Пт 14.10. 1. Лепка «Погремушка», Д.Н.Колдина. 2. Физкультура-п Занятие № 3 С.Я.Лайзане</p>	<p>Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новомуднему празднику. Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений об игрушках. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращение их внимания на ценность детских вопросов.</p>

<p>Октябрь 3 неделя «Знакомство с посудой»</p>	<p>Продолжить знакомство детей с предметами ближайшего окружения, посудой. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p>	<p>Пн 17.10. 1. Развитие речи Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше», стр. 41, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Вт 18.10. 1. ФЭМП Занятие № 3, стр. 12, И.А.Помораева 2. Физкультура Занятие № 13, стр. 34, С.Ю.Федорова.</p> <p>Ср 19.10. 1. Развитие речи Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь», стр. 42, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Чт 20.10. 1. Рисование «Тарелки», Д.Н.Колдина. 2. Физкультура Занятие № 14, стр. 35, С.Ю.Федорова.</p> <p>Пт 21.10. 1. Лепка «Вкусный пирог», Д.Н.Колдина. 2. Физкультура-п Занятие № 5 С.Я.Лайзане</p>	<p>Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение к созданию мини-музея посуды в группе.</p>

<p>Октябрь 4 неделя «Наша улица»</p>	<p>Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспорта. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p>	<p>Пн 24.10. 1. Развитие речи Игры и и/у на ЗКР, звук «у», стр. 42, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Вт 25.10. 1. ПиСМ «Рассматривание игрушечных машин», стр. 83, комплексные занятия 2. Физкультура Занятие № 15, стр. 35, С.Ю.Федорова.</p> <p>Ср 26.10. 1. Развитие речи Рассматривание с/к «Спасаем мяч», стр. 43, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Чт 27.10. 1. Рисование «Клубки ниток», Д.Н.Колдина. 2. Физкультура Занятие № 16, стр. 36, С.Ю.Федорова.</p> <p>Пт 28.10. 1. Лепка «Окно для петушка», Д.Н.Колдина. 2. Физкультура-п Занятие № 7 С.Я.Лайзане</p>	<p>Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них. Направление внимания родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информирование родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице, привлечение родителей к участию в инсценировке по правилам дорожного движения.</p>

<p>Ноябрь 1 неделя «На дороге»</p>	<p>Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспорта. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.</p>	<p>Пн 31.10. 1. Развитие речи Д/и «Кто пришел, кто ушел?», стр. 46, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Вт 1.11. 1. ФЭМП Занятие № 2, стр. 15, И,А.Помораева 2. Физкультура Занятие № 17, стр. 38, С.Ю.Федорова.</p> <p>Ср 2.11. 1. Развитие речи Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит?», стр. 47, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Чт 3.11. 1. Рисование «Колеса поезда», Д.Н.Колдина. 2. Физкультура Занятие № 18, стр. 39, С.Ю.Федорова.</p> <p>Пт 4.11. 1. Лепка «Самолет», Д.Н.Колдина. 2. Физкультура-п Занятие № 1 С.Я.Лайзане</p>	<p>Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новомуднему празднику. Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о правилах дорожного движения. Ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Привлечение родителей к подготовке новогодней елки.</p>

<p>Ноябрь 2 неделя «Мебель»</p>	<p>Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования. Расширять знания о предназначении предметов мебели.</p>	<p>Пн 7.11. 1. Развитие речи Д/и «Это я придумал», стр. 48, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Вт 8.11. 1. МП «Рыбка плавает в воде», стр. 23, О.А.Соломенникова 2. Физкультура Занятие № 19, стр. 39, С.Ю.Федорова.</p> <p>Ср 9.11. 1. Развитие речи Д/и и упражнения с кубиками и кирпичиками, стр. 49, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Чт 10.11. 1. Рисование «Мышонок в норке», Д.Н.Колдина. 2. Физкультура Занятие № 20, стр. 39, С.Ю.Федорова.</p> <p>Пт 11.11. 1. Лепка «Пирожки для Машеньки», Д.Н.Колдина. 2. Физкультура-п Занятие № 3 С.Я.Лайзане</p>	<p>Ориентировка родителей на совместное рассматривание предметов мебели, открытый просмотр образовательной деятельности. Привлечение родителей к оформлению дидактического материала для группы.</p>

<p>Ноябрь 3 неделя «Бабушкино подворье»</p>	<p>Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей, и называть их. Способствовать обогащению и активизации словаря, развитию игровых навыков.</p>	<p>Пн 14.11. 1. Развитие речи Чтение сказки «Козлятки и волк», стр. 49, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Вт 15.11. 1. ФЭМП Занятие № 4, стр. 16, И,А.Помораева 2. Физкультура Занятие № 21, стр. 40, С.Ю.Федорова.</p> <p>Ср 16.11. 1. Развитие речи Игра-инсценировка «Добрый вечер мамочка», стр. 50, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Чт 17.11. 1. Рисование «Горох для петушка», Д.Н.Колдина. 2. Физкультура Занятие № 22, стр. 40, С.Ю.Федорова.</p> <p>Пт 18.11. 1. Лепка «Огурец», Д.Н.Колдина. 2. Физкультура-п Занятие № 5 С.Я.Лайзане</p>	<p>Ориентировка родителей на совместное чтение литературы о диких и домашних животных. Знакомство с оздоровительными мероприятиями в детском саду. Индивидуальное консультирование по запросу родителей.</p>

<p>Ноябрь 4 неделя «Кто живет в лесу?»</p>	<p>Учить узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Способствовать обогащению и активизации словаря.</p>	<p>Пн 21.11. 1. Развитие речи Рассматривание с/к «Таня и голуби», стр. 51, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Вт 22.11. 1. ПиСМ «Лошадь с жеребенком», стр. 89, комплексные занятия 2. Физкультура Занятие № 23, стр. 41, С.Ю.Федорова.</p> <p>Ср 23.11. 1. Развитие речи Д/у «Выше-ниже, дальше-ближе», стр. 53, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Чт 24.11. 1. Рисование «Помоги зайчику», Д.Н.Колдина. 2. Физкультура Занятие № 24, стр. 41, С.Ю.Федорова.</p> <p>Пт 25.11. 1. Лепка «У ежа иголки», Д.Н.Колдина. 2. Физкультура-п Занятие № 7 С.Я.Лайзане</p>	<p>Ориентировка родителей на совместное чтение литературы о диких и домашних животных. Знакомство с оздоровительными мероприятиями в детском саду.</p>

<p>Декабрь 1 неделя «Музыка и фольклор»</p>	<p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Знакомить с народным фольклором. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона). Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).</p>	<p>Пн 28.11. 1. Развитие речи Д/и на ЗКР м-мь, п-пъ, б-бь, стр. 56, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Вт 29.11. 1. ФЭМП Занятие № 1, стр. 17, И,А.Помораева 2. Физкультура Занятие № 25, стр. 44, С.Ю.Федорова.</p> <p>Ср 30.11. 1. Развитие речи Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?», стр. 57, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Чт 1.12. 1. Рисование «Ступеньки для лесенки», Д.Н.Колдина. 2. Физкультура Занятие № 26, стр. 44, С.Ю.Федорова.</p> <p>Пт 2.12. 1. Лепка «Червячки для цыпленка», Д.Н.Колдина. 2. Физкультура-п Занятие № 1 С.Я.Лайзане</p>	<p>Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. Рекомендации по организации зимнего семейного досуга. Подбор художественной литературы для чтения детям.</p>

<p>Декабрь 2 неделя «Мамины сказки»</p>	<p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p>	<p>Пн 5.12. 1. Развитие речи Инсценировка сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?», стр. 58, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Вт 6.12. 1. МП «У кормушки», стр. 24, О.А.Соломенникова 2. Физкультура Занятие № 27, стр. 45, С.Ю.Федорова.</p> <p>Ср 7.12. 1. Развитие речи Д/у на ЗКР звук «ф», стр. 58, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Чт 8.12. 1. Рисование «Осьминог», Д.Н.Колдина. 2. Физкультура Занятие № 28, стр. 45, С.Ю.Федорова.</p> <p>Пт 9.12. 1. Лепка «Неваляшка», Д.Н.Колдина. 2. Физкультура-п Занятие № 3 С.Я.Лайзане</p>	<p>Привлечение родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новомуднему празднику. Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций. Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки.</p>

<p>Декабрь 3 неделя «Зимние забавы»</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Пн 12.12. 1. Развитие речи Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?», стр. 59, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Вт 13.12. 1. ФЭМП Занятие № 3, стр. 19, И,А.Помораева 2. Физкультура Занятие № 29, стр. 46, С.Ю.Федорова.</p> <p>Ср 14.12. 1. Развитие речи Д/и «Подбери перышко», стр. 60, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Чт 15.12. 1. Рисование «Падающий снег», Д.Н.Колдина. 2. Физкультура Занятие № 30, стр. 46, С.Ю.Федорова.</p> <p>Пт 16.12. 1. Лепка «Огромный кит», Д.Н.Колдина. 2. Физкультура-п Занятие № 5 С.Я.Лайзане</p>	<p>Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду, привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки. Обращение внимания родителей на ценность детских вопросов. Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям».</p>

<p>Декабрь 4 неделя «Новогодний праздник»</p>	<p>Способствовать формированию праздничной культуры. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Пн 19.12. 1. Развитие речи Рассматривание с/к «Дед Мороз», стр. 61, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Вт 20.12. 1. ПиСМ «Скоро новогодний праздник», стр. 137, комплексные занятия 2. Физкультура Занятие № 31, стр. 47, С.Ю.Федорова.</p> <p>Ср 21.12. 1. Развитие речи Д/у и игры на ЗКР звук «к»», стр. 64, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Чт 22.12. 1. Рисование «Закрасим елку», Д.Н.Колдина. 2. Физкультура Занятие № 32, стр. 47, С.Ю.Федорова.</p> <p>Пт 23.12. 1. Лепка «Новогодняя елка», Д.Н.Колдина. 2. Физкультура-п Занятие № 7 С.Я.Лайзане</p>	<p>Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к организации новогоднего праздника. Совместное развлечение «Здравствуй, Дедушка Мороз».</p>

<p>Декабрь 5 неделя «Новогодний праздник»</p>	<p>Способствовать формированию праздничной культуры. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Пн 28.03. 1. Развитие речи «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», стр. 210, комплексные занятия 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Вт 29.03. 1. ФЭМП Занятие № 2, стр. 27, И.А.Помораева 2. Физкультура Занятие № 56, стр. 64, С.Ю.Федорова.</p> <p>Ср 30.03. 1. Развитие речи «Дождик, дождик, веселей...», стр. 220, комплексные занятия 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Чт 31.03. 1. Рисование «Заборчик», стр. 248, комплексные занятия 2. Физкультура Занятие № 6 С.Я.Лайзане</p> <p>Пт 1.04. 1. Лепка «Ягоды для снегиря», стр.203, комплексные занятия 2. Физкультура-п Занятие № 7 С.Я.Лайзане</p>	<p>Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к организации новогоднего праздника. Совместное развлечение «Здравствуй, Дедушка Мороз».</p>

<p>Январь 2 неделя «Повторение материала. Зима»</p>	<p>Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).</p>	<p>Пн 9.01. 1. Развитие речи Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя», стр. 65, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Вт 10.01. 1. ФЭМП Занятие № 1, стр. 20, И,А.Помораева 2. Физкультура Занятие № 33, стр. 49, С.Ю.Федорова.</p> <p>Ср 11.01. 1. Развитие речи Д/и «Кто позвал?», «Это зима?», стр. 65, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Чт 12.01. 1. Рисование «Звездное небо», Д.Н.Колдина. 2. Физкультура Занятие № 34, стр. 50, С.Ю.Федорова.</p> <p>Пт 13.01. 1. Лепка «Баранки», Д.Н.Колдина. 2. Физкультура-п Занятие № 1 С.Я.Лайзане</p>	<p>Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. Рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</p>

<p>Январь 3 неделя «Зимние загадки»</p>	<p>Расширять представления о зиме, зимних изменениях в природе, повадках и жизни диких животных зимой. Формировать умение отражать полученные впечатления в разных видах деятельности.</p>	<p>Пн 16.01. 1. Развитие речи Д/и «Устроим кукле комнату», стр. 67, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Вт 17.01. 1. МП «Снеговичок и елочка», стр. 26, О.А.Соломенникова 2. Физкультура Занятие № 35, стр. 50, С.Ю.Федорова.</p> <p>Ср 18.01. 1. Развитие речи Повторение знакомых сказок, стр. 68, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Чт 19.01. 1. Рисование «Воздушные шары», Д.Н.Колдина. 2. Физкультура Занятие № 36, стр. 51, С.Ю.Федорова.</p> <p>Пт 20.01. 1. Лепка «Гусеница», Д.Н.Колдина. 2. Физкультура-п Занятие № 3 С.Я.Лайзане</p>	<p>Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. Рекомендации по организации зимнего семейного досуга. Консультирование по запросу родителей.</p>

<p>Январь 4 неделя «Мы играем»</p>	<p>Способствовать развитию коммуникативных навыков. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p>	<p>Пн 23.01. 1. Развитие речи Упражнения на совершенствование ЗКР, стр. 68, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Вт 24.01. 1. ФЭМП Занятие № 3, стр. 22, И,А.Помораева 2. Физкультура Занятие № 37, стр. 51, С.Ю.Федорова.</p> <p>Ср 25.01. 1. Развитие речи Д/и «Чья мама, чей малыш?», стр. 69, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Чт 26.01. 1. Рисование «Волны», Д.Н.Колдина. 2. Физкультура Занятие № 38, стр. 52, С.Ю.Федорова.</p> <p>Пт 27.01. 1. Лепка «Нос для снеговика», Д.Н.Колдина. 2. Физкультура-п Занятие № 5 С.Я.Лайзане</p>	<p>Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. Рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</p>

<p>Февраль 1 неделя «Одежда и обувь»</p>	<p>Продолжить знакомство детей с предметами ближайшего окружения, одеждой и обувью. Формировать навыки самообслуживания, аккуратности. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p>	<p>Пн 30.01. 1. Развитие речи Рассказывание сказки «Теремок», стр. 70, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Вт 31.01. 1. ПиСМ «Одежда и обувь», стр. 152, комплексные занятия 2. Физкультура Занятие № 41, стр. 55, С.Ю.Федорова.</p> <p>Ср 1.02. 1. Развитие речи Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили», стр. 71, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Чт 2.02. 1. Рисование «Яйцо», Д.Н.Колдина. 2. Физкультура Занятие № 42, стр. 56, С.Ю.Федорова.</p> <p>Пт 3.02. 1. Лепка «Банан», Д.Н.Колдина. 2. Физкультура-п Занятие № 7 С.Я.Лайзане</p>	<p>Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Консультирование родителей по теме «Домашняя игротека, развивающие игры из подручных средств».</p>

<p>Февраль 2 неделя «Мой дом»</p>	<p>Продолжить знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Формировать умение сравнивать и группировать предметы, находить и называть предметы мебели, посуды и одежды. Формировать элементарные представления о безопасном поведении.</p>	<p>Пн 6.02. 1. Развитие речи Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стр. 72, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Вт 7.02. 1. ФЭМП Занятие № 1, стр. 23, И,А.Помораева 2. Физкультура Занятие № 43, стр. 56, С.Ю.Федорова.</p> <p>Ср 8.02. 1. Развитие речи Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает», стр. 73, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Чт 9.02. 1. Рисование «Украшаем тарелочку», стр. 177, комплексные занятия 2. Физкультура Занятие № 44, стр. 57, С.Ю.Федорова.</p> <p>Пт 10.02. 1. Лепка «Конфеты», Д.Н.Колдина. 2. Физкультура-п Занятие № 1 С.Я.Лайзане</p>	<p>Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. Информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе. Буклет «Игры по развитию речи с детьми 2-3 лет».</p>

<p>Февраль 3 неделя «Наша большая семья»</p>	<p>Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p>	<p>Пн 13.02. 1. Развитие речи Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок», стр. 73, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Вт 14.02. 1. МП «Котенок Пушок», стр. 27, О.А.Соломенникова 2. Физкультура Занятие № 45, стр. 57, С.Ю.Федорова.</p> <p>Ср 15.02. 1. Развитие речи Инсценировка сказки «Теремок», стр. 74, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Чт 16.02. 1. Рисование «Красивый зонтик», стр. 213, комплексные занятия 2. Физкультура Занятие № 46, стр. 58, С.Ю.Федорова.</p> <p>Пт 17.02. 1. Лепка «Колобок», Д.Н.Колдина. 2. Физкультура-п Занятие № 3 С.Я.Лайзане</p>	<p>Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к оформлению фотовыставки «Моя большая семья». Индивидуальное консультирование родителей, пополнение информации на сайте детского сада.</p>

<p>Февраль 4 неделя «Мы помощники»</p>	<p>Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p>	<p>Пн 20.02. 1. Развитие речи Знакомство с рассказом Я.Тайца «Поезд», стр. 74, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Вт 21.02. 1. ФЭМП Занятие № 3, стр. 25, И,А.Помораева 2. Физкультура Занятие № 47, стр. 58, С.Ю.Федорова.</p> <p>Ср 22.02. 1. Рисование «Цветные мячики», стр. 184, комплексные занятия 2. Физкультура Занятие № 48, стр. 59, С.Ю.Федорова.</p>	<p>Подчеркивание ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания. Формирование интереса родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие трудолюбия в семье». Совместные походы в театр или парк.</p>

<p>Февраль 5 неделя «Мы помощники»</p>	<p>Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p>	<p>Пн 27.02. 1. Развитие речи Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок», стр. 73, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Вт 28.02. 1. МП «Котенок Пушок», стр. 27, О.А.Соломенникова 2. Физкультура Занятие № 45, стр. 57, С.Ю.Федорова.</p> <p>Ср 1.03. 1. Развитие речи Инсценировка сказки «Теремок», стр. 74, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Чт 2.03. 1. Рисование «Красивый зонтик», стр. 213, комплексные занятия 2. Физкультура Занятие № 46, стр. 58, С.Ю.Федорова.</p> <p>Пт 3.03. 1. Лепка «Колобок», Д.Н.Колдина. 2. Физкультура-п Занятие № 3 С.Я.Лайзане</p>	<p>Подчеркивание ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей. Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания. Формирование интереса родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Индивидуальное консультирование на тему «Развитие трудолюбия в семье». Совместные походы в театр или парк.</p>

<p>Март 1 неделя «Мамин день»</p>	<p>Организовать разные виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада.</p>	<p>Пн 6.03. 1. Развитие речи Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя», стр. 77, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Вт 7.03. 1. ПиСМ «Мамины помощники», стр. 224, комплексные занятия 2. Физкультура Занятие № 49, стр. 61, С.Ю.Федорова.</p> <p>Чт 9.03. 1. Рисование «Бублик», стр.199, комплексные занятия 2. Физкультура Занятие № 50, стр. 61, С.Ю.Федорова.</p> <p>Пт 10.03. 1. Лепка «Цветные карандаши», Д.Н.Колдина. 2. Физкультура-п Занятие № 7 С.Я.Лайзане</p>	<p>Привлечение родителей к совместным наблюдениям в природе, чаепитие в честь празднования «8 Марта». Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p>

<p>Март 2 неделя «Веселый петрушка»</p>	<p>Расширять представления о народных игрушках, знакомить с народными промыслами и устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации различных видов деятельности.</p>	<p>Пн 13.03. 1. Развитие речи Чтение произведения К.Чуковского «Путаница», стр. 79, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Вт 14.03. 1. ПиСМ «Мамины помощники», стр. 224, комплексные занятия 2. Физкультура Занятие № 49, стр. 61, С.Ю.Федорова.</p> <p>Ср 15.03. 1. Развитие речи Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница», стр. 80, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Чт 16.03. 1. Рисование «Дорожки», стр.227, комплексные занятия 2. Физкультура Занятие № 51, стр. 62, С.Ю.Федорова.</p> <p>Пт 17.03. 1. Лепка «Кузовок», стр. 210, комплексные занятия 2. Физкультура-п Занятие № 1 С.Я.Лайзане</p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду, оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей». Побуждение родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров.</p>

<p>Март 3 неделя «Растем здоровыми»</p>	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p>	<p>Пн 20.03. 1. Развитие речи Рассказ произведения К.Ушинского «Гуси», стр. 80, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Вт 21.03. 1. ФЭМП Занятие № 1, стр. 26, И,А.Помораева 2. Физкультура Занятие № 52, стр. 62, С.Ю.Федорова.</p> <p>Ср 22.03. 1. Развитие речи Игра-инсценировка «Как машина зверят катала», стр. 81, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Чт 23.03. 1. Рисование «Море», стр. 234, комплексные занятия 2. Физкультура Занятие № 53, стр. 63, С.Ю.Федорова.</p> <p>Пт 24.03. 1. Лепка «Лучики для солнышка», стр,217, комплексные занятия 2. Физкультура-п Занятие № 3 С.Я.Лайзане</p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду, оформление информационных стендов и буклетов по теме «система закаливания». Побуждение родителей организовать семейные посещения спортивных секций и клубов.</p>

<p>Март 4 неделя «Литературная неделя»</p>	<p>Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p>	<p>Пн 27.03. 1. Развитие речи Д/и «Не уходи от нас, киска!», стр. 82, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Вт 28.03. 1. МП «Солнышко», стр. 31, О.А.Соломенникова 2. Физкультура Занятие № 54, стр. 63, С.Ю.Федорова.</p> <p>Ср 29.03. 1. Развитие речи Д/у «Как можно медвежонка порадовать?», стр. 83, В.В.Гербова. 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Чт 30.03. 1. Рисование «Разноцветные колечки», стр. 241, комплексные занятия 2. Физкультура Занятие № 55, стр. 64, С.Ю.Федорова.</p> <p>Пт 31.03. 1. Лепка «Пирожки для бабушки», стр.224, комплексные занятия 2. Физкультура-п Занятие № 5 С.Я.Лайзане</p>	<p>Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. Рекомендации по организации зимнего семейного досуга. Семинар-практикум «Как правильно читать с малышом книги».</p>

<p>Апрель 1 неделя «Весна идет»</p>	<p>Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Поддерживать интерес к познанию окружающего мира. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	<p>Пн 3.04. 1. Развитие речи Чтение сказки «Маша и медведь», стр.84, В.В.Гербова 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Вт 4.04. 1. ПиСМ «Любимые предметы», стр.273, комплексные занятия 2. Физкультура Занятие № 57, стр. 67, С.Ю.Федорова.</p> <p>Ср 5.04. 1. Развитие речи Рассматривание иллюстраций к сказке «Маша и медведь», стр.84, В.В.Гербова 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Чт 6.04. 1. Рисование «Весенняя капель», Д.Н.Колдина 2. Физкультура Занятие № 58, стр. 67, С.Ю.Федорова.</p> <p>Пт 7.04. 1. Лепка «Сыр для мышки», стр,238, комплексные занятия 2. Физкультура-п Занятие № 1 С.Я.Лайзане</p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду, индивидуальное консультирование.</p>

<p>Апрель 2 неделя «Дружные ребята»</p>	<p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p>	<p>Пн 10.04. 1. Развитие речи Д/и «Я ищущу детей, которые полюбили бы меня», стр.85, В.В.Гербова 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Вт 11.04. 1. ФЭМП Занятие № 2, стр. 34, И,А.Помораева 2. Физкультура Занятие № 59, стр. 68, С.Ю.Федорова.</p> <p>Ср 12.04. 1. Развитие речи Чтение «Друзья», стр.85, В.В.Гербова 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Чт 13.04. 1. Рисование «Ласковое солнышко» Д.Н.Колдина 2. Физкультура Занятие № 60, стр. 68, С.Ю.Федорова.</p> <p>Пт 14.04. 1. Лепка «Разноцветные колеса», стр,245, комплексные занятия 2. Физкультура-п Занятие № 3 С.Я.Лайзане</p>	<p>Рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе. Беседа с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребенком. Привлечение родителей к совместной исследовательской, продуктивной деятельности с детьми дома. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о природе для детей.</p>

<p>Апрель 3 неделя «Мир вокруг. Растения»</p>	<p>Расширять представления о весне, воспитывать бережное отношение к природе, умение видеть красоту весенней природы. Показать детям разнообразие растительного мира, способствовать развитию речевых навыков.</p>	<p>Пн 17.04. 1. Развитие речи Рассматривание картин из серии «Домашние животные», стр.86, В.В.Гербова 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Вт 18.04. 1. МП «Петушок и его семейка», стр. 29, О.А.Соломенникова 2. Физкультура Занятие № 61, стр. 69, С.Ю.Федорова.</p> <p>Ср 19.04. 1. Развитие речи «Купание куклы Кати», стр.87, В.В.Гербова 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Чт 20.04. 1. Рисование «Украсим платье узором», стр.256, комплексные занятия 2. Физкультура Занятие № 62, стр. 69, С.Ю.Федорова.</p> <p>Пт 21.04. 1. Лепка «Весенняя травка», стр.231, комплексные занятия 2. Физкультура-п Занятие № 5 С.Я.Лайзане</p>	<p>Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. Информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе. Организация совместного субботника.</p>

<p>Апрель 4 неделя «Мир вокруг. Насекомые»</p>	<p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе, знакомить с насекомыми. Расширять представления о простейших связях в природе, формировать бережное отношение ко всему живому.</p>	<p>Пн 24.04. 1. Развитие речи Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га», стр.88, В.В.Гербова 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Вт 25.04. 1. ФЭМП Занятие № 3, стр. 32, И,А.Помораева 2. Физкультура Занятие № 63, стр. 70, С.Ю.Федорова.</p> <p>Ср 26.04. 1. Развитие речи Повторение материала, стр.88, В.В.Гербова 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Чт 27.04. 1. Рисование «Зеленая трава», стр.264, комплексные занятия 2. Физкультура Занятие № 64, стр. 70, С.Ю.Федорова.</p> <p>Пт 28.04. 1. Лепка «Лесенка», стр,260, комплексные занятия 2. Физкультура-п Занятие № 7 С.Я.Лайзане</p>	<p>Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза. Информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду. Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе, пальчиковых игр по теме «Насекомые».</p>

<p>Май 1 неделя «Мир вокруг. Птицы»</p>	<p>Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, признаках весны. Учить замечать и передавать в рисунках красоту весенней природы. Знакомить детей с разными птицами и их особенностями, воспитывать бережное отношение к природе, активизировать словарь.</p>	<p>Вт 2.05. 1. ФЭМП Занятие № 3, стр. 32, И.А.Помораева 2. Физкультура Занятие № 63, стр. 70, С.Ю.Федорова.</p> <p>Ср 3.05. 1. Развитие речи Чтение сказки А. и П.Барто «Девочка-ревушка», стр.89, В.В.Гербова 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Чт 4.05. 1. Рисование «Спрятались в траве» Д.Н.Колдина 2. Физкультура Занятие № 65, стр. 73, С.Ю.Федорова.</p> <p>Пт 5.05. 1. Лепка «Сосиски для киски», стр,275, комплексные занятия 2. Физкультура-п Занятие № 1 С.Я.Лайзане</p>	<p>Знакомство с семьями воспитанников: посещение семей, анкетирование. Информирование родителей о ходе образовательной деятельности, групповые консультации, оформление информационных стендов и фотоотчётов.</p>

<p>Май 2 неделя «Фрукты. Овощи»</p>	<p>Учить различать и называть по внешнему виду овощи и фрукты, рассказать о пользе овощей и фруктов для здоровья. Способствовать развитию игровых умений и коммуникативных навыков детей.</p>	<p>Ср 10.05. 1. Развитие речи Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят», стр.90, В.В.Гербова 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Чт 11.05. 1. Рисование «Праздничный салют», Д.Н.Колдина 2. Физкультура Занятие № 66, стр. 73, С.Ю.Федорова.</p> <p>Пт 12.05. 1. Лепка «Земляничка», стр,281, комплексные занятия 2. Физкультура-п Занятие № 3 С.Я.Лайзане</p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса, совместное планирование маршрутов выходного дня. Оформление фотовыставки «Наши дни в детском саду».</p>

<p>Май 3 неделя «Я-человек»</p>	<p>Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>Пн 15.05. 1. Развитие речи Чтение стихотворения А.Барто «Кораблик», стр.91, В.В.Гербова 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Вт 16.05. 1. ПиСМ «Любимые игрушки ребят», стр.267, комплексные занятия 2. Физкультура Занятие № 67, стр. 74, С.Ю.Федорова.</p> <p>Ср 17.05. 1. Развитие речи Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок», стр.91, В.В.Гербова 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Чт 18.05. 1. Рисование «Солнечный зайчик», стр.278, комплексные занятия 2. Физкультура Занятие № 68, стр. 74, С.Ю.Федорова.</p> <p>Пт 19.05. 1. Лепка «Угостим мышку горошком», стр,50, комплексные занятия 2. Физкультура-п Занятие № 5 С.Я.Лайзане</p>	<p>Знакомство родителей с опасными для здоровья ситуациями, возникающими дома, на прогулке, на дороге. Беседа о достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!».</p>

<p>Май 4 неделя «Разноцветный мир»</p>	<p>Расширять знания детей о детском саду, профессиях. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов). Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p>	<p>Пн 22.05. 1. Развитие речи Д/у «Так или не так?», стр.92, В.В.Гербова 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Вт 23.05. 1. ФЭМП Занятие № 1, стр.34, И.А.Помораева 2. Физкультура Занятие № 69, стр. 75, С.Ю.Федорова.</p> <p>Ср 24.05. 1. Развитие речи Чтение сказки В.Бианки «Лис и мышонок», стр.93, В.В.Гербова 2. Музыка По плану музыкального руководителя</p> <p>Чт 25.05. 1. Рисование «Разноцветные мячи», стр.284, комплексные занятия 2. Физкультура Занятие № 70, стр. 75, С.Ю.Федорова.</p> <p>Пт 26.05. 1. Лепка «Травка для коровушки», стр.84, комплексные занятия 2. Физкультура-п Занятие № 7 С.Я.Лайзане</p>	<p>Рекомендации родителям по домашнему чтению, организации летнего отдыха. Родительское собрание по плану детского сада.</p>

--	--	--	--

3.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Развивающая среда соответствует требованиям СанПиН 2.4-3648-20, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе имеются условия для реализации Программы, которые должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям:

- музыкальный уголок, уголок природы, уголок ПДД, спортивный уголок, книжный уголок, уголок изо деятельности, уголок ряженья, уголок сюжетно-ролевых игр, уголок конструирования, театральный уголок

3.5. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй группе раннего возраста

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, соответствует ФГОС, изд. 2014 год.
2. Веракса Н.Е. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Издательство «Учитель», Волгоград 2012 г.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду, Издательство «Мозаика-синтез», Москва, 2014 г.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, Издательство «Мозаика-синтез», Москва, 2014 г.
5. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет, Издательство «Мозаика-синтез».
6. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет. сада. «Просвещение», 1978г.
7. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений, Издательство «Мозаика-синтез», Москва, 2014 г.
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду, Издательство «Мозаика-синтез», Москва, 2014 г.
9. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада, Издательство «Мозаика-синтез», Москва, 2020 г.