

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 5 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» марта 2021г.
протокол № 3

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС №5
Суховий О.А.
«30» марта 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Любопытный малыш»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 6– 7 лет
Срок реализации: 72 часа
Уровень программы: ознакомительный

Автор - составитель: Чикунова Галина
Владимировна,
воспитатель

г. Белогорск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
	Актуальность и новизна	3
	Цель и задачи	4
	Ожидаемые результаты	4
	Краткая характеристика обучающихся	5
	Способы определения результативности	8
2.	Учебный план	8
3.	Содержание программы	11
4.	Календарный учебный график	14
5.	Условия реализации программы	18
6.	Список литературы	19
7.	Приложение	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы

- Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. №613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"».
- Постановление Правительства Амурской области от 15.04.2020 г. № 221 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования в Амурской области».
- Положение МАОУ ЦДОД г. Белогорск «Об утверждении рабочих программ».
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Актуальность

Человечество далеко шагнуло по пути познания, но не все тайны окружающего мира уже раскрыты, поэтому нужны пытливые люди с неутолимой жадностью познаний и открытий. Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Любознательность ребенка постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины мира. Особое значение для развития личности ребенка в дошкольном возрасте имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Новизна

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается в том, что в течение этого года ребята смогут закрепить полученные ранее знания, овладение разными способами познания, в том числе и экспериментированием, способствующими развитию активной,

самостоятельной, творческой личности и дать возможность детям через эксперимент взять на себя новые социальные роли: лаборанта, «исследователя-ученого».

Цель:

Создание условий для формирования у дошкольников опытнической, поисковой, познавательной деятельности.

Задачи:

Обучать детей проводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности, решать проблемные ситуации, выполнять творческие задания;

- Расширять представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира;
- Учить фиксировать результаты исследований;
- Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении физических экспериментов.
- Развивать активность, инициативность, любознательность и познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований, экспериментов, наблюдений и опытов;
- Воспитывать стремление к самостоятельной познавательной активности, умение взаимодействовать со сверстниками

Ожидаемые результаты

- Сформировано положительное отношение и интерес к детскому экспериментированию как к совершенно особой области человеческого познания.
- Расширяются представления о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира.
- Отмечается положительная динамика в овладении объяснительной и доказательной речью.
- Дети принимают активное участие в планировании деятельности совместно с взрослым.
- Сформированы простейшие навыки работы с оборудованием для детского экспериментирования .
- У детей развиваются такие личностные качества, как: ответственность, уверенность в своих силах, самостоятельность,

доброжелательное отношение детей друг к другу, умение работать вместе.

Направленность программы: социально – гуманитарная

Уровень программы: стартовый (ознакомительный)

Адресат программы. Программа адресована детям от 6 до 7 лет.
Количественный состав обучающихся в группе – 20 человек.

Форма обучения – очная.

Форма организации занятий – групповая. Группа формируется из обучающихся одного возраста.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 учебный год (72 часа).

Программа рассчитана на 2 занятия в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Краткая характеристика обучающихся

Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Методы обучения

Игровые методы:

- экспериментальные игры
- игровые, творческие, обучающие ситуации

Практические:

- действия с измерительными приборами;
- опыты;

- моделирование;
- фиксация результатов

Наглядные:

- схемы проведения к опытам, таблицы, иллюстрации.

Метод драматизации: когда ребенок берет на себя роль Незнайки-Почемучки, лаборанта или ученого.

Словесные:

- беседы;
- пояснения
- напоминание
- художественное слово (обращение к произведениям)

Методы стимуляции и мотивации:

- вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы
- вопросы, помогающие прояснить ситуацию, выдвинуть гипотезу и понять
- смысл эксперимента, его содержание и природную закономерность;
- метод, стимулирующий детей к коммуникации: “Спроси своего друга о чем-либо, что он думает по этому поводу?”

Особенности организации образовательного процесса

Занятия организуются на принципах:

- лично-ориентированного взаимодействия и творческого сотрудничества детей и педагога;
- доступности предлагаемого материала;
- последовательности и постепенности предлагаемого детям материала;
- вариативности и проблемности;
- взаимодействия с семьей.

Образовательная деятельность по программе кружка состоит из трех частей:

- организационной,
- теоретической
- практической.

Причем большее количество времени занимает практическая деятельность. Организационная часть обеспечивает наличие всех необходимых для работы материалов и оборудования для детского экспериментирования. Теоретическая часть носит максимально компактный характер и несет в себе необходимую информацию о теме и предмете знания в доступной для дошкольников форме.

Содержание программы направлено на формирование познавательной активности ребенка, направленной на исследование окружающего мира, организует его внимание на исследуемых объектах. Программа построена на играх-занятиях, с включением проблемных ситуаций, познавательного материала, заданий на развитие мышления, памяти, самостоятельности в овладении навыками опытнического характера. Содержание предложенных занятий предусматривает для ребенка возможность самостоятельно проводить опыты, обсуждать результаты с друзьями, фиксировать их.

Структура занятия

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (работа с раздаточными карточками, лабораторные работы, выполняемые в пространственно-предметной среде группы), фронтальная (беседа), подгрупповая (наблюдение, проведение эксперимента). Структура занятий предусматривает следующие этапы:

- мотивация,
- подготовительная беседа,
- практическое (экспериментальное) задание,
- анализ деятельности.

Во время занятий проводится один эксперимент, который имеет четкую структуру проведения:

1. Постановка, формирование проблемы (познавательная задача);
2. Выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
3. Проверка гипотез;
4. Подведение итогов, вывод;
5. Фиксация результатов (если это необходимо);
6. Вопросы детей.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников педагог использует различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;

- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

Способы определения результативности.

Способы проверки результатов освоения программы кружка: подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме наблюдений, тестов, вопросов, в ходе проведения которых дети демонстрируют полученные представления и знания.

В завершении каждой темы проводятся итоговые занятия для определения уровня усвоения материала. Дифференцированный подход позволяет создать условия для выбора воспитанниками деятельности в соответствии со своими возможностями и получения удовлетворения от достигнутых результатов.

Критерием результативности детского экспериментирования является не качество результата, а характеристика процесса, т.е. умение ребенком определить цель, способы ее достижения, оценить полученный результат.

Педагогическая диагностика организуется 2 раза в год (сентябрь, май). Она разработана на основе итоговых занятий И.Э.Куликовской, Н.Н.Совгир по методическому пособию «Детское экспериментирование» (2003г.) и дополнена критериями познавательного развития из программы Л.А.Венгера «Развитие» (1995г.). Определены критерии уровня знаний и умений детей по программе Л.А.Венгера «Развитие» раздел «Познавательное развитие». Сводная таблица оценок, полученных детьми по каждому критерию и показателю (Приложение 1)

2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Раздел	Количество часов			Формы аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Измерение	5	4	9	опрос
2	Земля и её место в Солнечной системе	4	2	6	опрос
3	Вещество	5	9	14	опрос
4	Движение	2	6	8	опрос
5	Свет и цвет	3	6	9	опрос
6	Звук и слух	3	3	6	опрос
7	Магнетизм	3	3	6	опрос

8	В мире электричества	6	4	10	опрос
9	Человек и законы природы	2	2	4	опрос
	<i>Всего:</i>	33	39	72	

Первый период

№	Название темы	Количество часов на изучение темы
1	<i>Измерение:</i> 1. Мир науки (знакомство с лабораторией) 2. Как человек измеряет? 3. Чем можно измерять? 4. Термометр и температура. 5. Часы и время.	1 2 2 2 2
2	<i>Земля и её место в Солнечной системе:</i> 1. Земля на глобусе. 2. Портрет Земли - карта. 3. Отчего происходит смена дня и ночи.	2 2 2
3	<i>Вещество:</i> 1. Техника безопасности (с веществами, материалами, оборудованием) 1. Из чего всё сделано? Три состояния вещества и воды. 2. Жидкость. Свойства воды. 3. Газ. Свойства газа. 4. Твёрдое тело: материалы (керамика, стекло, пластмасса, песок, глина, металлы). 5. Взаимодействие и переход вещества из одного вида в другой (нагрев и охлаждение, горение, круговорот воды в природе).	2 2 2 2 3 3
4	<i>Движение:</i> 1. Почему предметы движутся? 2. Тяготение. Свободное падение. 3. Виды движения.	2 2 2

	4. Равновесие. Простые механизмы.	2
	Всего:	37

Второй период

№	Название темы	Количество часов на изучение темы
1	Свет и цвет: 1. Отражение света. Зеркало. 2. Измерение размеров изображения с помощью различных линз. Преломление света. 3. Что такое радуга? Смещение цветов.	3 3 3
2	Звук и слух: 1. Источники звука и его распространение. 2. Способы восприятия звуков человеком и животными.	3 3
3	Магнетизм: 1. Магнит и его свойства, 2. Магнитные свойства Земли. Компас.	3 3
4	В мире электричества: 1. Техника безопасности работы с электроприборами. 2. Молния. Электрический ток. Виды электричества. 4.. Проводники и диэлектрики. Электрические приборы. 5. Электромагнит. Современная техника.	2 2 3 3
5	Человек и законы природы. 1. Законы существования всего живого на земле (катаклизмы) 2. “Чудеса”, происходящие в природе.	2 2
	Всего:	35

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Раздел. Измерение.

Измерение как один из способов познания мира. Единицы измерения температуры, времени. Понятие “время” - длительность существования, продолжение событий, последовательное течение суток за сутками. История развития измерительных приборов и происхождение мер. Измерительные приборы длины, веса, объема.

Практическая работа

Игра – эксперимент с чашечными весами для определения массы различных предметов, фиксация результатов по сравнению веса игрушек. Измерение высоты предметов с помощью условной мерки и измерительных приборов, сравнение и фиксация результатов.

2.Раздел. Земля и её место в Солнечной системе.

Модель Солнечной системы, место планеты Земля в ней, вращение Земли вокруг собственной оси и вокруг Солнца. Смена дня и ночи. История возникновения календаря. Способы ориентировки по карте, на местности (используя знание сторон света), во времени (знание частей суток, времен года).

3.Раздел. Вещество.

Три основных состояния веществ (жидкое, твёрдое и газообразное). Свойства воды как жидкости (способность растворять в себе другие вещества, выталкивать более лёгкие предметы и удерживать их на поверхности, находиться в любом из трёх состояний вещества). Способы познания свойств жидкостей: погружение различных предметов для определения “плотности”, плавучести (пенопласт, деревянный брусок, камень, металлический предмет, изделия из стекла, пластмассы), растворение соли, сахара, соды, марганца; замораживание, нагревание, кипячение.

Твёрдые тела, их свойства. Применение в жизни человека изделий из стекла, пластмассы, керамики, дерева. Экспериментирование с твёрдыми телами, их свойствами: рассматривание почвы, песка, глины, пропускание через них воды, ощупывание, разбивание, нагревание предметов из стекла, пластмассы, металла.

Практическая работа

Отгадывание кроссворда о воде, опыты, доказывающие определенные свойства воды (игра «Кто больше перенесет воды пипеткой за 1 минуту?»), смешивание воды с различными веществами, очищение воды

фильтрованием. Получение конденсированной воды на охлажденном стекле, заполнение мнемотаблицы «приключение Капельки», отгадывание загадок, опыты со льдом, игра «Арктическое морское путешествие».

Практическая работа

Игра «Узнай по запаху», опыты для определения веса воздуха, его объема, свойств расширения и сжатия воздуха. Опыт «Свеча и змейка», опыт «Песчаная буря в банке», дидактическая игра «Твердые, жидкие, газообразные человечки».

4.Раздел. Движение.

Виды движения: человек и животные идут, бегают, приседают, скачут; машины, самолеты, механизмы перемещаются в различных пространствах (воздушное, водное, земное); планеты и спутники вращаются в космосе. Прямолинейное, вращательное, движение по наклонной плоскости, свободное падение. Историей создания простых механизмов и их применение. Инерция.

Практическая работа

Опыты по определению силы тяготения, рисование на тему : «Земля и что она притягивает», опыты с игрушками в машине для определения инерции, игра – эксперимент по умению отличать сырые яйца от вареных; зарисовка результатов опыта. Опыты с игрушками, воздушными шарами для определения понятий «сила», «трение».

5. Раздел. Свет и цвет.

Свет как одна из форм энергии. Солнце-главный источник света на Земле. Свойства света: отражение (от зеркальных поверхностей разной формы – выпуклой, вогнутой, плоской), преломление луча света от фонарика, через плоскую бутылочку; увеличение изображений , использование увеличительного стекла, лупы, изготовление самодельной линзы; разложение света на составляющие цвета, получение радуги. Строение глаза как оптического прибора. История развития осветительных приборов

Практическая работа

Игра «Догони свою тень», опыт «Волшебный лучик». Опыты с настольной лампой для определения степени поглощения энергии разными предметами и материалами; опыт – игра «Волшебная змейка», создание коллажа «Все что летает», опыты с воздушными шарами, игра –

эксперимент «Игрушечная молния». Изготовление мыльных пузырей по схеме – алгоритму.

6. Раздел. Звук и слух.

Источники звуков. Способы восприятия звуков животными и человеком. Строение человеческого уха. Гигиенические правила охраны слуха. Понятие – скорость звука. Распространение звука в воздухе, воде и твёрдых телах, отражение звука (эхо), громкость.

Практическая работа

Опыты с линейкой, листом бумаги, блюдцами, проволокой, музыкальными инструментами для извлечения звука. Создание специального телефона. Опыт «Возникновение звуковых волн»

7. Раздел. Магнетизм.

Магнит и его свойства: притягивает к себе металлические предметы.

Область применения магнитов. Компас – прибор для определения сторон света. Устройство компаса. Изображение сторон света на схеме участка детского сада

8. Раздел. В мире электричества.

Электричество как особая форма энергии. История открытия электричества. Статическое электричество: молния, искры на одежде, возникающие при трении. Проводники – материалы, проводящие электрический ток: металлы, вода; материалы вообще не проводящие электричество: дерево, стекло, резина, пластмасса. Устройство простейших электроприборов; рассмотрение устройства розетки, вилки, электрической лампочки; электроприборы-помощники в детском саду; правила техники безопасности в пользовании электроприборами.

Практическая работа.

Создание электромагнита с помощью гвоздя, намотанного на него провода и батарейки;

9. Раздел. Человек и законы природы.

Законы существования всего живого на земле: закон всемирного тяготения и земного притяжения, закон действия и противодействия, видоизменения вещества и перехода его из одного состояния в другое. “Чудеса”, происходящие в природе (восход Солнца, радуга, туман, роса, дождь, снег, ветер) объяснимы и подчиняются физическим законам.

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	2	15:30	Беседа	1	Мир науки	МАДОУ ДС №5	опрос
2	сентябрь	7	15:30	практика	1	Как человек измеряет	МАДОУ ДС №5	–
3	сентябрь	9	15:30	практика	1	Как человек измеряет	МАДОУ ДС №5	–
4	сентябрь	14	15:30	практика	1	Чем можно измерять	МАДОУ ДС №5	–
5	сентябрь	16	15:30	практика	1	Чем можно измерять	МАДОУ ДС №5	–
6	сентябрь	21	15:30	наблюдение	1	Термометр и температура	МАДОУ ДС №5	–
7	сентябрь	23	15:30	практика	1	Термометр и температура	МАДОУ ДС №5	–
8	сентябрь	28	15:30	беседа	1	Часы и время	МАДОУ ДС №5	–
9	сентябрь	30	15:30	практика	1	Часы и время	МАДОУ ДС №5	-
10	октябрь	5	15:30	презентация	1	Земля на глобусе	МАДОУ ДС №5	опрос
11	октябрь	7	15:30	наблюдение	1	Земля на глобусе	МАДОУ ДС №5	–
12	октябрь	12	15:30	беседа	1	Портрет Земли - карта	МАДОУ ДС №5	–
13	октябрь	14	15:30	наблюдение	1	Портрет Земли - карта	МАДОУ ДС №5	–
14	октябрь	19	15:30	практика	1	Смена дня и ночи	МАДОУ ДС №5	–
15	октябрь	21	15:30	беседа	1	Смена дня и ночи	МАДОУ ДС №5	–
16	октябрь	26	15:30	рассмотрение	1	Техника безопасности	МАДОУ ДС №5	
17	октябрь	28	15:30	Беседа-	1	Техника безопасности	МАДОУ ДС №5	опрос
18	ноябрь	2	15:30	практика	1	Из чего все сделано	МАДОУ ДС №5	опрос
19	ноябрь	9	15:30	практика	1	Из чего все сделано	МАДОУ ДС №5	–

20	ноябрь	11	15:30	практика	1	Жидкости. Свойства воды	МАДОУ ДС №5	–
21	ноябрь	16	15:30	практика	1	Жидкости. Свойства воды	МАДОУ ДС №5	–
22	ноябрь	18	15:30	беседа	1	Газ. Свойства газа.	МАДОУ ДС №5	–
23	ноябрь	23	15:30	опыт	1	Газ. Свойства газа.	МАДОУ ДС №5	–
24	ноябрь	25	15:30	практика	1		МАДОУ ДС №5	–
25	ноябрь	30	15:30	презента ция	1	Твердое тело: материалы	МАДОУ ДС №5	–
26	декабрь	2	15:30	практика	1	Твердое тело: материалы	МАДОУ ДС №5	опрос
27	декабрь	7	15:30	опыты	1	Взаимодейств ие и переход вещества из одного вида в другой	МАДОУ ДС №5	–
28	декабрь	9	15:30	Практика опыты	1	Взаимодейств ие и переход вещества из одного вида в другой	МАДОУ ДС №5	–
29	декабрь	14	15:30	презента ция	1	Круговорот воды в природе	МАДОУ ДС №5	–
30	декабрь	16	15:30	практика	1	Круговорот воды в природе	МАДОУ ДС №5	опрос
31	декабрь	21	15:30	беседа	1	Почему предметы движутся	МАДОУ ДС №5	–
32	декабрь	23	15:30	практика	1	Почему предметы движутся	МАДОУ ДС №5	–
33	декабрь	28	15:30	практика	1	Тяготение. Свободное падение	МАДОУ ДС №5	–
34	декабрь	30	15:30	практика	1	Тяготение. Свободное падение	МАДОУ ДС №5	–
35	январь	11	15:30	презента ция	1	Виды движения	МАДОУ ДС №5	опрос

36	январь	13	15:30	практика	1	Виды движения	МАДОУ ДС №5	–
37	январь	18	15:30	практика	1	Равновесие.	МАДОУ ДС №5	–
38	январь	20	15:30	практика	1	Простые механизмы	МАДОУ ДС №5	–
39	январь	25	15:30	презентация	1	Отражение света. Зеркало	МАДОУ ДС №5	–
40	январь	27	15:30	практика	1	Отражение света. Зеркало	МАДОУ ДС №5	–
41	февраль	1	15:30	практика	1	Измерение размеров (линзы)	МАДОУ ДС №5	–
42	февраль	3	15:30	беседа	1	Измерение размеров (линзы)	МАДОУ ДС №5	–
43	февраль	8	15:30	практика	1	Преломление света	МАДОУ ДС №5	–
44	февраль	10	15:30	презентация	1	Что такое радуга	МАДОУ ДС №5	–
45	февраль	15	15:30	практика	1	Смещение цветов	МАДОУ ДС №5	–
46	февраль	17	15:30	презентация	1	На свету и в темноте	МАДОУ ДС №5	–
47	февраль	24	15:30	практика	1	На свету и в темноте	МАДОУ ДС №5	–
48	март	1	15:30	беседа	1	Уличные тени	МАДОУ ДС №5	опрос
49	март	3	15:30	беседа	1	Источники звука	МАДОУ ДС №5	–
50	март	10	15:30	практика	1	Источники звука	МАДОУ ДС №5	–
51	март	15	15:30	презентация	1	Способы восприятия звука	МАДОУ ДС №5	–
52	март	17	15:30	практика	1	Способы восприятия звука	МАДОУ ДС №5	–
53	март	22	15:30	беседа	1	Кто чем слышит	МАДОУ ДС №5	–
54	март	24	15:30	практика	1	Кто чем слышит	МАДОУ ДС №5	–
55	март	29	15:30	беседа	1	Магнит и его свойства	МАДОУ ДС №5	–

56	март	31	15:30	практика	1	Магнит и его свойства	МАДОУ ДС №5	–
57	апрель	5	15:30	презентация	1	Магнитные свойства Земли	МАДОУ ДС №5	опрос
58	апрель	7	15:30	беседа	1	Магнитные свойства Земли	МАДОУ ДС №5	–
59	апрель	12	15:30	практика	1	Компас	МАДОУ ДС №5	–
60	апрель	14	15:30	практика	1	Компас	МАДОУ ДС №5	–
61	апрель	19	15:30	презентация	1	Техника безопасности работы с электроприборами	МАДОУ ДС №5	–
62	апрель	21	15:30	беседа	1	Техника безопасности работы с электроприборами	МАДОУ ДС №5	–
63	апрель	26	15:30	презентация	1	Электрический ток. Молния	МАДОУ ДС №5	–
64	апрель	28	15:30	практика	1	Электрический ток. Молния	МАДОУ ДС №5	–
65	май	3	15:30	беседа	1	Проводники и диэлектрики	МАДОУ ДС №5	опрос
66	май	5	15:30	практика	1	Проводники и диэлектрики	МАДОУ ДС №5	–
67	май	10	15:30	презентация	1	Современная техника	МАДОУ ДС №5	
68	май	12	15:30	экскурсия	1	Современная техника	МАДОУ ДС №5	
69	май	17	15:30	беседа	1	Электромагнит	МАДОУ ДС №5	
70	май	19	15:30	практика	1	Электромагнит	МАДОУ ДС №5	
71	май	24	15:30	презентация	1	Законы существования всего живого	МАДОУ ДС №5	
72	май	26	15:30	практика	1	«Чудеса» в природе	МАДОУ ДС №5	

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Данная программа предусматривает сочетание традиционных (словесных, наглядных, практических) и инновационных методов обучения (проблемное изложение). При этом используется применение различных форм организации образовательного процесса, подгрупповых и индивидуальных форм обучения.

Основной формой работы являются занятия: занятия-путешествия, занятия-эксперименты, циклические наблюдения. Благодаря им целенаправленно формируется и развивается мотивация личности ребенка к познанию.

Большая часть занятий носит комплексный характер, включает разные виды детской деятельности: учебно-игровую, коммуникативно-диалоговую, экспериментально-исследовательскую. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (работа с раздаточными карточками, лабораторные работы, выполняемые в пространственно-предметной среде группы), фронтальная (беседа), подгрупповая (наблюдение, проведение эксперимента).

Материально-техническое обеспечение программы

Наличие компьютера с доступом в Интернет, мини-лаборатория.

Оборудование для детского экспериментирования: микроскоп, компас, магниты, лупы, зеркала разного размера, формы; измерительные приборы: часы разного вида, весы, линейки, мерные стаканчики, термометры; предметы-посредники (бумага, краски, кубики, конструкторы “Лего”), предметы из разных материалов (бумаги, дерева, железа, пластмассы); коллекции природных материалов: семян, минералов; оборудование для опытов: штатив, спиртовка, пипетки, ложки. Глобус, карта политическая, физическая.

Иллюстративный, наглядный материал, детская картотека опытов.

Кадровое обеспечение. Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Любопытный малыш» реализует воспитатель подготовительной к школе группы, имеющий педагогическое образование и обладающий знаниями в области экспериментирования. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

Информационное обеспечение. Методические разработки по всем темам, сценарии проведения мероприятий, схемы, опросные карты, видеофильмы, презентации по темам.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов:

1. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ/ Т.М.Бондаренко В.: 2002. – 160 с
2. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1982.
3. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щитина. М.: 2002- 190 с.
4. Иванова А.И. Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. - Программа развития Издательство: Сфера , 2008
5. Короткова Н. А. Познавательная-исследовательская деятельность.//Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста-М.: ЛИНКА-ПРЕСС,2007, с.118-189.
6. Менщикова Л.Н.. Экспериментальная деятельность детей. - Издательство: Учитель, 2009год
7. Тугушева,Т.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста/ Т.П.Тугушева, А.С.Чистякова. С-П.:2008. – 128с.

Список литературы для родителей:

1. Уоттон,Э. Все обо всем. Атлас-определитель.[текст]/ Э.Уоттон, Д.Хайд, Д.Норман. М.: 2003. – 768с.
2. Филонов, А. Книга эрудита. А.Филонов, Н.Рыльников. М.:2000. – 368с.

Список литературы для детей:

1. Элиот, Д. Детская энциклопедия. [текст]/ Д.Эллиот, К.Кинг, С.Кроуфорд, А.Крейг.V/2002 – 128с/

Сводная таблица оценок, полученных детьми по каждому критерию и показателю

№	Критерии	Ф.И. ребенка								Общее кол-во баллов
1.	Знания									
	- сведения о свойствах вещества									
	- сведения о некоторых физических явлениях									
	- о Солнечной системе и космических явлениях									
	- о видах и характеристиках движения									
	- правила техники безопасности (в опытах)									
2.	Умения									
	- Пользуется измерительными приборами									
	- экспериментирует с магнитом и лупой									
	- изготавливает простейшие приборы									
	- распознает звуки с закрытыми глазами									
3.	Навыки									
	- работает с различными материалами									
	- работает с разными инструментами									
	- умеет организовать место для эксперимента									
	Всего баллов									

Критерии и показатели, используемые при анализе уровня знаний и умений детей

Высокий уровень – четкое представление о целостности мира, взаимосвязи и взаимозависимости явлений, времени, пространстве; самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность: умение поставить проблему, определить гипотезу, организовать эксперимент, сформулировать вывод; активное участие в занятиях кружка, играх, исследовательской деятельности;

Средний уровень – наличие элементарных представлений у детей о взаимосвязи и взаимозависимости явлений, времени, пространстве; с помощью взрослого организует поисковую и самостоятельную деятельность; участвует в занятиях и совместной с педагогом исследовательской деятельности;

Низкий уровень – отсутствие представлений об окружающем мире; отсутствие интереса к занятиям кружка, отказ от исследовательской деятельности.

По всем критериям, имеющим одну или две и три группы показателей, оценка дается по трехбалльной системе: 1-й (высокий) – 3 балла, 2-й (средний) – 2 балла, 3-й (низкий) – 1 балл.

Обработка результатов диагностики

Все оценки показателей по каждому критерию и по каждому ребенку суммируются. На основе набранной суммы можно дифференцировать детей по уровню овладения знаниями и умениями навыками экспериментальной деятельности. Для этого нужно создать ранговый ряд, т.е. составить список детей в последовательности от высшего числа набранных ребенком баллов к низкому (табл.2). Такой ранговый ряд можно построить и по каждому критерию отдельно. Ранговый ряд условно можно разделить на три части, т.е. общее количество детей разделить на три подгруппы (по числу набранных баллов). Каждая из этих подгрупп будет отнесена к высшему, среднему и низшему уровню (по числу набранных баллов). Можно составить сводную таблицу (табл.1), в которой будут представлены все оценки, полученные детьми по каждому критерию и показателю.