

ПРИНЯТО

на заседании общего
собрания работников

Протокол от 02.08.2021 № 03

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ДС №5

О.А.Суховий



**Положение
об организации образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ
в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении
"Детский сад №5 города Белогорск"**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об Образовании в Российской Федерации» с изменениями на 2 июля 2021 года, Федеральным законом №181-ФЗ от 24.11.1995 года «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями на 11 июня 2021 года, Федеральным законом №124-ФЗ от 24.07.1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» с изменениями на 11 июня 2021 года, приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», а также с Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность учреждения.

1.2. Данное Положение об организации образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении "Детский сад №5 города Белогорск" (далее МАДОУ ДС №5) определяет цели, задачи и принципы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, регламентирует организацию, содержание и перечень документов инклюзивного образования в детском саду, а также устанавливает состав участников и их обязанности.

1.3. В результате организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов создаются необходимые условия:

- для получения без дискриминации качественного образования;
- для коррекции нарушений развития и социальной адаптации;
- для оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов, методов и способов общения наиболее подходящие и в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности для социального развития.

1.5. Образовательные услуги обучения детей-инвалидов предоставляются бесплатно.

2. Цель и задачи образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ

2.1. Целью образования является обеспечение прав детей с разными психофизическими особенностями развития и организация развивающего пространства безбарьерной среды, позволяющих детям с ограниченными возможностями здоровья на получение качественного дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

2.2. Задачи включают:

- разработку и реализацию адаптированной основной образовательной программы для воспитанников с ОВЗ дошкольного образовательного учреждения;

- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- создание комфортного пространства для всех участников инклюзивного обучения в ДОУ;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций;
- формирование толерантного сообщества воспитанников, родителей (законных представителей), педагогов и социального окружения;
- формирование команды специалистов, организующих образовательную деятельность на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

3. Принципы образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ

3.1. В осуществлении образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей-инвалидов, используют следующие принципы:

- *принцип индивидуального подхода* состоит из выбора форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей каждого из воспитанников из группы детского сада. Индивидуальный план работы развития ребёнка состоит из диагностики функционального состояния воспитанника и осуществляет отдельную стратегию развития конкретного воспитанника;
- *принцип поддержки самостоятельной активности воспитанника* основывается на формировании социально-активной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- *принцип активного включения в образовательную деятельность всех его участников* необходим для разработки условий с целью достижения плодотворного взаимодействия детей и педагогов ДОУ, которые помогают каждому ребенку развивать свои потенциальные способности;
- *принцип вариативности* предполагает наличие вариативной развивающей, образовательной безбарьерной среды, методической базы обучения и воспитания детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении;
- *принцип партнерского взаимодействия педагогов ДОУ с родителями (законными представителями)* воспитанников используют для установления доверительных отношений, направленных на поддержку ребенка;

4. Организация образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в МАДОУ ДС №5

4.1. Обучение для воспитанников с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой МАДОУ ДС №5 и для детей-инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации ребенка-инвалида.

4.2. Для организации инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении необходимо иметь:

- заявление родителей (законных представителей) о соглашении на обучение ребенка по адаптированной основной образовательной программе (см. Приложение 1);
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- справка медико-социальной экспертизы, подтверждающей статус «ребенок-инвалид».

4.3. Этапы:

- *предварительный этап* включает определение потребностей воспитанника и запросы родителей (законных представителей), специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ и заключение

договора между МАДОУ ДС №5 и родителями (законных представителей) воспитанников;

- *диагностический этап* устанавливает изучение возможностей и дефицитов воспитанников с ОВЗ, их результатов комплексного психолого-педагогического обследования. В зависимости от динамического наблюдения данного этапа выносится заключение психолого-медико-педагогической комиссии о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии;
- *основной этап* осуществляет реализацию и мониторинг АООП, и дальнейшую корректировку ведущим специалистом программы с выявленными возможностями воспитанников с ОВЗ.

4.4. Образование воспитанников с ОВЗ в МАДОУ ДС №5 осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

4.5. При поступлении в МАДОУ ДС №5 ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида определяются условия и технология включения их в группу общеразвивающей направленности ДОУ (дозирование времени пребывания ребенка в ДОУ, необходимость специалиста сопровождения, индивидуальный график посещения ребенком ДОУ, адаптационные мероприятия).

4.6. Прием воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов в МАДОУ ДС №5 для обучения по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) на имя заведующего ДОУ, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

4.7. Родители (законные представители) имеют право отказаться от обучения по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования. Для организации обучения воспитанника с ОВЗ, ребенка - инвалида по основной образовательной программе МАДОУ ДС №5 родители (законные представители) подают в учреждение заявление об отказе на обучение ребенка по адаптированной основной образовательной программе (см. Приложение 2);

4.8. Образовательная деятельность по АООП организуется в соответствии с годовым планом ДОУ.

4.9. Со всеми участниками образовательных отношений (воспитанник, родители (законные представители), педагоги, специалисты) проводится работа с целью организации тесного взаимодействия и сотрудничества для достижения значимых результатов.

4.10. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности, которое определяется ДОУ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.11. Общее психолого-медико-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение воспитанников осуществляется ПМПк МАДОУ ДС №5.

4.12. Независимо от степени выраженности нарушений развития всех детей с ОВЗ рекомендуется обеспечивать их участие в проведении музыкально-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий в ДОУ.

4.13. При выпуске из детского сада дети с ОВЗ и инвалидностью направляются на ПМПК (психолого-медико-педагогическую комиссию) для определения формы обучения в школе (общеобразовательной или специальной коррекционной).

5. Содержание образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ

5.1. Содержание образования реализуется в разных формах образования с детьми:

- беседы и чтение художественной литературы;
- моделирование игровых ситуаций, через дидактические игры;
- индивидуальные занятия со специалистами;
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместная деятельность и игра в микрогруппах с другими детьми;
- проведение режимных моментов образовательной деятельности;
- формирование навыков саморегуляции и самообслуживания.

- 5.2. Содержание образования реализуется в разных формах взаимодействия с родителями:
- тематические родительские собрания и консультации;
 - доступная информация о работе по инклюзии.
- 5.3. Содержание образования реализуется в разных формах работы с педагогами:
- педсоветы, круглые столы и совместное обсуждение перспективных направлений работы;
 - посещение педагогами и воспитателями инклюзивной группы;
 - детско-родительские группы: комплексные занятия для детей и родителей, включающие в себя игры, творческие занятия, музыкальные занятия, консультирование родителей специалистами по интересующим вопросам, обсуждение волнующих родителей проблемы, информационная и психологическая поддержка.

6. Документация по организации образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ

- 6.1. Воспитатель (музыкальный руководитель, инструктор по ФК) разрабатывает и ведет следующие документы в ДОУ:
- индивидуальный образовательный маршрут воспитанника;
 - мониторинг индивидуальных достижений воспитанников.
- 6.2. Учитель-логопед составляет и ведет следующую документацию:
- планирование подгрупповых коррекционных занятий; индивидуальный план коррекционной работы;
 - журнал взаимодействия с воспитателями;
 - журнал учета консультаций для родителей (законных представителей);
 - мониторинг индивидуальных достижений воспитанников.
- 6.3. Педагог-психолог составляет и ведет следующую документацию:
- планирование подгрупповых и индивидуальных занятий;
 - расписание подгрупповых и индивидуальных занятий;
 - индивидуальный план коррекционной работы;
 - лист коррекционных (индивидуальных) занятий;
 - журнал учета консультаций для родителей (законных представителей) и педагогических работников.
- 6.4. Результаты работы отражаются в ежегодных отчетах и обсуждаются на заседаниях психолого-педагогического консилиума.

7. Участники образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в детском саду

- 7.1. Участниками являются:
- ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид;
 - родители (законные представители) воспитанников;
 - воспитатели;
 - специалисты МАДОУ ДС №5;
- 7.2. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности ДОУ в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами и характером коррекционных методов их обучения.
- 7.3. Педагоги ДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике детей с ОВЗ и детей-инвалидов и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшего обучения.
- 7.4. Специалисты детского сада проводят занятия строго по расписанию, утверждённому заведующим дошкольным образовательным учреждением.

8. Обязанности участников инклюзивного образования в ДОУ

- 8.1. Администрация ДОУ:
- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования;

- взаимодействовать в рамках своей компетентности с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
- принимает решение об организации образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности;
- анализирует и проводит мониторинг результатов образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ воспитанниками с ОВЗ.

8.2. Педагоги обязаны:

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- учитывать особенности психофизического развития воспитанников и состояние их здоровья;
- педагогам запрещается распространять информацию о ребенке, посторонним людям, не имеющим отношения к реализации АООП;

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования в МАДОУ ДС №5 принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

9.2. Данное Положение принимается на неопределенный срок

9.3. После принятия Положения в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

**Заявление
о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья
по адаптированной основной образовательной программе**

Я, _____
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

проживающая (ий) по адресу _____

прошу оказать помощь моему ребенку _____

Ф.И.О. ребенка, дата, рождения

испытывающему трудности в освоении образовательной программы ДОУ, развитии и социальной адаптации.

Руководствуясь ст.55 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (коллегиальное заключение от «___» _____ 202__ года № _____ протокола), заявляю о согласии на обучение моего ребёнка по адаптированной основной образовательной программе для детей в _____

(наименование дошкольного образовательного учреждения)

в группе общеразвивающей направленности.

Приложение: коллегиальное заключение ТППМК.

«___» _____ 202__ г.

_____ (подпись)

_____ (расшифровка подписи)

Заявление
об отказе на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья
по адаптированной образовательной программе

Я, _____
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

проживающая (ий) по адресу _____
отказываюсь от помощи моему ребенку _____

_____,
Ф.И.О. ребенка, дата, рождения
испытывающему трудности в освоении образовательной программы ДООУ, развитии и социальной адаптации.

Руководствуясь ст.55 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», заявляю об отказе на обучение моего ребёнка по адаптированной образовательной программе для детей в _____

(наименование дошкольного образовательного учреждения)

« _____ » _____ 202__ г.

(подпись)

(расшифровка подписи)

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение «Детский сад № 5



Протипумеровано и пронумеровано
8/1000000000
1000000000
Заведующий МАДОУ ДС №5
Суховий А.А.