

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 5 города Белогорск»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол № 4
«28» мая 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАЛДСУ ДО №5
Степанов О.А.
«28» мая 2021г.



**Дополнительная образовательная программа
«Знайка»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 5 – 7 лет
Срок реализации: 4 месяца
Количество часов: 16 часов
Уровень программы: ознакомительный
Форма обучения: дистанционная

Составитель: Бирюкова Елена Анатольевна,
зам. зав. по ВМР

г. Белогорск
2021 г.

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план	7
3.	Содержание программы	8
4.	Календарный учебный график	9
5.	Материальное обеспечение и условия реализации программы	10
6.	Список литературы	11

1. Пояснительная записка

1.1. Введение

Дистанционная адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка» имеет социально-педагогическую направленность и направлена на развитие познавательных процессов, речи и мелкой моторики у детей дошкольного возраста. Содержание и материал данной программы соответствует стартовому уровню сложности.

1.2. Новизна и актуальность

В Концепции модернизации российского образования заявлен принцип равного доступа молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья. Одним из направлений реализации данного требования является внедрение новых моделей содержания образования и его организации, в том числе развитие дистанционного образования.

Новизна данной программы определяется особой логикой построения учебного процесса, осуществляющегося в дистанционной форме обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Дистанционное обучение обладает рядом качеств, которые делают его весьма эффективным при работе с детьми.

Главным образом, эффективность достигается за счет индивидуализации обучения: каждый ребенок занимается по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе; каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения того или иного навыка.

Организация дистанционного дополнительного образования детей позволяет обеспечить доступ к образовательным и иным информационным ресурсам; получению ими качественного дополнительного образования, расширению возможностей и успешной социализации и интеграции в обществе, что и определяет актуальность данной программы.

Главными ценностями данной программы являются:

- право каждого обучающегося на получение образования независимо от его индивидуальных способностей и возможностей;
- право педагога на творчество и профессиональную деятельность;
- психологический комфорт всех субъектов педагогического взаимодействия;
- демократические, партнёрские отношения между взрослыми и детьми.

Основные принципы построения программы:

- принцип человечности (гуманизма) – утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребёнку;

- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребёнка;
- принцип культуросообразности;
- принцип целостности.

1.3. Педагогическая целесообразность

Дистанционное обучение по программе «Знайка» способствуют решению ряда общеобразовательных задач. Задания на развитие познавательных способностей улучшают память, внимание, что оказывает влияние на учебную мотивацию и успешность учащегося в целом. Игры на развитие мелкой моторики рук и речи повышают уровень развития коммуникативных, творческих способностей, то влияет на социализацию и адаптацию ребенка в обществе.

1.4. Цель и задачи программы

Цель – развитие интеллектуальных и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста через расширение познавательных возможностей детей, развитие мелкой моторики и речи.

Задачи:

обучающие:

- познакомить с основными понятиями в различных образовательных областях (математика, азбука, окружающий мир);
- способствовать расширению знаний, умений и навыков по различным направлениям декоративно-прикладного творчества как средства развития мелкой моторики рук.
- расширять пассивный и активный словарь учащихся.

развивающие:

- способствовать развитию познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения), наблюдательности и творческих способностей;
- способствовать развитию таких личностных качеств, как самостоятельность, аккуратность, трудолюбие;
- расширять кругозор.

воспитывающие:

- воспитывать чувство собственного достоинства;
- содействовать преодолению отрицательных стереотипов представлений окружающих и самого ребенка о его способностях и внутреннем мире;
- содействовать развитию положительной эмоционально-волевой сферы ребенка.

1.5. Отличительная особенность программы заключается в том, что образовательный процесс осуществляется удаленно, через сеть Интернет в режиме реального времени через общение на платформе ZOOM, что позволяет приблизить дополнительное образование к индивидуальным

физиологическим, психологическим и интеллектуальным особенностям каждого ребенка.

Роль преподавателя заключается в удаленной организации индивидуальной работы с ребенком в рамках программы, в анализе, оценке, его деятельности с использованием возможностей информационной среды. Преподаватель организует и поддерживает учебное взаимодействие, учит фиксировать важнейшие шаги в пространстве курса программы.

Под руководством преподавателя, учащиеся:

- знакомятся с материалом;
- выполняют задания, знакомятся с рецензиями на свои работы;
- участвуют в исследованиях, проектах;
- высказываются, читают, интерпретируют, задают вопросы, делятся

опытом.

Преподаватель с использованием возможностей системы дистанционного обучения:

- раскрывает новый материал;
- рецензирует работы;
- отвечает на вопросы;
- организует и поддерживает дискуссию.

Обучение по данной программе способствует созданию благоприятных условий для последовательного развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с оптимальными для любого ребенка физическими и умственными затратами и с фиксацией видимого результата. Использование различных игровых и арт-терапевтических технологий позволяет сделать для ребенка процесс обучения более доступным, привлекательным и интересным.

Программа способствует социализации детей с максимально возможной степенью самостоятельности, повышает уровень знаний и понимание обучающимися закономерностей и принципов окружающей их среды, общества и мира посредством общения с людьми с использованием медиа- и интернет-технологий.

В программе используются наставническая форма «ученик - ученик». Дети подготовительной группы с хорошей подготовкой в художественном направлении участвуют реализации данной программы, при рисовании крупной, нитками.

1.6. Возраст детей, участвующих в реализации данной программы

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Набор учащихся в объединение свободный, независимо от национальной и половой принадлежности, социального статуса родителей (или законных представителей).

Программа рассчитана на индивидуальное дистанционное обучение детей старшего дошкольного возраста

1.7. Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 4 месяца. Общий объем учебных часов обучения – 16.

1.8. Основные формы обучения и режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 30 минут.

Основной формой обучения является учебное занятие через сеть Интернет в режиме реального времени на платформе. Место нахождения участников образовательных отношений свободное, единственным условием является обеспечение каждого компьютером, подключенным к сети Интернет, и доступом к разработанным электронным учебным материалам по курсу. Время проведения – по расписанию.

Ведущая форма организации занятий является – индивидуальная. Программа предусматривает использование комбинированных и практических занятий, для более успешного усвоения данной программы.

1.9. Ожидаемые результаты

В результате реализации программы обучающиеся:

- повысят уровень знаний в различных образовательных областях (математика, геометрия, азбука, окружающий мир);
- приобретут знания, умения и навыки по различным направлениям декоративно-прикладного творчества как средства развития мелкой моторики рук.
- расширят пассивный и активный словарь учащихся.
- повысят уровень развитию познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения), наблюдательности, творческих способностей, самостоятельности, аккуратности и трудолюбия;
- приобретут чувство собственного достоинства и повысят самооценку;
- расширят кругозор.

1.11 Формы подведения итогов реализации программы

Формы текущего контроля приобретения навыков и умений: наблюдение за учащимися на протяжении учебного года за поведением обучающихся, их коммуникабельностью, отношением воспитанников к труду, пониманием инструкций и выполнением заданий; опрос по теоретическим знаниям (геометрические фигуры, формы, классификация), проверка практических навыков (прямой и обратный счет, следование инструкции, активный и пассивный словарь). Применяются также метод самоконтроля (сверка с образцом).

Основной формой итогового контроля является смотр знаний, умений и навыков методом наблюдения, а также участие в конкурсах различного уровня.

2. Учебно-тематический план программы

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Развитие познавательных процессов	3	-	3	
1.1.	Память	1	-	1	Наблюдение, рефлексия, опрос
1.2.	Внимание	1	-	1	Наблюдение, рефлексия, опрос
1.3.	Логическое мышление	1	-	1	Наблюдение, рефлексия, опрос
2.	Развитие мелкой моторики	8	-	8	
2.1.	Лепка	2	-	2	Наблюдение, рефлексия, опрос
2.2.	Пальчиковый театр	2	-	2	Наблюдение, рефлексия, опрос
2.3.	Рисование крупой	2	-	2	Наблюдение, рефлексия, опрос
2.4.	Рисование нитками	2	-	2	Наблюдение, рефлексия, опрос
3.	Развитие речи	4	-	4	
3.1.	Артикуляционная гимнастика	1	-	1	Наблюдение, рефлексия, опрос
3.2.	Словарный запас	1	-	1	Наблюдение, рефлексия, опрос
3.3.	Связная речь	2	-	2	Наблюдение, рефлексия, опрос
4.	Заключительный раздел	1	-	1	
4.1.	Итоговое занятие	1	-	1	Наблюдение, рефлексия, опрос, анализ, самоанализ
Итого:		16	-	16	

3. Содержание программы

3.1. Развитие познавательных процессов – 9 часов.

- Память (1 час) – повышение уровня развития памяти.

Практика: дидактические игры «Что изменилось», «Пространственное скоростное сравнение», «Запомни и повтори слова», «Запомни и повтори числа», «Запомни и повтори буквы», «Разноцветная лесенка», «Фигуры», «Опиши картинку», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение»

- Внимание (1 час) – повышение уровня развития внимания.

Практика: упражнения «Кто где спрятался», «Собери бусы», «Найди цифру и раскрась», «Повтори узор», «Найди отличия» дидактическая игра «Третий лишний», «Найди и обведи», «Положи в сундук», «Что перепутал Незнайка», «Найди и сосчитай», «Что лишнее»,

- Логическое мышление (1 час) – повышение уровня развития логического мышления.

Практика: дидактическая игра «Накорми обезьян», «Загадки», «Найди пару», «Если бы», «Лишний предмет», «Классификация», «Что неправильно», «Кто непослушный», «Кто где живет», «Предметы «Что лишнее», «Истории в картинках», «Найди ошибку».

3.2. Развитие мелкой моторики – 8 часов.

- Лепка (2 часа) – знакомство с основами лепки из теста, пластилина и кинетического песка, развитие воображение и мелкой моторики рук.

Практика: лепка из пластилина, соленого теста и кинетического песка различных тематических поделок;

- Пальчиковый театр (2 часа) – обучение основам пальчикового театра, как одного из средств развития мелкой моторики рук и речи.

Практика: изготовление кукол для домашнего кукольного театра из бумаги, постановка кукольного спектакля по мотивам русских народных сказок на выбор ребенка.

- Рисование крупой (2 часа) – обучение основам нетрадиционных техник рисования как одного из средств развития мелкой моторики рук и речи.

Практика: задания «Рыбка», «Букет цветов».

- Рисование нитками (2 часа) – обучение основам нетрадиционных техник рисования как одного из средств развития мелкой моторики рук и речи.

Практика: нарезка нитей, задание «Цыпленок», «Медвежонок».

3.3. Развитие речи – 4 часа.

- Артикуляционная гимнастика (1 час) – развитие артикуляционного аппарата и речи.

Практика: упражнения «Маляр», «Лошадка», «Грибочек», «Гармошка», «Барабан», «Качели», «Футбол», «Котенок», «Заборчик», «Качели», «Чашечка», дидактическая игра «Скороговорки», «Артикуляционная

гимнастика в стихах и картинках», «Улыбка», «Лопаточка», «Заборчик», «Прятки», «Иголочка», «Ступеньки», «Горка», «Вкусное варенье», «Часики».

- Словарный запас (1 часа) – пополнение активного и пассивного словаря.

Практика: лексическая тема «Классификация транспорта», «Семья», дидактические игры «О ком или о чем я рассказываю, догадайся», «Кто больше назовет действий», «Узнавание», «Подбор прилагательных», «Кто как передвигается», «Какой, какая, какое», «Назови одним словом».

- Связная речь (2 часа) – формирование навыков пересказа, объяснения и описания, развитие речи.

Практика: дидактические игры «Стихи для тренировки речи», «Пропущенный кадр», «Сказочная цепочка», «Радионяня: Правила хорошего тона», «Соблюдай порядок», «Куда ни пойдешь – предметы найдешь», «Отрицание», «Отгадай загадку про машину», «Азбука здоровья», «Азбука безопасности», «Истории в картинках».

3.4. Заключительный раздел – 1 час.

- Итоговое занятие (1 час) – подведение итогов, рефлексия.

Практика: Заучивание стихотворения, придумывание рассказа и творческая работа. Обсуждение результатов обучения по программе, рефлексия.

4. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	04	10:30	Практика	1	«Память»	дистанционно	Беседа, опрос, наблюдение
2	Сентябрь	11	10:30	Практика	1	«Внимание»	дистанционно	Беседа, опрос, наблюдение
3	Сентябрь	18	10:30	Практика	1	«Логическое мышление»	дистанционно	Беседа, опрос, наблюдение
4	Сентябрь	25	10:30	Практика	1	Лепка «Овечка»	дистанционно	Беседа, опрос, наблюдение
5	Октябрь	02	10:30	Практика	1	Лепка «Бабочка»	дистанционно	Беседа, опрос, наблюдение
6	Октябрь	09	10:30	Практика	1	«Театральная мастерская»	дистанционно	Беседа, опрос, наблюдение

7	Октябрь	16	10:30	Практика	1	«Сказка в гости к нам пришла»	дистанционно	Беседа, опрос, наблюдение
8	Октябрь	23	10:30	Практика	1	«Рыбка»	дистанционно	Беседа, опрос, наблюдение
9	Октябрь	30	10:30	Практика	1	«Цыпленок»	дистанционно	Беседа, опрос, наблюдение
10	Ноябрь	06	10:30	Практика	1	«Медвежонок»	дистанционно	Беседа, опрос, наблюдение
11	Ноябрь	03	10:30	Практика	1	Артикуляционная гимнастика	дистанционно	Беседа, опрос, наблюдение
12	Ноябрь	20	10:30	Практика	1	Словарный запас	дистанционно	Беседа, опрос, наблюдение
13	Ноябрь	27	10:30	Практика	1	Связная речь	дистанционно	Беседа, опрос, наблюдение
14	Декабрь	04,11, 18	10:30	Практика	3	Итоговое занятие	дистанционно	Беседа, опрос, наблюдение

5. Методическое обеспечение и условия реализации программы

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения.

При обучении детей используются следующие приемы и методы: объяснительно-иллюстративный, объяснительно-демонстративный, деятельностный, репродуктивный, отработка навыков, самостоятельная работа, обсуждение, рефлексия.

Перечень методических материалов:

- разработки педагога для обеспечения образовательного процесса (триз-задания, загадки, скороговорки, наглядные пособия, карточки с изображением птиц, животных, транспорта и т.д.;

- разработки информационного характера: буклеты, памятки, рекомендации, консультация для родителей «Роль сказки в развитии и воспитании детей», «Познавательные способности и способы их развития», «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика как средство развития речи»;

- образцы готовых изделий;

- отчёты по программе: фотоархив.

В качестве развивающего материала используются различные игрушки, имеющиеся в наличии дома у ребенка (мячик, тесто, пластилин, кинетический песок, конструктор «Лего», фигурки животных, машинки и т.д.).

Материалы и оборудование: клей канцелярский (либо ПВА, либо клей-карандаш), краски, альбом для рисования, различные виды картона и бумаги, нитки, краски, крупа, ножницы, простые и цветные карандаши, ручки шариковые и гелевые, фломастеры, пластилин, ластик, линейка).

Техническое оснащение программы. Рабочее место ребенка и педагога должно быть оборудовано мультимедийным компьютером и компьютерной периферией: веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками.

На компьютерах должно быть установлено программное обеспечение необходимое для осуществления обучения:

- общего назначения (антивирус, архиватор, «офисный» пакет, графический, видео-, звуковой редактор);

6. Список использованной литературы

1. Абраменкова В. «Воспитание игрой». – М. Лепта Книга, 2008.
2. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 128 с. (Специальная психология.)
3. Черемошкина Л.В. Развитие памяти у детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 96 с.
4. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеразвивающих программ с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья». – ОГАОУ «Белгородский институт развития образования». – Белгород, 2015 – 66с.

Список рекомендуемой литературы для родителей и детей

1. Яничева Т.Г. «Полезная книга для хороших родителей: ответы психологов на вопросы родителей». – Спб. Речь, 2006.