

ПРОЕКТ «ЗАГАДКИ РУССКОГО ФОЛЬКЛЮРА»

Сроки: долгосрочный (сентябрь 2017 – май 2018)

Участники: дети младшей группы, родители, воспитатели, музыкальный руководитель.

Актуальность: Дошкольное образовательное учреждение – первое и самое ответственное звено в общей системе образования. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно дошкольное детство особенно сензитивно к усвоению речи. Поэтому процесс речевого развития рассматривается в современном дошкольном образовании, как общая основа воспитания и обучения детей.

В конце XX века в нашу жизнь начала вливаться огромная лавина заимствованных терминов из иностранных языков, что угрожает языку, а значит и культуре. Поэтому проблема развития речи детей младшего дошкольного возраста средствами малых форм фольклора на сегодняшний день имеет особую значимость.

Народ заботливо сопровождал поэтическим словом каждый этап жизни ребенка, все стороны его развития. Это целая система традиционных правил, принципов, с помощью которых воспитывается ребенок в семье. Стержнем этой системы было и остается устное народное слово, передаваемое из века в век, из семьи в семью.

Психологи и методисты отмечают, что ребенок усваивает родной язык, прежде всего, подражая разговорной речи окружающих (Д.Б. Эльконин, Р.Е. Левина, А.П. Усова, Е.И. Тихеева). К сожалению, родители в наше время из-за сложных социальных условий, в силу занятости часто забывают об этом и процесс развития речи своего ребенка пускают на самотек. Ребенок больше времени проводит за компьютером, чем в живом окружении. Вследствие этого, произведения народного творчества (колыбельные песни, пестушки, потешки) практически не используются детьми.

К.Д. Ушинским было замечено, что в семьях знают все меньше обрядов, забывают песни, в том числе и колыбельные. В наши дни это становится еще актуальнее.

У педагогов возникает потребность в разработке методики развития речи детей младшего дошкольного возраста средствами малых форм фольклора. Этот процесс должен происходить не только на специально организованных занятиях, но и в повседневной жизни дошкольного образовательного учреждения. Для решения данной задачи важно, чтобы педагоги дошкольного образования были заинтересованы, а дети были активными субъектами этого процесса (проявляли интерес, самостоятельность в получении дополнительных знаний).

Цель: развитие речи детей младшего дошкольного возраста посредством малых форм фольклора.

Задачи:

Формировать представления детей о малых жанрах фольклора.

Развивать речь детей младшего дошкольного возраста через использование малых форм фольклора.

Воспитывать любовь к устному народному творчеству.

Предполагаемый результат:(дети)

1. Будут сформированы первичные навыки восприятия фонематической и лексической стороны речи.
2. Словарь детей к концу году обогатится новыми словами, оборотами, выражениями.
3. Сформируется интерес к устному народному творчеству, художественной литературе.
4. Воспитанники овладеют навыками общения со взрослыми и сверстниками.
5. По окончании проекта дети познакомятся с бытом русского народа, с устным народным творчеством.

Предполагаемый результат: (родители)

1.Повышение педагогической компетенции по вопросам речевого развития детей.

2. Сформируется понимание необходимости использования малых форм фольклора в развитии речи детей.

Содержание:

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Подготовительный этап Анализ предметной среды группы. Сбор информации, материала для реализации проекта. Формулирование цели и задач проекта. Организация игрового взаимодействия. Диагностика уровня словаря детей (Методика обследования (по Ушаковой, Струниной). Анкетирование родителей.	Сентябрь 2017	Воспитатель Дети Родители
2	Основной этап Создание развивающей среды - пополнение уголка речевого развития новыми дидактическими играми «Я собрал в огороде...», «Угадай по описанию», «Угадай, чего не стало?», «Кто больше увидит?», «Что где находится?», «О картинке я вам расскажу», «Объясни и исправь», «Потому что», «Отгадай загадку», «Скажи наоборот» - пополнение библиотеки новой литературой: русские народные сказки потешки, загадки.	Октябрь 2017- апрель 2018	Воспитатель Дети Родители Музыкальный руководитель

	<p align="center">Режимные моменты</p> <p>Заучивание считалки, пальчиковые потешки, отгадывание загадок</p> <p align="center">Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среды</p> <p>п/и «Передизы», «Гори, гори ясно!», «Золотые ворота».</p> <p>рассматривание иллюстраций к потешкам, дидактические игры в речевом уголке.</p> <p align="center">Работа с родителями</p> <p>Помощь в пополнении библиотеки.</p> <p>Консультации для родителей о важности фольклора.</p> <p>Помощь в оформлении зала в стиле русской избы.</p>		
3	<p>Заключительный этап</p> <p>Итоговое мероприятие «Фольклорный праздник».</p> <p>Создание альбома «Чудо фольклор».</p> <p>Повторная диагностика уровня словаря детей.</p>	Май 2018	<p>Воспитатель</p> <p>Дети</p> <p>Родители</p>

Перспективный план

Месяц	Совместная деятельность воспитателя и детей		Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
	НОД	Режимные моменты		
Октябрь	Конспект занятия области «Речевое развитие» по развитию речи «Знакомство с фольклором».	Пальчиковые потешки «У девочек и мальчиков», «Наша хозяйюшка», «Переменка», «Дождик пуще».		
Ноябрь	Конспект занятия области «Речевое развитие» по развитию речи «Ладушки, ладушки...» (чтение потешек).	Пальчиковые потешки «Тара-тара-тара-ра!», «Туки-тук...», «Киска», «Фома едет на курице».		
Декабрь	Конспект занятия области «Художественно – эстетическое развитие» по музыке «Веселые частушки».	Пальчиковые потешки «Купался бобер», «Наши уточки с утра», «Свинка Ненила», «Громкое утро».		

Январь	Конспект занятия области «Художественно – эстетическое развитие» по музыке «Баю, бай...» (пение колыбельных песен).	Пальчиковые потешки «Алые цветы», «С добрым утром», «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду», «Лошадка».		
Февраль	Конспект занятия области «Речевое развитие» по развитию речи «В гостях у сказки»	Пальчиковые потешки «Дружба», «Ай, качи, качи, качи...», «День, день, бом», «Жеребенок».		
Март	Конспект занятия области «Познавательное развитие» по МП «Мир вокруг нас» (использование закличек при обращении к природе и ее явлениям).	Пальчиковые потешки «Как у бабки на дворе», «Ранним-рано поутру», «Дождик, дождик, веселей», Аккуратные зайчата».		
Апрель	Конспект занятия области «Познавательное развитие» по П и СМ «Что нас окружает» (загадки).	Пальчиковые потешки «Солнышко-ведрышко», «Алена-малена», «Где вы были?», «Петин гребешок».		

Содержание:

№п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<p>1</p> <p>2</p>	<p>Подготовительный этап</p> <p>Создание развивающей среды</p> <p>- пополнение уголка речевого развития новыми дидактическими играми «Я собрал в огороде...», «Угадай по описанию», «Угадай, чего не стало?», «Кто больше увидит?», «Что где находится?», «О картинке я вам расскажу», «Объясни и исправь», «Потому что», «Отгадай загадку», «Скажи наоборот»</p> <p>- пополнение библиотеки новой литературой:</p> <p>русские народные сказки (потешки, загадки.</p> <p>Основной этап</p> <p>Экскурсия в музей</p> <p>Режимные моменты</p> <p>Заучивание считалки, пальчиковые потешки, отгадывание загадок</p> <p>Самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей среды</p>	<p>октябрь</p>	<p>Воспитатели</p> <p>Родители</p>

<p>3</p>	<p>п/и «Передизы», «Гори, гори ясно!», «Золотые ворота».</p> <p>рассматривание иллюстраций к потешкам, рисование пословицы, поговорки, дидактические игры в речевом уголке.</p> <p>Работа с родителями</p> <p>Анкетирование родителей.</p> <p>Помощь в пополнении библиотеки.</p> <p>Консультация для родителей о важности фольклора.</p> <p>Помощь в оформлении зала в стиле русской избы.</p> <p>Заключительный этап</p> <p>Итоговое мероприятие «Фольклорный праздник»</p>		
-----------------	---	--	--