

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 5 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» марта 2021г.
протокол № 3

Утвердил:
Заведующий МАДОУ ДС №5
Суховий О.А.
«30» марта 2021г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
дополнительного образования «Спортики»**

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 6–7 лет
Срок реализации: 72 часа
Уровень программы: ознакомительный

Автор - составитель: Бирюкова Елена Анатольевна,
зам.зав. по ВМР

г. Белогорск, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	3
	Актуальность и новизна	3
	Цель и задачи	4
	Краткая характеристика обучающихся	5
2.	Учебный план	5
3.	Содержание программы	6
	Планируемые результаты	19
4.	Календарный учебный график	20
5.	Условия реализации программы	21
6.	Список литературы	23
	Приложение	25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы

1. Федеральный закон РФ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г.
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. №613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»
5. Постановление Правительства Амурской области от 15.04.2020 г. № 221 «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования в Амурской области».
6. Положение МАДОУ ДС №5 «Об дополнительной общеразвивающей программе».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Направленность программы - физкультурно-спортивная

Уровень освоения программы – стартовый (ознакомительный)

Актуальность. Дошкольный возраст является наиболее важным для формирования двигательных навыков и физических качеств, так как в этот период наиболее интенсивно развиваются различные органы и системы. Данная программа не ставит себе цель только в достижении спортивных побед, а значит, не происходит отбора обучающихся по физическим показателям. Именно этим требованиям отвечает методика работы с фитбол-мячами. Совместная работа двигательного, вестибулярного, зрительного и тактильного анализаторов, которые включаются при выполнении упражнений на мяче, усиливает эффект занятий, выполнение различных

упражнений с большими мячами предполагает укрепление мышечного корсета. Всё это, способствует гармоничному физическому развитию ребенка – дошкольника

Новизна заключается в том, что фитбол – гимнастика, как современная форма корригирующей гимнастики, имеет преимущество перед традиционными методиками, поскольку позволяет решать оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи. Фитбол («fit» - оздоровление, «ball» - мяч). Фитбол - большой мяч диаметром 45-75 см - который используется в оздоровительных целях. Благодаря фитбол-гимнастике снижается уровень заболеваемости и повышается уровень физического развития, повышается благотворное влияние на развитие здоровья

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что ее содержание направлено на гармоничное физическое развитие ребенка, повышение мотивации к занятиям по физической культуре, пропаганде здорового образа жизни.

Объем и срок освоения: программа рассчитана на 1 год, 36 недель, 72 часа.

Адресат программы: программа направлена на работу с детьми от 6 до 7 лет, в группе 10 детей.

Форма обучения – очная,

Расписание занятий: 2 занятия в неделю, вторник-четверг, продолжительностью 30 минут.

Цель программы:

Содействие гармоничному развитию ребенка посредством повышения устойчивости детского организма к физическим нагрузкам

Задачи программы:

1. Укреплять здоровье детей с помощью фитболов.
2. Развивать силу мышц, поддерживающих правильную осанку.
3. Совершенствовать функции организма, повышать его защитные свойства и устойчивость к заболеваниям с помощью фитболов.

4. Развивать двигательную сферу ребенка и его физические качества: выносливость, ловкость, быстрота, гибкость.
5. Воспитывать интерес и потребность в физических упражнениях и играх.

Краткая характеристика обучающихся

Скелет ребенка дошкольного возраста состоит преимущественно из хрящевых тканей, что обуславливает возможность дальнейшего роста, но в то же время избыточная и неравномерная нагрузка, связанная с длительным стоянием, хождением, переносом тяжестей и пр., может отрицательно повлиять на развитие опорного скелета, может изменить форму ног, позвоночника, свода стопы, вызвать нарушение осанки. Медленно развиваются мелкие мышцы кисти, только к 6 годам ребенок начинает овладевать более сложными и точными движениями кисти и пальцев. Этому способствуют упражнения с мячом, лепка из глины, рисование и т. д. Развитие дыхательной системы характеризуется увеличением объема легких и совершенствованием функций внешнего дыхания. Артериальное давление ниже, чем у взрослых. Физические упражнения оказывают тренирующее воздействие на сердечно-сосудистую систему; под влиянием физических нагрузок вначале увеличивается частота пульса, изменяется и максимальное кровяное давление, улучшается регуляция сердечной деятельности.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Месяц	Содержание	Количество часов			Формы контроля
			Теория	Практика	Всего	
1	Сентябрь	Представление о форме и физических свойствах футбола. Разучивание правильной посадки на футболе. Ознакомление с правилами техники безопасности выполнения упражнений на футболе. Формирование и закрепление навыка правильной осанки.	2	6	8	Беседа, наблюдение
2	Октябрь	Формирование представлений о	2	6	8	Беседа, наблюдение

		<p>базовых положениях при выполнении упражнений в партере (сидя, лежа, в приседе). Ознакомление с приемами самостраховки. Формирование опорно-двигательного аппарата и закрепление навыка правильной осанки.</p>				
3	Ноябрь	<p>Формирование умения сохранения правильной осанки при выполнении упражнений для рук и ног в сочетании с покачиваниями на фитболе. Развитие навыка самоконтроля и самооценки при выполнении упражнений. Формирование опорно-двигательного аппарата и закрепление навыка правильной осанки.</p>	2	6	8	Беседа, наблюдение
4	Декабрь	<p>Обучение упражнениям на сохранение равновесия с различными положениями на фитболе. Сохранение осанки при уменьшении площади опоры. Укрепление мышечного корсета, формирование навыка правильной осанки и элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности.</p>	2	6	8	Беседа, наблюдение Показательные выступления
5	Январь	<p>Обучение выполнению упражнений в</p>	2	6	8	Беседа, опрос, наблюдение

		расслаблении мышц на фитболе. Формирование опорно-двигательного аппарата и закрепление навык правильной осанки. Тренировка чувства равновесия и координации движения.				
6	Февраль	Обучение выполнению упражнений на растягивание с использованием фитбола. Формирование навыка осознанного овладения движениями и развитие самоконтроля и самооценки при выполнении упражнений. Тренировка чувства равновесия и координации движения.	2	6	8	Беседа, наблюдение
7	Март	Обучение выполнению комплекса общеразвивающих упражнений с использованием фитбола в едином для всей группы темпе. Укрепление мышечного корсета, формировать навык правильной осанки.	2	6	8	Беседа, наблюдение
8	Апрель	Совершенствовать навык выполнению комплекса общеразвивающих упражнений с использованием фитбола в едином для всей группы темпе. Совершенствование	2	6	8	Беседа, наблюдение

		качества выполнения упражнений. Формирование опорно-двигательного аппарата и закрепление навык правильной осанки. Тренировка чувства равновесия и координации движения.				
9	Май	Совершенствование навыка выполнения комплекса общеразвивающих упражнений с использованием фитбола в едином для всей группы темпе. Совершенствование качества выполнения упражнений. Тренировка чувства равновесия и координации движения.	2	6	8	Беседа, наблюдение Показательные выступления
ИТОГО			18	54	72	

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Сентябрь Занятие 1 - 4

Теория

- дать представление о форме и физических свойствах фитбола;

Практика

- Коммуникативная игра «Здравствуй!»

- Беседа «Мой веселый, звонкий мяч»

- ОРУ с малым мячом

- ОВД Прокатывание фитбола по полу между предметами «змейкой», до ориентира, вокруг ориентиров. Передача фитболов друг другу, броски фитбола

- Подвижная игра «Догони мяч», «Что я вижу»

- Дыхательная гимнастика «Послушаем свое дыхание»

- Рефлексия

Занятие 5 - 8

Теория

- ознакомить с правилами техники безопасности выполнения упражнений на фитболе;

Практика

- Коммуникативная игра «Здравствуй!»
- Разминка. Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен. Бег. Подскоки и прыжки на двух ногах с продвижением вперед
- ОРУ с малым мячом
- Беседа «Требования к проведению занятий с фитболами и профилактика травматизма».
- ОВД – выполнение правильной посадки на мяче.
- П/и “Гусеница” (приложение 2)
- Дыхательная гимнастика «Послушаем свое дыхание»
- Упражнение на релаксацию «Вибрация»

Октябрь

Занятие 9-10

Теория

- воспитывать дружеское взаимоотношение между детьми

Практика:

- Разминка. Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен. Бег. Подскоки и прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
- ОРУ без предметов.
- ОВД
- Упражнение - сидя на фитболе у твердой опоры, проверить правильность постановки стоп (прижаты к полу и параллельны друг другу)
- Упражнение – сидя на фитболе, в медленном темпе выполнять упражнения для плечевого пояса «Бабочка»
- П/и “Паровозик”
- дыхательная гимнастика «Дышим тихо, спокойно и плавно»
- Упражнение на релаксацию «Вибрация»
- Рефлексия

Занятие 11-12

Теория:

- совершенствовать навык ходьбы и бега;

Практика

- Разминка. Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен. Бег. Подскоки и прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
- ОРУ без предметов сидя на фитболе (приложение)
- П/и «Необычный паровозик», «Докати мяч», «Гусеница», «Что я вижу?» (приложение 2)
- Дыхательная гимнастика «Дышим тихо, спокойно и плавно»
- Упражнение на релаксацию «Вибрация»
- Рефлексия

Занятие 13-14

Теория

- познакомить с базовыми положениями при выполнении упражнений в паре (сидя, в приседе);
- вызывать и поддерживать интерес к двигательной деятельности

Практика:

- Разминка. Ходьба. Бег.
- ОРУ с гантелями
- ОВД
- Упражнение «Птичка» выполняем из положения, стоя лицом к мячу: 1-2 присели, проверили положение; 3-4 встали, руки в стороны. По сигналу все разбежались в рассыпную и бегают между фитболами, по другому сигналу подбежали к своим фитболам и присели.
- Упражнение выполняем из положения упор стоя на коленях лицом к фитболу, руки на фитболе присесть на пятки, фитбол прижать к коленям; вернуться в и.п.
- Упражнение «Бабочка», «Елочка»
- П/и «Догони мяч» (приложение 2)
- Дыхательная гимнастика «Дышим тихо, спокойно и плавно»
- Упражнение на релаксацию «Цветок»
- Рефлексия

Занятие 15-16

Теория

- развивать артикуляционную моторику;
- вызывать и поддерживать интерес к двигательной деятельности

Практика

- Разминка. Ходьба. Бег.
- ОРУ
- ОВД
- Упражнения сидя на фитболе «Веточка», «Птичка», «Бабочка», «Елочка»

- Упражнение стоя у фитбола «Бег»
- П/и «Бусинки»
- Пальчиковая гимнастика
- Упражнение на релаксацию «Цветок»

Ноябрь

Занятие 17-18

Теория

- познакомить с базовыми положениями при выполнении упражнений из исходного положения лежа, стоя на коленях перед фитболом;

Практика

- Переходы из положения упор сидя, фитбол на прямых ногах, прокатывая фитбол к груди, лечь на спину. Аналогичным способом вернуться в исходное положение.
- Исходное положение - лежа на спине на полу, ногами обхватить фитбол. Согнуть колени и сжать фитбол.
- Исходное положение - лежа на спине на полу, согнутые в коленях ноги лежат на фитболе, руки за головой. Поднять верхнюю часть туловища к коленям.
- П/и «Быстрый и ловкий»
- Пальчиковая гимнастика

Занятие 19-20

Теория:

- вызывать и поддерживать интерес к двигательной деятельности

Практика

- Ритмический танец
- ОВД 1. Исходное положение - лежа на спине на полу, прямые ноги вместе, руки вытянуты за головой, фитбол в руках. Передавать фитбол из рук в ноги и наоборот. 2. Стоя на коленях на полу лицом к фитболу, разгибая ноги, сделать перекат в положение на живот на фитболе. Ноги и руки упираются в пол. 3. Лежа на спине на полу, согнутые в коленях ноги лежат на фитболе. Напрягая мышцы ног, прижать фитбол к ягодицам.
- П/и «Паровозик» (приложение 2)
- Дыхательная гимнастика «Дышим тихо, спокойно и плавно»
- Пальчиковая гимнастика

Занятие 21-22

Теория:

-обеспечивать осознанное овладение движениями, развивать самоконтроль и самооценку при выполнении упражнений;

-побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений;

Практика

- Разминка. Ходьба на носках, ходьба «Муравьишки», «Обезьянки» с высоким подниманием колен. Бег. Подскоки и прыжки на двух ногах .

- ОРУ ОВД

-Самостоятельно покачиваться на фитболе с опробованием установки: пятки давят на пол, спина прямая, через затылок и позвоночник фитбол как бы проходит «стержнем», выравнивающим корпус спины;

- В среднем темпе выполнять движения руками: в стороны, вверх, вперед, вниз; выполнять прямыми руками круговое вращение в лучезапястных, локтевых и плечевых суставах. Необходимо следить за постоянным сохранением контакта с поверхностью фитбола.

- П/и «Бусинки»

- Дыхательная гимнастика «Ушки»

- Самомассаж с проговариванием чистоговорок

- Упражнение на релаксацию «Земля»

Занятие 23-24

Теория

- побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений

Практика

- Разминка: игровая гимнастика под музыку Екатерины Железновой (“Аэробика для малышей”)

- ОВД

1. Упражнения «Веточка», «Качели», «Лисичка»

2. Сидя на фитболе, выполнить следующие упражнения:

- ходьбу на месте, не отрывая носков;

- ходьбу, высоко поднимая колени;

- из положения ступни вместе, раздвинуть пятки в стороны и вернуться в исходное положение;

- Дыхательная гимнастика «Ушки»

- Пальчиковая гимнастика

- Рефлексия

Декабрь

Занятие 25-27

Теория

-воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в совместной двигательной деятельности

Практика

- Разминка: игровая гимнастика под музыку Екатерины Железновой (“Аэробика для малышей”)
- ОРУ без предметов (
- ОВД Упражнения «Бег» «Аист», «Гусеница», «Змея», «Лягушка», «Носорог»
- П/и «Пингвины на льдинах»
- Пальчиковая гимнастика
- Упражнение на релаксацию «Цветок»
- Рефлексия

Занятие 28-30

Теория

- вызывать и поддерживать интерес к двигательной деятельности;

Практика

- Разминка: игровая гимнастика под музыку Екатерины Железновой (“Аэробика для малышей”)
- Эстафеты и п/и с фитболами
- Дыхательная гимнастика «Послушаем свое дыхание»
- Самомассаж «Ежик»

Занятие 31-32

Теория:

- формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности;

Практика

- Разминка игровая гимнастика под музыку Екатерины Железновой (“Аэробика для малышей”)
- ОВД
- Упражнение, сидя на фитболе:
 1. поочередно выставлять ноги на пятку, вперед, в сторону, руки на фитболе;
 2. поочередно выставлять ноги вперед, в сторону, на носок;
 3. то же упражнение с различными положениями рук: одна вперед, другая вверх; одна за голову, другая в сторону.

4. Сохранить правильную осанку и удержать равновесие в фазных положениях: руки в стороны, одна нога вперед; поднять руки вверх; согнуть в локтях- выполнить круговые движения руками;
- П/и «Зайцы и волк»
 - Дыхательная гимнастика «Воздушный шар»
 - Самомассаж с проговариванием чистоговорок «Лягушата»

Январь

Занятие 33-36

Теория

- побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений
- воспитывать дружеское взаимоотношение между детьми

Теория

- Разминка игровая гимнастика под музыку Екатерины Железновой («Аэробика для малышей»)
- ОВД

Упражнения «Веточка», «Пчелка», «Птица», «Лисичка». Сохранить правильную осанку и удержать равновесие в разных положениях: руки в стороны, одна нога вперед; поднять руки вверх; согнуть в локтях - выполнить круговые движения руками;

- П/и «Цапля и лягушки» (
- Дыхательная гимнастика «Воздушный шар в грудной клетке»
- Самомассаж с проговариванием чистоговорок «Лягушата»

Занятие 37-40

Теория

- побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений

Практика

- Разминка, игровая гимнастика под музыку Екатерины Железновой («Аэробика для малышей»)
- ОВД

1. И.п. - лежа на фитболе, руки в упоре на полу. Сделать несколько шагов руками вперед и назад. Затылок, шея, спина должны быть на прямой линии.
2. Исходное положение - лежа на животе на фитболе, ноги полусогнуты в «стартовом» положении на полу. Согнуть руки в локтях, ладонями вперед («крылышки»). Голову не поднимать.

3. И.п. - лежа на животе на фитболе, руки на полу, ноги в «стартовом» положении. Поочередно поднимать ноги до горизонтали, руки должны быть согнуты, плечи - над кистями.

- П/и «Бездомный заяц», «Цапля и лягушки»
- Дыхательная гимнастика «Воздушный шар в грудной клетке»
- аромассаж с проговариванием чистоговорок «Лягушата»

Февраль

Занятие 41-42

Теория

- побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений

Практика

- Разминка. Ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен. Бег. Подскоки и прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
- ОРУ без предметов сидя на фитболе
- П/и «Бездомный заяц», «Быстрая гусеница», «Дракон кусает хвост», эстафета с фитболами
- Самомассаж с проговариванием чистоговорок «Рукавицы»
- Кинезиологические упражнения

Занятие 43-44

Теория

- обеспечивать осознанное овладение движениями, развивать самоконтроль и самооценку при выполнении упражнений

Практика

- Разминка Ходьба, бег.
- ОРУ на фитболе
- ОВД

1. И.п. - сидя на полу (с согнутыми ногами, боком к фитболу) облокотиться на фитбол, придерживая руками, расслабить мышцы шеи, спины, положить голову на фитбол и в таком положении покачаться; сидя на полу, спиной к фитболу, придерживая его сзади руками, расслабить мышцы шеи и спины, положить голову на фитбол и покачиваться влево - вправо.

- П/и «Дракон кусает хвост»
- Дыхательная гимнастика «Дышим тихо, спокойно, плавно»
- Пальчиковая гимнастика
- Рефлексия

Занятие 45-46

Теория

- поддерживать интерес к двигательной деятельности;
- воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в совместной двигательной деятельности

Практика

- Ритмический танец с султанчиками
- ОВД П/и Эстафета на фитболе, «Быстрый и ловкий», «Паровозик» 2 команды
- Дыхательная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика

Занятие 47-48

Теория

- побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений

Практика

- Разминка Ходьба на носках, ходьба «Муравьишки», «Обезьянки» с высоким подниманием колен. Бег. Подскоки и прыжки.
- ОРУ с мячом
- ОВД

Упражнение 1. И.п.- стоя в упоре на одном колене, боком к мячу, другая нога выпрямлена и опирается на мяч ступней, выполнять медленные пружинистые покачивания; - то же упражнение выполнять, сгибая руки.

Упражнение 2 И.п. - стоя на одном колене, спиной к фитболу, другое колено - на мяче, руки на полу. Выполнить несколько пружинистых движений назад.

Упражнение 3 И.п. - лежа спиной на фитболе, руки в стороны, угол между голенью и бедром 90°, точка контакта с мячом - на средней линии, лопаток.

- П/и « Найди свой мяч»
- Дыхательная гимнастика «Ветер»
- Самомассаж «Этот шарик не простой»

Март

Занятие 49-50

Теория

- побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений

Практика

- Разминка Ходьба на носках , ходьба «Муравьишки», «Обезьянки» с высоким подниманием колен. Бег. Подскоки и прыжки..

- ОРУ с мячом
- ОВД Упражнение «Рыбка», «Улитка», «Кошечка», «Лягушка»
- «Утки и охотник», «Стоп, хлопок, раз»
- Самомассаж с проговариванием чистоговорок «Обезьянка» (приложение 6)

Занятие 51-52

Теория

- побуждать к проявлению настойчивости при достижении конечного результата, стремления к качественному выполнению движений

Практика

- Разминка Ходьба на носках, ходьба «Муравьишки», «Обезьянки» с высоким подниманием колен. Бег. Подскоки и прыжки..

- ОРУ с мячом
- ОВД Упражнение «Змея», «Качели» «Рыбка», «Улитка», «Кошечка», «Лягушка»
- П/и «Пингвины на льдине», «Стоп, хлопок, раз»
- Самомассаж с проговариванием чистоговорок «Обезьянка»
- Итог занятия

Занятие 53-54

Теория

- поддерживать интерес к двигательной деятельности;
- воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в совместной двигательной деятельности

Практика

- Ритмический танец с султанчиками
- ОВД П/и Эстафета на фитболе, «Быстрый и ловкий», «Паровозик» 2 команды, «Стоп, хлопок, раз»
- Дыхательная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Рефлексия

Занятие 55

Теория

- формировать интерес к систематическим занятиям физическими упражнениями;

Практика

- Ритмический танец с султанчиками
- ОВД Упражнение «Веточка», «Птичка», «Бабочка», «Елочка» «Змея», «Качели» «Рыбка», «Улитка», «Кошечка», «Лягушка»
- П/и «Гонка мячей»

- Дыхательная гимнастика
- Самомассаж с проговариванием чистоговорок «Лиса»

Занятие 56

Теория

- вызывать интерес к занятиям с фитболами, эмоционально-положительное отношение к занятиям;

Практика

- Ритмический танец
- П/и Эстафета на фитболе, «Пингвины на льдине», «Паровозик» 2 команды
- Дыхательная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика

Апрель

Занятие 57-60

Теория

- воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в совместной двигательной деятельности

Практика

- Разминка Ходьба на носках , ходьба «Муравьишки», «Обезьянки» с высоким подниманием колен. Бег. Подскоки и прыжки.
- ОВД Комплекс с фитболами «Настоящая красавица» (приложение 8)
- П/и «Утки и охотник», «Стоп, хлоп, раз» (приложение 2)
- Самомассаж с проговариванием чистоговорок «Ежик» (приложение 6)
- Упражнение на релаксацию «Земля» (приложение 4)
- Рефлексия

Занятие 61 - 64

Теория

- воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в совместной двигательной деятельности

Практика

- Разминка. Ходьба на носках, ходьба «Муравьишки», «Обезьянки» с высоким подниманием колен. Бег. Подскоки и прыжки на двух ногах.
- ОВД музыкально - ритмический комплекс «Буратино»
- П/и «Цапля и лягушки»
- Дыхательная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика

Май

Занятие 65-68

Теория

- воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в совместной двигательной деятельности

Практика

- Разминка. Ходьба на носках, ходьба «Муравьишки», «Обезьянки» с высоким подниманием колен. Бег. Подскоки и прыжки на двух ногах.
- ОРУ на фитболе
- П/и Эстафеты на фитболе
- Дыхательная гимнастика «Воздушный шар в грудной клетке»
- Упражнение на релаксацию «Вибрация»

Занятие 69-72

Теория

- воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками в совместной двигательной деятельности

Практика

- Разминка. Ходьба на носках, ходьба «Муравьишки», «Обезьянки» с высоким подниманием колен. Бег. Подскоки и прыжки на двух ногах.
- ОВД музыкально - ритмический комплекс «Веселые путешественники»
- П/и «Дракон кусает хвост»
- Дыхательная гимнастика
- Пальчиковая гимнастика
- Рефлексия

(комплекс ОРУ, подвижные игры с фитболами, дыхательная гимнастика, релаксация, пальчиковые игры, самомассаж, кинезиологические упражнения, музыкально-ритмические композиции с фитболами – представлены в приложениях 2-9)

Планируемые результаты:

Предметные

- созданы условия для укрепления здоровья дошкольников с помощью фитболов
- развиваются мышцы, поддерживающие правильную осанку;
- формируется способность удерживать равновесие,
- развивается физические качества: выносливость, ловкость, быстрота, гибкость

Метапредметные

- развивается внимание, умение двигаться под музыку

Личностные

- привлечение детей к активному образу жизни

Формы аттестации: Беседа, опрос, наблюдение

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: открытое занятие, фото и видеотчет на официальном сайте учреждения и сети Инстаграмм.

Формы отслеживания и фиксации результатов: протокол входной диагностики, фотографии, грамоты

Способы определения результативности. Оценка качества освоения детьми содержания программы носит индивидуальный, динамический характер Ведущим методом является наблюдение. Два раза в учебном году (сентябрь, май)

Диагностика физической подготовленности. Для оценки эффективности оздоровительного курса занятий составляется карта индивидуального психомоторного развития ребенка (по методике Н. О. Озерецкого и Н. И. Гуревич), тщательный анализ занимающейся группы детей по физической подготовленности, в начале курса занятий и в его конце, констатируя произошедшие изменения. Эти данные оформляются в сводную таблицу

Диагностическая методика Н. О. Озерецкого и Н. И. Гуревич

Критерии оценки выполнения:

3 балла - правильное выполнение движений, навык сформирован и автоматизирован;

2 балла - неправильное выполнение после третьего движения, есть отдельные изолированные движения, но навык не автоматизирован.

1 балл - ребенок не может выполнить задание уже на втором движении;

0 баллов - отказ от выполнения движения.

Ф.И. РЕБЕНКА	СФОРМИРОВАННОСТЬ ОСНОВНЫХ ДВИЖЕНИЙ											
	1		2		3		4		5		6	
	<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>	<i>Н</i>	<i>К</i>

Примечание.

Под номерами в таблице оценка основных движений в соответствии с реальным возрастом ребенка: 1 – ходьба; 2 – бег; 3 – прыжки; 4 – ползание, лазание; 5 – равновесие; 6 – катание, бросание, ловля, метание.

Н – начало курса; К – конец курса.

Оценка проходит на основе наблюдений педагога.

4. КАЛЕНАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года

Начало учебного года	Окончание учебного года	Продолжительность учебного года
01.09.2021	27.05.2022	38 недель (190 дней)

Сроки и продолжительность учебных периодов

Учебный период	Начало и окончание полугодия	Количество учебных недель по 5-дневной учебной недели	Праздничные дни
1 полугодие	01.09.2021-28.12.2021	18 недель (90 дней)	04.01.2021
2 полугодие	10.01.2022-20.05.2022	20 недель (100 дней)	23.02.2022 08.03.2022 02.05.2022 09.05.2022

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Начало и окончание каникул	Количество каникулярных дней
Зимние	31.12.2021-09.01.2022	10 дней

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Оборудование: мячи по количеству человек в группе (мяч подбирается с учетом ростовых параметров), коврики по количеству детей, магнитофон, диски, кассеты с музыкой, физинвентарь (кегли, мячи, гимнастические палки, гимнастическая скамейка и т.д.).

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Спортики» реализует воспитатель, имеющий педагогическое образование и обладающий знаниями в области физического развития детей. Требования к квалификации и стажу работы не предъявляются.

Информационное обеспечение программы

Видеофильмы, презентации о спорте

Учебно - методическое обеспечение программы

Формы совместной деятельности:

- Совместная деятельность (групповая, подгрупповая)
- Индивидуальная работа

Формы работы с родителями:

- Индивидуальные консультации
- Информация в родительском уголке
- Свободное посещение

Структура занятия

Деятельность подразделяются на 3 части: подготовительную, основную, заключительную.

В подготовительной части (3-5 мин.) происходит настрой детей на работу и подготовка организма к основной части тренировки.

Основная часть занятия (10-20 мин.) - это пик нагрузки с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Заключительная часть (5 мин.) способствует улучшению восстановительных процессов и расслаблению организма. Все занятия желательно проводить под музыкальное сопровождение.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов:

1. Вавилова, Е. Н. Укрепляйте здоровье детей: пособие для воспитателя детского сада / Е. Н. Вавилова. – М.: Просвещение, 1986. – 110 с.
2. Веселовская, С. В. Фитбол тренинг / С. В. Веселовская, О. Ю. Сверчкова, Т. В. Левчинкова // Пособие по фитбол - аэробике и фитбол - гимнастике. – М.: ННОУ Центр «Фитбол», 1998. – 56 с.
3. Воробьева, Т. А. Мяч и речь / Т. А. Воробьева, О. И. Крупенчук. – СПб.: КАРО, 2003. – 91 с.
4. Горботенко, О. Ф. Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ: планирование, занятия, упражнения, спортивно – досуговые мероприятия / сост. О. Ф. Горботенко, Т. А. Кардаильская, Г. П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 159 с.
5. Дошкольное образование. Словарь терминов: словарь / Сост. Виноградова Н. А. и др. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 400 с.
6. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ: пособие для воспитателей / Под ред. З. И. Бересневой. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 32 с.
7. Картушина, М. Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников: программа развития/ Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.
8. Колодницкий, Г. А. Ритмические упражнения, хореография игры: методическое пособие / Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов. – М.: Дрофа, 2004. – 105 с.
9. Кузнецова, М. Н. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий: учебное пособие для воспитателей / М. Н. Кузнецова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 96 с.
10. Лагутин Л. Б. Физическое воспитание ребенка в дошкольном учреждении / Л. Б. Лагутин // Теория и практика физической культуры. – 1994. - №7. – С. 8 – 11.
11. Осокина, Т. И. Физическая культура в детском саду: учебное пособие/ Т. И. Осокина. М.: Просвещение, – 1986 – 304 с.
12. Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно - методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры: учебное пособие / сост. О. М. Литвинова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 238 с.
13. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: учебное пособие / под общ. ред. Н. В. Сократова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 173с

- 14.Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений / под ред. С. О. Филипповой. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. – 416 с.
- 15.Формы оздоровления детей 4-7 лет: учебное пособие для воспитателей / Сост. Е. И. Подольская – Волгоград: Учитель, 2009. – 157 с.

Список литературы для родителей:

1. Алямовская, В. Г. Как воспитать здорового ребенка / В. Г. Алемовская. – М., 1993. – 74 с.
2. Лопухина, И. С. Речь, ритм, движение/И. С. Лопухина. – СПб.: Дельта, 1997. – 123 с

Список литературы для детей:

1. Овчинникова, Т. С. Двигательный игротренинг для дошкольников: учебное пособие / Т. С. Овчинникова. – СПб.: Речь. – 2009. – 176 с.
2. Шарманова, С. Б. Спортивная наука – детям. Формирование правильной осанки в процессе физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста / С. Б. Шарманова, А. И. Федоров. – Челябинск: Урал ГАФК, 1999. – 203 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	2, 7, 9, 14, 16, 21, 23, 28, 30	15:30	Беседа +практика	8	«Мой веселый звонкий мяч»	Физкультурный зал	Беседа, опрос, наблюдение
2	октябрь	5, 7	15:30	Беседа +практика	2	«Бабочка»	Физкультурный зал	Беседа, опрос, наблюдение
3	октябрь	12, 14	15:30	Беседа +практика	2	«Паровозик»	Физкультурный зал	Беседа, опрос, наблюдение
4	октябрь	19, 21	15:30	Беседа +практика	2	«Птичка»	Физкультурный зал	Беседа, опрос, наблюдение
5	октябрь	26, 28	15:30	Беседа +практика	2	«Елочка»	Физкультурный зал	Беседа, опрос, наблюдение
6	ноябрь	2, 9	15:30	Беседа +практика	1	«Быстрый и ловкий»	Физкультурный зал	Беседа, опрос, наблюдение
7	ноябрь	11, 16	15:30	Беседа +практика	1	«Ритмика»	Физкультурный зал	Беседа, опрос, наблюдение
8	ноябрь	18, 23, 25, 30	15:30	Беседа +практика	4	«Прямая спина»	Физкультурный зал	Беседа, опрос, наблюдение
9	декабрь	2, 7	15:30	Беседа	2	«Веточка»	Физкультурный зал	Беседа,

				+практик а			рный зал	опрос, наблю ение
10	декабрь	9, 14	15:30	Беседа +практик а	2	«Аэробика для малышей»	Физкульту рный зал	Беседа, опрос, наблю ение
11	декабрь	16, 21	15:30	Беседа +практик а	2	«Змея»	Физкульту рный зал	Беседа, опрос, наблю ение
12	декабрь	23, 28	15:30	Беседа +практик а	2	«Зайцы и волк»	Физкульту рный зал	Показат ельные выступ ления
13	январь	11, 13, 18, 20	15:30	Беседа +практик а	4	«Птица»	Физкульту рный зал	Беседа, опрос, наблю ение
14	январь	18, 20, 25, 27	15:30	Беседа +практик а	4	«Лисы и пчелы»	Физкульту рный зал	Беседа, опрос, наблю ение
15	февраль	1, 3	15:30	Беседа +практик а	2	«Упражнения сидя на фитболе»	Физкульту рный зал	Беседа, опрос, наблю ение
16	февраль	8, 10, 15	15:30	Беседа +практик а	3	«Ритмика»	Физкульту рный зал	Беседа, опрос, наблю ение
17	февраль	17, 24, 26	15:30	Беседа +практик а	3	«Упражнения с мячами»	Физкульту рный зал	Беседа, опрос, наблю ение
18	март	1, 3	15:30	Беседа +практик а	2	«Рыбка»	Физкульту рный зал	Беседа, опрос, наблю ение
19	март	10, 15	15:30	Беседа +практик а	2	«Качели»	Физкульту рный зал	Беседа, опрос, наблю ение
20	март	17, 22	15:30	Беседа	2	«Лисичка»	Физкульту	Беседа,

				+практик а			рный зал	опрос, наблю ение
21	март	24, 29	15:30	Беседа +практик а	2	«Улитка»	Физкульту рный зал	Беседа, опрос, наблю ение
22	апрель	5, 7, 12, 14	15:30	Беседа +практик а	4	«Настоящая красавица»	Физкульту рный зал	Беседа, опрос, наблю ение
23	апрель	19, 21 ,26, 26	15:30	Беседа +практик а	1	«Буратино»	Физкульту рный зал	Беседа, опрос, наблю ение
24	май	3, 5, 10, 12	15:30	Беседа +практик а	1	«Эстафеты»	Физкульту рный зал	Беседа, опрос, наблю ение
25	май	17, 19, 24, 26	15:30	Беседа +практик а	1	«Веселые путешественн ики»	Физкульту рный зал	Показат ельные выступ ления

Комплексы общеразвивающих упражнений**Комплекс с мячом**

И. п.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1-2 -поднять мяч вверх, поднимаясь на носки; 3-4 - вернуться в и. п. (6-7 раз).

И. п.: стоя на коленях, мяч в обеих руках перед собой. 1-4 - прокатить мяч вокруг себя вправо; 5-8 - влево (6 раз).

И. п.: сидя, ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. 1-2 - наклониться, прокатить мяч от одной ноги к другой; 3-4 - вернуться в и. п.

И. п.: лежа на спине, ноги прямые, мяч в обеих руках за головой. 1-2 - поднять правую согнутую в колене ногу, коснуться мячом; 3-4 - вернуться в и. п. То же левой ногой (6 раз).

И. п.: основная стойка, мяч в согнутых руках перед собой. Подбрасывать мяч произвольно вверх и ловить двумя руками (5 раз), затем пауза, и все снова повторить.

И. п.: основная стойка, мяч в согнутых руках перед собой. 1 - присесть, вынести мяч вперед, руки прямые; 2 – вернуться в и. п. (6 раз).

И. п.: основная стойка, мяч на полу, руки на поясе. 1-8 - прыжки вокруг мяча на двух ногах (3-4 раза).

Комплекс с малым мячом

1. И. п.: основная стойка, мяч в правой руке. 1-2 – поднять руки через стороны вверх, переложить мяч над головой в другую руку; 3-4 - вернуться в и. п. (5-7 раз).

И. п.: ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 – руки вперед; 2 - поворот туловища вправо с отведением руки с мячом вправо; 3 - руки вперед, переложить мяч в левую руку; 4 - вернуться в и. п. (6-8 раз).

И. п.: ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1-2 - присесть, руки вперед, переложить мяч в другую руку; 3-4 - вернуться в и. п. (5-6 раз).

И. п.: стоя на коленях, мяч в правой руке. 1-4 – прокатить мяч вправо вокруг себя, поворачиваясь и следя за ним; 5-8 - то же влево (6 раз).

И. п.: лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1-2 - поднять правую прямую ногу, коснуться мячом носка правой ноги; 3-4 - вернуться в и. п. (5-6 раз). То же к левой ноге.

И. п.: основная стойка, мяч в левой руке. Прыжки на двух ногах, на правой и левой (попеременно), под счет воспитателя 1-12. Повторить 2-3 раза.

И. п.: основная стойка, мяч в правой руке. 1 - руки в стороны, отставить правую (левую) ногу назад на носок; 2 - вернуться в и. п. (5-6 раз).

Комплекс упражнений с палкой

И. п.: основная стойка, палка внизу. 1 - палка вверх; 2 - опустить за голову; 3 - палку вверх; 4 - вернуться в и. п. (6 раз).

И. п.: ноги врозь, палка внизу. 1 - поднять палку вверх; 2 - наклониться вправо, руки прямые; 3 - выпрямиться, палка вверх; 4 — вернуться в и. п. То же влево.

И. п.: основная стойка, палка внизу. 1-2 - присесть, палку вынести вперед; 3-4 - вернуться в и. п. (5-6 раз).

И. п.: основная стойка, палка внизу за спиной. 1-2 - наклон вперед, палку назад - назад - вверх; 3-4 - вернуться в и. п. (5-6 раз).

И. п.: сидя, ноги врозь, палка за головой. 1 - палка вверх; 2 - наклониться, коснуться палкой носка правой ноги; 3 - выпрямиться, палку вверх; 4 - вернуться в и. п. (5-6 раз).

И. п.: основная стойка, палка внизу. 1 - прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 - вернуться в и. п. Выполнить под счет 1-8 (2-3 раза).

И. п.: основная стойка, палка у груди в согнутых руках. 1 - правую ногу в сторону на носок, палку вверх; 2 – вернуться в и. п. То же, но левой ногой.

Комплекс без предметов

И. п.: основная стойка, руки на поясе. 1 - шаг вправо, руки через стороны вверх; 2 - вернуться в и. п. То же, но влево (3-4 раза).

И. п.: ноги врозь, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левую руку за голову; 2 - вернуться в и. п. То же, но в другую сторону (4-6 раз).

И. п.: основная стойка, руки на поясе. 1-2 - присесть, руки вынести вперед; 3-4 - вернуться в и. п. (6 раз).

И. п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади (прямые). 1 - поднять вверх — вперед прямые ноги («угол», плечи не проваливать); 2 — вернуться в и. п. (5-6 раз).

И. п.: стоя на коленях, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо, коснуться правой рукой левой пятки; 2 - вернуться в и. п.; 3-4 - то же, но к левой ноге (6 раз).

И. п.: лежа на спине, руки за головой. 1 - поднять правую прямую ногу, коснуться пальцами носков ног; 2 – вернуться в и. п. 3-4 - то же, но другой ногой (6 - 8 раз).

И. п.: основная стойка, руки на поясе. На счет 1-4 - прыжки на правой ноге; на счет 5-8 - прыжки на левой ноге; 9 -12 - прыжки на двух ногах; пауза; повторить еще 2-3 раза.

Комплекс упражнений с большим мячом

И. п.: основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1-2 - поднять мяч вверх, поднимаясь на носки; 3 - 4 - вернуться в и. п. (6-7 раз).

И. п.: стоя на коленях, мяч в обеих руках перед собой. 1-4 - прокатить мяч вокруг себя вправо; 5-8 - влево (6 раз).

И. п.: сидя, ноги прочь, мяч в согнутых руках перед собой. 1-2 - наклониться, прокатить мяч от одной ноги к другой; 3-4 - вернуться в и. п. (5-6 раз).

И. п.: лежа на спине, ноги прямые, мяч в обеих руках за головой. 1-2 - поднять правую согнутую в коленке ногу, коснуться мячом; 3-4 - вернуться в и. п. То же левой ногой.

И. п.: основная стойка, мяч в согнутых руках перед собой. Подбрасывать мяч произвольно вверх и ловить двумя руками (5 раз), затем пауза и снова повторить движения.

И. п.: основная стойка, мяч в согнутых руках. 1 - присесть, вынести мяч вперед, руки прямые; 2 - вернуться в и. п. (6 раз).

И. п.: основная стойка, мяч на полу, руки на поясе. 1-8 - прыжки вокруг мяча на двух ногах (3-4 раза).

Подвижные игры с фитболами

Что я вижу?

Дети размещаются парами по залу. У каждой пары - фитбол. Ребенок, который прокатывает мяч, должен правильно назвать предмет, находящийся в поле его зрения.

Правила игры.

Предметы повторно не называются.

Мяч нужно прокатить непосредственно партнеру.

Указания к проведению игры.

Прежде чем начать игру, нужно предложить детям осмотреть зал. Следить, чтобы дети прокатывали мяч двумя руками одновременно.

В конце игры воспитатель должен отметить самых метких и наблюдательных детей.

Варианты игры.

- Прокатывать мяч с разных расстояний (1,5-2 метра).
- Проведение игры группой в кругу.
- Прокатывание мяча в паре сидя, стоя на коленях, лежа на животе.

Быстрая лягушка

Дети, сидя на мячах на одной стороне зала, выполняют пружинящие движения и проговаривают слова:

Мы - лягушки-кваксы.

Ночь чернее ваксы...

Шелестит трава. Ква, ква, ква!

Под ногами - кочки.

У пруда - цветочки.

В небе - синева. Ква, ква, ква!

Ну-ка не зевай,

Лягушек догоняй!

Играющие, прыгая на мячах, перемещаются на другую сторону зала.

Игра повторяется 3-4 раза.

Правила игры.

- 1) Выполнять движения согласно тексту, соблюдая ритм.
- 2) Перемещаясь на другую сторону зала, можно обгонять друг друга, соблюдая технику безопасности.

Указания к проведению игры. Руки согнуты в локтях, ладони при проговаривании слов находятся на уровне головы, пальцы широко раскрыты.

На слова: «Кав, ква, ква!» - активно сжимать кисть. Следить за четкостью проговаривания слов в потешке и соблюдением техники безопасности.

Вариант игры.

- Выполнять приседания около мяча, имитируя движения лягушек.
- Затем прыгать на мяче на другую сторону зала по кругу до ориентира.

Ловишки для Смешариков

Выбирают ловишку. По сигналу воспитателя: «Раз, два, три, Смешариков лови!» - дети прыгают на мяче в разные стороны по залу. Ловишка их ловит, дотрагиваясь рукой. Пойманные дети отходят в сторону. Когда будет поймано 3-4 ребенка, выбирается новый ловишка.

Правила игры.

Прыгать можно только после слов: «Смешариков лови!»

Пойманным считается тот, кого коснулся ловишка.

Указания к проведению игры.

- Ловишка назначается воспитателем.
- У ловишки должен быть отличительный знак.
- Воспитатель должен следить, чтобы дети не поддавались ловишке.

Вариант игры.

- Выбрать ловишек по считалке.
- Выбрать двух ловишек.
- Пойманный становится ловишкой, игра продолжается с участием всех детей.

Необычный паровоз

Дети по команде прыгают на мячах в колонне, проговаривая вместе с воспитателем ритмично, в определенном темпе, следующий текст:

Я пыхчу, пыхчу, пыхчу,

Я колесами стучу.

Я колесами стучу,

Прокатить тебя хочу.

Чох, чох, чу, чу,

Далеко я укачу! Ту-ту!

Чух, чух, чух....

Правила игры.

- Выполнять движения согласно тексту.
- Двигаться точно друг за другом.

- Указания к проведению игры.
- Воспитатель должен следить за тем, чтобы дети: четко проговаривали слова; при прыжках принимали правильное исходное положение;
- одновременно выполняли упражнения в колонне.

Вариант игры.

- Двигаться по прямой.
- Прыгать по залу между предметами в заданном направлении «змейкой»

Бег сороконожек

Играющие делятся на две-три команды и выстраиваются в затылок друг другу. Каждая команда получает толстую веревку (канат), за которую все игроки берутся правой или левой рукой, равномерно распределяясь по обе стороны веревки. По сигналу организатора «сороконожки» бегут вперед 40-50 метров до «финиша», все время держась за веревку.

Победа присуждается команде, которая первой прибежала к финишу, при условии, что ни один из ее участников не отцепился от веревки во время бега.

Зайцы и волк

Мячи в рассыпную разбросаны по залу. Дети — «зайцы» скачут на двух ногах по залу, воспитатель при этом приговаривает следующие слова: Зайцы скачут: скок, скок, скок На зеленый на лужок, Травку щиплют, кушают, Осторожно слушают: Не идет ли волк?

Воспитатель кричит: «Волк!» Все зайцы должны быстро спрятаться за свой домик-мяч.

Дракон кусает хвост

Дети становятся друг за другом и крепко держатся за впереди стоящего ребенка. В руках первого ребенка мяч-«голова дракона», последний ребенок - «хвост». «Голова» должна поймать свой «хвост», дотронувшись до него мячом. Важно, чтобы «тело дракона» при этом не разорвалось. Игра проходит гораздо интереснее, если в ней участвуют две команды, то есть «два дракона».

Найди свой мяч

Играют две команды: одна сидит на мячах, другая стоит у нее за спиной. По сигналу сидящие дети встают, с закрытыми глазами делают 6—8 шагов от мяча, поворачиваются 3 раза вокруг своей оси. В это время стоящие дети

передают мячи из рук в руки между собой. По сигналу «Стоп!» дети первой команды открывают глаза и как можно быстрее пытаются отыскать свой мяч и сесть на него.

Пингвины на льдине

Дети-«пингвины» бегают свободно по залу. Мячи-«льдины» в произвольном порядке разбросаны на полу. Водящий ребенок-«охотник» пытается поймать «пингвинов» и запятнать их. Если «пингвин» забрался на «льдину», то есть сидит на мяче, не касаясь при этом пола ногами, ловить его не разрешается.

Не пропусти мяч

Дети стоят по кругу, держась руками за плечи, образуя глухую стену. В центре этого круга водящий с мячом. Задача водящего - выбить мяч из круга. На эти слова все «комарики» должны сесть на свои мячи. Другой ребенок-«лягушка» выскакивает из-за своей кочки и пытается поймать «комариков».

Утки и собачка

Игра проводится как и предыдущая. Дети, имитируя уток, подходят к «собаке», которая лежит у себя в конуре. Воспитатель вместе с детьми говорит:

*Ты, собачка, не лай,
Наших уток не пугай.
Утки наши белые
Без того несмелые.*

При этом непослушная «собачка» выскакивает и догоняет уток, которые убегают на свои мячи и садятся на них.

Утки и охотник

Двумя полосками на полу обозначается с одной стороны «озеро», с другой «камышы». В «камыше» сидит охотник. Дети-«утки» в положении на четвереньках толкают мяч головой до «камышей». Воспитатель при этом говорит следующие слова:

*Ну-ка, утки,
Кто быстрее
Доплывет до камышей?
Самой ловкой
За победу
Сладкое дадут к обеду.*

После того, как ведущий проговорит все слова, «охотник» может сбивать «уток» своим мячом. Награждается та «утка», которая благополучно добралась до «камышей».

Лошадка ослик и подкова

Дети сидят на своих мячах и покачиваются в такт словам. Первые две строчки ведущий идет по кругу, а на слове «ножку» дотрагивается до ближнего ребенка, который будет «осликом». На остальные слова «ослик» скачет за спинами детей, держа мяч-«подкову» над головой. С последним словом «ослик» останавливается между двумя играющими, которые бегут за спинами детей, кто быстрее схватит подкову.

Звонкою подковкой

Подковали ножку.

Выбежал с обновкой

Ослик на дорожку.

Новою подковкой

Звонко ударял

И свою подковку

Где-то потерял.

Цапля и лягушка

Длинной веревкой посреди зала обозначается болото. В нем живет «цапля». Другие дети группы - «лягушки» прыгают на мячах по болоту и говорят:

Мы веселые лягушки,

Мы зеленые квакушки,

Громко квакаем с утра:

Ква-ква-ква,

Да ква, ква, ква!

«Лягушки» останавливаются, замирают и внимательно слушают слова цапли, которая ходит вокруг болота, высоко поднимая ноги, и говорит:

По болоту я шагаю,

И лягушек я хватаю.

Целиком я их глотаю.

Вот они, лягушки,

Зеленые квакушки.

Берегитесь, я иду,

Я вас всех переловлю.

После этих слов «цапля» должна поймать как можно больше прыгающих лягушек.

Угадай, кто сидит на мяче

Дети стоят в кругу. Ведущий с закрытыми глазами находится в центре круга. Играющие перекатывают мяч за спинами, при этом считая до десяти. Ребенок, который получил мяч на счет «десять», быстро садится на него. Ведущий пытается отгадать по форме рук и голосу, кто сидит на мяче. Ведущий. Ну-ка, руки покажи, мячик у тебя, скажи? Играющий ребенок: *Ты глаза не открывай, а по слуху отгадай. Кто я?*

Успей передать

Дети стоят по кругу и по команде начинают передавать мяч из рук в руки. По команде «Стоп!» мяч останавливается на каких-либо двух играющих. Остальные дети хором кричат: «Раз, два, три - беги!». Один ребенок бежит вправо за кругом играющих, другой влево; считается выигравшим тот, кто быстрее вернется к мячу.

Быстрая гусеница

Играют две команды детей. Каждая команда — это «гусеница», где все участники соединяются друг с другом с помощью мячей, которые они удерживают между собой туловищем. По команде, кто быстрее доберется до финиша, дети начинают движение гусеницы. Выигрывает самая быстрая команда, не разорвавшая «гусеницу» и не уронившая мяч.

Бездомный заяц

Мячи врассыпную лежат по залу на один меньше, чем количество игроков в зале. Все дети: «зайцы» бегают по залу. По команде воспитателя «Все в дом!» — дети садятся на любой из мячей. «Бездомным зайцем» является тот ребенок, который не занял мяч. Он выбывает из игры. В каждой последующей игре количество мячей сокращается на один.

Противоположные движения

Упражнение на концентрацию внимания.

А) Дети становятся в две шеренги друг против друга одновременно под музыку на начало каждого такта исполняют два противоположных движения. Одна шеренга делает приседание за мяч и выпрямление подъемом на носки, а другая, наоборот, выпрямление с подъемом на носки и приседание за мяч.

Б) То же заранее, выполняется сидя на мячах. Одна шеренга делает хлопок над головой и хлопок по бедрам, а другая, наоборот, по бедрам и над головой.

Стоп, хлопок, раз

Так же игра на концентрацию внимания. Дети идут по кругу друг за другом, отбивая мяч от пола.

На сигнал «Стоп» останавливаются и стоят в течение 3 сек, затем 5, 10 сек.

На сигнал «Хоп» - двигаются поскачком, мяч держа перед собой, а когда звучит «Раз» поворачиваются вокруг своего мяча и продолжают движение в первоначальном направлении. Из игры выходит тот, кто ошибается и кто шевелится при сигнале «Стоп».

Комплексы дыхательной гимнастики

Послушаем свое дыхание

Цель: учить детей прислушиваться к своему дыханию, определять тип дыхания, его глубину, частоту и по этим признакам - состояние организма.

Исходное положение - стоя, сидя, лежа (как удобно в данный момент). Мышцы туловища расслаблены.

В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют:

- куда попадает воздушная струя воздуха и откуда выходит;
- какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи или все части - волнообразно);
- какое дыхание: поверхностное (легкое) или глубокое;
- какова частота дыхания: часто происходит вдох-выдох или спокойно с определенным интервалом (автоматической паузой)
- тихое, неслышное дыхание или шумное.

Данное упражнение можно проводить до физической нагрузки или после, чтобы дети учились по дыханию определять состояние всего организма.

Дышим тихо, спокойно и плавно

Цель: учить детей расслаблять и восстанавливать организм после физической нагрузки и эмоционального возбуждения; регулировать процесс дыхания, концентрировать на нем внимание с целью контроля за расслаблением своего организма и психики.

Исходное положение - стоя, сидя, лежа (это зависит от предыдущей физической нагрузки). Если сидя, спина ровная, глаза лучше закрыть.

Медленный вдох через нос. Когда грудная клетка начнет расширяться, прекратить вдох и сделать паузу, кто сколько сможет. Затем плавный выдох через нос (повторить 5-10раз)

Упражнение выполняется бесшумно, плавно, так, чтобы даже подставленная к носу ладонь не ощущала струю воздуха при выдыхании.

Подыши одной ноздрей

Цель: учить детей укреплять мышцы дыхательной систем носоглотки и верхних дыхательных путей.

Исходное положение - сидя, стоя, туловище выпрямлено, не напряжено.

Воздушный шар (дышим животом, нижнее дыхание)

Цель: учить детей укреплять мышцы органов брюшной полости, осуществлять вентиляцию нижней части легких, концентрировать внимание на нижнем дыхании.

Исходное положение - лежа на спине, ноги свободно вытянуты, туловище расслаблено, глаза закрыты. Внимание сконцентрировано на движении пупка: на нем лежат обе ладони. В дальнейшем данное упражнение можно выполнять стоя.

Выдохнуть спокойно воздух, втягивая живот к позвоночному столбу, пупок как бы опускается.

Медленный, плавный вдох, без каких-либо усилий - живот медленно поднимается вверх и раздувается, как круглый шар.

Медленный, плавный выдох - живот медленно втягивается к спине. Повторить 4-10 раз.

Воздушный шар в грудной клетке (среднее, реберное дыхание)

Цель: учить детей укреплять межреберные мышцы, концентрировать свое внимание на их движении, осуществляя вентиляцию средних отделов легких.

Исходное положение - лежа, сидя, стоя. Руки положить на нижнюю часть ребер и сконцентрировать на них внимание.

Сделать медленный, ровный выдох, сжимая руками ребра грудной клетки.

Медленно выполнять вдох через нос, руки ощущают распирающие грудной клетки и медленно освобождают зажим.

На выдохе грудная клетка вновь медленно зажимается двумя руками в нижней части ребер.

Примечание. Мышцы живота и плечевого пояса остаются неподвижными. В начальной фазе обучения необходимо помогать детям слегка сжимать и разжимать на выдохе и вдохе нижнюю часть ребер грудной клетки. Повторить 6-10 раз.

Воздушный шар поднимается вверх (верхнее дыхание)

Цель: учить детей укреплять и стимулировать верхние дыхательные пути, обеспечивая вентиляцию верхних отделов легких.

Исходное положение - лежа, сидя, стоя. Одну руку положить между ключицами и сконцентрировать внимание на них и плечах.

Выполнение вдоха и выдоха со спокойным и плавным поднятием и опусканием ключиц и плеч. Повторить 4-8 раз.

Ветер (очистительное, полное дыхание)

Цель: учить детей укреплять дыхательные мышцы всей дыхательной системы, осуществлять вентиляцию легких во всех отделах.

Исходное положение - лежа, сидя, стоя. Туловище расслаблено. Сделать полный выдох носом, втягивая в себя живот, грудную клетку.

Сделать полный вдох, выпячивая живот и ребра грудной клетки.

Задержать дыхание на 3-4 секунды.

Сквозь сжатые губы с силой выпустить воздух несколькими отрывистыми выдохами. Повторить 3-4 раза.

Примечание. Упражнение не только великолепно очищает (вентилирует) легкие, но и помогает согреться при переохлаждении и снимает усталость. Поэтому рекомендуется проводить его после физической нагрузки как можно чаще.

Радуга, обними меня

Цель: та же.

Исходное положение - стоя или в движении.

- Сделать полный вдох носом с разведением рук в стороны.
- Задержать дыхание на 3-4 секунд.
- Растягивая губы в улыбке, произносить звук «с», выдыхая воздух и втягивая в себя живот и грудную клетку. Руки сначала направить вперед, затем скрестить перед грудью, как бы обнимая плечи; одна рука идет под мышку, другая на плечо.

Повторить 3-4 раза.

Ежик

Поворот головы вправо-влево в темпе движения. Одновременно с каждым поворотом вдох носом: короткий, шумный (как ёжик), с напряжением мышц всей носоглотки (ноздри двигаются и как бы соединяются, шея напрягается). Выдох мягкий, произвольный, через полуоткрытые губы. Повторить 4-8 раз.

Губы «трубкой»

- Полный выдох через нос, втягивая в себя живот и межреберные мышцы.
- Губы сложить «трубкой», резко втянуть воздух, заполнив им все легкие до отказа.

- Сделать глотательное движение (как бы глотаешь воздух).
- Пауза в течение 2-3 секунд, затем поднять голову вверх и выдохнуть воздух через нос плавно и медленно. Повторить 4-6 раз.

Ушки

Покачивая головой вправо-влево, выполнять сильные вдохи. Плечи остаются неподвижными, но при наклоне головы вправо-влево уши как можно ближе к плечам. Следить, чтобы туловище при наклоне головы не поворачивалось. Вдохи выполняются с напряжением мышц всей носоглотки. Выдох произвольный.

Повторить 4-5 раз.

Пускаем мыльные пузыри

- При наклоне головы к груди сделать вдох носом, напрягая мышцы носоглотки.
- Поднять голову вверх и спокойно выдохнуть воздух через нос, как бы пуская мыльные пузыри.
- Не опуская головы, сделать вдох носом, напрягая мышцы носоглотки.
- Выдох спокойный через нос с опущенной головой. Повторить 3-5 раз.

Язык «трубкой»

- Губы сложены «трубкой», как при произношении звука «о». Язык высунуть и тоже сложить «трубкой».
- Медленно втягивая воздух через «трубку» языка, заполнить им все легкие, раздувая живот и ребра грудной клетки.
- Закончив вдох, закрыть рот. Медленно опустить голову так, чтобы подбородок коснулся груди. Пауза - 3-5 секунд.
- Поднять голову и спокойно выдохнуть воздух через нос.

Повторить 4-8 раз.

Насос

Руки соединить перед грудью, сжав кулаки.

- Выполнять наклоны вперед - вниз и при каждом пружинистом наклоне делать порывистые вдохи, такие же резкие и шумные, как при накачивании шин насосом (5-7 пружинистых наклонов и вдохов).
- Выдох произвольный.

Повторить 3-6 раз.

Упражнения для релаксации

Этюд «Земля»

И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища ладонями вверх, глаза закрыты.
Словесное сопровождение: «Земля зимой застывшая, неподвижная, отдыхает после лета, накрылась теплым снежным одеялом и спит».

Дети лежат в позе расслабления 60-90 секунд.

Следующая фраза: «И вот наступила весна, земля просыпается, оживает и расцветает первыми подснежниками». Дети потягиваются, поднимают руки вверх, играют пальчиками, затем поднимаются и улыбаются друг другу.

Поза абсолютного покоя

Исходное положение - лежа на спине, руки вдоль тела ладонями вверх, глаза закрыть, пятки сомкнуть, носки ступней лежат свободно. Начать с сознательного расслабления мышц тела - от кончиков пальцев ног постепенно расслабляются ступни, голени, колени, бедра и т. д.

Сопроводительные слова под музыку: «Пальцы ног расслаблены, стопы расслабляются; голени, колени расслабляются; бедра, живот расслабляются; спина, поясница, лопатки расслабляются; пальцы рук, кисти расслабляются; предплечья, плечи, шея расслабляются. Расслабляются подбородок, щеки, губы, глаза, брови и лоб. Все тело расслаблено, ум спокоен. Переносимся в то место, которое нам нравится: берег моря или озера, зелена лужайка в лесу. Наслаждаемся теплыми лучами солнца, ароматом цветов, дуновением ветерка». Выход из позы: «Откройте глаза, пошевелите пальцами ног и рук, сделайте глубокий вдох, руки за голову, потянитесь и на выдохе сядьте».

Время расслабления 3 мин.

«Медуза».

Исходное положение - сидя по-турецки на пятках или лежа, глаза закрыты. Дыхание медленное. Тело расслабляется до полноты «размягчения» мышц.

«Трясучка» или «Вибрация»

(Стимулирует обменные процессы.)

Исходное положение - стоя. Полностью расслабить тело и потрясти всеми его частями, стараясь, чтобы завибрировали даже внутренние органы.

«Цветок»

(Упражнение направлено на достижение дыхательной релаксации, в результате медленного вдоха носом происходит расслабление гладкой мускулатуры бронхов.)

Исходное положение - стоя, руки опущены, глаза закрыты, делается медленный вдох, будто вдыхая аромат цветка.

Гимнастика для пальчиков (пальчиковые игры для детей 5-7 лет)

1. КАПИТАН

Концы пальцев направить вперед, прижать руки ладонями друг к другу, слегка приоткрыв. Проговаривая стишок, показывать, как лодка качается на волнах, а затем плавными движениями рук - сами волны.

Потом по тексту стиха показать чайку, скрестив руки, соединив ладони тыльной стороной и помахивать пальцами, сжатыми вместе. Выпрямленными ладонями с пальцами, прижатыми друг к другу изобразить рыбок. Плавными движениями ладоней показать, как рыбы плывут в воде.

*Я плыву на лодке белой
По волнам с жемчужной пеной.
Я - отважный капитан,
Мне не страшен ураган.
Чайки белые кружатся,
Тоже ветра не боятся.
Лишь пугает птичий крик
Стайку золотистых рыб.
И, объездив чудо-страны,
Посмотрев на океаны,
Путешественник-герой,
К маме я вернусь домой.*

2. ДОМИК

Проговаривая этот стишок, сопровождайте его движениями рук. Пусть ребенок подражает Вашим действиям.

*Под грибом - шалашик-домик,
(соедините ладони шалашиком)
Там живет веселый гномик.
Мы тихонько постучим,
(постучать кулаком одной руки о ладонь другой руки)
В колокольчик позвоним.
(ладони обеих рук обращены вниз, пальцы скрещены; средний палец правой руки опущен вниз и слегка качается).
Двери нам откроет гномик,
Станет звать в шалашик-домик.*

В домике дощатый пол,
(ладони опустить вниз, ребром прижать друг к другу)
А на нем - дубовый стол.
(левая рука сжата в кулак, сверху на кулак опускается ладонь правой руки)
Рядом - стул с высокой спинкой.
(направить левую ладонь вертикально вверх, к ее нижней части приставить кулачок правой руки большим пальцем к себе)
На столе - тарелка с вилок.
(ладонь левой руки лежит на столе и направлена вверх, изображая тарелку, правая рука изображает вилку: ладонь направлена вниз, четыре пальца выпрямлены и слегка разведены в стороны, а большой прижат к ладони)
И блины горой стоят –
Угощение для ребят.

3. ГРОЗА

Капли первые упали,
(слегка постучать двумя пальцами каждой руки по столу)
Пауков перепугали.
(внутренняя сторона ладони опущена вниз; пальцы слегка согнуть и, перебирая ими, показать, как разбегаются пауки)
Дождик застучал сильнее,
(постучать по столу всеми пальцами обеих рук)
Птички скрылись среди ветвей.
(скрестив руки, ладони соединить тыльной стороной; махать пальцами, сжатыми вместе).
Дождь полил как из ведра,
(сильнее постучать по столу всеми пальцами обеих рук)
Разбежалась детвора.
(указательный и средний пальцы обеих рук бегают по столу, изображая человечков; остальные пальцы прижаты к ладони).
В небе молния сверкает,
(нарисуйте пальцем в воздухе молнию)
Гром все небо разрывает.
(барабанить кулаками, а затем похлопать в ладоши)
А потом из тучи солнце
(поднять обе руки вверх с разомкнутыми пальцами)
Вновь посмотрит нам в оконце!

4. БАРАШКИ

Ладони обеих рук опущены вниз. Локти разведены в разные стороны. Указательные пальцы и мизинцы обеих рук согнуты колечком и выдаются вперед, изображая рога барашков. Остальные пальцы прижаты к ладоням. Бодаться рогами, слегка ударяя согнутыми указательным пальцам и мизинцем одной руки об указательный палец и мизинец другой руки.

*Захотели утром рано
Пободаться два барана.
Выставив рога свои,
Бой затеяли они.
Долго так они бодались,
Друг за друга все цеплялись.
Но к обеду, вдруг устав,
Разошлись, рога подняв.*

5. МОЯ СЕМЬЯ

Поднять руку ладонью к себе и в соответствии с текстом стиха в определенной последовательности пригибать пальцы, начиная с безымянного, затем мизинец, указательный палец, средний и большой.

*Знаю я, что у меня
Дома дружная семья:
Это - мама,
Это - я,
Это - бабушка моя,
Это - папа,
Это - дед.
И у нас разлада нет.*

6. КОШКА И МЫШКА

Мягко кошка, посмотри,
Разжимает коготки.

(пальцы обеих рук сжать в кулак и положить на стол ладонями вниз; затем медленно разжать кулаки, разводя пальцы в стороны, показывая, как кошка выпускает коготки; при выполнении движений кисти рук отрываются от стола, затем кулак или ладонь снова кладутся на стол)

И легонько их сжимает –
Мышку так она пугает.

Кошка ходит тихо-тихо,
*(ладони обеих рук лежат на столе; локти разведены в разные стороны;
кошка (правая рука) крадется: все пальцы правой руки медленно шагают по
столу вперед. Мышка (левая рука) убегает: пальцы другой руки быстро
движутся назад).*

Половиц не слышно скрипа,
Только мышка не зевает,
Вмиг от кошки удирает.

Самомассаж с проговариванием чистоговорок

Ежик

С проговариванием чистоговорки.

Ж а - жа - жа - мы нашли в лесу ежа.

Слегка касаясь пальцами, провести по лбу 7 раз.

Жу - жу - жу - подошли мы к ежу.

Слегка касаясь пальцами, провести по щекам 7 раз.

Ужа-ужа -ужа - впереди большая лужа.

Приставить ладони ко лбу (козырёк), растереть лоб движениями в стороны

Жак - жок - жок - надень ёжик сапожок.

Кулачками массировать крылья носа.

Зайка

Тили-тили-тили-бом !

Сбил сосну зайчишка лбом!

(приставить ладони козырьком колбу и энергично разводить их в стороны и сводить вместе).

Жалко мне зайчишку,

Носит зайка шишку.

(кулачками проводить по крыльям носа от переносицы к щекам)

Поскорее сбегай в лес,

Сделай зайньке компресс.

(раздвинуть указательный и средний пальцы, остальные сжать в кулак, массировать точки, находящиеся перед и за ухом).

Лягушата

Выполнять движения, соответствующие тексту.

Лягушата встали, потянулись, и друг другу улыбнулись.

Выгибают спинки, станки - тростинки.

Ножками затопали, ручками захлопали.

Постучим ладошкой то ручкам мы немножко,

А потом, а потом, грудку мы чуть-чуть побьём.

Хлоп-хлоп тут и там, и немного по бокам.

Хлопают ладошки нас уже по ножкам.

Погладили ладошки и ручки, и ножки.

Лягушата скажут: «Жва! Прыгать весело, друзья!»

Лиса

Движения выполняются соответственно тексту. Все массирующие движения выполняются от периферии к центру: от кисти к плечу, от ступни к бедру и т.д.

*Утром лисонька проснулась, лапкой вправо потянулась,
Лапкой влево потянулась, солнцу нежно улыбнулась.
В кулачок все пальцы сжала, растирать все лапки стала -
Ручки, ножки и бока. Вот какая красота.
А потом ладошкой пошлёпала немножко.
Стала гладить ручки, ножки и бока совсем немножко.
Ну, красавица -Лиса! До чего же хороша!*

Красуясь, выполнять полуобороты корпуса вправо - влево, поставив руки на пояс, выпрямив спину.

Рукавицы

Вяжет бабушка - Лисица всем лисятам рукавицы.

(поочерёдно потереть большим пальцем подушечки остальных пальцев)

Для лисёнка Саши, для лисички Маши,

Для лисёнка Коли, для лисички Оли,

А маленькие рукавички для Наташеньки - лисички.

(поочерёдный массаж пальцев правой руки, начиная с большого, при повторении массировать пальцы левой руки).

В рукавичках - да-да-да! - не замёрзнем никогда!

(потереть ладони друг о друга).

Обезьянка ЧИ-ЧИ- ЧИ

Обезьянка Чи-чи-чи продавала кирпичи.

(провести ладонями от затылочной части к основанию горла)

Подбежал тут к ней зайчонок:- Не продашь ли кирпичонок?

(указательным и средним пальцами провести по крыльям носа)

-Нет! - сказала Чи-чи-чи. Продаю я кирпичи

(всеми пальцами провести по лбу от середины к вискам)

Знай, зайчонок! Нет слова «кирчионок»!

(раздвинуть указательный и средний пальцы, поставить их перед и за ухом и энергично растереть кожу около ушей).

Кинезиологические упражнения

Кинезиология - наука о развитии головного мозга через движение. Единство мозга складывается из деятельности двух его полушарий, тесно связанных между собой системой нервных волокон (мозолистое тело, межполушарные связи). Развитие межполушарного взаимодействия является основой развития интеллекта. Межполушарное взаимодействие возможно развивать при помощи комплекса специальных кинезиологических упражнений.

1. Массаж ушных раковин. Помассируйте мочки ушей, затем всю ушную раковину. В конце упражнения разотрите уши руками.

2. Колечко. Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом (от мизинца к указательному пальцу) порядке. Вначале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе.

3. Кулак – ребро – ладонь. Ребёнку показывают три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямлённая ладонь на плоскости стола. Ребёнок выполняет пробу вместе с педагогом, затем по памяти в течение 8 – 10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении педагог предлагает ребёнку помогать себе командами («кулак – ребро – ладонь»), произносимыми вслух или про себя.

4. Лезгинка. Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук в течение 6 – 8 смен позиций. Добивайтесь высокой скорости смены положений.

5. Зеркальное рисование. Положите на стол чистый лист бумаги. Возьмите в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально – симметричные рисунки, буквы. При выполнении этого упражнения почувствуете, как расслабляются глаза и руки. Когда

деятельность обоих полушарий синхронизируется, заметно увеличится эффективность работы всего мозга.

6. Ухо – нос.левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».

7. Змейка.Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и чётко, не допуская синкинезий. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

Комплекс с фитболами «Настоящая красавица»

Жила на свете зеленая гусеница. Ползала гусеница по стебелькам и любовалась природой (*гусеница*).

Посмотрелась в лужу: «Как я хорошела!» - сказала она сама себе и выгнула грациозно спинку как царевна-змея (*змея*).

Захотелось ей куда-нибудь повыше забраться, чтобы все ее видели. Полезла гусеница на самую высокую горку, расположилась удобно, оглядывается, собой любит (*горка*).

Смотрит, а по лугу девочка идет, цветы собирает (*ходьба*).

Увидела гусеницу, испугалась, да как закричит: «Фу, какая страшная, какая некрасивая!»

Обиделась гусеница, забралась на дерево и превратилась в веточку, чтобы больше ее никто не заметил (*веточка*).

Лежит она и думает: «Вот бы мне заснуть и никого не видеть, и чтобы меня тоже не видели».

Подняла гусеница хвостик, стала похожа на ящерицу (*ящерица*), выпустила из него тоненькую шелковую ниточку и стала этой ниточкой обматываться, пока кокон не получился. Заснула.

Долго-долго так проспала, пока не почувствовала, что ее кто-то тащит. А это трудолюбивые муравьи нашли кокон, хотели в муравейник свой утащить (*муравей*). Испугалась гусеница, выскочила из своего кокона и спряталась от муравьев, сидит тихо-тихо.

«Смотрите, смотрите! Настоящая красавица здесь спряталась!» - услышала гусеница радостный голос девочки. «О ком это они говорят?!» - любопытствовала гусеница.

А тут как раз пчелки к ней подлетели, тоже восхищаться стали, вместе полетать приглашают (*пчелка*).

Удивилась гусеница, поглядела в лужу, а там - бабочка, да такая нарядная, красивее всех цветов луговых. Это она, гусеница, в бабочку превратилась (*бабочка*). Взмахнула бабочка крыльями и улетела.

Музыкально – ритмический комплекс

«Буратино!»

Слова Ю.Энтин

Музыка А. Рыбников

1. Кто с доброй сказкой входит
в дом?
(Проигрыш.)
- Кто с детства каждому знаком?
(Проигрыш)
- Кто не ученый, не поэт,
А покорил весь белый свет?
Кого повсюду узнают?
Скажите, как его зовут?
- Бу-ра-ти-но!
(Проигрыш.)
2. На голове его колпак,
(Проигрыш.)
Но околпачен будет враг. Злодеям
он покажет нос
- Покачиваясь, сидя на мяче,
вытянуть правую руку вперед
ладонью вперед, поставить ее на
колени, затем то же проделать
левой.
Поставив обе руки на колени,
сделать движение плечами вперед-
назад («цыганочка»).
- Вытянуть правую руку с
разведенными пальцами и правую
- ногу (носок на себя), то же левой
рукой-ногой.
Так же, как первый.
- Одновременное вытягивание
напряженных рук и ног в стороны
(выполнить шесть раз).
Наклон вперед к вытянутым вперед
на ширине плеч ногам. Встать
справа от мяча, вытягивая при этом
левую руку вверх, затем то же в
другую сторону (выполнить по два
раза в каждую сторону). Обойти
мяч вокруг по часовой стрелке,
придерживая правой рукой,
вернуться в положение сидя на
мяч, руки на коленях.
- Правую руку на затылок, вернуть
обратно, затем то же левой.
Движение надплечий вверх-вниз
поочередно. Выполнить, как в
предыдущей фразе.
- Поворот туловища вправо, влево,
прямо, поставив ногу на пятку и
И рассмежит друзей до слез.
Он очень скоро будет тут.
- Скажите, как его зовут?
3. Он окружен людской молвой,

показывая «нос» (приставить к носу разведенные пальцы).

Так же, как в первом куплете.

(Проигрыш.)

Он не игрушка, он живой!

(Проигрыш.)

В его руках от счастья ключ,

И потому он так везуч.

Все песенки о нем поют!

Скажите, как его зовут?..

— Бу-ра-и-но!

(Проигрыш.)

Вытянуть ногу (носок на себя) и одновременно хлопнуть в ладоши.

Одновременно поднять две вытянутые вперед ноги, руки в упоре на мяче. Так же, как в первом куплете.

**Музыкально – ритмический комплекс
«Веселые путешественники»**

Слова С. Михалкова

Музыка М. Старокадомского

1. Мы едем, едем, едем
В далекие края,
Хорошие соседи,
Счастливые друзья.
Мы солнышком согреты,
Мы вместе все живем,
И песенку об этом
Мы петь не устаем.

Припев:

Красота! Красота!
Мы везем
с собой кота,
Чижика,
Собаку,
Петьку-
Забияку,
Обезьяну,
Попугая
Вот компания какая!
Вот компания какая!

Стоя, правая рука на мяче, -
обход вокруг мяча по часовой стрелке.

Стоя, левая рука на мяче, -
обход вокруг мяча против часовой
стрелки.

Сидя на мяче, руки на поясе,
делать притопы ногами в ритм слов.
Энергично отвести в сторону левую
руку и ногу, затем приставить. *То же
сделать вправо.*

Сидя на мяче, наклон вперед,
прямые руки завести за спину
(«птичка клюет»).

Спина прямая, руки согнуты в
локтях, кисти перед грудью («лапки»).

Руки согнуты в локтях, кисти к
плечам, топнуть правой ногой,
поднимая и опуская локти.

Топнуть левой ногой. Широко
развести ноги и руки в стороны. Руки
к плечам, ноги вместе.

Выставить на пятку правую
ногу, правую руку вперед ладонькой
вверх: то же выполнить левой. В том
же ритме правую ногу и правую руку
на пояс: то же левой.

2. Когда живется дружно,
Что может лучше быть?
И ссориться не нужно,
И можно всех любить,
А если нас увидит
Иль встретит кто-нибудь,
Друзей он не обидит,
Он скажет: «Добрый путь!»

Припев

3. Мы выйдем из вагона
На солнечный перрон,
И музыка с перрона
Ворвется к нам в вагон.

Мы ехали, мы пели
И с песенкой смешной
Все вместе, как сумели,
Приехали домой.

Приве

Ходьба с высоким
подниманием бедра, руки с мячом
вытянуты перед собой.

Ходьба продолжается, руки
подняты над головой.

Обход мяча в полуприседе,
придерживая мяч правой рукой

(по часовой стрелке).

Обход мяча в полуприседе,
придерживая мяч левой рукой
(против часовой стрелки).

Как в первом куплете.

Ходьба на носках, руки с
мячом вытянуты вперед.

Мяч над головой, ходьба на
носках.

Прокатывание мяча вперед и
назад.

Повторить прокатывание