

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛОГОРСК»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 5 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»**

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» марта 2022г.
протокол № 3

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС №5
Суховий О.А.
«30» марта 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Математики»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5– 6 лет
Срок реализации: 72 часа
Уровень программы: ознакомительный

Автор - составитель: Сокач Валентина Александровна,
воспитатель

г. Белогорск, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	7
1.3. Содержание программы	11
1.4. Планируемые результаты	26

Раздел 2

2.1. Календарный учебный график	27
2.2. Условия реализации программы	28
2.3. Формы аттестации	29

Список литературы	30
-------------------	----

Календарный учебный график	31
----------------------------	----

Приложение	36
------------	----

Раздел 1

1.1. Пояснительная записка

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. С каждым годом прогресс окружающей жизни, развитие науки и техники продвигается вперед. На детей постоянно выливается большой поток информации. Такой быстрый темп прогресса, ставит перед детьми более высокий уровень познаний, чем тот, что стоял перед нами в детстве.

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке.

Дошкольное образование воспитанников является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет воспитанникам удовольствие получать результат тех или иных математических действий, возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно.

Учебные умения и навыки ребят развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким-либо видам мыслительной деятельности.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математическое развитие. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций, формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности. Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей, не как теория, а как знакомство с интересными явлениями окружающего мира, как «открытие» закономерных связей и отношений этого мира. Поэтому обучение математике детей дошкольного возраста немыслимо без использования занимательных игр, задач, развлечений.

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. с последними изменениями
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. №613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»

5. Постановление Правительства Амурской области от 15.04.2020 г. № 221 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования в Амурской области».
6. Положение МАДОУ ДС №5 «О дополнительной общеразвивающей программе».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Направленность программы - социально-гуманитарная

Уровень освоения программы – стартовый (ознакомительный)

Актуальность

Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, но и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Актуальность данного вопроса натолкнула на мысль создать программу по дополнительному образованию "Математики" по овладению детьми старшего дошкольного возраста умения логически мыслить, анализировать, развивать память, внимание и, самое главное, правильно выражать свои мысли вслух.

Важной составляющей программного материала по развитию элементарных математических представлений у дошкольников является специально разработанная совокупность заданий содержательно-логического характера, направленных как на более осмысленное усвоение математического содержания, так и на развитие у детей основных познавательных процессов и интереса к математике.

Формирование и развитие математических представлений у дошкольников является основой интеллектуального развития детей, способствует общему умственному воспитанию ребенка-дошкольника.

Программа разработана на основе авторской программы Е.В.Колесниковой «Математические ступеньки», учебно-методических пособий и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей.

Новизна и отличительная особенность

Данная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволит в дальнейшем успешно подготовиться к обучению в школе.

Новизна и отличительная особенность создания данной программы обусловлена поиском обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности, развития математических способностей детей. Работа кружка «Математики» даст возможность развивать познавательную активность, логическое мышление у дошкольников, их интерес к математике.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребенком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Возрастные особенности развития

Психолого-педагогическая характеристика детей 5–6 лет

Ребенок продолжает совершенствоваться через игру, рисование, общение со взрослыми и сверстниками. С пяти лет ребенка необходимо готовить к будущему школьному обучению. Интеллектуальное развитие ребенка 5–6 лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется непроизвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух или большем числе различных объектов. Отчетливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов. Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений. Восприятие у ребенка развивается буквально с первых месяцев жизни. К 5–6 годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры). Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: "Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону". Более трудным для ребенка является восприятие времени -

ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела.

Специфика развития математических способностей

Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития.

В математике главное – научить мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости и т.д. Именно поэтому, начинать надо не со счета, а с понимания математических отношений: больше, меньше, поровну. Это так называемый дочисловой период обучения, когда дошкольник, не знакомый еще с числами, постигает уже количественные отношения, сравнивая предметы по величине (длина, ширина, высота), сопоставляя две группы предметов сначала непосредственно, а потом опосредованно, с помощью наглядных моделей, позволяющих дать ребенку не только конкретные, но и обобщенные знания.

Для развития образных форм мышления существенное значение имеет формирование и совершенствование единичных образов и системы представлений, умение оперировать образами, представлять объект в разных положениях. Уровень развития мыслительных операций ребенка старшего дошкольного возраста помогает ему более осознанно и глубоко и воспринимать, постигать имеющиеся сведения о мире, разбираться в них, устанавливать различные связи и зависимости и к концу старшего дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление, оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Дети учатся самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 1 учебный год (72 часа)

Адресат программы: программа направлена на работу с детьми 5 - 6 лет.

Форма обучения – очная, два занятия в неделю продолжительностью не более 25 минут.

Режим занятий: среда, пятница, 15-30

1.2. Цель, задачи

Цель: создание благоприятных условий для формирования математических представлений у дошкольников старшего возраста посредством кружковой работы.

Задачи:

- Знакомить с составом числа.
- Формировать навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10.
- Учить решать соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.
- Учить сравнивать множества.
- Знакомить с математическими знаками.
- Развивать образное и логическое мышление.
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- Развивать интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности.
- Воспитывать организованность и умение работать в коллективе.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Количество часов			
		Теория	Практика	Всего	Формы аттестаци и
Количество и счёт (20 часов)					
1	«Вводное. Число и цифра 1 . Величина. Логическая задача на установление закономерности. Знакомство с первым месяцем осени – сентябрь»	0,5	1,5	2	Наблюдение, беседа, опрос, диагности ка
2	«Число и цифра 2. Знакомство со знаками +, =. Соответствие формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
3	«Числа 1, 2, 3.Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача на установление закономерностей. Квадрат, выкладывание квадрата из палочек. Ориентировка в тетради в клетку.	0,5	1,5	2	Беседа, опрос

4	«Числа 1, 2, 3, 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина. Ориентировка в тетради в клетку».	0,5	1,5	2	Опрос
5	«Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Независимость числа от величины предметов. Сложение числа 5 из двух меньших. Логическая задача на установление несоответствия. Знакомство с названием месяца – октябрь»	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
6	«Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Сложение числа 6 из двух меньших. Логическая задача на установление закономерностей. Величинные понятия	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
7	«Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки <, >, =. Независимость числа от расположения предметов. Квадрат и треугольник.	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
8	«Числа и цифры 4, 5, 6. Установление соответствия между числом и цифрой и количеством предметов. Загадки. Логическая задача на установление закономерностей.	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
9	«Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знакомство со знаком -. Логическая задача на установление закономерностей. Геометрические фигуры. Знакомство с названием месяца – ноябрь»	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
10	«Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки -, <, >. Пространственные понятия. Нахождение различий.	0,5	1,5	2	Опрос Наблюдение беседа
Геометрические фигуры (14 часов)					
11	«Число и цифра 7. Знаки =, +. Математическая загадка. Порядковый счет. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек. Работа в тетрадях в	0,5	1,5	2	Беседа, опрос

	клетку. Деление квадрата на 2 и 4 части.				
12	«Числа и цифры 1, 2, 3 4, 5, 6, 7. Сложение числа 7 из двух меньших чисел. Дни недели	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
13	«Числа и цифры 1 – 8. Знаки +, -. Знакомство с названием месяца – декабрь. Логическая задача на установление закономерностей».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
14	«Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших чисел. Деление предмета на 4 части».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
15	«Решение примеров. Ориентировка в пространстве. Овал. Логическая задача на установление закономерностей».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
16	«Знаки <, >. Логическая задача на анализ и синтез. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Порядковый счет».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
17	Логическая задача на установление закономерностей.	0,5	1,5	2	Наблюдение, беседа, опрос
Величина (14 часов)					
18	Дни недели. Знакомство с названием месяца – январь. Высокий – низкий .	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
19	«Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Квадрат. Логические задачи». Узкий - широкий	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
20	«Развивающие игры с палочками Кюизенера»	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
21	«Число и цифра 10. Выкладывание трапеции из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Нахождение различий в 2-х рисунках».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
22	«Числа от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Квадрат. Трапеция. Треугольник».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
23	«Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки + и -. Знакомство с месяцем – февраль. Работа в тетради в клетку».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос

24	«Решение задачи на сложение и вычитание. Порядковый счет. Логическая задача на анализ и синтез. Работа со счетными палочками».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
Оrientировка во времени (8 часов)					
25	«Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Ориентировка во времени (минуты, часы). Работа в тетрадах в клетку. Круг. Прямоугольник».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
26	«Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки <,>. Дни недели. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Треугольник. Прямоугольник. Трапеция».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
27	«Решение задач на сложение и вычитание. Знакомство с названием месяца - март. Логическая задача». Дни недели. Времена года	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
28	«Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. Части суток. Работа в тетради в клетку. Треугольники. Величинные понятия».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
Оrientировка в пространстве (10 часов)					
29	«Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счет.».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
30	«Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Ориентировка на листе».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
31	Решение задач. Знакомство с названием месяца – апрель. Круг. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник». Закрепление знаний о расположении фигур на листе.	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
32	«Порядковый счет. Решение математической загадки. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку». Стихи о цифрах от 0 до 9».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос

33	«Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы. Треугольник. Круг. Трапеция. Символические изображения предметов из счетных палочек в определенном месте».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
Логические задачи (6 часов)					
34	«Решение задачи и примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Логическая задача на установление закономерностей. Знакомство с названием месяца – май».	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
35	«Игра «Палочки можно складывать. Палочки Кьюзенера»	0,5	1,5	2	Беседа, опрос
36	«Логическая задача на цветовую последовательность». «Игра «Раздели фигуры».	0,5	1,5	2	Наблюдения, беседа Диагностика
ИТОГО		18	54	72	

1.3. Содержание программы

Сентябрь

1 неделя. Занятия 1 – 2.

«Число и цифра 1. Величина. Логическая задача на установление закономерности. Знакомство с первым месяцем осени – сентябрь»

Теория:

- закрепить знания о числе и цифре 1;
- учить писать цифру 1;
- закреплять умение устанавливать соответствия между количеством предметов и цифрой;
- познакомить с пословицами, в которых упоминается 1;
- закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине, употреблять эти понятия в речи;
- закреплять умение выделять сходные признаки разных предметов и объединять их по этому признаку;
- познакомить с названием первого месяца осени – сентябрь;

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 15)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (ст. 2)

2 неделя. Занятия 3 – 4.

«Число и цифра 2. Знакомство со знаками $+$, $=$. Соответствие формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе».

Теория:

- закрепить знания о числе и цифре 2;
- знакомить с пословицами, в которых упоминается число 2;
- учить отгадывать математические загадки;
- познакомить со знаками $+$, $=$, учить писать эти знаки;
- учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками;
- закреплять умение соотносить форму предмета с геометрической фигурой;
- учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Практика:

(Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».

Е. В. Колесникова (стр. 17)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.4)

3 неделя. Занятия 5 – 6.

«Числа 1, 2, 3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача на установление закономерностей. Квадрат, выкладывание квадрата из палочек. Ориентировка в тетради в клетку.

Теория:

- закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- учить писать цифру 3;
- знакомить с пословицами, в которых упоминается число 3;
- учить решать логическую задачу на установление закономерностей;
- учить выкладывать квадрат из счетных палочек;
- познакомить с тетрадью в клетку;
- учить рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».

Е. В. Колесникова (стр. 20)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.6)

4 неделя. Занятия 7 – 8.

«Числа 1, 2, 3, 4. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина. Ориентировка в тетради в клетку».

Теория:

- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение задачи с помощью знаков и цифр;
- закреплять умение писать цифры 2, 3;
- учить писать цифру 4;
- учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- продолжать знакомить с тетрадью в клетку;
- учить рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 22)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.8)

Октябрь

1 неделя. Занятия 9 -10.

«Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Независимость числа от величины предметов. Сложение числа 5 из двух меньших. Логическая задача на установление несоответствия. Знакомство с названием месяца – октябрь»

Теория:

- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;
- закреплять умение писать цифры 1, 2, 3, 4;
- учить писать цифру 5;
- закреплять умение понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов;
- знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел;
- познакомить с названием текущего месяца - октябрь;
- познакомить с крылатыми выражениями, в которых упоминается число пять;
- учить решать логическую задачу на установление несоответствия;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 24)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.10)

2 неделя. Занятие 11 – 12.

«Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки +, =. Сложение числа 6 из двух меньших. Логическая задача на установление закономерностей. Величинные понятия» .

Теория:

- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;
- познакомить с цифрой 6;
- учить писать цифру 6;
- учить порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте?;
- знакомить с составом числа 6 из двух меньших;
- учить решать логическую задачу на установление закономерностей;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 27)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.12)

3 неделя. Занятия 13 -14.

«Числа и цифры 4,5,6. Знаки <,>, =. Независимость числа от расположения предметов. Квадрат и треугольник.

Теория:

- учить отгадывать математические загадки;
- закреплять умение писать цифры 3, 4, 5, 6;
- учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- познакомить со знаками <, >;
- учить выкладывать из счетных палочек треугольник, домик;
- учить рисовать треугольники в тетради в клетку;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 29)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.14)

4 неделя. Занятия 15 – 16.

«Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом и цифрой и количеством предметов. Загадки. Логическая задача на установление закономерностей.

Теория:

- продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов;
- знакомить с загадками, в которых присутствуют числа;
- учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;
- учить решать логическую задачу на установление закономерностей;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 31)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.16)

Ноябрь

1 неделя. Занятия 17 – 18.

«Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знакомство со знаком $-$. Логическая задача на установление закономерностей. Геометрические фигуры. Знакомство с названием месяца – ноябрь»

Теория:

- учить решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр;
- познакомить со знаком «минус»;
- познакомить с цифрой 0;
- учить писать цифру 0;
- закрепить знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь), познакомить с названием последнего месяца осени - ноябрь;
- учить решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;
- учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 32)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.18)

2 неделя. Занятия 19 – 20.

«Числа и цифры 0, 4, 5, 6. Решение задачи. Установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки $-$, $<$, $>$. Пространственные понятия. Нахождение различий»

Теория:

- продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков;
- продолжать учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- познакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число ноль;
- учить сравнивать смежные числа, устанавливать зависимость между ними;
- учить пользоваться знаками $<$, $>$;
- закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе;
- учить находить различие в двух похожих рисунках;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 35)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.20)

3 неделя. Занятия 21 – 22.

«Число и цифра 7. Знаки $=$, $+$. Математическая загадка. Порядковый счет. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек. Работа в тетрадях в клетку. Деление квадрата на 2 и 4 части.

Теория:

- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;
- познакомить с цифрой 7;
- учить писать цифру 7;
- учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте?;
- учить выкладывать из счетных палочек прямоугольник;
- учить рисовать прямоугольники в тетради в клетку;
- учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания;
- учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 37)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.22)

4 неделя. Занятия 23 – 24.

«Числа и цифры 1, 2, 3 4, 5, 6, 7. Сложение числа 7 из двух меньших чисел. Дни недели»

Теория:

- продолжать знакомить с цифрой 7;
- знакомить с составом числа 7 из двух меньших чисел;
- закреплять умение писать цифры от 1 до 7;
- познакомить с пословицами, в которых упоминается число 7;
- познакомить с днями недели;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 39)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.24)

Декабрь

1 неделя. Занятия 25 – 26.

«Числа и цифры 1 – 8. Знаки +, -. Знакомство с названием месяца – декабрь. Логическая задача на установление закономерностей».

Теория:

- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков;
- познакомить с цифрой 8;
- учить писать цифру 8;
- учить правильно использовать и писать знаки + или -.
- познакомить с названием месяца - декабрь;
- учить решать логическую задачу;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 41)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.26)

2 неделя. Занятия 27 -28.

«Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших чисел. Деление предмета на 4 части».

Теория:

- упражнять в различении порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько?, на на на котором по счету месте?;

- учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале;
- учить делить предмет на две, четыре части;
- учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 43)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.28)

3 неделя. Занятия 29 – 30.

«Решение примеров. Ориентировка в пространстве. Овал. Логическая задача на установление закономерностей».

Теория:

- продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание;
- учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу;
- учить рисовать овалы в тетради в клетку;
- учить решать логическую задачу;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 45)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.30)

4 неделя. Занятия 31 – 32.

«Знаки $<$, $>$. Логическая задача на анализ и синтез. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Порядковый счет».

Теория:

- учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях;
- упражнять в различении количественного и порядкового счета;
- правильно отвечать на вопросы сколько? который? на каком по счету месте?;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 47)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.32)

Январь

2 неделя. Занятия 33 – 34.

«Числа и цифры 1-9. Логическая задача на установление закономерностей. Высокий – низкий. Дни недели. Знакомство с названием месяца – январь».

Теория:

- учить отгадывать математическую загадку;
- записывать решение с помощью цифр и математических знаков;
- познакомить с цифрой 9;
- учить писать цифру 9;
- познакомить с названием месяца - январь;
- знакомить с названиями дней недели;
- учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок - понедельник, два - вторник и т.д.);
- учить решать логическую задачу на установление закономерностей;
- закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще понижее», «самая низкая»; «низкая», «повыше», «еще повыше»;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 48)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.34)

3 неделя. Занятия 35 -36.

«Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Квадрат. Логические задачи».

Теория:

- учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы сколько? какой по счету? на котором по счету месте?;
- учить соотносить количество предметов с цифрой;
- учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними;
- учить складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба;
- учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 50)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.36)

4 неделя. Занятия 37 – 38.

«Развивающие игры с палочками Кюизенера»

Теория:

- учить определять значение цветных палочек;
- учить устанавливать логические связи и закономерности;
- развивать зрительный глазомер.

Практика:

В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Раздаточный материал от 3 до 7 лет.

Февраль

1 неделя. Занятия 39 – 40.

«Число и цифра 10. Выкладывание трапеции из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Нахождение различий в 2-х рисунках».

Теория:

- учить отгадывать математическую загадку;
- познакомить с числом 10;
- учить писать число 10;
- познакомить с геометрической фигурой - трапецией;
- учить выкладывать из счетных палочек трапецию;
- учить рисовать трапецию в тетради в клетку;
- учить находить различия в двух похожих рисунках;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».

Е. В. Колесникова (стр. 53)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.38)

2 неделя. Занятия 41 – 42.

«Числа от 1 до 10. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Квадрат. Трапеция. Треугольник».

Теория:

- закрепить умение писать цифры от 1 до 10;
- учить понимать отношения между числами;
- учить составлять число десять из двух меньших чисел;
- учить решать логическую задачу на установление закономерностей;
- закрепить знания о геометрических фигурах: трапеции, круге, квадрате, треугольнике;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 55)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.40)

3 неделя Занятия 43 – 44.

«Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки + и -. Знакомство с месяцем – февраль. Работа в тетради в клетку».

Теория:

- учить решать задачи, записывать решение;
- познакомить с названием месяца - февраль;
- продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру;
- учить пользоваться знаками +, -;
- учить рисовать в тетради в клетку кораблик;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 56)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.42)

4 неделя. Занятия 45 – 46.

«Решение задачи на сложение и вычитание. Порядковый счет. Логическая задача на анализ и синтез. Работа со счетными палочками».

Теория:

- продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись;
- учить решать логическую задачу на анализ и синтез;
- упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы сколько? на котором по счету месте?;
- учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку);
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 59)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.44)

Март

1 неделя. Занятия 47 – 48.

«Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве. Работа в тетрадях в клетку. Круг. Прямоугольник».

Теория:

- продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание;
- учить составлять числа 7, 8, 9, 10 из двух меньших чисел;
- учить различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях;
- способствовать развитию графических навыков - рисование машины;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 60)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.46)

2 неделя. Занятия 49 – 50.

«Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки $<$, $>$. Дни недели. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Треугольник. Прямоугольник. Трапеция».

Теория:

- продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов;
- учить пользоваться знаками $<$, $>$;
- закреплять знания о днях недели;
- учить решать логическую задачу на установление закономерностей;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 62)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.48)

3 неделя. Занятия 51 – 52.

«Решение задач на сложение и вычитание. Знакомство с названием месяца - март. Логическая задача».

Теория:

- продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание;
- записывать и читать запись;
- познакомить с названием месяца - март;
- закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль);
- учить решать логическую задачу на сходство и различие;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».

Е. В. Колесникова (стр. 64)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.50)

4 неделя. Занятия 53 – 54.

«Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. Части суток. Работа в тетради в клетку. Треугольники. Величинные понятия».

Теория:

- продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение;
- учить читать запись;
- учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой;
- закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь);
- учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку;
- способствовать развитию глазомера;
- использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький»;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».

Е. В. Колесникова (стр. 66)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.52)

Апрель

1 неделя. Занятия 55 – 56.

«Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счет. Дни недели. Времена года».

Теория:

- учить отгадывать математическую загадку, записывать решение;
- учить читать запись задачи;
- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки;
- развивать мышление;
- закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы сколько? какой по счету?;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».

Е. В. Колесникова (стр. 68)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.54)

2 неделя. Занятия 57 – 58.

«Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Ориентировка на листе».

Теория:

-продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись;

-закреплять умение составлять число 10 из двух меньших;

-закреплять понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина»;

-учить решать логическую задачу на анализ и синтез;

-закрепить знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник;

-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».

Е. В. Колесникова (стр. 70)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.56)

3 неделя. Занятия 59 – 60

«Решение задач. Знакомство с названием месяца – апрель. Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник».

Теория:

-продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись;

-познакомить с названием месяца - апрель;

-закрепить знания о первом месяце весны — марте;

-продолжать учить решать логическую задачу на установление соответствия;

-закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник;

-учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет».

Е. В. Колесникова (стр. 71)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.58)

4 неделя. Занятия 61 – 62.

«Порядковый счет. Решение математической загадки. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку».

Теория:

- упражнять в различении количественного и порядкового счета;
- учить отвечать на вопросы сколько? на каком по счету месте?;
- закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать и читать запись;
- закреплять умение ориентироваться относительно себя, другого лица;
- учить рисовать лягушку в тетради в клетку;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 73)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.60)

Май

1 неделя. Занятия 63 – 64.

«Порядковый счет. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы. Треугольник. Круг. Трапеция. Символические изображения предметов из счетных палочек».

Теория:

- закреплять навыки порядкового и количественного счета;
- закреплять умение правильно отвечать на вопросы сколько? на каком по счету месте?;
- продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления;
- продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка);
- учить решать логическую задачу на анализ и синтез;
- учить видеть геометрические фигуры в символическом изображении рыбки;
- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Практика:

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 75)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.62)

2 неделя. Занятия 65 – 66.

«Решение задачи и примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Знакомство с названием месяца – май. Закрепление знаний о названиях и последовательности месяцев. Стихи о цифрах от 0 до 9».

Теория:

- учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Практика

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова (стр. 76)

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова (стр.65)

3 неделя. Занятия 67 – 68.

«Игра «Палочки можно складывать»

Теория:

- учить ориентироваться в пространстве;
- развивать количественные представления;
- учить находить полоски, по сумме равные двум данным

Практика:

В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Раздаточный материал от 3 до 7 лет.

4 неделя. Занятия 69 – 70.

«Логическая задача на цветовую последовательность».

Теория:

- учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия;
- учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно.

Практика:

В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Раздаточный материал от 3 до 7 лет.

5 неделя. Занятия 71 – 72.

«Игра «Раздели фигуры».

Теория:

- развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, рассуждать, аргументировать свой выбор.

Практика:

Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Предметные

- считать по образцу и названному числу в пределах десяти;
- понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;

- пользоваться математическими знаками +, -, =, <, >;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;

Метапредметные

- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

Личностные

- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проявлять интерес к решению логических задач;
- будут уметь работать в коллективе.

Раздел 2

2.1. Календарный учебный график

Продолжительность учебного года

Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года
01.09.2022	31.05.2023	38 недель (190 дней)

Сроки и продолжительность учебных периодов

Учебный период	Начало и окончание полугодия	Количество учебных недель по 5-дневной учебной недели	Праздничные дни
1 полугодие	01.09.2022-29.12.2022	18 недель (90 дней)	04.11.2022
2 полугодие	09.01.2023-31.05.2023	20 недель (100 дней)	23.02.2023 08.03.2023 02.05.2023 09.05.2023

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Начало и окончание каникул	Количество
----------	----------------------------	------------

		каникулярных дней
Зимние	30.12.2022-08.01.2023	10 дней

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Наличие компьютера с доступом в Интернет.

Используемые пособия: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, задачи в стихах, счётные палочки, математический конструктор, цифры, настольно - печатные дидактические игры, лото.

Методическое пособие к рабочей тетради «Математика для детей 5-6 лет». Е. В. Колесникова

На каждого ребенка - рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до 10» Е. В. Колесникова

Кадровое обеспечение.

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Маленькие математики» реализует воспитатель старшей группы, имеющий педагогическое образование и обладающий знаниями в области формирования элементарных математических представлений для старших дошкольников. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

Информационно – методическое обеспечение программы

Видеофильмы, презентации по темам.

Данная программа предусматривает сочетание традиционных (словесных, наглядных, практических) и инновационных методов обучения (проблемное изложение). При этом используется применение различных форм организации образовательного процесса, подгрупповых и индивидуальных форм обучения.

Основной формой организации занятий являются: занятия-путешествия, занятия-эксперименты, циклические наблюдения. Благодаря им целенаправленно формируется и развивается мотивация личности ребенка к познанию.

Большая часть занятий носит комплексный характер, включает разные виды детской деятельности: учебно-игровую, коммуникативно-диалоговую, экспериментально-исследовательскую. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (работа с раздаточными карточками, лабораторные работы, выполняемые в пространственно-предметной среде группы), фронтальная (беседа), подгрупповая (наблюдение, проведение эксперимента).

Формы организации образовательной деятельности

- традиционные
- инновационные (проблемное изложение)
- комбинированные
- практические

Особенности организации образовательного процесса

Содержание, методы и формы организации образовательной деятельности в кружке учитывают закономерности развития ребёнка. В рабочих тетрадях используются стихи, загадки, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятие кружка. Дети узнают много нового, учатся обобщать. Программа кружка представляет систему увлекательных игр и упражнений, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения. А также способствует развитию мелкой моторики и зрительно – двигательной координации.

Структура занятия

Кружковая работа будет включать в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированным наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, театрализацию.

Программа предусматривает содержание трёх составляющих, с помощью которых будет осуществляться работа с детьми в определённой системе и последовательности:

2.3. Формы аттестации овладения обучающимися программы – наблюдение за детьми в процессе работы, опрос, беседа. В качестве контроля в начале года (сентябрь) и конце года (май) работы проводится диагностика уровня развития детей с целью проверки эффективности проведенной работы. Сводная таблица (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет (методическое пособие), М., «ТЦ СФЕРА» 2016 г.
2. Колесникова Е.В. Я составляю числа. М., «ТЦ СФЕРА» 2018 г.
3. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. М., «ТЦ СФЕРА» 2020 г.;
4. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5 – 6 лет. М., «ТЦ СФЕРА» 2018 г.;
5. Колесникова Е.В. Форма и цвет. Математика с линейками - трафаретками для детей 4 – 7 лет. М., «ТЦ СФЕРА» 2016 г.;
6. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. М., «ТЦ СФЕРА» 2020 г.;
7. Корепанова, М. В. "Моя математика" для старших дошкольников. Методические рекомендации для педагогов / М.В. Корепанова, С.А. Козлова. - М.: Баласс, 2014. - 128 с.
8. Корепанова, М. В. "Моя математика" для старших дошкольников. Методические рекомендации для педагогов / М.В. Корепанова, С.А. Козлова. - М.: Баласс, 2014. - 128 с.
9. Кочемасова, Елена Евгеньевна. Игралочка - ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 3 / Кочемасова Елена Евгеньевна. - М.: Ювента, 2014. - 183 с.

Список литературы для родителей

1. Звонкин, А. К. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников / А.К. Звонкин. - Москва: РГГУ, 2016. - 240 с.
2. Старжинская, Н. С. Готовимся к школе. Математика для дошкольников / Н.С. Старжинская. - М.: Юнипресс, 2006. - 905 с.

Список литературы для детей:

1. Демонстрационный материал. Математика для детей 5 – 6 лет. Издательство «ТЦ СФЕРА», М., 2014 г.;
2. Колесникова Е.В. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5 – 7 лет. М., «ТЦ СФЕРА» 2020 г.
3. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера, М., «Мозаика – Синтез», 2013г.;

Календарно-учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	07 09	15:30	беседа	2	«Число и цифра 1. Величина»	МАДОУ ДС №5	Наблюдение опрос
2	сентябрь	14 16	15:30	практика	2	«Число и цифра 2. Знакомство со знаками +, =».	МАДОУ ДС №5	Беседа, опрос
3	сентябрь	21 23	15:30	беседа, практика	2	Числа 1, 2, 3. Соотнесение количества предметов с цифрой.	МАДОУ ДС №5	—
4	сентябрь	28 30	15:30	практика	2	Числа 1, 2, 3, 4. Величина.	МАДОУ ДС №5	—
5	октябрь	05 07	15:30	беседа, практика	2	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Знаки +, =.	МАДОУ ДС №5	—
6	октябрь	12 14	15:30	беседа, практика	2	Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов с цифрой.	МАДОУ ДС №5	—
7	октябрь	19 21	15:30	беседа, практика	2	Числа и цифры 4, 5, 6. Знаки <, >, =.	МАДОУ ДС №5	—
8	октябрь	26 28	15:30	беседа	2	Числа и цифры 4, 5, 6. Установление соответствия между числом и цифрой и количеством предметов	МАДОУ ДС №5	—
9	ноябрь	02 09	15:30	практика	2	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знакомство со знаком - .	МАДОУ ДС №5	-
10	ноябрь	11 16	15:30	презентация	2	Числа и цифры 0, 4, 5,	МАДОУ ДС №5	опрос

						6.Пространственные понятия.		
11	ноябрь	18 23	15:30	беседа, практика	2	Число и цифра 7. Знаки =, +. Порядковый счет.	МАДОУ ДС №5	–
12	ноябрь	25 30	15:30	беседа	2	Числа и цифры 1, 2, 3 4, 5, 6, 7. Дни недели.	МАДОУ ДС №5	–
13	декабрь	02 07	15:30	беседа, практика	2	Числа и цифры 1 – 8. Знаки +, -.	МАДОУ ДС №5	–
14	декабрь	09 14	15:30	практика	2	Порядковый счет. Деление предмета на 4 части.	МАДОУ ДС №5	–
15	декабрь	16 21	15:30	беседа	2	Ориентировка в пространстве. Овал.	МАДОУ ДС №5	–
16	декабрь	23 28	15:30	практика	2	Знаки <,>. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	МАДОУ ДС №5	–
17	январь	11 13	15:30	беседа, опрос	2	Числа и цифры 1-9. . Высокий – низкий . Дни недели.	МАДОУ ДС №5	-
18	январь	18 20	15:30	практика	2	Порядковый счет. Квадрат. Логические задачи.	МАДОУ ДС №5	опрос
19	январь	25 27	15:30	практика	2	Развивающие игры с палочками Кюизенера.	МАДОУ ДС №5	–
20	февраль	01 03	15:30	практика	2	Число и цифра 10. Выкладывание трапеции из счетных палочек.	МАДОУ ДС №5	–
21	февраль	08 10	15:30	практика	2	Числа от 1 до 10.Круг. Квадрат.	МАДОУ ДС №5	–

						Трапеция. Треугольник.		
22	февраль	15 17	15:30	практика	2	Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки + и -.	МАДОУ ДС №5	–
23	февраль	22 24	15:30	практика	2	Порядковый счет. Логическая задача на анализ и синтез. Работа со счетными палочками.	МАДОУ ДС №5	–
24	март	01 03	15:30	практика	2	Решение примеров на сложение и вычитание. Круг. Прямоугольн ик.	МАДОУ ДС №5	–
25	март	10 15	15:30	практика	2	Логическая задача на установление закономерностей. Круг. Треугольник. Прямоугольни к. Трапеция.	МАДОУ ДС №5	–
26	март	17 22	15:30	практика	2	Решение задач на сложение и вычитание. Логическая задача.	МАДОУ ДС №5	опрос
27	март	24 29	15:30	практика	2	Части суток. Треуголь ники. Величинные понятия.	МАДОУ ДС №5	–
28	март	31	15:30	практика	1	Решение задач на сложение и вычитание. Установление соответствия между числом	МАДОУ ДС №5	–

						и цифрой.		
29	апрель	05 07	15:30	презента ция	2	Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счет. Дни недели. Времена года	МАДОУ ДС №5	–
30	апрель	12 14	15:30	практика	2	Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших чисел. Ориентировка на листе	МАДОУ ДС №5	–
31	апрель	19 21	15:30	беседа	2	Решение задач. Круг. Квадрат. Прямоугольник. Треугольник	МАДОУ ДС №5	–
32	апрель	26 28	15:30	практика	2	Порядковый счет. Решение математической загадки. Ориентировка в пространстве.	МАДОУ ДС №5	–
33	май	03 05	15:30	практика	2	Порядковый счет. Треугольник. Круг. Трапеция. Символические изображения предметов из счетных палочек	МАДОУ ДС №5	–
34	май	10 12	15:30	практика	2	Решение математической загадки. Ориентировка на листе.	МАДОУ ДС №5	–
35	май	17 19	15:30	презента ция	2	Игра «Палочки можно складывать».	МАДОУ ДС №5	опрос
36	май	24 26	15:30	практика	2	Логическая задача на	МАДОУ ДС №5	–

						цветовую последовательность		
37	май	31	15:30	практика	1	Игра «Раздели фигуры	МАДОУ ДС №5	Наблюдение, беседа

Критерии оценки математических способностей у детей 5-6 лет
 Основы математических представлений детей 5-6 лет оцениваются по следующим критериям:

Фамилия, имя	Количество и счёт					Величина	Форма	Ориентировка в пространстве		Ориентировка во времени								
	Сформированность формирования множества по заданным основаниям	Состав числа до 10	Отношение между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1)	Обозначений частей целого	Умение составлять и решать простые арифметические задачи	Делить предмет на 2-8 равн. частей используя условную меру	Умение измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры	Классифицировать, группировать фигуры по цвету, форме, размеру	Распознавать фигуры не зависимо от их пространственного положения	Моделировать, составлять композиции из геометрич. фигур	Умение понимать смысл обозначений:верху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, под-над, верхняя-нижняя полоска	Умение ориентироваться на ограниченной территории	Умение пользоваться планом, схемой	Умение читать простейшую графическую информацию.	Время: его текучесть, периодичность, необратимость	Умение пользоваться в речи понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и тоже время	Общее количество баллов	Уровень развития

- 1 балл – недостаточная степень овладения
 2 балла – достаточная степень, в основном овладел
 3 балла – соответствует требованиям возраста и выше

* Оценка уровня:

- «высокий» уровень – 30-45 б.
- «средний» уровень - 19-29 б.
- «низкий» уровень – 15-18 б.