

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 5 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» августа 2020г

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС №5
ОА Суховий
«28» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми
подготовительной к школе группы № 09 (6-7 лет)
на 2020-2021 учебный год

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатели:

1. Зюзина Кристина Юрьевна
2. Пищулина Зинаида Николаевна

Белогорск 2020 г.

Содержание:

1.	Целевой раздел	
1.1.	Нормативно-правовая документация	3
1.2.	Цели и задачи программы	3
1.3.	Принципы программы	4
1.4.	Программное обеспечение	4
1.5.	Возрастная характеристика детей группы	4
1.6.	Целевые ориентиры	6
1.7.	Список детей	8
1.8.	Листок здоровья	9
1.9.	Сведения о родителях	11
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Учебный план	15
2.2.	Календарное планирование	17
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	36
2.3.1	Комплексно - тематическое планирование (вариативная часть) к программе «Ребенок и дорога»	68
2.4.	План работы с родителями	79
3.	Организационный раздел	
3.1.	Расписание образовательной деятельности	83
3.2.	Режим дня на холодный период	84
3.3.	Режим дня на теплый период	84
3.4.	Реализуемые образовательные технологии	85
3.5	Модель двигательного режима и закаливание	87
3.6.	Программно-методическое обеспечение	88

1. Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая документация: в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 237 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной Программе учреждения должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа данной группы – локальный акт МАДОУ ДС №5(далее по тексту ДОУ), разработанная на основе образовательной программы учреждения, а также ООП «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014, соответствующей ФГОС ДО.

Рабочая программа группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САН ПИН» 2.4.3049-13).

Рабочая программа включает целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Режим работы ДОУ - пятидневный, с 7-30 до 17-30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются режимы дня: на холодный и теплый период года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, кабинет специалистов, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудованы эмоциональный, книжный, музыкальный физкультурный уголки, уголок природы, ряженья, уединения.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2. Цели, задачи программы

Цель: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

1.3. Принципы формирования рабочей программы

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4. Программное обеспечение:

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Так же используются программы:

- авторские, утвержденные городским координационно-методическим советом: «Скоро в школу» Непомнящей Е.В.; «С чего начинается Родина?» Твороговой Е.А.;
- областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога».

1.5. Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным

результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками

ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет, к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.6. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7. Список детей***Список детей***

Группа: № 9, подготовительная

Всего детей: 27 Девочек 13 Мальчиков 14

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения

1.8. Листок здоровья

Группа: подготовительная

2020- 2021 учебный год

№ п\п	ФИ ребенка	Гр. здоровья	н.г.		к.г.	
			рост	вес	рост	вес

1.9. 1.9. Сведения о родителях

№ п\п	ФИ ребенка	ФИО родителей, телефон	Дополнительные данные (бабушка, дедушка, телефон и др.)

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Учебный план подготовительной группы на 2020 - 2021 учебный год

	Базовый вид деятельности	Количество непрерывной образовательной деятельности в неделю
	ИНВАРИАТИВНАЯ	
	1. Познавательное развитие	
1.1.	ФЭМП	2
1.2.	Ознакомление с окружающим миром:	1
	<i>ознакомление с природой</i>	0,5
	<i>ознакомление с предметным и социальным окружением</i>	0,5
	2. Речевое развитие	
2.1.	Развитие речи, звуковая культура, худож-ная литература	1
	3. Художественно-эстетическое развитие	
3.1.	Изодеятельность:	3
	<i>рисование</i>	2
	<i>лепка</i>	0,5
	<i>аппликация</i>	0,5
3.2.	Музыкальная деятельность	2
	4. Физическое развитие	
4.1.	Физическая культура в помещении	2
4.2.	Физическая культура на улице	1
	Всего:	12
	Часы (в год):	444
	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
	Подготовка к обучению грамоте	1
	Финансовая грамотность	1
	Безопасность дорожного	1

	движения	
Всего:		3
Часы (в год):		111
Итого занятий (в неделю/ в год):		15/555
Учебная нагрузка в день (в минутах)		90

2.2. Календарное планирование в подготовительной группе на 2020-2021 учебный год

1 – 2 неделя сентября «День знаний»

Итоговое событие: праздник «День знаний»

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1 неделя		1.09. 1. Развитие речи «Подготовишки» В.В. Гербова стр.19 2. Рисование «Лето» Т.С. Комарова стр. 32 3. Физкультура Занятие.№ 1 Л.И. Пензулаева стр.9	2.09. 1. Обучение грамоте Занятие 1 «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова 2. Финансовая грам. «Труд – основа жизни» Л.В. Стахович стр.9 3. Музыка По плану музыкального руководителя	3.09. 1. ФЭМП Д/и по ФЭМП 2. Рисование «Декоративное рисование на квадрате» Т.С. Комарова стр. 33 3. Физкультура Занятие.№ 2 Л.И. Пензулаева стр.10	4.09. 1. Лепка «Фрукты» Т.С. Комарова стр. 33 2. БДД «Кто больше знает?» ООП «Ребенок и дорога» 3. Физкультура - п Занятие.№ 3 Л.И. Пензулаева стр.11
2 неделя	7.09. 1. ФЭМП Д/и по ФЭМП 2. МП «Планета Земля в опасности» С.Н. Николаева стр. 13 3. Музыка По плану музыкального руководителя	8.09. 1. Развитие речи «Для чего нужны стихи» В.В. Гербова стр.23 2. Рисование «Кукла в национальном костюме» Т.С. Комарова стр. 35 3. Физкультура Занятие.№ 4 Л.И. Пензулаева стр.11	9.09. 1. Обучение грамоте Занятие 2 «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова 2. Финансовая грам. «Работать и зарабатывать» Л.В. Стахович стр.10 3. Музыка По плану музыкального руководителя	10.09. 1. ФЭМП Занятие 1 И.А. Помораева стр. 17 2. Рисование «На чем люди ездят?» Т.С. Комарова стр. 38 3. Физкультура Занятие.№ 5 Л.И. Пензулаева стр.13	11.09. 1. Аппликация «Наша клумба» «Цветные ладошки» И.А.Лыкова стр. 34 2. БДД «Наши помощники знаки дорожные» ООП «Ребенок и дорога» 3. Физкультура - п Занятие.№ 6 Л.И. Пензулаева стр.14

3 – 4 неделя сентября «Осень»

Итоговое событие: Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
3 неделя	14.09. 1. ФЭМП Занятие 2 И.А. Помораева стр. 18 2. ПиСМ «Предметы-помощники» О.В. Дыбина стр. 28 3. Музыка По плану музыкального руководителя	15.09. 1. Развитие речи Пересказ сказки «Как осел петъ перестал» В.В. Гербова стр.24 2. Рисование «Золотая осень» Т.С. Комарова стр. 36 3. Физкультура Занятие.№ 7 Л.И. Пензулаева стр. 15	16.09. 1. Обучение грамоте Занятие 3 «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова 2. Финансовая грам. «Все работы хороши» Л.В. Стахович стр.11 3. Музыка По плану музыкального руководителя	17.09. 1. ФЭМП Занятие 3 И.А. Помораева стр. 20 2. Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу» Т.С. Комарова стр. 36 3. Физкультура Занятие.№ 8 Л.И. Пензулаева стр.16	18.09. 1. Лепка «Корзина с грибами» Т.С. Комарова стр. 34 2. БДД «Мы-пешеходы. Мы- водители» ООП «Ребенок и дорога» 3. Физкультура - п Занятие.№ 9 Л.И. Пензулаева стр.16
4 неделя	21.09. 1. ФЭМП Занятие 4 И.А. Помораева стр. 21 2. МП «Беседа об осени» С.Н. Николаева стр. 39 3. Музыка По плану музыкального руководителя	22.09. 1. Развитие речи Работа с сюжетной картиной В.В. Гербова стр.25 2. Рисование «Придумай, чем может стать осенний листок» Т.С. Комарова стр. 38 3. Физкультура Занятие.№ 10 Л.И. Пензулаева стр.16	23.09. 1. Обучение грамоте Занятие 4 «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова 2. Финансовая грам. «Творческое занятие» Л.В. Стахович стр.12 3. Музыка По плану музыкального руководителя	24.09. 1. ФЭМП Занятие 5 И.А. Помораева стр. 24 2. Рисование «Мама гуляет с ребенком в сквере» Т.С. Комарова стр. 43 3. Физкультура Занятие.№ 11 Л.И. Пензулаева стр.18	25.09. 1. Аппликация «Осенний ковер» Т.С. Комарова стр. 37 2. БДД «Твой велосипед» ООП «Ребенок и дорога» 3. Физкультура - п Занятие.№ 12 Л.И. Пензулаева стр.18

1 – 2 неделя октября «Мой город. Моя страна. Моя планета»

Итоговое событие: Выставка детского творчества.

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1 неделя	28.09. 1. ФЭМП Занятие 6 И.А. Помораева стр. 25 2. ПиСМ «Дружная семья» О.В. Дыбина стр. 29 3. Музыка По плану музыкального руководителя	29.09. 1. Развитие речи Беседа о А. Пушкине В.В. Гербова стр.25 2. Рисование «Город вечером» Т.С. Комарова стр. 45 3. Физкультура Занятие.№ 13 Л.И. Пензулаева стр. 20	30.09. 1. Обучение грамоте Занятие 5 «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова 2. Финансовая грам. Мини-спектакль «Без труда» Л.В. Стахович стр.12 3. Музыка По плану музыкального руководителя	1.10. 1. ФЭМП Занятие 1 И.А. Помораева стр. 27 2. Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку» Т.С. Комарова стр. 39 3. Физкультура Занятие.№ 14 Л.И. Пензулаева стр.21	2.10. 1. Лепка «Девочка играет в мяч» Т.С. Комарова стр. 42 2. БДД «Строим улицу» ООП «Ребенок и дорога» 3. Физкультура - п Занятие.№ 15 Л.И. Пензулаева стр.22
2 неделя	5.10. 1. ФЭМП Занятие 2 И.А. Помораева стр. 30 2. МП «Почему белые медведи не живут в лесу?» С.Н. Николаева стр. 27 3. Музыка По плану музыкального руководителя	6.10. 1. Развитие речи Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» В.В. Гербова стр.27 2. Рисование «Ветка рябины» Т.С. Комарова стр. 40 3. Физкультура Занятие.№ 16 Л.И. Пензулаева стр.22	7.10. 1. Обучение грамоте Занятие 6 «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова 2. Финансовая грам. «Как придумали деньги» Л.В. Стахович стр.15 3. Музыка По плану музыкального руководителя	8.10. 1. ФЭМП Занятие 3 И.А. Помораева стр. 32 2. Рисование «Комнатное растение» Т.С. Комарова стр. 40 3. Физкультура Занятие.№ 17 Л.И. Пензулаева стр.23	9.10. 1. Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» Т.С. Комарова стр. 41 2. БДД «Путешествие колобка в городе» ООП «Ребенок и дорога» 3. Физкультура - п Занятие.№ 18 Л.И. Пензулаева стр.24

3 неделя октября – 1 неделя ноября «День народного единства»

Итоговое событие: Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
3 неделя	12.10. 1. ФЭМП Занятие 4 И.А. Помораева стр. 34 2. ПиСМ «Удивительные предметы» О.В. Дыбина стр. 31 3. Музыка По плану музыкального руководителя	13.10. 1. Развитие речи «Русские народные сказки» В.В. Гербова стр. 30 2. Рисование «Завиток» Т.С. Комарова стр. 45 3. Физкультура Занятие.№ 19 Л.И. Пензулаева стр. 24	14.10. 1. Обучение грамоте Занятие 7 «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова 2. Финансовая грам. «Какие бывают деньги» Л.В. Стахович стр.17 3. Музыка По плану музыкального руководителя	15.10. 1. ФЭМП Занятие 5 И.А. Помораева стр. 36 2. Рисование «Поздняя осень» Т.С. Комарова стр. 46 3. Физкультура Занятие.№ 20 Л.И. Пензулаева стр.26	16.10. 1. Лепка «Петушок с семьей» Т.С. Комарова стр. 44 2. БДД «Как появилась дорога» ООП «Ребенок и дорога» 3. Физкультура - п Занятие.№ 21 Л.И. Пензулаева стр.26
4 неделя	19.10. 1. ФЭМП Занятие 6 И.А. Помораева стр. 38 2. МП «Слепые землекопы» С.Н. Николаева стр. 31 3. Музыка По плану музыкального руководителя	20.10. 1. Развитие речи Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос» В.В. Гербова стр.32 2. Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами» Т.С. Комарова стр. 47 3. Физкультура Занятие.№ 22 Л.И. Пензулаева стр.27	21.10. 1. Обучение грамоте Занятие 8 «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова 2. Финансовая грам. «Как деньги попадают к нам в дом?» Л.В. Стахович стр.19 3. Музыка По плану музыкального руководителя	22.10. 1. ФЭМП Занятие 7 И.А. Помораева стр. 41 2. Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами» Т.С. Комарова стр. 47 3. Физкультура Занятие.№ 23 Л.И. Пензулаева стр.28	23.10. 1. Аппликация «Плетеная корзина» «Цветные ладошки» И.А.Лыкова стр. 42 2. БДД «Наш город» ООП «Ребенок и дорога» 3. Физкультура - п Занятие.№ 24 Л.И. Пензулаева стр.28

5 неделя	26.10. 1. ФЭМП Занятие 8 И.А. Помораева стр. 44 2. ПиСМ «Как хорошо у нас в саду» О.В. Дыбина стр. 33 3. Музыка По плану музыкального руководителя	27.10. 1. Развитие речи «Небылицы- перевертыши» В.В. Гербова стр.34 2. Рисование «Что было самое интересное в этом месяце» Т.С. Комарова стр. 47 3. Физкультура Занятие.№ 25 Л.И. Пензулаева стр.29	28.10. 1. Обучение грамоте Занятие 9 «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова 2. Финансовая грам. «Где живут деньги?» Л.В. Стахович стр.20 3. Музыка По плану музыкального руководителя	29.10. 1. ФЭМП Занятие 1 И.А. Помораева стр. 46 2. Рисование «Праздник урожая» Т.С. Комарова стр. 48 3. Физкультура Занятие.№ 26 Л.И. Пензулаева стр.32	30.10. 1. Лепка «Фигура человека в движении» Т.С. Комарова стр. 43 2. БДД «Участники дорожного движения» ООП «Ребенок и дорога» 3. Физкультура - п Занятие.№ 27 Л.И. Пензулаева стр.32
1 неделя	2.11. 1. ФЭМП Занятие 2 И.А. Помораева стр. 48 2. МП «Знакомство с лягушками» С.Н. Николаева стр. 21 3. Музыка По плану музыкального руководителя	3.11. 1. Развитие речи «Сегодня так светло кругом!» В.В. Гербова стр.35 2. Рисование «Серая шейка» Т.С. Комарова стр. 50 3. Физкультура Занятие.№ 28 Л.И. Пензулаева стр.32	4.11. 1. Обучение грамоте Занятие 10 «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова 2. Финансовая грам. Мини- спектакль «Зайкина находка» Л.В. Стахович стр.21 3. Музыка По плану музыкального руководителя	5.11. 1. ФЭМП Занятие 3 И.А. Помораева стр. 51 2. Рисование «Как мы играем в д/с» Т.С. Комарова стр. 53 3. Физкультура Занятие.№ 29 Л.И. Пензулаева стр.34	6.11. 1. Аппликация «Праздничный хоровод» Т.С. Комарова стр. 49 2. БДД «Дорога в д/с» ООП «Ребенок и дорога» 3. Физкультура - п Занятие.№ 30 Л.И. Пензулаева стр.34

2 – 3 неделя ноября «Моя безопасность»

Итоговое событие: Развлечение на тему безопасности. Викторина.

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
2 неделя	9.11. 1. ФЭМП Занятие 4 И.А. Помораева стр. 54 2. ПиСМ «Путешествие в прошлое книги» О.В. Дыбина стр. 35 3. Музыка По плану музыкального руководителя	10.11. 1. Развитие речи Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» В.В. Гербова стр. 39 2. Рисование «Наша любимая п/и» Т.С. Комарова стр. 57 3. Физкультура Занятие.№ 31 Л.И. Пензулаева стр. 34	11.11. 1. Обучение грамоте Занятие 11 «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова 2. Финансовая грам. «Потребности и желания» Л.В. Стахович стр.23 3. Музыка По плану музыкального руководителя	12.11. 1. ФЭМП Занятие 5 И.А. Помораева стр. 55 2. Рисование «Волшебная птица» Т.С. Комарова стр. 59 3. Физкультура Занятие.№ 32 Л.И. Пензулаева стр.36	13.11. 1. Лепка «Ребенок с котенком» Т.С. Комарова стр. 52 2. БДД «Пешеход помни про переход» ООП «Ребенок и дорога» 3. Физкультура - п Занятие.№ 33 Л.И. Пензулаева стр.36
3 неделя	16.11. 1. ФЭМП Занятие 6 И.А. Помораева стр. 58 2. МП «Сравнение рыб и лягушек» С.Н. Николаева стр. 34 3. Музыка По плану музыкального руководителя	17.11. 1. Развитие речи Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб» В.В. Гербова стр.41 2. Рисование «Как мы танцуем на муз. занятии» Т.С. Комарова стр. 62 3. Физкультура Занятие.№ 34 Л.И. Пензулаева стр.37	18.11. 1. Обучение грамоте Занятие 12 «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова 2. Финансовая грам. Мини-спектакль «Желания волчонка Зубастика» Л.В. Стахович стр.24 3. Музыка По плану музыкального руководителя	19.11. 1. ФЭМП Занятие 7 И.А. Помораева стр. 61 2. Рисование «Сказка о царе Салтане» Т.С. Комарова стр. 63 3. Физкультура Занятие.№ 35 Л.И. Пензулаева стр.38	20.11. 1. Аппликация «Рыбки в аквариуме» Т.С. Комарова стр. 49 2. БДД «Осенние опасности» ООП «Ребенок и дорога» 3. Физкультура - п Занятие.№ 36 Л.И. Пензулаева стр.39

4 неделя ноября – 4 неделя декабря «Новогодний утренник»

Итоговое событие: Новогодний утренник.

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
4 неделя	23.11. 1. ФЭМП Занятие 8 И.А. Помораева стр. 64 2. ПиСМ «Школа. Учитель» О.В. Дыбина стр. 36 3. Музыка По плану музыкального руководителя	24.11. 1. Развитие речи «Первый снег» В.В. Гербова стр. 42 2. Рисование «Уголок групповой комнаты» Т.С. Комарова стр. 82 3. Физкультура Занятие.№ 1 Л.И. Пензулаева стр. 40	25.11. 1. Обучение грамоте Занятие 13 «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова 2. Финансовая грам. «Где покупают и продают разные товары?» Л.В. Стахович стр.25 3. Музыка По плану музыкального руководителя	26.11. 1. ФЭМП Занятие 1 И.А. Помораева стр. 67 2. Рисование «Нарисуй что хочешь красивое» Т.С. Комарова стр. 83 3. Физкультура Занятие.№ 2 Л.И. Пензулаева стр.41	27.11. 1. Лепка «По замыслу» Т.С. Комарова стр. 2. БДД «Если случилась беда» ООП «Ребенок и дорога» 3. Физкультура - п Занятие.№ 3 Л.И. Пензулаева стр.41
1 неделя	30.11. 1. ФЭМП Занятие 2 И.А. Помораева стр. 69 2. МП «Влаголюбивые и засухоустойчивые растения» С.Н. Николаева стр. 36 3. Музыка По плану музыкального руководителя	1.12. 1. Развитие речи Работа с иллюстрациями к сказкам В.В. Гербова стр.45 2. Рисование «Мальчик с пальчик» Т.С. Комарова стр. 84 3. Физкультура Занятие.№ 4 Л.И. Пензулаева стр.42	2.12. 1. Обучение грамоте Занятие 14 «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова 2. Финансовая грам. «Наша мастерская» Л.В. Стахович стр.26 3. Музыка По плану музыкального руководителя	3.12. 1. ФЭМП Занятие 3 И.А. Помораева стр. 71 2. Рисование «Мальчик с пальчик» Т.С. Комарова стр. 84 3. Физкультура Занятие.№ 5 Л.И. Пензулаева стр.43	4.12. 1. Аппликация «Витрина магазина игрушек» Т.С. Комарова стр. 62 2. БДД «Что такое ДТП?» ООП «Ребенок и дорога» 3. Физкультура - п Занятие.№ 6 Л.И. Пензулаева стр.43

2 неделя	7.12. 1. ФЭМП Занятие 4 И.А. Помораева стр. 73 2. ПиСМ «На выставке кожаных изделий» О.В. Дыбина стр. 39 3. Музыка По плану музыкального руководителя	8.12. 1. Развитие речи Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» В.В. Гербова стр.47 2. Рисование «Зимний пейзаж» Т.С. Комарова стр. 65 3. Физкультура Занятие.№ 7 Л.И. Пензулаева стр.45	9.12. 1. Обучение грамоте Занятие 15 «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова 2. Финансовая грам. «Стоимость и цена товара» Л.В. Стахович стр.27 3. Музыка По плану музыкального руководителя	10.12. 1. ФЭМП Занятие 5 И.А. Помораева стр. 76 2. Рисование «Кем ты хочешь быть?» Т.С. Комарова стр. 86 3. Физкультура Занятие.№ 8 Л.И. Пензулаева стр.46	11.12. 1. Лепка «Девочка и мальчик пляшут» Т.С. Комарова стр. 61 2. БДД «Знакомство с работой инспектора ГИБДД» ООП «Ребенок и дорога» 3. Физкультура - п Занятие.№ 9 Л.И. Пензулаева стр.46
3 неделя	14.12. 1. ФЭМП Занятие 6 И.А. Помораева стр. 77 2. МП Изготовление плакатов на тему «Сохраним елку-красавицу наших лесов» С.Н. Николаева стр. 48 3. Музыка По плану музыкального руководителя	15.12. 1. Развитие речи «Тяпа и Топ сварили компот» В.В. Гербова стр.48 2. Рисование «Морозные узоры» «Цветные ладошки» И.А.Лыкова стр. 92 3. Физкультура Занятие.№ 10 Л.И. Пензулаева стр.47	16.12. 1. Обучение грамоте Занятие 16 «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова 2. Финансовая грам. «Выгодно – невыгодно» Л.В. Стахович стр.27 3. Музыка По плану музыкального руководителя	17.12. 1. ФЭМП Занятие 7 И.А. Помораева стр. 80 2. Рисование «Царевна лягушка» Т.С. Комарова стр. 66 3. Физкультура Занятие.№ 11 Л.И. Пензулаева стр.48	18.12. 1. Аппликация «Царевна лягушка» Т.С. Комарова стр. 65 2. БДД «Кто спешит на помощь к нам?» ООП «Ребенок и дорога» 3. Физкультура - п Занятие.№ 12 Л.И. Пензулаева стр.48

4 неделя	21.12. 1. ФЭМП Занятие 8 И.А. Помораева стр. 83 2. ПиСМ «Путешествие в типографию» О.В. Дыбина стр. 40 3. Музыка По плану музыкального руководителя	22.12. 1. Развитие речи Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» В.В. Гербова стр.49 2. Рисование «Дремлет лес под сказку сна» «Цветные ладошки» И.А.Лыкова стр. 98 3. Физкультура П/и	23.12. 1. Обучение грамоте Занятие 17 «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова 2. Финансовая грам. «Русская ярмарка» Л.В. Стахович стр.28 3. Музыка По плану музыкального руководителя	24.12. 1. ФЭМП Занятие 1 И.А. Помораева стр. 85 2. Рисование «Новогодние игрушки» «Цветные ладошки» И.А.Лыкова стр. 104 3. Физкультура П/и	25.12. 1. Лепка «Дед Мороз» Т.С. Комарова стр. 64 2. БДД «Зимние опасности» ООП «Ребенок и дорога» 3. Физкультура - п П/и
5 неделя	28.12. 1. ФЭМП Занятие 2 И.А. Помораева стр. 88 2. МП «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу?» С.Н. Николаева стр. 57 3. Музыка По плану музыкального руководителя	29.12. 1. Развитие речи Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» В.В. Гербова стр.51 2. Рисование «Новогодний праздник в д/с» Т.С. Комарова стр. 66 3. Физкультура П/и	30.12. 1. Обучение грамоте Занятие 18 «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова 2. Финансовая грам. «Тратим разумно. Экономим» Л.В. Стахович стр.31 3. Музыка По плану музыкального руководителя	31.12. 1. ФЭМП Занятие 3 И.А. Помораева стр. 90 2. Рисование «Новогодний праздник в д/с» Т.С. Комарова стр. 66 3. Физкультура П/и	

1 – 4 неделя января «Зима»

Итоговое событие: Праздник «Зима».

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1 неделя					8.01. 1. Аппликация «По замыслу» Т.С. Комарова стр. 71 2. БДД «Опасно-неопасно» ООП «Ребенок и дорога» 3. Физкультура - п П/и
2 неделя	11.01. 1. ФЭМП Занятие 4 И.А. Помораева стр. 93 2. ПиСМ «Две вазы» О.В. Дыбина стр. 42 3. Музыка По плану музыкального руководителя	12.01. 1. Развитие речи «Новогодние встречи» В.В. Гербова стр.54 2. Рисование «Букет цветов» Т.С. Комарова стр. 68 3. Физкультура Занятие.№ 13 Л.И. Пензулаева стр.49	13.01. 1. Обучение грамоте Занятие 19 «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова 2. Финансовая грам. Мини-спектакль «Хочу и могу» Л.В. Стахович стр.32 3. Музыка По плану музыкального руководителя	14.01. 1. ФЭМП Занятие 5 И.А. Помораева стр. 95 2. Рисование «Кони пасутся» Т.С. Комарова стр. 69 3. Физкультура Занятие.№ 14 Л.И. Пензулаева стр.51	15.01. 1. Лепка «Лыжник» Т.С. Комарова стр. 68 2. БДД «Умники и умницы» ООП «Ребенок и дорога» 3. Физкультура - п Занятие.№ 15 Л.И. Пензулаева стр.51

3 неделя	18.01. 1. ФЭМП Занятие 6 И.А. Помораева стр. 96 2. МП «Волк и лиса – лесные хищники» С.Н. Николаева стр. 63 3. Музыка По плану музыкального руководителя	19.01. 1. Развитие речи «Здравствуй, гостя зима!» В.В. Гербова стр.55 2. Рисование «Букет в холодных тонах» Т.С. Комарова стр. 70 3. Физкультура Занятие.№ 16 Л.И. Пензулаева стр.52	20.01. 1. Обучение грамоте Занятие 20 «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова 2. Финансовая грам. «Копим и сберегаем» Л.В. Стахович стр.32 3. Музыка По плану музыкального руководителя	21.01. 1. ФЭМП Занятие 7 И.А. Помораева стр. 98 2. Рисование «Иней покрыл деревья» Т.С. Комарова стр. 71 3. Физкультура Занятие.№ 17 Л.И. Пензулаева стр.53	22.01. 1. Аппликация «Царевна лягушка» Т.С. Комарова стр. 65 2. БДД «Наши помощники-знаки дорожные» ООП «Ребенок и дорога» 3. Физкультура - п Занятие.№ 18 Л.И. Пензулаева стр.54
4 неделя	25.01. 1. ФЭМП Занятие 8 И.А. Помораева стр. 100 2. ПиСМ «Библиотека» О.В. Дыбина стр. 43 3. Музыка По плану музыкального руководителя	26.01. 1. Развитие речи Чтение сказки «Двенадцать месяцев» В.В. Гербова стр.57 2. Рисование «Сказочный дворец» Т.С. Комарова стр. 72 3. Физкультура Занятие.№ 19 Л.И. Пензулаева стр.54	27.01. 1. Обучение грамоте Занятие 21 «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова 2. Финансовая грам. Мини-спектакль «Мишкина копилка» Л.В. Стахович стр.33 3. Музыка По плану музыкального руководителя	28.01. 1. ФЭМП Занятие 1 И.А. Помораева стр. 101 2. Рисование «Сказочный дворец» Т.С. Комарова стр. 72 3. Физкультура Занятие.№ 20 Л.И. Пензулаева стр.56	29.01. 1. Лепка «Как мы играем зимой» Т.С. Комарова стр. 70 2. БДД «Мы едем, едем , едем в далекие края...» ООП «Ребенок и дорога» 3. Физкультура - п Занятие.№ 21 Л.И. Пензулаева стр.56

1 – 3 неделя февраля «День защитника Отечества»

Итоговое событие: Праздник, посвященный ю защитника Отечества. Выставка детского творчества.

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1 неделя	1.02. 1. ФЭМП Занятие 2 И.А. Помораева стр. 103 2. МП «Сравнение белого и бурого медведей» С.Н. Николаева стр. 64 3. Музыка По плану музыкального руководителя	2.02. 1. Развитие речи Работа с с/к В.В. Гербова стр.59 2. Рисование «Сказочное царство» Т.С. Комарова стр. 76 3. Физкультура Занятие.№ 22 Л.И. Пензулаева стр.57	3.02. 1. Обучение грамоте Занятие 22 «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова 2. Финансовая грам. «Наша мастерская» Л.В. Стахович стр.34 3. Музыка По плану музыкального руководителя	4.02. 1. ФЭМП Занятие 3 И.А. Помораева стр. 106 2. Рисование «Зима» Т.С. Комарова стр. 78 3. Физкультура Занятие.№ 23 Л.И. Пензулаева стр.58	5.02. 1. Аппликация «По замыслу» Т.С. Комарова стр. 77 2. БДД «Поле чудес» ООП «Ребенок и дорога» 3. Физкультура - п Занятие.№ 24 Л.И. Пензулаева стр.58
2 неделя	8.02. 1. ФЭМП Занятие 4 И.А. Помораева стр. 109 2. ПиСМ «В мире материалов» О.В. Дыбина стр. 45 3. Музыка По плану музыкального руководителя	9.02. 1. Развитие речи Чтение былин «Илья Муромец и Соловей – разбойник» В.В. Гербова стр.60 2. Рисование «Конек-Горбунок» Т.С. Комарова стр. 79 3. Физкультура Занятие.№ 25 Л.И. Пензулаева стр.59	10.02. 1. Обучение грамоте Занятие 23 «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова 2. Финансовая грам. Мини-спектакль «День рождения» Л.В. Стахович стр.34 3. Музыка По плану музыкального руководителя	11.02. 1. ФЭМП Занятие 5 И.А. Помораева стр. 111 2. Рисование «Конек-Горбунок» Т.С. Комарова стр. 79 3. Физкультура Занятие.№ 26 Л.И. Пензулаева стр.60	12.02. 1. Лепка «Пограничник с собакой» Т.С. Комарова стр. 74 2. БДД «Обзор проезжей части в темное время суток» ООП «Ребенок и дорога» 3. Физкультура - п Занятие.№ 27 Л.И. Пензулаева стр.60

3 неделя	15.02. 1. ФЭМП Занятие 6 И.А. Помораева стр. 114 2. МП «Кто главный в лесу?» С.Н. Николаева стр. 69 3. Музыка По плану музыкального руководителя	16.02. 1. Развитие речи Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» В.В. Гербова стр.62 2. Рисование «Морозко» Т.С. Комарова стр. 79 3. Физкультура Занятие.№ 28 Л.И. Пензулаева стр.61	17.02. 1. Обучение грамоте Занятие 24 «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова 2. Финансовая грам. «Занимаем и одалживаем» Л.В. Стахович стр.36 3. Музыка По плану музыкального руководителя	18.02. 1. ФЭМП Занятие 7 И.А. Помораева стр. 116 2. Рисование «Наша армия родная» Т.С. Комарова стр. 77 3. Физкультура Занятие.№ 29 Л.И. Пензулаева стр.62	19.02. 1. Аппликация «33 богатыря» «Цветные ладошки» И.А.Лыкова стр. 126 2. БДД «Найди ошибку» ООП «Ребенок и дорога» 3. Физкультура - п Занятие.№ 30 Л.И. Пензулаева стр.62
----------	--	---	---	--	---

4 неделя февраля – 1 неделя марта «8 марта»

Итоговое событие: Праздник «8 марта». Выставка детского творчества.

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
4 неделя	22.02. 1. ФЭМП Занятие 8 И.А. Помораева стр. 118 2. ПиСМ «Защитники Родины» О.В. Дыбина стр. 46 3. Музыка По плану музыкального руководителя		24.02. 1. Обучение грамоте Занятие 25 «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова 2. Финансовая грам. «Долги» Л.В. Стахович стр.37 3. Музыка По плану музыкального руководителя	25.02. 1. ФЭМП Занятие 1 И.А. Помораева стр. 120 2. Рисование «Ваза с ветками» Т.С. Комарова стр. 80 3. Физкультура Занятие.№ 31 Л.И. Пензулаева стр.63	26.02. 1. Лепка «Конек-Горбунок» Т.С. Комарова стр. 79 2. БДД «Опасности, которые нас подстерегают» ООП «Ребенок и дорога» 3. Физкультура - п Занятие.№ 33 Л.И. Пензулаева стр.64
1 неделя	1.03. 1. ФЭМП Занятие 2 И.А. Помораева стр. 123 2. МП «Пройдет зима холодная» С.Н. Николаева стр. 73 3. Музыка По плану музыкального руководителя	2.03. 1. Развитие речи Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» В.В. Гербова стр.63 2. Рисование «Букет цветов» «Цветные ладошки» И.А.Лыкова стр. 158 3. Физкультура Занятие.№ 34 Л.И. Пензулаева стр.65	3.03. 1. Обучение грамоте Занятие 26 «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова 2. Финансовая грам. «Заплатить долг скорее, так будет веселее» Л.В. Стахович стр.37 3. Музыка По плану музыкального руководителя	4.03. 1. ФЭМП Занятие 3 И.А. Помораева стр. 126 2. Рисование «Мы с мамой улыбаемся» «Цветные ладошки» И.А.Лыкова стр. 152 3. Физкультура Занятие.№ 35 Л.И. Пензулаева стр.66	5.03. 1. Аппликация «Открытка для мамы» Т.С. Комарова стр. 80 2. БДД «Чем питается транспорт» ООП «Ребенок и дорога» 3. Физкультура - п Занятие.№ 36 Л.И. Пензулаева стр.66

2 – 3 неделя марта «Народная культура»

Итоговое событие: Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
2 неделя		9.03. 1. Развитие речи Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик» В.В. Гербова стр.65 2. Рисование «Городецкая роспись» Т.С. Комарова стр. 54 3. Физкультура Занятие.№ 1 Л.И. Пензулаева стр.72	10.03. 1. Обучение грамоте Занятие 27 «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова 2. Финансовая грам. Мини-спектакль «Долг платежом красен» Л.В. Стахович стр.38 3. Музыка По плану музыкального руководителя	11.03. 1. ФЭМП Занятие 4 И.А. Помораева стр. 128 2. Рисование «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» Т.С. Комарова стр. 56 3. Физкультура Занятие.№ 2 Л.И. Пензулаева стр.73	12.03. 1. Лепка «Дымковская барышня» Т.С. Комарова стр. 55 2. БДД «Дороги вне населенных пунктов» ООП «Ребенок и дорога» 3. Физкультура - п Занятие.№ 3 Л.И. Пензулаева стр.73
3 неделя	15.03. 1. ФЭМП Занятие 5 И.А. Помораева стр. 130 2. ПиСМ «Знатоки» О.В. Дыбина стр. 47 3. Музыка По плану музыкального руководителя	16.03. 1. Развитие речи Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день» В.В. Гербова стр.66 2. Рисование «Дымковская роспись» Т.С. Комарова стр. 58 3. Физкультура Занятие.№ 4 Л.И. Пензулаева стр.74	17.03. 1. Обучение грамоте Занятие 28 «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова 2. Финансовая грам. «Все по плану!» Л.В. Стахович стр.40 3. Музыка По плану музыкального руководителя	18.03. 1. ФЭМП Занятие 6 И.А. Помораева стр. 132 2. Рисование «Золотая хохлома» 3. Физкультура Занятие.№ 5 Л.И. Пензулаева стр.75	19.03. 1. Аппликация «Весна идет» «Цветные ладошки» И.А.Лыкова стр. 162 2. БДД «Железнодорожный переезд» ООП «Ребенок и дорога» 3. Физкультура - п Занятие.№ 6 Л.И. Пензулаева стр.75

4 неделя марта – 2 неделя апреля «Весна»

Итоговое событие: Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
4 неделя	22.03. 1. ФЭМП Занятие 7 И.А. Помораева стр. 134 2. МП «Что мы знаем о птицах?» С.Н. Николаева стр. 82 3. Музыка По плану музыкального руководителя	23.03. 1. Развитие речи «Весна идет, весне дорогу!» В.В. Гербова стр.68 2. Рисование «Рыбки играют» «Цветные ладошки» И.А.Лыкова стр. 134 3. Физкультура Занятие.№ 7 Л.И. Пензулаева стр.76	24.03. 1. Обучение грамоте Занятие 29 «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова 2. Финансовая грам. «Ставим цели» Л.В. Стахович стр.41 3. Музыка По плану музыкального руководителя	25.03. 1. ФЭМП Занятие 8 И.А. Помораева стр. 136 2. Рисование «Баба я га и Леший» «Цветные ладошки» И.А.Лыкова стр. 110 3. Физкультура Занятие.№ 8 Л.И. Пензулаева стр.78	26.03. 1. Лепка «Чудо цветов» «Цветные ладошки» И.А.Лыкова стр. 154 2. БДД «Стихи и загадки о дорожном транспорте» ООП «Ребенок и дорога» 3. Физкультура - п Занятие.№ 9 Л.И. Пензулаева стр.78
1 неделя	29.03. 1. ФЭМП Занятие 1 И.А. Помораева стр. 138 2. ПиСМ «Мое Отечество-Россия» О.В. Дыбина стр. 49 3. Музыка По плану музыкального руководителя	30.03. 1. Развитие речи «Лохматые и крылатые» В.В. Гербова стр.70 2. Рисование «Золотые облака» «Цветные ладошки» И.А.Лыкова стр. 172 3. Физкультура Занятие.№ 10 Л.И. Пензулаева стр.79	31.03. 1. Обучение грамоте Занятие 30 «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова 2.Финансовая грам. «Сделал дело, гуляй смело» Л.В. Стахович стр.42 3. Музыка По плану музыкального руководителя	1.04. 1. ФЭМП Занятие 2 И.А. Помораева стр. 140 2. Рисование «Мой любимый сказочный герой» Т.С. Комарова стр. 88 3.Физкультура Занятие.№ 11 Л.И. Пензулаева стр.80	2.04. 1. Аппликация «По замыслу» Т.С. Комарова стр. 89 2.БДД «Дорожные знаки» ООП «Ребенок и дорога» 3.Физкультура – п Занятие.№ 12 Л.И. Пензулаева стр.80

2 неделя	5.04. 1. ФЭМП Занятие 3 И.А. Помораева стр. 143 2. МП «Лес в жизни человека» С.Н. Николаева стр. 93 3. Музыка По плану музыкального руководителя	6.04. 1. Развитие речи «Сочиняем сказку про Золушку» В.В. Гербова стр.72 2. Рисование «Композиция с цветами и птицами» Т.С. Комарова стр. 90 3. Физкультура Занятие.№ 13 Л.И. Пензулаева стр.81	7.04. 1. Обучение грамоте Занятие 31 «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова 2. Финансовая грам. Мини-спектакль «Все по плану!» Л.В. Стахович стр.43 3. Музыка По плану музыкального руководителя	8.04. 1. ФЭМП Занятие 4 И.А. Помораева стр. 145 2. Рисование «Заря алая» «Цветные ладошки» И.А.Лыкова стр. 176 3. Физкультура Занятие.№ 14 Л.И. Пензулаева стр.82	9.04. 1. Лепка Персонаж любимой сказки Т.С. Комарова стр. 87 2. БДД «Не нарушай правила» ООП «Ребенок и дорога» 3. Физкультура - п Занятие.№ 15 Л.И. Пензулаева стр.82
----------	--	--	---	---	---

3 неделя апреля – 2 неделя мая «День Победы»

Итоговое событие: Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
3 неделя	19.04. 1. ФЭМП Занятие 5 И.А. Помораева стр. 147 2. ПиСМ «Путешествие в прошлое счетных устройств» О.В. Дыбина стр. 51 3. Музыка По плану музыкального руководителя	20.04. 1. Развитие речи «Рассказы по картинам» В.В. Гербова стр.73 2. Рисование «Субботник» Т.С. Комарова стр. 92 3. Физкультура Занятие.№ 16 Л.И. Пензулаева стр.83	21.04. 1. Обучение грамоте Занятие 32 «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова 2. Финансовая грам. «Хочу купить все!» Л.В. Стахович стр.45 3. Музыка По плану музыкального руководителя	22.04. 1. ФЭМП Занятие 6 И.А. Помораева стр. 149 2. Рисование «Разноцветная страна» Т.С. Комарова стр. 94 3. Физкультура Занятие.№ 17 Л.И. Пензулаева стр.84	23.04. 1. Аппликация «Полет на луну» Т.С. Комарова стр. 88 2.БДД «Про правила дорожного движения» ООП «Ребенок и дорога» 3.Физкультура – п Занятие.№ 18 Л.И. Пензулаева стр.84
4 неделя	26.04. 1. ФЭМП Занятие 7 И.А. Помораева стр. 151 2. МП «Птичий город на деревьях» С.Н. Николаева стр. 103 3. Музыка По плану музыкального руководителя	27.04. 1. Развитие речи Пересказ сказки «Лиса и козел» В.В. Гербова стр. 75 2. Рисование «Обложка для книги сказок» Т.С. Комарова стр. 90 3. Физкультура Занятие.№ 19 Л.И. Пензулаева стр.84	28.04. 1. Обучение грамоте Занятие 33 «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова 2.Финансовая грам. «Наше богатство» Л.В. Стахович стр.46 3. Музыка По плану музыкального руководителя	29.04. 1. ФЭМП Занятие 8 И.А. Помораева стр. 153 2. Рисование «Обложка для книги сказок» Т.С. Комарова стр. 90 3.Физкультура Занятие.№ 20 Л.И. Пензулаева стр.86	30.04. 1. Лепка «Няня с младенцем» Т.С. Комарова стр. 93 2. БДД «Знатоки дорожных наук» ООП «Ребенок и дорога» 3. Физкультура - п Занятие.№ 21 Л.И. Пензулаева стр.86

1 неделя		4.05. 1. Развитие речи Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» В.В. Гербова стр. 76 2. Рисование «Первомайский праздник в городе» Т.С. Комарова стр. 95 3. Физкультура Занятие.№ 22 Л.И. Пензулаева стр.87	5.05. 1. Обучение грамоте Занятие 34 «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова 2. Финансовая грам. «Жадность» Л.В. Стахович стр.47 3. Музыка По плану музыкального руководителя	6.05. 1. ФЭМП Д/и для повторения пройденного материала 2. Рисование «Родная страна» Т.С. Комарова стр. 100 3. Физкультура Занятие.№ 23 Л.И. Пензулаева стр.88	7.05. 1. Аппликация «Белка под елью» Т.С. Комарова стр. 98 2.БДД «Труд водителя» ООП «Ребенок и дорога» 3. Физкультура – п Занятие.№ 24 Л.И. Пензулаева стр.88
2 неделя			12.05. 1. Обучение грамоте Д/и для повторения пройденного материала 2. Финансовая грам. «Изображаем щедрость и жадность» Л.В. Стахович стр.48 3. Музыка По плану музыкального руководителя	13.05. 1. ФЭМП Д/и для повторения пройденного материала 2. Рисование «Весна» Т.С. Комарова стр. 97 3. Физкультура Занятие.№ 25 Л.И. Пензулаева стр.88	14.05. 1. Лепка «Доктор Айболит» Т.С. Комарова стр. 95 2. БДД «Скоро в школу» ООП «Ребенок и дорога» 3. Физкультура - п Занятие.№ 27 Л.И. Пензулаева стр.90

3 – 4 неделя мая «Лето»

Итоговое событие: Праздник «Лето». Выставка детского творчества.

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
3 неделя	17.05. 1. ФЭМП Д/и для повторения пройденного материала 2. ПиСМ «К дедушке на ферму» О.В. Дыбина стр. 56 3. Музыка По плану музыкального руководителя	18.05. 1. Развитие речи Чтение рассказа В.Бианки «Май» В.В. Гербова стр.79 2. Рисование «Цветущий сад» Т.С. Комарова стр. 96 3. Физкультура Занятие.№ 28 Л.И. Пензулаева стр.90	19.05. 1. Обучение грамоте Д/и для повторения пройденного материала «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова 2. Финансовая грам. Мини-спектакль «Бережливые друзья» Л.В. Стахович стр.49 3. Музыка По плану музыкального руководителя	20.05. 1. ФЭМП Д/и для повторения пройденного материала 2. Рисование «Круглый год» Т.С. Комарова стр. 99 3. Физкультура Занятие.№ 29 Л.И. Пензулаева стр.91	21.05. 1. Аппликация «Цветы в вазе» Т.С. Комарова стр. 96 2.БДД «Что? Где? Когда?» ООП «Ребенок и дорога» 3.Физкультура – п Занятие.№ 36 Л.И. Пензулаева стр.92
4 неделя	24.05. 1. ФЭМП Д/и для повторения пройденного материала 2. МП «Мой родной край. Заповедные места» С.Н. Николаева стр. 103 3. Музыка По плану музыкального руководителя	25.05. 1. Развитие речи Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» В.В. Гербова стр.81 2. Рисование «Весенняя гроза» «Цветные ладошки» И.А.Лыкова стр. 194 3. Физкультура Занятие.№ 31 Л.И. Пензулаева стр.92	26.05. 1. Обучение грамоте Д/и для повторения пройденного материала «Обучение дошкольников грамоте» Л.Е.Журова 2.Финансовая грам. «Защита проектов» 3. Музыка По плану музыкального руководителя	27.05. 1. ФЭМП Д/и для повторения пройденного материала 2. Рисование «Цветочные вазы и корзины» «Цветные ладошки» И.А.Лыкова стр. 206 3.Физкультура Занятие.№ 32 Л.И. Пензулаева стр.93	28.05. 1. Лепка «По замыслу» Т.С. Комарова стр. 99 2. БДД «Тот примерный пешеход, что по правилам идет!»» ООП «Ребенок и дорога» 3. Физкультура - п Занятие.№ 33 Л.И. Пензулаева стр.93

2.3. Комплексно-тематический план образовательной работы в подготовительной группе детского сада

Тема: «День знаний»

Сроки: 1- 2 неделя сентября

Итоговое событие: Праздник «День знаний»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно- исследовательская деятельность: Экскурсии и целевые прогулки: по групповым помещениям; посещение кухни детского сада, кабинета заведующей, медицинской сестры Наблюдение: за трудом дворника, шофёра продуктовой машины, за сезонными изменениями в природе: за осенним дождём; за поведением птиц; за вечерним небом; за погодой Рассматривание: предметов – помощников в труде няни, иллюстраций с трудовыми действиями взрослых Дидактические игры: «Похож-не похож», «Назови три предмета», «Отгадай, что за растение», «Кто больше знает?» Опыты: «Пар – это тоже вода», «У воды нет запаха» ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ Тема: Воздушный океан Цель: уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; рассказать об основных причинах загрязнения воздуха. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.	Коммуникативная деятельность: Беседы: «Все работы хороши», «Чем, мы можем помочь взрослым?»; о работе сотрудников д/с (заведующая, воспитатель, «Профессия твоих родителей», «О том, что делали вчера», «Какие планы на сегодня» Индивидуальные беседы: «Кем я хотел бы стать, когда вырасту? », «Кто работает в д/саду?» Ситуативный разговор и речевая ситуация «Как в шкафчик поселились фантик, вкладыш и огрызок» Отгадывание загадок: о предметах – помощниках в труде взрослых Составление описательных рассказов: предметах – помощниках в труде повара, няни,	Изобразительная деятельность: Рисование «Как мы занимаемся в детском саду» Цель: Закреплять умение отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, хорошо располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Тема: Чудесная мозаика Цель: Познакомить с декоративными оформительскими техниками (мозаика, вызвать интерес к рисованию. Учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. Совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров. ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД	Двигательная деятельность Подвижные игры: «Удочка», «Быстро возьми» «Найди пару», «Цветные автомобили», «Самолёты», «Жмурки», «Пустое место», «Хитрая лиса» Игровое упражнение: «Не попадись», «Мяч о стенку»? «Поймай мяч» Физкультурные минутки: «Помощники», «Пылесос», «Мы ногами топ», «Киселёк» Пальчиковая гимнастика: «Наша квартира», «Повар» Артикуляционная гимнастика: «Прятки», «Катание	Развитие речи: 3. Тема: Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ 3.Тема: Деление слов на слоги. Цель: Учить делить на слоги двух и трехсложные слова, ознакомить их с "термином" слог. Учить называть слова с заданным слогом. Закрепить умение интонационно выделять звук в слове.

	СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ Тема: Кто нас воспитывает? Цель: Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость; уточнить знания о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра и др. ФЭМП Тема: Образование чисел. Счет и отсчет предметов. Цель: Закрепить знания об образовании чисел 6, 7 и 8, упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10, в порядковом счете; учить описывать знакомые фигуры (шар, куб, круг и др.) на основе осязательно-двигательного обследования, развивать умение узнавать фигуры по описанию Тема: Образование чисел. Счет и отсчет предметов. Цель: Закрепить представление об образовании чисел 9 и 10 и умение вести счет и отсчет предметов в пределах 10; упражнять в счете в пределах 6-8; закрепить умение сравнивать два предмета по длине, ширине, высоте, толщине.	воспитателя. Дидактические игры: «Чего не стало? », «Что, куда? », «Для чего, что нужно? », «Кому, что нужно для работы? », «Кто, что делает? » Самообслуживание и элементарный бытовой труд: наведение порядка в разных зонах группы; Уход за комнатными растениями	Тема: Цветочная полянка Цель: Продолжать учить делать поделки из разного природного материала, отбирать его в соответствии с замыслом, видеть в природном материале сходство с отдельными частями цветка: листьями, лепестками. Уметь придавать цветку выразительность, составлять композицию из цветов. Воспитывать бережное отношение к природному материалу. Лепка «Любимая игрушка в детском саду» Конструирование: «Дома» Музыкальная деятельность: по плану муз.руководителя. Чтение художественной литературы. Туркменская народная сказка «Падчерица»	шарика», «Капуста», «Маме осенний букет...»	
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание альбомов из истории развития ДОУ. Встречи и общение с работниками ДОУ. Пополнение развивающей среды группы новыми атрибутами.				

Тема: «Осень»

Сроки 3- 4 неделя сентября:

Итоговое событие :Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно- исследовательская деятельность: Наблюдения: за деревьями на участке (изменение окраски листьев); за воробьями (как выглядят, чем питаются, как передвигаются, как поют) ;за изменением температуры воздуха; за продолжительностью дня; за дождём Рассматривание и обследование: пожелтевшей листвы; семян растений; сравнение деревьев и кустарников; картин «Огород», «Фруктовый сад», предметных картинок с изображением овощей и фруктов, муляжей изображающие фрукты и овощи Дидактические игры: «Угадай овощ (фрукт) на ощупь», «Угадай овощ (фрукт) на вкус», «Чудесный мешочек», «Узнай, чей лист? », «Найди дерево», «Найди, что опишу» Опыты: Состояние почвы в зависимости от температуры Проект «сказочная огородная страна» ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ МИРОМ	Коммуникативная деятельность: Беседы: «Что нам осень подарила? », «Во саду ли, в огороде», «Осенние работы на огороде» Индивидуальные беседы: «Как я помогал на огороде» Отгадывание загадок: об овощах, фруктах, грибах Составление описательных рассказов: «Расскажи про овощ (огурец, помидор, капуста и др.) », «Загадай загадку» Дидактические игры: «Угадай, какой овощ или фрукт», «О чём так говорят? », «Какой овощ (фрукт) я не назвала? », «Назови одним словом», «Приготовим угощение из фруктов», «Поручения», «Загадай загадку», «Приготовим вкусный овощной суп» Артикуляционная	Изобразительная деятельность: Рисование Тема: «Грибная поляна» Тема: «Ветка рябины в вазе» Тема «Осенний лес». Тема «В саду созрели яблоки» Аппликация Тема: «Натюрморт из овощей и фруктов» Лепка «Красивая посуда для обеда» Тема: «Овощи и фрукты лежат на тарелке» Музыкальная деятельность: по плану муз.руководителя. Чтение художественной литературы Тема: Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень» Цель: Учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы;	Двигательная деятельность: Подвижные игры: «Перелёт птиц», «Найди и промолчи! », «Не попадись», «Раз, два, три к названному овощу (фрукту) – беги! », «Огуречик, огуречик». «Мы весёлые ребята», «Ловишки на одной ноге», «Где постучали? » Игровые упражнения: «Перебрось – поймай», «Успей поймать», «Кто выше? » Физкультурные минутки: «Удивляемся природе», «Огород», «Картошка», «Яблонька», «Вот так яблоко! » Пальчиковая гимнастика: «Хозяйка однажды с базара пришла»,	Развитие речи: Тема: «Грибы» В. Катаев. Пересказ. Цель: Продолжать учить пересказывать литературное произведение близко к тексту. Продолжать работу над предложением. Развивать мышление, память, воображение и интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к природе. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ Тема: Схема звукового состава слова Цель: Закрепить знания о предложении, научить составлять предложение о ком-то (о чем-то). Знакомить со

	Тема: Как выращивают хлеб? Цель: Закрепить знания о различии города и села, о том, что хлеб – это один из самых главных продуктов питания в России. Познакомить с трудом хлеборобов осенью. Воспитывать чувство уважения к труду людей и бережное отношение к хлебу. ФЭМП Тема: Ориентировка на плоскости. Счёт предметов. Цель: Учить определять местоположение предметов по отношению к плоскости листа; закрепить представление об образовании чисел 7-9, навыки счета и отсчета предметов в пределах 9; упражнять в счете звуков, в сравнении предметов по длине и ширине. ФЭМП Тема: Правила счёта предметов Цель: Закрепить представление об основном правиле счета; уточнить представление о том, что число предметов не зависит от их расположения; упражнять в счете звуков; учить последовательно рассматривать и описывать расположение геометрических фигур на карточках. Конструирование: «Многоэтажные дома» «По замыслу»	гимнастика: «Грибок», «Лопаточка» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу Культурно-гигиенические навыки: закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви Общественно-полезный труд: формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану) Труд в природе: сгребание опавших листьев, сбор осенних листьев для гербария	продолжать развивать поэтический слух: умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; развивать умение подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания осенних пейзажей; активизировать употребление в речи глаголов. Чтение Л.Н.Толстой «Лев и собачка» Т.Александрова «Домовенок Кузя» Рассказывание П.П.Бажова «Серебряное копытце» Восприятие художественной литературы и фольклора Слушание и обсуждение: стихотворения А. Г. Тесленко «Морковка», «Огород», «Вишня», «Фруктовый сад», Я. Бжехова «Помидор», И. Токмаковой «Яблонька», «Я. Аким «Яблоко», В. Коркин «Что растёт на нашей грядке? », Ю. Тувим «Овощи»; русской нар.сказки «Заяц –	«Капустка», «Апельсин» Артикуляционная гимнастика: «Грибок», «Лопаточка» Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения. Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз.проф. плоскостопия проф. нарушения осанки Дыхательная гимнастика: «Маятник», «Трубач» Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по коврикам	схемой звукового состава слова. Закрепить умение делить слова на слоги.
--	--	--	--	---	--

			хвастун». Лит.сказки К. Паустовский. «Теплый хлеб», С. Топелиус. «Три ржанных колоска», пер. со швед. А. Любарской		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение развивающих игр по теме. Обеспечить детей необходимым материалом для создания композиции из пластилина или солёного теста «Фрукты-овощи» (витрина магазина): для создания рисунка цветными карандашами по представлению «На яблоне поспели яблоки» Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Магазин овощи-фрукты», «Рынок», «Семья»				

Тема: «Мой город. Моя страна. Моя планета.»

Сроки: 1 – 2 неделя октября

Итоговое событие: Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательная- исследовательская деятельность: Проект «Отчий дом» Викторина «Дом куклы Барби и Кена» Отгадывание загадок (о комнатах дома - кухня, спальня, ванная; о домашней утвари и т.п.) ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ МИРОМ Тема: «Семья. Мужчины и женщины в семье». Цель: закрепить представления о том, что такое семья, о родственных отношениях в семье, об обязанностях членов семьи; воспитывать в мальчиках уважительное, внимательное	Коммуникативная деятельность: «Семьи и их традиции» Рассматривание и обсуждение иллюстраций на тему: «Этикетные и моральные правила поведения в семье. Беседы: «Моя семья», «Профессии моих родных», «Как я помогаю дома?» Индивидуальные беседы: по теме Ситуативный разговор и речевая ситуация: «Чем можно порадовать	Изобразительная деятельность: Рисование «Моя семья» Цель: продолжать знакомить детей с жанром портрета; учить изображать группу людей – семью; продолжать учить рисовать фигуру человека, добиваться чёткого изображения пропорций, выразительности позы; воспитывать любовь к семье, заботу о ней. Лепка «Овощи и	Двигательная деятельность: Подвижные игры: «Стоп», «Лиса в курятнике», «Волк во рву», «Ловишки – перебежки», «У кого мяч? » «Гуси-лебеди», «Мы – весёлые ребята», «С кочки на кочку», «Найди меня» Игровые упражнения: «Кто быстрее», «Мяч о	Развитие речи: Тема: «Моя семья». Рассказывание из личного опыта. Цель: Поддерживать интерес к своей семье, закреплять желание изображать генеалогическое дерево. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Обогащать речь словами бытового характера. Воспитывать

	отношение к женщинам и девочкам.; у девочек заботливое отношение ко всем окружающим, стремление к аккуратности и порядку. ФЭМП Тема: Уменьшение числа на единицу. Сравнение по величине. Цель: Дать представление о том, что при уменьшении любого числа на единицу всегда получается предыдущее число; упражнять детей в решении задач на установление отношений между величинами. ФЭМП Тема: Последовательность чисел. Объединение предметов в группы. Цель: Продолжать развивать представление о последовательности чисел; развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10; учить пользоваться словами до и после; упражнять детей в мысленном объединении предметов в группы на основе выделенных признаков. Конструирование: «Дом, в котором я живу» (из строит м-ла по чертежу)	близких? », «Если мама заболела» Составление описательных рассказов: «Мой папа, моя мама (сестра, брат) », «Расскажи, какие твои родители? » Дидактические игры: «Назови близких», «Назови своё имя», «Кто, что любит делать? », «Кто, где работает? », «Кому, что нужно для работы? », «Ласковые слова», «Мамины помощники» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Закреплять умение аккуратно заправлять свою постель; навыки одевания и застёгивания пуговиц. Культурно-гигиенические навыки: закрепить навык бесшумного и аккуратного приёма пищи; Общественно-полезный труд: продолжать учить поддерживать порядок в игровых зонах Труд в природе: уборка листьев, сбор семян и	фрукты с домашних приусадебных участков» Аппликация «Поезд, в котором мы ездили всей семьёй» Музыкальная деятельность: По плану муз.руководителя Чтение художественной литературы Я. Аким «Моя родня» Драгунский В. «Сестра моя Ксения". В. Драгунский «Тайное становится явным» Слушание и обсуждение: рассказа В. Руссу «Моя мама», Д. Грабе «Мама», В. Вересаева «Братишка» Заучивание наизусть: стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	стенку», «Высоко и далеко», «Брось, поймай», «Точно в руки» Физкультурные минутки: «Бабушка кисель варила», «Кто живёт у нас в квартире? », «Маме улыбнёмся», «Мамам дружно помогаем» Пальчиковая гимнастика: «Моя семья», «Ладушки, ладошки», «Тесто мы месили» Артикуляционная гимнастика: «Вкусное варенье», «Каша кипит»	любовь к близким людям, родственникам. подготовка к обучению грамоте Тема: Знакомство с гласными звуками Цель: Дать детям представления о гласных звуках. Продолжать учить называть слова с заданным звуком.
--	--	--	---	--	---

	уборка цветов с клумб.			
Создание условий для самостоятельной деятельности	Способствовать познавательному, речевому развитию детей, через расположение в группе фотоальбомов членов семьи детей; сюжетных картинок с изображениями трудовых действий взрослых Поддерживать детей в стремлении проявлять заботу к близким и окружающим Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения «Новая кухонная мебель для дома.» Внесение дидактических игр по теме.			

Тема: «День народного единства»

Сроки: 3-я неделя октября – 1-я неделя ноября

Итоговое событие: Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность: Экскурсии и целевые прогулки по городу Наблюдения: за домами, улицей; за одеждой людей в разную погоду; за растениями после первых заморозков; за деревьями, за птицами, за движением облаков Рассматривание: близлежащих домов, дворов, улиц (на прогулке) ; альбомов, фотографий, иллюстраций с изображением страны, города, домов в которых живут дети, здания детского сада, улиц и др. значимых объектов Дидактические игры: «Что вокруг нас? », «Расскажи без слов», «Найди дерево по	Коммуникативная деятельность: Беседы: «Страна, в которой мы живём», «Мой город», «Символы России», «Памятники города Белогорска», «Культура нашей страны», «Большая и малая Родина» Индивидуальные беседы: «Как я провёл выходной день» Ситуативный разговор и речевая ситуация: по теме Составление описательных рассказов: по иллюстрациям с	Изобразительная деятельность: Рисование Тема: «Россия – глазами детей» (по замыслу) Тема: Белая берёзка под моим окном» художественный труд Тема: Изба с забором Цель: Продолжать учить делить лист бумаги на много квадратиков, делать из него объемный предмет – домик, оформлять его деталями, придавая домику сказочный колорит.	Двигательная деятельность: Подвижные игры: «Гуси-лебеди», «Летает, не летает», «Ловишки-перебежки», «Затейники», «Пробеги тихо», «Мы весёлые ребята», «Найди свой домик», «Кто быстрее добежит до берёзы? », «Салки», «Найди и промолчи» (игра м/п) . Игровые упражнения: «Посадка картофеля», «Попади в корзину», «На одной ножке по дорожке», «Пройди по	Развитие речи: Тема: Пересказ рассказа С. А. Баруздина «Страна, где мы живём» Цель: Обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий; развивать диалогическую и монологическую речь детей; развивать память и воображение;

	описанию» Опыт: «Свойства воздуха» Проект «Мой город» Беседа «Памятники города Белогорска» Проект «Москва – главный город России» Проект «Я - россиянин» ознакомление с миром природы Тема: «Чистый воздух и вода – богатства страны» ознакомление с предметным миром Тема: «Страна, в которой мы живём.» Символика страны Конструирование: Тема: «Проекты городов» Цель: Упражнять детей в составлении планов строительства; совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы Тема: «Московский Кремль» ФЭМП Тема: Количественный состав чисел. Сравнение предметов. Цель: Закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5;	изображением природы России Дидактические игры: «Назови, какие бывают дома? », «Назови, что покажу», «Какой, какая, какие? », «Назови правильно» Сюжетно – ролевые игры: «Путешествие на поезде» Дидактические игры: «Кто, где живёт? », «Наш город», «Собери домик», «Собери матрёшку», игры Воскобовича: «Математическая корзинка», «Волшебный квадрат», «Соты» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно раздеваться и одеваться, складывать вещи Культурно-гигиенические навыки: закрепить навыки культурного поведения за столом и	Совершенствовать навыки работы с ножницами и бумагой. Приучать детей экономно расходовать бумагу. Музыкальная деятельность: по плану муз.руководителя Чтение художественной литературы Тема: Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» в обработке А. Нечаева Чтение В.Жуковский: «Родного неба милый свет» Слушание и обсуждение: художественных произведений о Родине, русских народных сказок и потешек; р. н. сказка «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); стихотворения П. Воронько.	мостику», «Брось-поймай», «Поймай мяч» Физкультурные минутки: «Мой домик» Пальчиковая гимнастика: «Дом на горе», «Есть у каждого свой дом» Утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения. Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз. Профилактика плоскостопия, проф. нарушения осанки. Дыхательная гимнастика: «Маятник», «На турнике» Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, полоскание горла кипячёной водой	пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна»; воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим. подготовка к обучению грамоте Тема: Звуковой анализ слова.
--	---	---	--	--	---

	упражнять в порядковом счете, в счете звуков, в счете и отсчете предметов; упражнять в сравнении предметов по длине и толщине; учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению; развивать глазомер. 2Тема: Количественный состав чисел. Ориентировка на плоскости. Цель: Дать детям представление о количественном составе из единиц чисел 6 и 7; упражнять в сравнении чисел; упражнять детей в ориентировке на плоскости листа; развивать наблюдательность и память.	пользования столовыми приборами. Общественно-полезный труд: посильная помощь в подклейке детских книг Труд в природе: уборка участка от мусора, подметание дорожек	«Лучше нет родного края»		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения постройки «Микрорайон города» из крупного напольного конструктора				

Тема: «Моя безопасность»

Сроки: 2-3 неделя ноября

Итоговое событие: Развлечение на тему безопасности .Викторина.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Безопасное поведение в лесу, на улице, дома. Использование огнетушителя, песка, воды, одеял при ликвидации очага возгорания. <u>Конструирование:</u> «Пожарная машина»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> С/р.игра «Спасатели». Игры с макетом «Дорога». Д/и «Назови электроприборы», «Опасные предметы». Школа пешеходных наук (безопасный путь к д/с). <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Книжка заболела» - подклеивание книг.	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Светофор на дороге». Аппликация «Машины на нашей улице». Лепка «Огонь». <u>Музыкальная деятельность:</u> «Путешествие в стране Светофории», пение песен про транспорт.	<u>Двигательная деятельность:</u> ПИ «Улица», «Цветные автомобили», «Поезд».	<u>Развитие речи:</u> Эти опасные электроприборы», «Улица полна неожиданностей», рассматривание иллюстраций и беседа по ним. <u>Чтение художественной литературы</u> Чтение рассказов из книги Т.Шарыгиной. Заучивание стихов об электроприборах, дорожных знаках.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание альбомов «Веду себя правильно», «Опасные ситуации на природе».				
Работа с родителями	Предложить родителям вместе с детьми оформить рисунок на тему «Опасные предметы».				

Индивидуальные беседы «Безопасный пешеход начинается с детства».

Тема: «Новогодний праздник»

Сроки: 4 неделя ноября – 4 неделя декабря

Итоговое событие: Новогодний утренник.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательная исследовательская деятельность: Экскурсия: в музыкальный зал, к главной ёлке города Наблюдения: за подготовкой к новому году (украшение группы, музыкального зала, ёлки); следы на свежеснеженном снегу, за состоянием погоды, за вечерним небом, за облаками Рассматривание: следов на снегу, определение их принадлежности; картины «Новогодний праздник в детском саду»; украшенной ёлки, ёлочных украшений. Дидактические игры: «Отгадай-ка! », «Кто больше знает? », «Это	Коммуникативная деятельность: Беседы: «Скоро праздник – Новый год! », «Как мы готовимся к Новому году? », «Как надо встречать гостей? », «Кто приносит новогодние подарки? » Индивидуальные беседы: «Как мы дома готовимся к встрече Нового года» Ситуативный разговор и речевая ситуация: «Как звери ёлку украшали? » Отгадывание загадок: о ёлке, новом году Составление описательных рассказов: Составление	Изобразительная деятельность: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ИСКУССТВОМ Тема: Рассматривание иллюстраций к волшебным русским народным сказкам и сказкам А. С. Пушкина Цель: Познакомить с творчеством художников-иллюстраторов Н. Кочергина, В. Конашевича, Т. Мавриной; учить замечать, какие художественные средства используют художники для характеристики сказочных образов. РИСОВАНИЕ Тема: «Еловая ветка с новогодними игрушками» Цель: Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветки. Цветными карандашами изображать	Двигательная деятельность: Подвижные игры: «Хитрая лиса» «Мы весёлые ребята» «Ловишки», «Мороз – Красный нос», «Ловкие и быстрые», р. н. игра «Снежная баба» Игровые упражнения: «Забей шайбу», «По дорожке», «Кто дальше бросит? », «Метко в цель», «Кто быстрее до снеговика? » Физкультурные минутки: «Ёлка», «Новый год» Пальчиковая гимнастика: «Подарки» Артикуляционная гимнастика: «Желобок», «Трубочка»	Развитие речи: Тема: «О новогоднем празднике». Составление рассказов по памяти Цель: Продолжать развивать умение составлять рассказы из опыта. Совершенствовать монологическую речь, использовать разные типы предложений. Упражнять детей в составлении предложений по

	правда или нет? », «Исправь ошибку» Опыт: Зависимость состояния воды от температуры ОЗНАКОМЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫМ МИРОМ Тема: Новогодний праздник Цель: Дать первоначальное представление об обычаях и традициях разных народов, российских праздниках. Познакомить с новогодними традициями России и других стран. Подвести к выводу о том, как важно уметь приносить радость другим людям (дарить подарки, составлять добрые пожелания, прощать обиды и др., научить делать пожелания. ФЭМП Тема: Ориентировка на листе бумаги в клетку Цель: Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, учить находить заданную точку; упражнять в отсчете клеток, в зарисовке квадратов и в изменении их размеров; упражнять в порядковом счете в пределах 10. ФЭМП Тема: Прямоугольник.	рассказов по игрушкам «Украсим ёлку» о ёлке, новогодних игрушках, Дед Морозе, Снегурочке Дидактические игры: «Украсим ёлку», «Четвёртый лишний», «Скажи, какой, какая? », «Когда это бывает? », «Доскажи словечко», «Покажи игрушку, которую я опишу», «Новогодние слова» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Учить самостоятельному и быстрому одеванию и раздеванию Культурно-гигиенические навыки: игровая ситуация «В гости пришли Чих и Ох» - закреплять навыки пользования носовым платком; побуждать детей к помощи своим сверстникам Общественно-полезный труд: развивать желание принимать участие в украшении группы к празднику Труд в	тонкие уголки на ветке. Развивать художественный вкус. Тема: « Наступает Новый год» Цель: Продолжать учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей с помощью оттисков поролоновым тампоном. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками. Развивать чувство цвета, фантазию, творческие способности и воображение «Новогодний праздник в детском саду»(Рисов.) Аппликация: «Новогодняя поздравительная открытка» Лепка: из солёного теста (тестоластика) «Ёлкины игрушки - шишки, мишки и хлопушки» художественный труд Тема: «Изготовление гирлянд и игрушек для новогоднего праздника» Цель: Закреплять полученные ранее навыки работы с бумагой, клеем, ножницами, продолжать развивать интерес к современному труду, воспитывать желание доставлять радость другим детям. Учить делать игрушки по чертежу. Музыкальная деятельность: Подготовка к празднику по	Утренняя гимнастика: Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз.; профилактика плоскостопия; проф. нарушения осанки Дыхательная гимнастика: «Маятник», «Часики» Закаливающие процедуры: контрастные е воздушные ванны.	набору слов. Развивать память, воображение, воспитывать эстетические чувства. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ Тема: Звуковой анализ слова Цель: Продолжать учить проводить звуковой анализ слов. Закрепить знание о гласных, твердых и мягких звуках. Ознакомить с словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуках. Учить называть слова с заданным звуком.
--	---	---	---	--	--

	Ориентировка на листе бумаги Цель: Закрепить представление об особенностях прямоугольника; развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; упражнять в порядковом счете. Конструирование: Тема: «Творим и мастерим» Цель: Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу.	природе: сгребание снега в кучу, помощь в постройке горки, рисование на снегу.	плану муз.руководителя. Чтение художественной литературы Тема: Рассказывание сказки В. Одоевского «Мороз Иванович» Цель: Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки; подвести к пониманию идеи произведения, показать ее связь со значением пословицы. Заучивание стихов к новомуднему празднику. Восприятие художественной литературы и фольклора: Слушание и обсуждение: стихотворений: И. Черницкой «Кто такой Дед Мороз? », М. Клоков «Дед Мороз», Сказки: «Дети Деда Мороза», Т. Эгнер «Приключения Ёлки - на - Горке», С. Георгиев «Я спас Деда Мороза»		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Обеспечить необходимым материалом для создания: новогодних игрушек в технике тестопластики - лепка из солёного теста или вырезывание формочками для выпечки фигурок животных и бытовых предметов; рисование красками и карандашами (по выбору) «Новогодний праздник в детском саду»; аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» Создать ситуацию для развития музыкального творчества детей: песенная импровизация: игра в «Концерт» Поддерживать детей в стремлении самостоятельного чтения детских книг Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательного, речевого развития по теме				

Тема: «Зима»

Сроки: 1-4 недели января

Итоговое событие: Праздник «Зима»

Образователь	Познавательное развитие	Социально-	Художественно-	Физическое	Речевое развитие
--------------	-------------------------	------------	----------------	------------	------------------

ные области		коммуникативное развитие	эстетическое	развитие	
Виды деятельности	Познавательная-исследовательская деятельность: Эксперимент «Таяние льда» Эксперимент «Определение чистоты снега» Опыт «Иней» (см. Экологич. воспитание, опыты) Опыт «Зависимость состояния воды от температуры воздуха» Исслед. «Защитные свойства снега» ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДНЫМ МИРОМ Тема: «Волшебница вода» Цель: познакомить детей с тем, в каком виде вода существует в природе, с различными явлениями и состоянием воды; уточнить и расширить представления о снеге; помочь понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; вызвать радость от открытий, полученных из опытов; учить анализировать и делать выводы; разв. интерес к зимним явлениям природы. Снег и его свойства Программное содержание: уточнить и расширить представления о снеге; помочь понять, почему при изменении температуры	Коммуникативная деятельность: Беседы: «Зимние явления в природе», «Снег и его свойства», «Зимушка – зима», «Времена года», «Что бывает зимой? », «Каким бывает снег? », «Снежные слова», «Зимние слова» Индивидуальные беседы: «Что я видел по дороге в детский сад? » Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание загадок: о зиме и зимних явлениях природы Составление описательных рассказов: по сюжетным картинкам по теме, по своим рисункам Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Когда это бывает? », «Подбери синонимы», «Какой, какая, какие? », «Снежные слова»	Изобразительная деятельность: Тема: «Волшебные краски зимнего пейзажа» Цель: Продолжать воспитывать у детей чувство прекрасного, любви к природе, к родному краю через изобразительное искусство, музыку, поэзию. Продолжать знакомить с пейзажной живописью. Передавать впечатления о зиме, рисовать деревья, передавая их состояние зимой и характерные отличия. РИСОВАНИЕ Тема: «Дерево в инее». Цель: учить передавать в рисунке строение дерева, сочетать в одном рисунке несколько изобразительных материалов и техник рисования; развивать умение рисовать концом кисти и методом тычка; воспитывать эстетические чувства. Тема: «Дремлет лес под сказку сна» Цель: развивать	Подвижные игры: «Кто скорее до флажка? », «Сделай фигуру», «Мороз – Красный нос», «Белые снежинки», «Раз, два, три – к берёзе беги! », «Весёлые снежинки» «Снежная баба», «Стрелок», «Совушка», «Летает – не летает», «Найдём зайца», «Снежки», «Попади в цель», «По извилистой дорожке», «Кто быстрее? » Игровые упражнения: «Кто дальше бросит? », «Не задень», «Кто быстрее до снеговика», Игровые упражнения: «Кто быстрее? », «Пробеги – не задень», «Гонки на санках», «Поймай снежинку», «Отгадай, что покажу»	Развитие речи: Тема: «Какая бывает зима». Творческое рассказывание Цель: Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки и рассказы на заданную тему. Составление предложений, анализ их словесного состава. Развивать мышление, память, воображение и интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь к родной природе. Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке» Программное содержание: Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности; активизировать употребление

	снег изменяет свои свойства; вызвать радость от открытий, полученных из опытов; учить детей анализировать и делать выводы; разв. интерес к зимним явлениям природы. Тема «Как звери в лесу зимуют. Жизнь птиц зимой» Программное содерж. Обобщить знания о зимующих и перелетных птицах, выявить экологические знания детей: правила поведения в лесу; учить воспринимать предложенную воспитателем ситуацию, принимать в ней участие, выполняя определенную роль; создать эмоциональный настрой; воспитывать доброе и заботливое отношения к живой природе, внимание к каждому уголку родной земли. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ МИРОМ Тема: «Спорт – это здоровье» Программное содержание: закреплять знания о различных видах спорта; учить пантомимикой изображать знакомые виды спорта; развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься им ФЭМП Тема: Счет. Деление предмета на части.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд: закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место. Культурно-гигиенические навыки: закреплять навыки использования слов вежливости, поощрять и активизировать попытки детей использовать слова без напоминания; игровая ситуация «Причешем Мишу и Ванюшу Общественно-полезный труд: развивать умение добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды Труд в природе: расчистка дорожек от снега, сгребание снега в кучу для постройки	эстетическое восприятие, закреплять приёмы рисования красками, умение красиво располагать изображения на листе бумаги; упражнять в умении рисовать методом тычка «Мой любимый вид спорта» Программное содержание: Воспитывать любовь к спорту, учить передавать в рисунке любимый вид зимнего спорта (фигурное катание, лыжи, хоккей и др, выделяя характерные особенности каждого вида спорта. «Мы вылепили на прогулке Снегурочку» Программное содержание: учить передавать эпизод из знакомой сказки, придавать выразительность образу, изображать стройную фигуру Снегурочки, изображать персонажей сказки в зимней старинной одежде ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД Тема: «Сказочный домик и сундучок для гномов» Цель: Закреплять умения	Физкультурные минутки: «Мы на лыжах в лес идём», «Выпал беленький снежок», «Зимние забавы» «На дворе мороз и ветер», «С неба падают снежинки», «Солнце землю греет слабо» Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз; профилактика плоскостопия; проф. нарушения осанки Дыхательная гимнастика: «Лыжник», «Вырасти большой».	однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ Тема: Гласные и согласные звуки Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов. Дать знания, о том что звуки делятся на гласные и согласные, а согласные - на твердые и мягкие. : Звуковой анализ слов Программное содержание: Закрепить умение проводить звуковой анализ слов; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закрепить знание о словоразличительной роли звука. Учить детей называть слова с заданным звуком Чтение художественной литературы Тема: Чтение рассказа С. Иванова «Какой бывает снег» Цель: Углублять знания об особенностях
--	--	--	---	---	--

	Цель: Закрепить представление о последовательности чисел в пределах 10; упражнять в счете ; учить делить предметы на 2 и 4 равные части; отражать в речи действия и результаты деления; учить устанавливать отношения между целым и его частью. ФЭМП Тема: Ориентировка на листе бумаги в клетку Цель: Учить ориентироваться на листе бумаги; познакомить их с тетрадью в клетку; учить уменьшать число на один. ФЭМП Тема: Последовательность чисел в пределах 10. Деление предметов на части. Программное содержание:Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 10; продолжать учить делить предметы на 2 и 4 равные части, устанавливать отношение между целым и частью; употреблять выражения: «одна из двух (четырех) частей», «половина», «разделить пополам», «разделить 2 (4) равные части»; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте;		делать развертку коробочки квадратной формы, учить понимать линии чертежа, делать надрезы в местах, указанных на чертеже, оформлять поделку мелкими деталями, использовать рациональные способы вырезания одинаковых предметов из бумаги. Санки для гномов Программное содержание: Продолжать учить делать коробки прямоугольной формы (санки, совершенствовать навыки работы с бумагой: прямоугольной коробке придать форму санок, используя ранее приобретенные навыки работы с ножницами. ЛЕПКА Тема: Лыжник Программное содержание: Учить лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела, строение, форму частей, пропорции. Конструирование: Тема: «Мосты над замёршей рекой» Цель: Научить детей строить различные мосты.		природы в разные периоды зимы; формировать эстетическое восприятие картин природы, художественных текстов; учить передавать образы зимней природы в рисунке и словесном описании. Темв:: Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка» Чтение лит сказки С.Топелиус «Три ржанных колоска» пер.со шведского А.Любирской Г.Сапгир «Считалки, скороговорки» Чтение сказки Г.Х. Андерсона «Снежная королева» С.Романовский «На танцах» Восприятие художественной литературы и фольклора Слушание и обсуждение: рассказов: «Забавы зимой», «Снежная баба», Н. Калинина «Про снежный Колобок», стихотворений: А. Прокофьева «Как на
--	---	--	--	--	--

	развивать глаз		Закрепить умение соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать материал, красиво и целесообразно украшать сооружения. Развить стремление к творчеству, внимание, зрительную память. Музыкальная деятельность: По плану муз.рук-ля.		горке, на горе», Е. Благиной «Снеговик» Слушание и обсуждение: рассказа И. Соколов – Микитова «Узоры на снегу»; ск. П. Бажова «Серебряное копытце», А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя» (из романа «Евгений Онегин», «Птичка»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательной деятельности по теме Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения построек из деревянного конструктора по замыслу				

Тема: «Защитники Отечества»

Сроки: 1 - 3 неделя февраля

Итоговое событие: Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность: Экскурсии и целевые прогулки: на близлежащую улицу Наблюдения: за празднично украшенной улицей; за снегом (свойства снега) ; за транспортом; за солнцем; за долготой дня Рассматривание: картинок,	Коммуникативная деятельность: Беседы: «Праздник нашей армии», «Военные профессии», «Военная техника», «Наши папы и дедушки» «Защитники Отечества» Проект «Будем в армии служить»	Изобразительная деятельность: Тема: « Наша армия родная» Программное содержание: Закрепить умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке	Двигательная деятельность: Подвижные игры: «Мышеловка», «Ловишки – перебежки», «Полоса препятствий», «Самолёты», «Кто быстрее? », «Найди и промолчи», Снежная карусель»	Развитие речи: Тема: Творческое рассказывание «Если бы я был военным» Программное содержание: Совершенствовать умение составлять рассказы творческого содержания. Учить делить двусложные и

	иллюстраций с изображением военных, военной техники; фотографий пап и дедушек, братьев служивших в армии Дидактические игры: «Какой на ощупь? », «Третий лишний (птицы) », «Какой, какая, какие? », «Угадай, по описанию» Опыт: Лёд – твёрдая вода ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ МИРОМ Тема: День защитника отечества. Знакомство со службой пограничников Программное содержание: Продолжать знакомить с людьми, прославившими Россию, с памятниками защитникам отечества в родном городе. Воспитывать в детях гордость за историческое прошлое страны. Закрепить знания детей о Российской армии – надежной защитнице нашей Родины. Познакомить их со службой пограничников. Воспитывать уважение к российским воинам. ФЭМП Тема: Деление предметов на части. Измерение расстояний. Программное содержание: Продолжать учить делить предметы на 2 и 4 равные части, упражнять в измерении расстояний шагами, дать представление о зависимости результатов измерения от	Индивидуальные беседы: «Что я знаю о своём папе (дедушке) », «Как мой папа служил в Армии» Ситуативный разговор и речевая ситуация: «Как я помогаю папе» Составление описательных рассказов: «Мой папа», «Мой дедушка, «Мой старший брат» Дидактические игры: «Кто больше назовёт ласковых слов про папу (дедушку? », «Скажи, какой? », «Кто, что умеет делать? », «Назови профессию», «Кому, что нужно? », «Военная техника» Артикуляционная гимнастика: «Парус», «Прятки» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Закреплять умение быстро и аккуратно одеваться, самостоятельно устранять неполадки в одежде; игровая ситуация «Научи	образы солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество. Тема: Танк Программное содержание: Продолжать знакомить с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами. Развивать воображение и самостоятельность. ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД Тема: «Подарки для пап и дедушек». Программное содержание: Закреплять полученные навыки работы с бумагой,	Игровые упражнения: «Точно в круг», «Кто дальше? », «Принеси флажок», «Перепрыгни через канаву» Физкультурные минутки: «Самолёт», «Солдаты на параде» Утренняя гимнастика: Комплекс с ОРУ с предметами Гимнастика пробуждения Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз. ; проф. плоскостопия проф. нарушения осанки Дыхательная гимнастика: «Партизаны» Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по дорожкам	трехсложные слова на слоги, составлять слова по опорным слогам. Выделять в словах гласные и согласные звуки, определять место их в слове. Развивать память, воображение. Продолжать воспитывать у детей интерес к членам семьи, особенно к воинам разных поколений. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ Тема: Звуковой анализ слов Программное содержание: Продолжать умение проводить звуковой анализ слов; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закрепить знание о словоразличительной роли звука. Учить называть слова с заданным звуком. Чтение художественной литературы Тема: Чтение рассказа Л. Кассиля «Сестра» Программное содержание: Учить передавать литературный текст, рассказывающий о
--	---	--	---	---	---

	ширины шага. ФЭМП Тема: Деления предметов на части с помощью условной мерки. Последовательность дней недели. Программное содержание: Познакомить со способом деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки; закрепить знание последовательности дней недели. Конструирование: «Самолеты (авианосец и др. военн.) истребитель и др. военн.) Работа в парах с железным конструктором «Военная техника» - из бросового материала Из строительного м-ла: «Пограничная застава»	Незнайку приводить себя в порядок» Культурно-гигиенические навыки: развивать умение во время еды поддерживать порядок на столе. Общественно-полезный труд: продолжать учить детей поддерживать порядок в группе: протирать и мыть игрушки, строительный материал, Труд в природе: продолжать учить детей поддерживать порядок на участке: расчищать дорожки от снега, сгребать снег в кучу	ножницами, клеем. Учить детей делать открытку с объемной аппликацией по типу оригами. Развивать художественный вкус, фантазию. Воспитывать стремление доставлять родным радость, изготовив подарок своими руками. ЛЕПКА Тема: «Пограничник с собакой». Программное содержание: Закреплять умение лепить человека и животного, передавать характерные черты образа. Упражнять в применении разнообразных технических приемов: лепить из целого куска, сглаживать, оттягивать и т. д. Продолжать учить устанавливать фигуры на подставке. Музыкальная деятельность: По плану музыкального руководителя	высоких гражданских чувствах; воспитывать уважение к защитникам Родины; учить понимать смысл образных выражений в пословицах; упражнять детей в отчетливом произнесении слов. Чтение: «Голубая птица» пер. с туркм. Обр. Александровой «Лучше нет родного края» пер. С.Маршак «Первый ночной таран» С.Алексеев. Восприятие художественной литературы и фольклора Слушание и обсуждение: стихотворений А. Жарова «Пограничник», К. Чичкова «Вечный огонь», В. Аушева «Солдатик» (отрывок, О. Высотской «Мой брат уехал за границу», стихотворений о папах и дедушках.
Создание	Обеспечить необходимое оборудование для СХД: аппликация «Открытка в подарок папам (дедушкам)»; рисование: обрисовка			

условий для самостоятельной деятельности	трафаретов с военной техникой, раскрашивание Создавать условия и помогать организовывать сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Больница», «Лётчики», «На корабле» Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения построек «Военный аэродром» из деревянного строительного набора Способствовать познавательному развитию детей, через расположение в группе н/п игр: «Кому, что нужно для работы? », «Сложи картинку» (военная техника, «Что нужно пограничнику? », «Колумбово яйцо», «Чудо – соты» Создавать в группе ситуацию для развития игр – имитаций: «Я солдат», «Я лётчик» Создавать условия для развития музыкального творчества детей: игра на детских музыкальных инструментах «Военный оркестр» Обогащать познавательный опыт детей по теме через расположение в группе картинок, иллюстраций с изображением военных, военной техники; фотографий пап и дедушек, братьев служивших в армии
---	---

Тема: « 8 марта»

Сроки: 4 неделя февраля -1 неделя марта

Итоговое событие: Праздник, посвящённый дню 8 Марта. Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность: Экскурсии и целевые прогулки: в музыкальный зал; по территории детского сада Наблюдения: за подготовкой к предстоящему празднику 8 Марта; за изменениями в природе; за птицами (изменилось поведение, за силой ветра, за солнцем, за небом Рассматривание: сюжетных картинок, иллюстраций по теме; фотографий мам, бабушек сестёр. Дидактические игры: «Когда это бывает? », «Какой, какая,	Коммуникативная деятельность: Беседы: «Праздник наших мам», «Как мы поздравляли мам (бабушек? », «Мамина работа», «Какие у нас девочки? », «Как мы помогаем своим мамам (бабушкам) » Индивидуальные беседы: «Что я знаю о своей маме? » Ситуативный разговор и речевая ситуация: «Как мы готовимся к празднику? », «Если мама (бабушка) заболели? », «Чем можно помочь маме? »	Изобразительная деятельность: Тема: « Портрет мамы» Программное содержание: Воспитывать у детей эмоциональное отношение к образу, учить передавать в рисунке основные детали костюма мамы. Тема: «Красивые цветы в подарок маме» Программное содержание: Учить изображать в вазе букет нарциссов и тюльпанов, передавать	Двигательная деятельность: Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Быстро возьми», «Пожарные на учении», «Горелки», «Летает – не летает», «Мы – весёлые ребята», «Вороны и гнёзда», «Ловишки», «Найди, где спрятано» Игровые упражнения: «Пас	Развитие речи: Тема: Составление рассказа по сюжетной картинке «Поздравляем маму» Программное содержание: Учить детей составлять рассказ по картине; формировать умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие событиям, изображенным на картине; развивать умение подбирать признаки и действия к

	какие? », «Придумай слово», «Назови три предмета» Опыт: Вода и снег ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ Тема: «Весна – красна. Лес весной» Программное содержание: закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе; развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное отношение к пробуждающейся природе ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ МИРОМ Тема: «Поговорим о маме». Программное содержание: Раскрыть детям многогранный образ матери, воспитывать любовь и заботливое отношение к ней. Продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми. Развивать память, интонационную выразительность речи. Воспитывать нравственные и эстетические чувства. ФЭМП Тема: Измерение жидких тел. Сравнение чисел. Ориентировка на плоскости.	Составление описательных рассказов: о маме, бабушке, по собственным рисункам Дидактические игры: «Узнай свою маму», «Кто больше ласковых слов скажет о маме (бабушке? », «Чему нас мамы научили? », «Кто, что делает? », «Портрет моей мамы» Артикуляционная гимнастика: «Настроение», «Улыбочка» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Самообслуживание: учить оказывать помощь товарищу при одевании и раздевании, использовать слова благодарности Культурно-гигиенические навыки: закрепить правила поведения за столом; игровая ситуация «Когда я ем, я глух и нем»; закрепить навык правильного мытья и вытирания рук. Общественно-полезный труд: продолжать учить детей поддерживать порядок в группе: наведение порядка в кукольном уголке, мытьё	характерные особенности формы цветков; красиво располагать вазу и цветы на удлиненном листе бумаги, передавать в окраске тюльпанов их разный цвет и оттенки; самостоятельно находить способы изображения. АПЛИКАЦИЯ Тема: «Поздравительная открытка для мамы» Программное содержание: Учить придумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности ребенка. ЛЕПКА Тема: «Чудо-букет» (декоративная рельефная лепка) Программное содержание: Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам	точно в цель», Проведи – не задень» Эстафета: «Мяч водящему» Физкультурные минутки: «Помощники», «Маме дружно помогаем» Пальчиковая гимнастика: «Я пеку, пеку, пеку... », «Тесто мы месили... » Утренняя гимнастика: Комплекс ОРУ с предметами Гимнастика пробуждения Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз; профилактика плоскостопия; проф. нарушения осанки Дыхательная гимнастика: «Петух» Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, умывание прохладной водой.	предметам; умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом; воспитывать уважение и любовь к членам своей семьи. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ Тема: Ударный слог Программное содержание: Закрепить умение детей делить слова на слоги. Учить вычленять в слове ударный слог. Закрепить умение проводить звуковой анализ слова. Чтение художественной литературы Тема: Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» Программное содержание: Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки. Восприятие
--	---	--	---	---	---

	Программное содержание: Познакомить детей с приемами измерения жидких тел; подвести их к пониманию зависимости результата измерения от избранной меры; упражнять в сравнении чисел; закрепить умение ориентироваться на плоскости. ФЭМП Тема: Измерение объёма сыпучих тел. Ориентировка на листе бумаги. Программное содержание: Познакомить детей со способом измерения объёма сыпучих тел; упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток. Конструирование: «Тюльпаны для мамы» (Оригами)	игрушек, стирка кукольной одежды Труд в природе: продолжать учить детей поддерживать порядок на участке: посыпка дорожек песком	народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению интерьера Проект «Подарки для самых родных». Музыкальная деятельность: По плану муз.руководителя		художественной литературы и фольклора Слушание и обсуждение: рассказа «Моя мама», стихотворений: Е. Благиной «Мамин день», «Огонёк», «Солнышко», Г. Виеру «Мамин день», О. Карышевой «Подарок», П. Соловьева. «Подснежник»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Обеспечить необходимое оборудование для СХДСоздавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения поделки «Тюльпаны для мамы» в технике «оригами» Способствовать познавательному, коммуникативному развитию детей, через расположение в группе н/п игр: «Чья мама? », «Кому, что нужно для работы? », «Сложи цветок», «Собери букет», мозаика Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме				

Тема: «Народная культура».

Сроки: 2 – 3 неделя марта

Итоговое событие: Выставка детского творчества. Фольклорный праздник.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательная исследовательская деятельность: Экскурсии и целевые прогулки: по территории детского сада Наблюдения: за состоянием погоды, за деревом – осиной, за поведением птиц, за небом, за одеждой людей. Рассматривание: предметных картинок, иллюстраций, альбомов «Декоративно-прикладное искусство», «Дымковские игрушки» и др., игрушек: матрёшки, водоноски, индюка <i>На прогулке:</i> снежинок, следов на снегу Опыт: Снег и лед – вода изменившая своё состояние под воздействием температуры ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРЕДМЕТНЫМ МИРОМ Тема: Культура и традиции русского народа Программное содержание: закрепить	Коммуникативная деятельность: Беседы: «Чудо – чудное» (русские народные игрушки, «Эти мудрые русские сказки», «Традиции России», «Золотые руки мастеров», «Русские посиделки» Индивидуальные беседы: «Что я видел по дороге в детский сад» Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме. Отгадывание загадок: теме Составление описательных рассказов: по народным игрушкам, по своим работам Дидактические игры: «Угадай-ка», «Назови	Изобразительная деятельность: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ИСКУССТВОМ Тема: Краса неаглядная Программное содержание: воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам из которых мастера делали различные изделия РИСОВАНИЕ Тема: Русская народная одежда Программное содержание: Продолжать знакомить с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания о русской народной культуре. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные	Двигательная деятельность: Подвижные игры: «Не оставайся на полу», «Найдём следы зайца», «Охотники и зайцы», «Мороз – Красный нос», «Найди, что спрятано» Игровые упражнения: «Кто дальше бросит? », «Кто быстрее? », «Точный пас», «По дорожке» Физкультурные минутки: «Хохлома, да хохлома... ». Пальчиковая гимнастика: «Мы лепили, мы лепили, наши пальцы утомили... » Разучивание народных игр-хороводов: «Луковка-	Развитие речи: Тема: Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется» Программное содержание : Учить выразительно пересказывать сказку с использованием слов и выражений из текста; активизировать употребление в речи глаголов; упражнять в образовании сравнительной степени имен прилагательных; учить понимать смысл пословиц О. С. Ушакова, Е. М. Струнина, РР детей 6-7 лет стр. 87 ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ Тема: Звуковой анализ слов Программное

	знания о названии страны, в которой они живут, о её природе, исторических событиях, культуре; уточнить знания о таком понятии как «традиция», вспомнить традиции русского народа, о которых им рассказывали, познакомить с другими традициями ФЭМП Тема: Группы предметов. Ориентировка в пространстве. Овал. Измерение предметов. Программное содержание: Упражнять детей в определении количества групп и количества предметов в группах; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку; уточнить представление об овале; учить измерять длину и ширину предметов с помощью условной мерки. Тема: Составление групп предметов. Измерение предметов Программное содержание: Учить составлять группы, содержащие равное число предметов; определять количество групп и	правильно», «Какой, какая, какие? », «Что из чего сделано? », «Назови сказку» Артикуляционная гимнастика: «Катание шарика», «Шторки» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф Культурно-гигиенические навыки: закреплять умение, закончив еду класть столовый прибор в тарелку, а не на стол; упражнение «Покажи Незнайке, как правильно пережёвывать пищу» Общественно-полезный труд: учить самостоятельно наводить порядок в игровых зонах Труд в природе: закреплять умение	особенности РИСОВАНИЕ Тема: Старинная постройка - терем Программное содержание: Познакомить с особенностями строения старинных деревянных построек, с украшениями; учить изображать сказочный деревянный терем со светёлкой, с узорами на наличниках, ставнях, передавать фактуру дерева тонкими линиями и штрихами разного характера; закреплять умение рисовать и закрашивать разным нажимом карандаша. АПЛИКАЦИЯ Тема: Хоровод матрешек Программное содержание: Воспитывать интерес к народному искусству, развивать эстетическое восприятие, умение вырезать из бумаги, сложенной в несколько раз, силуэт матрешки, цветы для сарафана, уметь располагать матрешек в одной композиции (на лугу, в хороводе и т. д.) Музыкальная деятельность: Слушание: песни «Моя	раскоряковка», «Колпачок Утренняя гимнастика: Комплекс ОРУ с предметами Гимнастика пробуждения Профилактические мероприятия: Дыхательная гимнастика: «Семафор», «Регулировщик» Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по комбинированным дорожкам.	содержание: Продолжать учить проводить звуковой анализ слов; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закрепить знание о словоразличительной роли звука. Обучение дошкольников грамоте. Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ХУДЛИТЕРАМИ Тема: Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» Программное содержание: Познакомить с былиной, помочь почувствовать красоту и выразительность былинной речи. Обогащать словарь словами обществуведческого характера. Развивать эстетические чувства средствами художественного слова, музыки и изобразительного искусства.
--	---	--	--	--	---

	количество предметов в них; измерять длину и ширину предметов, по ходу измерения откладывать предметы-метки, упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10. КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: Дворец для сказочных героев Программное содержание : Учить творчески подходить к решению конструктивных задач, самостоятельно придумывать и осуществлять оригинальные замыслы в оформлении дворцов; воспитывать интерес к изобретательству, навыки коллективной работы. интерес к изобретательству, навыки коллективной работы.	самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву <i>на прогулке:</i> расчистка дорожек от снега, сгребание его в кучу.			Воспитывать интерес к русской истории, жизни предков и героев. Восприятие художественной литературы и фольклора Слушание и обсуждение: русских народных сказок, былин о русских богатырях, потешек; р. н. с. «Василиса Прекрасная»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Обеспечить необходимое оборудование для СХД: лепка «Гончары»; рисование цветными карандашами «Моя любимая русская народная сказка» Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Театр», «Ярмарка» Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения построек «Сказочный терем» из строительного набора Обеспечить детей необходимым материалом для развития театрализованной деятельности по мотивам р. н. сказок Способствовать познавательному, художественно-эстетическому развитию детей, через расположение в группе: предметных картинок, иллюстраций, альбомов «Декоративно-прикладное искусство», «Дымковские игрушки» и др. Побуждать играть в н/п игры: : «Сложи картинку», «Подбери картинки правильно», «Составь узор», «Жостовские подносы», «Какая сказка? », «Назови ремёсла» Поддерживать в стремлении самостоятельного выбора вида деятельности по интересам				

Тема: «Весна»

Сроки: 4 неделя марта – 2 неделя апреля»

Итоговое событие: Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность: Экскурсии и целевые прогулки: по территории д/сада Наблюдения: за появлением проталин; за состоянием погоды, за таянием снега, за повадками птиц, за облаками Рассматривание и обследование: картин «Ласточка», «Скворец» (выделение частей тела птиц, их отличительных особенностей); предметных, сюжетных картинок, иллюстраций с изображением разных птиц, диких животных; подтаявшего снега, коры берёзы Дидактические игры: «Весенние слова», «Когда это бывает?», «Найди по	Коммуникативная деятельность: Беседы: «Весна в жизни лесных зверей», «Птицы нашего края», «Птицы – наши друзья», «О чём поют весной птицы?» Индивидуальные беседы: «Как я забочусь о пернатых друзьях» Ситуативный разговор и речевая ситуация: «К нам прилетела ласточка» Отгадывание загадок: о птицах, диких животных Составление описательных рассказов: о птицах, диких животных, по своим рисункам Дидактические игры: «У кого, что есть?», «Какой, какая, какие», «Бывает, не бывает», «Доскажи словечко», «Как зовут птенца (детёныша)?», «Нарисуй	Изобразительная деятельность: ОЗНАКОМЛЕНИЕ ИСКУССТВОМ Тема: Знакомство с произведениями живописи А. Саврасов "Грачи прилетели" Программное содержание: Развивать эмоциональный отклик на весенние проявления природы, эстетические чувства и переживания, умение соотносить увиденное с опытом собственного восприятия весенней природы: учить художественному видению пейзажной картины, стимулировать желание внимательно ее рассматривать Тема: Знакомство с произведениями живописи И. Левитан "Весна. Большая вода" Программное	Двигательная деятельность: Подвижные игры: «Ловишки», «Удочка», «Пожарные на учении», «Караси и щука», «Перелёт птиц», «Ворона и воробей», «Весёлый воробей», «Найди и промолчи», «Гуси – лебеди» Подвижные игры: «Ловишка, бери ленту», «Не попадись», «Медведи и пчёлы», «Карусель», «Добеги и прыгни», «Кто выше?», «По извилистой дорожке», «Раз, два, три – к названному дереву – беги!» Игровые упражнения: «Поймай мяч», «Кто быстрее»	Развитие речи: Тема: Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж» Программное содержание: Учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; познакомить со значениями слова игла Пересказ рассказа Г. А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий Программное содержание: Учить добавлять последующие события, логически завершающие рассказ; развивать умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные; развивать творческое воображение и логическое мышление; воспитать интерес к происходящим изменениям

	описанию», «Да - нет» Наблюдения: за изменениями в природе, деревьями, за одеждой прохожих, за птицами, за солнцем, небом Рассматривание: картины «Весна», предметных картинок с признаками весны; иллюстраций в детских книгах по теме Циклические наблюдения: за таянием снега, появлением проталин Дидактические игры: «Найди, что опишу», «Отгадай, что за растение», «Скажи по-другому», «Закончи предложение» Опыт: Таяние и замерзание воды ФЭМП Тема: Измерение. Сравнение чисел. Счёт и отсчёт Программное содержание: Продолжать развивать представление о зависимости результата измерения от избранной мерки; упражнять в сравнении	весну», «Кто, как поёт?», «Посмотри и назови правильно птицу» Сюжетные игры с правилами: «Птички в гнёздышках» Артикуляционная гимнастика: «Дятел», «Сердитая кошечка» Беседы: «К нам пришла весна», «Сезонные изменения в природе» Индивидуальные беседы: «Что я видел, по дороге в детский сад» Ситуативный разговор и речевая ситуация: «О чём поёт капель?» Отгадывание загадок: о весне, весенних явлениях природы Составление описательных рассказов: по теме Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Весенние слова», «Когда это бывает?», «Назови приметы», «Закончи предложение», «Живые слова» Сюжетные игры с правилами: «Солнышко и дождик» Артикуляционная гимнастика: «Качели»,	содержание: Развивать эмоциональную отзывчивость на весенние проявления природы, ассоциации с собственным опытом их восприятия. Учить выделению художественного образа, единства содержания и языка пейзажной живописи. Обогащать речь детей эмоционально окрашенной лексикой, искусствоведческими терминами. Тема: Ранняя весна Программное содержание: Уточнить знания о пейзаже как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны, используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и эстетическое восприятие.	Физкультурные минутки: «Отдых нам – физкультминутка», «Мишка вылез из берлоги», «Зима прошла» Пальчиковая гимнастика: «Весна» Игровые упражнения: «Канатоходец»; с мячом. Эстафета: «Передача мяча в шеренге» Физкультурные минутки: «Ну-ка, птички, полетели», «Птички» Пальчиковая гимнастика: «Прогулка», «Весна» Утренняя гимнастика: Комплекс ОРУ с предметами Гимнастика пробуждения Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз.проф. плоскостопия; проф. нарушения осанки Дыхательная гимнастика: «Ёжик», «Гуси шипят»,	в природе ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ Тема: Ударение. Согласные и гласные звуки Программное содержание: Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Познакомить со словоразличительной роли ударения. Тема: Ударение, его место в слове Программное содержание: Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в слове. Закрепить знание о словоразличительной роли звуков. Чтение художественной литературы Тема: Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются почки» Программное содержание: Учить выразительно читать
--	---	---	---	--	---

	чисел; закрепить навыки счета и отсчета. ФЭМП Тема: Состав числа. Разложение числа на меньшие Программное содержание: Учить разлагать числа 2 и 3, раскладывать их на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять одно число; закрепить представление о составе этих чисел из единиц; продолжать развивать представление о зависимости результатов измерения от избранной мерки. ФЭМП Тема: Измерение высоты предметов и объема жидких тел Программное содержание: Упражнять в измерении высоты предметов и объема жидких тел; упражнять в счете групп предметов, учить изменять количество групп и количество предметов в каждой из них ФЭМП	«Утюжок» Беседы: «К нам пришла весна», «Сезонные изменения в природе» Индивидуальные беседы: «Что я видел, по дороге в детский сад» Ситуативный разговор и речевая ситуация: «О чём поёт капель?» Отгадывание загадок: о весне, весенних явлениях природы Составление описательных рассказов: по теме Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Весенние слова», «Когда это бывает?», «Назови приметы», «Закончи предложение», «Живые слова» Сюжетные игры с правилами: «Солнышко и дождик» Артикуляционная гимнастика: «Качели», «Утюжок» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Закреплять навык аккуратного складывания одежды в	РИСОВАНИЕ Тема: Зеленая весна Программное содержание: Вызывать интерес к новой технике рисования – пейзажной монотипии. Учить рисовать зеленую весну, используя соответствующие цветовые сочетания. Упражнять в умении получать оттиск в зеркальном отражении с помощью техники монотипии. РИСОВАНИЕ Тема: Совушка-сова Программное содержание: Учить изображать сову карандашными штрихами, передавать разные позы совы, придавать выразительность образу птицы через нанесение штрихов разным нажимом карандаша. РИСОВАНИЕ Тема: Сказочная птица Программное содержание: Развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей. Закреплять навыки рисования,	«Трубач». Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по коврику сон без маек.	наизусть стихотворение, интонационно передавать радость пробуждения природы; развивать поэтический слух, способность воспринимать музыкальность поэтической речи, чувствовать и понимать поэтические образы; развивать умение составлять лирические рассказы и сказки (речетворческие способности) Восприятие художественной литературы и фольклора Слушание и обсуждение: стихотворений : Д. Дрожжина «Ласточка», М. Карим «Прилетай же! », С. Шукина «Молодцы – удалцы», А. Мацкова «Ласточка примчалась... », В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.) ; сказки: А. С. Пушкина «Сказка о золотом петушке », Чтение считалок, закличек, песенок, загадок о разных птицах и животных Комплексное занятие «Весна идет». Чтение рассказов, стихотворений о весне. Рассматривание иллюстраций Программное
--	--	---	--	--	---

	Тема: Измерение. Ориентировка на плоскости Программное содержание: Продолжать развивать представление о зависимости результата измерения от избранной меры; упражнять в различении геометрических фигур, в ориентировке на плоскости и в постановке вопросов со словом сколько. Конструирование: Тема: Мост через реку Программное содержание: Продолжать учить конструировать мосты с учетом условий: мост должен быть украшен архитектурными деталями и освещен. Продолжать воспитывать навыки коллективной работы, формировать предпосылки совместной деятельности.	шкафу; игровая ситуация «Покажем Незнайке, как сушить рукавички» Культурно-гигиенические навыки: совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, мыть руки по мере необходимости; игра «Торопыжка умывается»; совершенствовать навык использования столовых приборов и салфетки Общественно-полезный труд: совершенствовать умение добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, продолжать учить детей вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада) Труд в природе: расчистка площадки на участке для проведения игр; полив растений в уголке	цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажим на карандаш. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные и объяснять свой выбор. ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД Тема: Утки на озере Программное содержание: Учить складывать объемную игрушку по типу оригами, совершенствовать навыки работы с ножницами, бумагой. Продолжать учить детей приемам обрывания бумаги, развивать фантазию. ЛЕПКА Тема: Птицы (коллективная) Программное содержание: Воспитывать заботливое отношение к птицам, животному миру, закреплять умение лепить небольшие скульптурные группы (из 2-3 фигур,		содержание: Вызвать чувство любования, восторга перед красотой родной природы, желание выразить в слове свои переживания и впечатления; учить эмоционально воспринимать образное содержание художественных текстов.
--	--	--	---	--	---

		природы подкормка птиц на прогулке.	передавать пропорциональные соотношения, динамику. АППЛИКАЦИЯ Тема: Веточка в вазе Программное содержание: Развивать замысел, учить передавать форму предмета (вазу) путем вырезывания симметричной формы из бумаги сложенной вдвое, листьев из полоски сложенной в несколько раз, сравнивать изображение, выполненное в рисунке с аппликационным Музыкальная деятельность:		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Способствовать познавательному развитию детей, через расположение в группе н/п игр: «Собери скворечник» (разрезные картинки, «Кто, как устроен? », «Собери картинку», Перелётные и зимующие птицы», лото «Птицы», «Часть и целое», «Кто, где живёт? », пазлы Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития познавательной деятельности. Обогащать познавательный, коммуникативный опыт детей через расположение в группе предметных картинок с признаками весны; иллюстраций в детских книгах по теме Обеспечить необходимое оборудование для СХД: рисование «Пришла весна – бегут ручьи» (выбор изобразительных материалов по желанию детей) исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности по теме Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе обстановку (ситуацию) для самостоятельного проведения детьми п/игр				

Тема: «День Победы»

Сроки: 3 неделя апреля- 2 неделя мая

Итоговое событие: Праздник «День победы». Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательная исследовательская деятельность: Экскурсии и целевые прогулки: на близлежащую улицу Наблюдения: за украшением улицы к предстоящему празднику; за состоянием погоды (дождь, ветер, небо) ; за растениями на участке, за поведением птиц, за солнцем Рассматривание: празднично украшенной улицы, растений на участке; иллюстраций «Военная техника», «День Победы», альбомов «Родная страна», злаг«Они защищали нашу Родину» Дидактические игры: «Какой, какая, какие? », «Да – нет», «Назови приметы», «Угадай, что опишу» Опыт: что необходимо для роста растений?	Коммуникативная деятельность: Беседы: «Наша Родина – Россия», «Великий праздник – День Победы», «Наши деды», «Помним и гордимся» Беседа «Блокада Ленинграда» и просмотр иллюстраций (с321) Рассматривание карт о битве за Москву (История с 307) Рассматривание плаката «Вставай, страна огромная» История дошк. с321 Беседа о военных профессиях Индивидуальные беседы: «Что я видел по дороге в детский сад? » Ситуативный разговор и речевая ситуация: «Как наши деды этот мир отстояли»	Изобразительная деятельность: ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ИСКУССТВОМ Тема: Знакомство с творчеством В. И. Васнецова "Богатыри" Цель: Познакомить детей с творчеством В. Васнецова, с былинно-сказочным жанром живописи, с великим полотном художника, с именами русских богатырей: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович. Показать сказочность рассказов, образы защитников Отечества, связь пейзажа и образов. Воспитывать гордость за русских защитников. РИСОВАНИЕ Тема: Первомайский праздник в городе Цель: Учить передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Закреплять умение составлять нужный цвет краски, оттенки цветов на	Двигательная деятельность: Подвижные игры: «Мышеловка », «Что изменилось? », «Гуси-лебеди», «С кочки на кочку», «Казаки-разбойники», «Волк во рву», «Быстро возьми» Игровые упражнения: «Проведи мяч», «Пас друг другу», «Отбей волан», «Достань до мяча», «Перепрыгни ручеёк», «Пробеги – не задень» Физкультурные минутки: «На параде» Пальчиковая гимнастика: «Кто живёт у нас в квартире? », «Дом на горе» Утренняя	Развитие речи: «Богатыри» Л. Кассиль. Пересказ Цель: Познакомить с новым рассказом о Великой Отечественной войне, воспитывать чувство гордости за наших воинов. Учить рассказывать, изменяя интонации в соответствии с переживаемыми чувствами. Воспитывать любовь к воинам – богатырям, защитникам нашего Отечества <i>Г. Я. Затулина, стр. 104, 107</i> РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ: ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ Тема: Звуковой анализ слов Цель: Продолжать учить проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и

	Проект: «Чтобы помнили» Тема: Рассказ – беседа о Дне Победы Цель: Углублять и уточнять представления о праздновании в нашей стране Дня Победы. Продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и детьми на тему беседы. Развивать память, интонационную выразительность речи, нравственные чувства. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов, желание возлагать цветы к памятникам. ФЭМП Тема: Составление задач. Анализ формы фигуры Цель: Упражнять в составлении задач по картинкам: учить выделять числовые данные задачи; в порядковом счете в пределах 10; закрепить пространственные представления: перед, за, между; развивать умение анализировать форму сложной фигуры и ее	Отгадывание загадок: по теме Дидактические игры: «Расскажи, какой?», «Назови правильно», «Кого, как звать?», «Назови правильно военную профессию», «Подбери слово» Самообслуживание и элементарный бытовый труд: Закреплять навыки самостоятельного одевания, обувания; учить менять бельё на своей кровати, аккуратно заправлять её Культурно-гигиенические навыки: умение аккуратного приёма пищи, пользования индивидуальной салфеткой; закреплять навык использования слов вежливости; Общественно-полезный труд: совершенствовать умение добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой:	палитре, умение работать всей кистью и её концом. РИСОВАНИЕ Тема: Салют над городом в честь Дня Победы Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника; учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлёвскую башню, а вверху салют; разв. худ.творчество, эстетическое восприятие. Рисование: «На празднике», раскрашивание «Военная техника» ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ТРУД Тема: Пароход с двумя трубами Цель: Продолжать учить детей получать в результате складывания бумаги объемные игрушки, украшать их деталями. Воспитывать аккуратность и старательность, заботливое отношение к малышам: делать для них игрушки. Продолжать учить намечать этапы работы, запоминать последовательность ее выполнения. КОНСТРУИРОВАНИЕ Тема: «Самолеты» «Военная техника»	гимнастика: Комплекс ОРУ без предметов. Гимнастика пробуждения. Профилактические мероприятия: гимнастика для глаз.профилактика. Плоскостопия, нарушения осанки. Дыхательная гимнастика: «Партизаны» Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, босохождение по коврикам	мягкие согласные звуки. Закрепить умение называть слова с заданным звуком. <i>Обучение дошкольников грамоте. Л. Е. Журова, Н. С. Варенцова</i> Чтение художественной литературы Тема: «Первый ночной таран» С. Алексеев. Чтение. Цель: Познакомить с новыми рассказами, побуждать детей рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного героя. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших героев. Чтение по теме «Родные сказки» Т. Шорыгиной Чтение «Рассказ танкиста» А. Твардовского К.Симонов «Начало войны» ФГТ с354 С.Михалков «Приезд героя» хр. с 245 Л.Кассиль «Твои Защитники» хр с 292; М.Исаковский «Навек запомни» лекс темы с 88 «Что такое мир?» ФГТс351;
--	---	--	--	---	--

	составных частей Тема: Прямой и обратный счет. Составление задач Цель: Закрепить навыки прямого и обратного счета в пределах 10; упражнять в составлении задач разнообразного содержания по одной и той же теме на основе конкретных данных; развивать умение расчленять сложную форму предметов на элементы, соответствующие нескольким геометрическим фигурам, учить воссоздавать фигуры по образцу контурного характера	полностью сервировать столы и вытирать их после еды Труд в природе: уборка мусора на участке, подметание дорожек	Аппликация: «Поздравительная открытка ветерану» Лепка: «Танки и самолёты» Музыкальная деятельность: По плану муз.руководителя	А.Прокофьев «Родина» лекс темы с 88 Л.Кассиль «Памятник советскому солдату», «Сестра» хр с 293 М.Джалиль «Звезды» хр с 379 Восприятие художественной литературы и фольклора Слушание и обсуждение: стихотворения «Шинель» У. Благининой, художественных произведений о ВОВ, о Дне Победы
Создание условий для самостоятельной деятельности	Обеспечить необходимое оборудование для СХД: аппликация «Поздравительная открытка ветерану»; рисование «На празднике» цветными карандашами, восковыми мелками, красками (по выбору) ; раскрашивание в раскрасках «Военная техника»; лепка «Танки и самолёты» Создавать несложные знакомые детям конструкции, рисунки, для самостоятельного воспроизведения построек «Военная техника» из мелкого конструктора «Лего» Способствовать познавательному развитию детей, через расположение в группе н/п, д/игр: «Кому, что нужно? », «Подбери картинки правильно», «Военная техника», «Собери картинку» Создавать в группе ситуации для развития дружеских взаимоотношений между детьми Побуждать детей играть в п/игры, через создание условий для самостоятельной двигательной активности.			

3 – 4 неделя мая «Лето»

Итоговое событие: Праздник «Лето». Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательная исследовательская деятельность: Экскурсии и целевые прогулки: в библиотеку, в начальную школу № 5 Наблюдения: за появлением травы, за одуванчиками, за состоянием погоды, за длиной дня, за солнцем, за птицами Рассматривание: одуванчиков, первой травы, почек на ветках деревьев и молодых листочков Дидактические игры: «Что это значит?», «Мяч бросай, насекомого называй», «Скажи, что ты слышишь?», «Назови три предмета», «Какой, какая, какие?» Опыт: Свойства песка ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ Тема: Рассматривание школьных принадлежностей Цель: Познакомить детей со школьными принадлежностями, учить их сравнивать, обобщать	Коммуникативная деятельность: Беседы: «Скоро в школу», «До свидания детский сад! Здравствуй, школа!», «Обязанности школьника», о профессии учителя, о школьных принадлежностях Индивидуальные беседы: «Мои последние дни в детском саду» Отгадывание загадок: о школьных принадлежностях Дидактические игры: «Назови предметы», «Какой, какая, какие?», «Четвёртый лишний», «Скажи наоборот», «Дни недели» Артикуляционная гимнастика: «Лопаточка», «Дятел» Самообслуживание и элементарный бытовой	Изобразительная деятельность: РИСОВАНИЕ Тема: Красивые цветы к празднику Прогр. сод.: Учить рисовать букет цветов с зубчатыми или узкими лепестками в плетёной корзине; помочь овладеть рисованием штрихов в разных направлениях и в несколько приёмов. РИСОВАНИЕ Тема: По замыслу. Кем ты хочешь быть Прогр. сод.: Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить детей оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Двигательная деятельность: Подвижные игры: «Мяч передай – животного называй», «Ловишка, бери ленту», «Считайте ногами», «Не замочи ноги», «Пятнашки», «Ловишки парами», «Хитрая лиса» Игровые упражнения: «Мяч кверху», «Мяч о стенку», «Кто дальше бросит?» Физкультурные минутки: «Раз, два, три, четыре, пять ...» Пальчиковая гимнастика: «М	Развитие речи: Тема: Когда я буду взрослым.... Творческое рассказывание Программное содержание: Формировать интерес к профессиям, желание узнать о них больше, привлечь внимание детей к людям новых профессий: художник-дизайнер, менеджер, фермер и др. Продолжать учить составлять рассказы творческого характера, развивать память, воображение. Воспитывать познавательные интересы у детей, уважение к людям труда. подготовка к ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ Тема: Звуковой анализ слова "школа"Программно

	предметы и выделять характерные признаки. Учить детей использовать в речи разные виды сложных предложений. Учить детей понимать скрытый смысл загадок, развивать логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к предметам и соблюдать правила пользования ими. ФЭМП Тема: Составление задач. Логические задачи Прогр. сод. : Учить детей самостоятельно придумывать тему и содержание задачи по указанным числовым данным; делать рисунок задачи, отражать в нем ее условие; упражнять в составлении задач по рисунку; решать логические задачи на поиск недостающей фигуры и доказывать правильность решения ФЭМП Тема: Счет звуков. Решение задач на смекалку. Прогр. сод. : Упражнять детей в счете звуков, учить находить число, большее или меньшее на единицу, упражнять в составлении и решении задач на сложение	труд: Закреплять умение замечать неполадки в одежде и самостоятельно их устранять Культурно-гигиенические навыки: закреплять навыки быстрого и аккуратного приема пищи; совершенствовать умение правильно мыть руки и насухо их вытирать; игровая ситуация «Что такое хорошо и что такое – плохо?» Общественно-полезный труд: совершенствовать умение добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды Труд в природе: подметание дорожки на участке, сбор упавших веточек, высадка цветов в цветник	РИСОВАНИЕ (по замыслу) «До свидания, мой любимый детский сад!» АППЛИКАЦИЯ Тема: Ажурная закладка для букваря Прогр. сод. : Познакомить детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной аппликации красиво сочетающиеся цвета). красивые ажурные закладки из бумаги для книг в книжном уголке. ЛЕПКА Тема: Азбука в картинках Прогр. сод. : Закрепить представление детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами; предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами (по замыслу); ориентировать на поиск разных вариантов	ы сегодня рисовали... » Комплекс ОРУ без предметов. Гимнастика пробуждения. Профилактическое мероприятие: гимнастика для глаз. профилактика. Плоскостопия, нарушения осанки Дыхательная гимнастика: «Каша кипит» Закаливающие процедуры: контрастные воздушные ванны, умывание.	е содержание: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Закрепить умение называть слова с заданным звуком. Чтение художественной литературы Тема: Литературная викторина Программное содержание: Закрепить, систематизировать знания детей о литературных произведениях, прочитанных за год, об особенностях разных жанров художественных произведений; закрепить знания о малых фольклорных формах.
--	--	--	---	--	--

	и вычитание; закрепить знания о составе чисел из единиц; учить детей решать задачи на смекалку)		оформления (например, вылепить две буквы по желанию так, чтобы одна из них была обычной -простой, а другая -фантастической или узорчатой) Музыкальная деятельность: КОНСТРУИРОВАНИЕ «Азбука» (Из счётных палочек)		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Обеспечить детей (игровым, дидактическим и др.) материалом для развития коммуникативной, игровой, познавательно-исследовательской деятельности по теме Обеспечить необходимое оборудование для СХД: рисование карандашами, фломастерами, красками (по выбору) «До свидания, мой любимый детский сад! » - Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «Детский сад», «Школа», «Библиотека» Обогащать двигательный опыт детей, создавая в группе обстановку (ситуацию) для самостоятельного проведения детьми п/игр				

Образовательные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей	Самостоятельная деятельность детей
	ОДРМ	
Физическое Развитие	Измерение антропометрических данных. Физкультурные минутки: «Помощники», «Пылесос». Пальчиковая гимнастика: «Наша квартира», «Повар». Артикуляционная гимнастика: «Прятки», «Катание шарика». Физкультурные минутки: «Мы ногами топ», «Киселёк». Пальчиковая гимнастика: «Капуста» «Маме осенний букет...». Беседа о правильном питании и режиме дня дома.	ПИ «Удочка», «Быстро возьми», «Найди пару», «Цветные автомобили», «Самолёты», «Жмурки», «Пустое место», «Хитрая лиса». ПИ «Самолёты», «Жмурки», «Пустое место», «Хитрая лиса». Самообслуживание и элементарный, бытовой труд: наведение порядка в разных зонах группы. Уход за комнатными растениями. Самообслуживание и элементарный, бытовой труд: формирование навыков дежурства. Следить за своим внешним видом, личными вещами.
Социально-	Индивидуальные беседы: «Кем я хотел бы стать, когда вырасту?»,	

коммуникативное развитие	«Кто работает в д/саду?». ДИ «Чего не стало?», «Что, куда?», «Для чего, что нужно?». «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что делает?». Ситуативный разговор и речевая ситуация «Как в шкафчик поселились фантик, вкладыш и огрызок». Отгадывание загадок: о предметах – помощниках в труде взрослых.	
Познавательное развитие	ДИ «Похож - не похож», «Назови три предмета», «Отгадай, что за растение», «Кто больше знает?» «Вода вокруг нас». Систематизировать знания детей о значении воды в нашей жизни. В каком виде существует вода в окружающей среде. Разнообразие состояний воды. Экскурсии и целевые прогулки: по групповым помещениям; посещение кухни детского сада, прачечной, кабинета заведующей, медицинской сестры. ДИ «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что делает?» Наблюдение: за трудом дворника, шофёра продуктовой машины, за сезонными изменениями в природе: за осенним дождём; за поведением птиц; за вечерним небом; за погодой.	Рассматривание предметов – помощников в труде няни, иллюстраций с трудовыми действиями взрослых. Рассматривание через лупу листочков на комнатных растениях группы.
Речевое развитие	Слушание и обсуждение: рассказа из книги О. В. Дыбиной «Что было до». Чтение туркменской народной сказки «Падчерица». Заучивание стихотворения «В школу» И. Тандыг (Хрестоматия стр.358). Слушание и обсуждение: стихотворение Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?» Чтение «Заколдованная буква» В. Драгунского.	
Художественно-эстетическое развитие	Выполнение коллективной работы на тему: «Детский сад летом». Рассматривание фотографий о жизни детского сада в разное время года. Рисование красками по замыслу детей.	Создание оптимальных условий для самостоятельного художественного творчества (Бумага, краски, цветные карандаши, трафареты и др.). НИ «Народные промыслы». Лепка по замыслу.

2.3.1 Комплексно - тематическое планирование (вариативная часть) к программе «Ребенок и дорога»

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма	Цель	Содержание
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	Вводное (тестирование детей)	Беседа	Выявить у детей знания о транспортных средствах, правилах безопасного поведения пассажиров и пешеходов.	Результаты ответов на вопросы воспитатель отмечает в таблице.
	II	Мама, папа, я – пешеходная семья	Спортивные состязания	Привлечь внимание родителей к проблеме соблюдения правил безопасного поведения на дорогах.	Используя дорожные знаки переходов, разметку «зебра» и др., провести игры - состязания между семьями.
	III	Кто больше знает?	Дидактическая игра	Развивать мышление, монологическую речь. Закрепить знания о транспорте.	Использовать загадки, картинки, модели транспортных средств.
	IV	Наши помощники – знаки дорожные	Занятие – игра	Развивать внимательность, сообразительность. Повторить дорожные знаки, изученные ранее.	Использование дидактических игр и игровых приёмов: волчок, кубик с изображением знаков.
	V	Умные зверюшки	Чтение	Воспитывать грамотного пешехода. Учить анализировать поведение зверей, находить правильное решение и делать вывод.	В. Лебедев-Кумач «Умные зверюшки»
	VI	Мы - пешеходы. Мы – водители.	Практическое занятие	Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения пешеходов на дорогах.	Занятие проводить на автоплощадке, используя игрушечные автомобили, коляски, кукол.
	VII	«Правила дорожные детям знать положено»	Практическое занятие по ИЗО	Воспитывать культуру поведения на улице, в транспорте	Выставка макетов, рисунков.
	VIII	Твой велосипед	Ситуация общения «Твой транспорт». Дидактическая игра «Собери картинку».	Знакомить с правилами перехода проезжей части на велосипеде. Закрепить знания о дорожных знаках для велосипедистов.	Занятие проводить на автоплощадке, игровой площадке.
Октябрь	I	Строим улицу	Конструирование	Закрепить и расширить знания о профессии строителя. Закрепить понятия дорожной терминологии: дорога, проезжая часть, тротуар. При	Дорожные знаки: «Въезд запрещен», «Движение пешеходов запрещено». Набор для строительства.

				строительстве закрепить слова: кирпич, кубик, ребром, плашмя, перевязка кладки.	
	II	Путешествие Колобка в городе	Занятие – игра	Используя игровые приёмы, повторить правила поведения пешеходов на тротуаре, используя картинки с дорожными «ловушками» при ходьбе по тротуару, в месте остановки автобуса, при переходе дороги. Развивать логическое мышление, умение делать выводы, прогнозировать дорожную ситуацию.	Колобок отправляется в город, не знает правила поведения пешеходов на тротуаре и при переходе дороги.
	III	Как появилась дорога	Рассказ	Познакомить с историей появления улицы и дороги. Продолжать знакомство с понятиями: «улица», «дорога», «проезжая часть», «тротуар»	Используя фланелеграф или магнитную доску, рассказать и показать историю строительства улиц, дорог. Пояснить значение дорожных понятий.
	IV	Наш город (село)	Рисование	Уточнить знание детей своего домашнего адреса. Изображать улицу своего населенного пункта (строения, деревья, дорогу и т.д.) Работать с кистью (карандашом). Развивать пространственное воображение	Рассмотреть несколько картин или фотографий с изображением улиц своего населенного пункта, вспомнить их название. Предложить изобразить улицу, на которой живёт ребёнок или ту, которая ему нравится. Вспомнить приёмы рисования и технику исполнения рисунка.
	V	Опасно – неопасно	Беседа с использованием мультимедиа	Познакомить детей с возможными опасными ситуациями на дороге. Учить прогнозировать дорожную ситуацию, самостоятельно искать правильное решение, как нужно поступить. Развивать наблюдательность, быстроту реакции.	Использовать ситуации из жизни людей. Например: «ребёнок идёт с мамой по тротуару, с другой стороны дороги их окликнул папа, ребёнок бежит к нему», «папа возвращается с дочерью из детского сада домой, дочь идёт по поребрику тротуара, рядом дорога», «дети играют на тротуаре с мячом, мяч укатился на проезжую часть».
	VI	И опасна, и трудна дорога	Экскурсия	Закрепить у детей понимание термина дорога с её элементами.	Во время наблюдения уточнить, по какой части дороги должны ходить пешеходы, какую часть дороги переходят во время движения на другую сторону, как должны двигаться пешеходы по тротуарам?
	VII	Участники дорожного движения	Игра-путешествие	Повторить понятия: пешеход, пассажир, водитель. Воспитывать культуру поведения, предусмотрительность.	Предложить отправиться в путешествие по населённому пункту на автобусе, пешком, погулять в парке, катаясь на велосипеде, самокате, при этом не только уточнять, кто мы сейчас, но и уточнить, какие правила поведения дети помнят: в автобусе, на тротуаре, во время езды.
	VIII	Здравствуй, улица!	Экскурсия	Повторить термины: дорога и её элементы, перекрёсток. Виды дорог: широкая, узкая, переулок, площадь, чем	Экскурсию проводить на автобусе, с остановками там, где есть разные улицы, уточнять при этом их название, любуясь красивыми местами, уточняя при этом дорожные

				они отличаются. Развивать память, зрительное внимание. Воспитывать чувство гордости за свой населенный пункт.	понятия.
Ноябрь	I	Мой дом – моя улица	Коллективная аппликация	Закреплять представление о дороге, умение отображать увиденное во время прогулок, передавать свои впечатления.	
	II	Дорога в детский сад	Развитие речи	Развивать наблюдательность, логическую речь. Учить детей строить простые и сложные предложения. Находить более безопасный маршрут от дома к детскому саду.	Составление коротких рассказов о своем маршруте от дома к детскому саду с использованием магнитной доски, где изображены элементы дороги, перекрёстки, пешеходные переходы и т.д.
	III	Пешеход, пешеход, помни ты про переход!	Практическое занятие	Узнавать знаки, уметь расставлять их на макете дороги, пояснять их значение. Выполнять переход дороги по наземному пешеходному переходу. Моделировать дорогу с расстановкой дорожного знака.	На макете предложить детям расставить знаки «Пешеходный переход» в тех местах, которым они соответствуют. Используя малярный скотч, смоделировать дорогу, выделив проезжую часть и тротуар, выложить дорожную разметку «зебру», провести упражнения по переходу дороги.
	IV	Какие знаки нам помогают в пути дорогу перейти?	Беседа с аппликацией (интегрированное занятие)	Уточнить назначение знаков для пешехода: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход». Определять самое безопасное место для перехода. Развивать предметное воображение, закреплять навыки наложения, собирать из частей – целое.	Во время беседы о знаках, при переходе дороги, используется мультимедиа, загадки, игры: «Собери знак», «Подбери знак к картинке». Изготовление аппликации одного из знаков по выбору.
	V	Осенние опасности	Беседа с использованием мультимедиа	Познакомить детей с опасностями, которые подстерегают пешеходов и водителей осенью. Это - листопад, мокрый асфальт и листья, дождь, первый снег, заморозки. Учить размышлять, делать выводы.	Используя сюжеты по теме, вовлекать детей в беседу, рассуждать о возможном избегании опасных ситуаций на дороге.
	VI	Путешествие на легковом автомобиле	Беседа с практическими элементами	Познакомить детей с правилами посадки и высадки из легкового автомобиля, правила безопасности в автомобиле. Воспитывать осознанное соблюдение данных правил и культуру поведения.	Рассмотреть легковой автомобиль в разрезе, где должен сидеть ребёнок, что нужно для его безопасности. Провести упражнения при посадке и выходе из автомобиля.
	VII	Если случилась беда	Беседа	Уточнить у детей назначение спецтранспорта, важность скорой, пожарной и др. автомобилей в жизни человека, закрепить номера телефонов	Используя иллюстрации, загадки о спецмашинах, провести беседу.

				экстренных служб.	
	VIII	Поездка в зоопарк	Ознакомление с окружающим миром	Классифицировать транспорт по видам и по назначению. Закрепить правила поведения пассажиров в легковом автомобиле и в маршрутных транспортных средствах.	Определение видов пассажирского и грузового транспорта, его назначение, название. Пассажирский делится на два вида: личный и общественный. Назвать его. Вспомнить правила поведения пассажиров, используя игровые приёмы и элементы сюжетно-ролевой игры.
Декабрь	I	Запрещающий, но добрый	Просмотр фрагмента фильма «Улица полна неожиданностей»	Продолжить знакомство с дорожным знаком «Движение пешеходов запрещено», его важность, где устанавливается. Учить описывать дорожный знак, используя приём сравнения, характеристику формы, цвета и т.д., развивать монологическую речь.	Беседа по содержанию фильма: «Что произошло с мальчиками?», «Почему так случилось?». Найти практическое применение знака к соответствующим сюжетам. Составить описательный рассказ про знак. В чем доброта этого знака?
	II	Что такое дорожно-транспортное происшествие	Просмотр мультфильма из серии «Смешарики на дороге»	Познакомить детей с понятием дорожно-транспортное происшествие, от чего происходит авария? Что нужно делать, чтобы избежать аварии? Учить детей мыслить, рассуждать, отвечая на вопросы, самим задавать вопросы, делать выводы. Воспитывать стремление быть ответственным, дисциплинированным	Обсудить проблему, сложившуюся на дороге с героями. Дать советы, как нужно поступать, чтобы избежать неприятности и беды.
	III	Знакомство с работой инспектора ДПС	Экскурсия в ГИБДД или встреча с инспектором	Познакомить детей с работой инспектора ДПС. Дать представления о словах: жезл, регулировщик. Воспитывать уважение к профессии.	
	IV	Кто спешит на помощь к нам?	Рассматривание картинок	Продолжить знакомить детей со специальным транспортом: полиция, скорая помощь, пожарный автомобиль, МЧС. С назначением спец. техники в жизни человека. О правилах поведения пешеходов при встрече с таким видом транспорта. Познакомить с новыми словами: проблесковый маячок, звуковой сигнал, специальный транспорт. Развивать монологическую речь при составлении рассказа по картинке.	Иллюстрации с изображением спец автомобилей.
	V	А что, если...	Моделирование дорожных ситуаций	Отрабатывать практические навыки при переходе дороги по пешеходному	Используя макет населённого пункта, создать сложную дорожную ситуацию для пешеходов, найти опасность,

				переходу. Развивать наблюдательность, умение прогнозировать. Развивать логическое мышление.	решить, как её избежать если... Автомобиль закрывает обзор, а нужно перейти дорогу, грузовой автомобиль остановился перед «зеброй» и пропускает пешеходов? и др.
	VI	Семья – за безопасность на дорогах	Игра	Закрепить знания, полученные на занятиях о правилах поведения в легковом транспорте, посадке и выходе из него, правила перехода по пешеходному переходу. Воспитывать семейные ценности, культуру, гражданскую ответственность.	Пригласить 3-4 семьи для участия в занятии-игре. Используя разные задания, например: кто быстрее пристегнет ребёнка ремнем безопасности, найдёт знаки для пешеходов, правильно перейдёт дорогу по пешеходному переходу.
	VII	Дорожная разметка	Аппликация	Учить детей «читать» дорогу, знать назначение дорожной разметки, её особенности и место применения, где она наносится. Закреплять навыки работы с ножницами, деления листа на 2 и 4 части. Воспитывать аккуратность при наклеивании. Воспитывать уважительное отношение к дорожным рабочим.	Уже на готовом панно, где изображена улица города, которую рисовали дети в свободное время или на занятии по рисованию, детям предлагают из полос выделить дорожную разметку, используя сплошные и прерывистые линии: край проезжей части, тротуар, разделительную полосу, «зебру».
	VIII	Зимние опасности	Беседа по картинкам	Учить детей замечать опасности зимой на дорогах, уметь их предвидеть. Анализировать поступки других людей, делать правильные выводы, как надо поступать в сложившейся ситуации.	Катание с горы, игры в снежки, ходьба на лыжах – хорошие зимние забавы. Неосторожность во время таких игр, близость с дорогой и даже игры во дворе могут причинить вред здоровью, если не соблюдать правила безопасности.
Январь	I	Опасно – неопасно	Рисование	Учить рисовать зимние забавы детей по восприятию, используя личный опыт, отображать опасные ситуации и безопасные. Учить рисовать человека в движении. Уметь анализировать, делать выводы, как поступить в данной ситуации, чтобы избежать беды.	Вспомнить, чем любят дети заниматься зимой на улице. Рассмотреть картинки «Опасно - неопасно» с изображением зимних ситуаций на улице, провести по ним беседу: «В чём опасность?», «Как надо поступить, чтобы не попасть в такую ситуацию», «Как поступили бы вы?» Предложить нарисовать советы в картинках.
	II	Пешеход, пешеход, помни ты про переход	Интегрированное занятие по физкультуре	Закреплять знания о назначении дорожных знаков для перехода дороги по пешеходному переходу, выполнять физические упражнения: ходьба по бревну (надземный переход), пролезание под дугами (подземный переход), перешагивание с предмета на предмет, сохраняя равновесие (наземный пешеходный переход).	Используя знаки разных пешеходных переходов, отправиться с детьми в путешествие. Держать равновесие, проходя по бревну, закрепить прыгивание с бревна; упражнять в пролезании под дугами; перешагивать по полоскам, держа голову прямо при этом сохранять равновесие.
	III	Зелёный, желтый,	Интеллектуальная	Вспомнить, что обозначают данные	Используя мультимедиа, провести игру на знание

		красный	игра	сигналы светофора, как они меняются, действия которые они разрешают или запрещают, правила перехода на зелёный сигнал.	сигналов транспортного светофора.
	IV	Что мы знаем, мы не скажем. Что мы знаем, мы покажем.	Практическая работа	Закрепить знания детей о работе светофоров, о правилах перехода дороги, движении по тротуару.	Работа с перфокартами.
	V	Угадай, какому автомобилю принадлежит сигнал	Дидактическая игра	Развивать у детей слуховое внимание, остроту слуха, уметь определять автомобиль специального назначения. Повторить правила перехода дороги по пешеходному переходу при приближении специальных автомобилей оборудованных специальными световыми и звуковыми сигналами.	Педагог подает сигналы, дети отгадывают, какому автомобилю сигнал принадлежит. Определяют близко или далеко находится автомобиль. Вспоминают правила поведения пешеходов при встрече с таким автомобилем.
	VI	«Умники и умницы»	Интеллектуальная игра	Проверка знаний детей по изученным темам за первое полугодие.	Конкурсы на самого умного и грамотного пешехода с использованием наглядности, словесных пояснений, игрушек.
	VII	Наши помощники-знаки дорожные	Дидактическая игра	Познакомить с предупреждающими знаками: «Дети», «Скользкая дорога», «Дорожные работы». Учить отвечать на вопросы: «Почему эти знаки называют предупреждающие?», «Кого они предупреждают? О чем они предупреждают?». Учить по описанию отгадывать знак.	При знакомстве с дорожными знаками использовать загадки, иллюстрации с изображением данных знаков.  «Дети»  «Скользкая дорога»  «Дорожные работы» Расставить знаки на картине, уметь объяснить, почему в этом месте нужен данный знак, для кого он предназначен, о чем предупреждает. Используя волчок, провести игру «Угадай знак и назови его»
	VIII	Мы едем, едем, едем в далекие края	Беседа	Закрепить знание видов транспорта: наземного, водного, воздушного. Классифицировать наземный транспорт: автомобильный, железнодорожный, гужевой, выючный, трубопроводный. Познакомить с дорожными знаками, которые помогают водителям и пешеходам пересекать железнодорожный переезд.	 

				Учить сравнивать знаки, описывать их.	
Февраль	I	«Поле чудес»	Интеллектуальная игра	Развивать у детей наблюдательность, зрительную память. Закрепить полученные знания о дорожных знаках.	Используя изученный материал провести игру
	II	Сравнение двух дорожных знаков «Пешеходный переход»	Составление рассказов	Учить детей квалифицировать, сравнивать, находить общее и отличие по признакам, по внешнему описанию и по назначению.	 Закрепить название знаков, их назначение, где устанавливаются. Составить рассказы про эти знаки. Провести работу с карточками «Расставь знаки вдоль дороги». Просмотреть фрагмент фильма
	III	О чём разговаривает улица?	Беседа	Углублять знания детей о дорожных знаках: форма, цвет, назначение, их значимость в жизни человека. Определять знаки для пешеходов, водителей, пассажиров	
	IV	Моделируем дорогу в населённом пункте	Практическое занятие	Учить детей самостоятельно из подручных средств моделировать улицу (кубики, картонные коробки, строительный скотч и др.). Знать место расположения двух дорожных знаков «Пешеходный переход». Выполнять действия пешеходов в соответствии с правилами.	Предложить ребятам создать улицу, придумать ей название, расставить дорожные знаки вдоль дороги в соответствии с правилами. Практическое выполнение перехода по пешеходному переходу. Обыграть постройку, предложить детям роли «водителя» и «пешехода»
	V	Автомобиль	Чтение	Знакомить с произведением Н. Носова «Автомобиль». Обучать умению оценивать поступки героев. Вызвать желание соблюдать Правила безопасного поведения на дороге.	После прочтения произведения и рассматривания иллюстраций провести беседу по содержанию: «Кто главный герой? Что могло бы случиться с мальчиками? Можно ли назвать детей смелыми? Почему? О чём ребята забыли?»
	VI	Обзор проезжей части в тёмное время суток	Практическое занятие	Рассказать об опасности на дороге в тёмное время суток, почему водителям нужно быть осторожными и внимательными в это время суток. Уважать труд водителя. Учить детей быть осторожными, осмотрительными. Опасность выхода на проезжую часть одному без сопровождения взрослых.	Провести с детьми опыт с фонариком (представить, что это - фары автомобиля), с какого расстояния заметны предметы. Что помогает водителю заметить пешехода (фликеры). Если есть возможность, раздать их детям.
	VII	Найди ошибку	Словесная игра	Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление.	Использовать книгу М. Дружининой «Моя улица». Пример словесной ошибки:

					«Забибикала машина – у меня спустилась шина!»
	VIII	Опасности, которые нас подстерегают	Беседа с использованием мультимедиа	Рассмотреть опасности, которые допускают взрослые и дети, научить детей избегать их. Учить делать анализ поступков людей, предостерегать от ошибок.	Используя слайды, показать детям возможные опасные ситуации и побеседовать о них: Взрослый везёт ребёнка на санках; Играют дети в снежки на тротуаре; Во дворе дома построили горку рядом с припаркованными автомобилями; при переходе проезжей части падает рукавичка.
Март	I	Чем питается транспорт?	Дидактическая игра	Закрепить знания у детей о том, чем питается транспорт. Автомобиль – бензином, троллейбус – электричеством, велосипед – мускульной силой ног. Рассказать о знаках: «Техническое обслуживание автомобиля», «Автозаправочная станция»	 
	II	Дороги вне населённых пунктов	Беседа	Рассказать о движении по загородной дороге. Развивать наблюдательность и внимание, умение ориентироваться в создавшейся ситуации.	За городом нет тротуаров, а транспортных средств много. Транспортные средства движутся по проезжей части дороги.
	III	Как разговаривает автомобиль	Наблюдение	Дать детям представление о том, какие световые сигналы используют водители: мигающие огни, фары. Воспитывать навык безопасного поведения на дороге. Осознавать, что движение в тёмное время очень опасно, как помочь себе и водителю.	Рассказать детям, как с помощью световых сигналов, указателей «разговаривают» водители. С их помощью водители предупреждают других водителей и пешеходов о своих действиях (поворот, обгон, остановка и др.). Особенно важны огни ночью, вечером. Зачем нужно следить за световыми сигналами приближающегося транспорта? Чтобы водитель видел пешеходов в темноте, необходимо иметь светоотражающие элементы в одежде, значки, браслеты и др. атрибутику. Маленьким детям категорически нельзя выходить одним на дорогу, тем более в темноте.
	IV	Что такое гололёд?	Составление рассказа по картине	Дать определение, что такое «гололёд», как он влияет на дорожное движение, в чём его опасность, как вести себя при переходе дороги во время гололёда.	Познакомить с главной опасностью зимы и ранней весны – гололёдом. Транспорт остановить при гололёде труднее, у автомобилей бывает «занос».
	V	Наш приятель - светофор	Беседа	Знакомить с историей светофора.	
	VI	Как работает светофор?	Практическое занятие	Закреплять знания и работе светофора, о последовательности смены сигналов. Закреплять умения применять на практике.	

	VII	Железнодорожный переезд	Рассказ	Познакомить с правилами перехода через железнодорожный переезд. Словарная работа: железнодорожный переезд, шлагбаум, регулируемый, нерегулируемый.	Закрепить значение знаков. Научить правилам перехода через железнодорожные пути. Рассказать о том какие «ловушки» могут встретиться при переходе.
	VIII	Стихи и загадки о дорожном порядке	Художественное чтение	Уметь отгадывать загадки, определять дорожный знак по признакам описательного характера и его назначению. Развивать творчество к рифмованию. Самостоятельно придумывать стихи и загадки о дорожном порядке	Педагог предлагает отгадать загадки о знакомых дорожных знаках и определить не только название, но и их назначение, место, где они устанавливаются. Используя волчок, провести игру «Угадай, придумай, сочини». Дети вместе с педагогом придумывают рифму. В дальнейшем можно выпустить сборник детского творчества с рисунками этих знаков, стихами и загадками.
Апрель	I	Дорожные знаки	Практическое занятие	Закреплять знания о дорожных знаках, находить им место на макете, создавая дорожную ситуацию.	Отработка практических навыков.
	II	Путешествие по загородной дороге	Составление рассказа по картине	Учить составлять небольшие рассказы по картине, логически строить предложения, развивать монологическую речь. Дать оглавление рассказу. Уметь придумать то, чего нет на картине.	Предложить картину с изображением загородной дороги и пешеходов на ней. После рассматривания сюжета придумать продолжение рассказа и конец. Использовать в речи термины и понятия по дорожной тематике.
	III	Не нарушай правила!	Практическое занятие	Развивать у детей мышление, память, внимание. Расширять знания о Правилах безопасного поведения на дороге. Уметь определять нарушителя и его нарушения, делать выводы, анализировать, размышлять.	Дети рассматривают различные слайды с нарушениями правил для пешеходов, водителей велосипедов, самокатов и др. транспортных средств. Решают ребусы: «Что напутал художник?», «Найди 10 отличий», «Кто допустил ошибку и какую», «Как поступишь ты?»
	IV	Про Правила дорожного движения	Чтение Книга С. Волкова «Правила дорожного движения»	Развивать умение полным предложением отвечать на поставленный вопрос. Определять, о каких Правилах идет речь. Оценивать поступки героев. Вырабатывать мотивацию к соблюдению ПДД.	После чтения произведения и рассматривания иллюстраций дети отвечают на вопросы: «Как звали главного героя книги?» «Куда торопился Торопыжка?» «Какие он совершал нарушения?» «Как бы ты поступил на его месте?» «Чем закончилась эта история?» «Опасно ли для жизни и здоровья незнание Правил?»
	V	Предметы, ограничивающие видимость	Практическое занятие	Показать детям, как привычные предметы могут стать помехой при переходе дороги по пешеходному переходу. Воспитывать культуру поведения и желание соблюдать простые правила безопасности.	Используя слайды и практические опыты с использованием капюшона, зонтика и др. предметов, самим попробовать выполнить действия при переходе дороги, делать выводы
	VI	Знатоки дорожных правил	Состязание	Уметь работать в подгруппе. Закрепить знания детей о дорожных знаках для пешеходов, о правилах перехода	Разделить детей на 3-5 групп. Используя карточки, иллюстрации, художественное слово, разрезные знаки, части улицы, выполнить следующие задания: «Угадай и

				проезжей части, об элементах улиц и дорог, о дорожной разметке.	назови», «Найди нарушителей», «Кто быстрее и правильно смоделирует улицу», «Собери знак», «Отберите знаки для пешеходов» и др.
	VII	Сказа «Кот, Петух и Лиса»	Инсценирование сказки	Отличать сказку от рассказа. Развивать творческие способности. Вызвать негативное отношение к поступкам отрицательного героя. Делать анализ и выводы.	Текст сказки напечатан в газете «Добрая Дорога Детства» за 2006г. После чтения сказки и беседы по её содержанию обыграть данную сказку, распределив роли между детьми
	VIII	Старая сказка на новый лад	Пересказ	Учить детей пересказывать содержание сказки, отвечать на вопросы по теме.	Дети пересказывают сказки, которые сочинили вместе с родителями (текст сказки родители должны принести в письменном виде). Дети по желанию рассказывают свою сказку, в обсуждении участие принимают все дети.
Май	I	Труд водителя	Наблюдение	Расширять знания детей о труде водителя и причинах дорожно-транспортных происшествий. Воспитывать уважение к труду взрослых	Встреча с водителем (можно привлечь родителя), в чём сложность его работы, как поведение недисциплинированных пешеходов приводит к ДТП. Понаблюдать за действиями водителя.
	II	Весенние опасности	Беседа	Учить детей делать взаимосвязь между сезонными явлениями и ситуацией на дороге. Как изменить дорожную ситуацию. Размышлять, определять свои действия. Принимать решения. Воспитывать осознанное положительное отношение к соблюдению правил.	Поговорить о факторах, которые влияют на сложность перехода проезжей части, на трудности в управлении автомобилем: яркое солнце, мокрый асфальт, дождь, пасмурная погода и др.
	III	Скоро в школу	Экскурсия	Познакомить с месторасположением ближайшей школы, обратить внимание на путь к школе, какие опасности встречаются на пути, как их избегать. Закрепить знания и умения движения организованной группой согласно ПДД. Учить детей искать безопасный маршрут, принимать решения после обдумывания.	Перед экскурсией провести беседу о правилах движения организованной группой, уточнить у детей, кто в какую школу пойдет учиться. Поставить перед детьми цель: по дороге в школу обращать внимание на трудности, преграды, мешающие движению. На обратном пути обсудить их и решить, как изменить маршрут, чтобы опасностей на пути было меньше. Сделать вывод: «Короткий путь, не значит - безопасный».
	IV	Изготовление закладки	Конструирование с элементами раскрашивания	Изготовить закладку из бумаги, картона по словесному объяснению и показу готового изделия. Определять по картинке, о каком правиле идёт речь. Осознавать пользу своего труда.	Картинка закладки содержит одно из правил безопасного поведения на дороге. Ребёнок самостоятельно раскрашивает картинку в соответствии с ПДД.
	V	Набери правильно номер	Дидактическая игра	Закреплять знания номеров экстренных служб, умение объяснить по телефону, что произошло. Выполнять алгоритм	Вспомнить автомобили специального назначения, рассказать о них, уточнить номера вызова этих служб. Предложить детям выработать алгоритм действий, если

				действий при ЧП. Воспитывать уважительное отношение к людям таких служб, знать, что шутка может помешать оказанию помощи другим людям. Развивать грамотную, логическую речь.	вы стали участником ЧП, например ДТП: - Позвать на помощь взрослых; - При отсутствии рядом взрослых позвонить в службу, представиться; -рассказать что произошло, где произошло. Детям по очереди предложить набрать номер скорой, пожарной, полиции и объяснить ситуацию, оговоренную педагогом заранее.
	VI	Викторина «Что, где, когда?»	Игра	Закрепить знания детей, полученные в течение учебного года по курсу обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах. Уметь выражать свои мысли, формулируя предложения, делать выводы, давать определения. Развивать мыслительные способности детей.	Использовать игровые приёмы, условия телевизионной игры «Что, где, когда?»
	VII	Изготовим домино для малышей	Аппликация	Учить детей заботиться о других. Закрепить знания о дорожных знаках, с которыми познакомились в течение года. Воспитывать аккуратность в работе.	
	VIII	Заключительное занятие «Тот примерный пешеход, кто по Правилам идёт»	Беседа	Мониторинг объема знаний, умений и навыков по Правилам безопасного поведения на дороге, полученных детьми за год	Составление сводной таблицы, подведение итогов года.

2.4. Работа с родителями на 2020 – 2021 учебный год

Формы взаимодействия с семьей	Содержание
Сентябрь	
Знакомство с семьей	Посещение семей новых детей поступивших в группу
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Ежедневные беседы в утреннее и вечернее время. Тематические беседы: «Воспитание навыков самостоятельности детей дома», «Поощрение и наказание», «Как реагировать на истерики ребёнка».
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Консультация на тему: «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Развитие логического мышления» «Капризы и упрямство». Буклеты: «Школа здоровья», «Воспитание самостоятельности старших дошкольников»
Совместная деятельность	Оформление фотогазеты о самых интересных эпизодах из жизни группы.
Родительское собрание «тема»	Задачи воспитательной и образовательной работы в выпускной группе.
Октябрь	
Знакомство с семьей	Заинтересовать и привлечь родителей для создания генеалогического древа и герба своей семьи
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Ежедневные беседы в утреннее и вечернее время. Организация обратной связи через индивидуальные тетради. Общение по телефону, через сайт ДООУ и по электронной почте.
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Папка-передвижка: «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей седьмого года жизни». Памятка: «Профилактика простудных заболеваний». Тематическая подборка материала – брошюра: «Детям об осени». Консультации: «Роль семьи в воспитании ребенка», «Воспитание дружеских отношений в семье».
Совместная деятельность	Подготовка к осеннему развлечению. Участие в конкурсе осенних поделок. Участие в дистанционных конкурсах и викторинах.
Родительское собрание «тема»	«Обязанности родителей по созданию благоприятной семейной атмосферы», «Права ребенка».
Ноябрь	
Знакомство с семьей	Посещение на дому детей в семьях «группы риска».
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Ежедневные беседы в утреннее и вечернее время. Организация обратной связи через индивидуальные тетради.

	Общение по телефону, через сайт ДООУ и по электронной почте.
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Привлечь родителей к оформлению уголка патриотического воспитания. Создание фотоальбомов (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России», «Моя Родина – Россия», «Символы страны». Консультация «Учить детей любить и беречь родную природу».
Совместная деятельность	Посещение городского краеведческого музея. Создание памяток и буклетов: «Поведение ребенка при встрече с незнакомыми людьми», «Прогулки с детьми в осенние дни». Участие в дистанционных конкурсах и викторинах.
Родительское собрание «тема»	«Воспитываем патриотов своей страны».
Декабрь	
Знакомство с семьей	Встречи в общественных местах города, общение в неформальной обстановке.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Организация обратной связи через индивидуальные тетради. Общение по телефону, через сайт ДООУ и по электронной почте.
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Папка - передвижка: «Новогодние приметы и традиции», «История Нового года» Консультация: «Новогодний костюм» Буклет: «Чем и как занять ребенка дома в праздничные дни? », «Игры у елки». Стенгазета «С Новым годом! ».
Совместная деятельность	Выставка совместных работ детей и родителей «Мастерская Дедушки Мороза»
Родительское собрание «тема»	Итоги учебного полугодия. Подготовка к выпускному.
Январь	
Знакомство с семьей	Посещение семей воспитанников
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми». Ежедневные мини-беседы. Общение по телефону, через сайт ДООУ и по электронной почте.
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Консультации: «Внимание! Идёт зима!», «Как организовать выходной день с ребенком», «Связная речь ребёнка старшего дошкольного возраста» «Внимание, грипп! Симптомы, профилактика», «Дыхательная гимнастика как средство профилактики простудных заболеваний ребенка». Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». Памятка: «Правила безопасного поведения на улице зимой».
Совместная деятельность	Неделя добрых дел: «Наши меньшие друзья» – изготовление кормушек.
Родительское собрание «тема»	«Преемственность в работе ДООУ и школы» (Встреча с учителями школ).
Февраль	

Знакомство с семьей	Праздничное чаепитие в группе. Свободное общение.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Оформление фотовыставки «Наши замечательные папы», выставки детских работ «Мой папа». Ежедневные беседы в утреннее и вечернее время. Организация обратной связи через индивидуальные тетради. Общение по телефону, через сайт ДОУ и по электронной почте.
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Консультация: «Роль отца в воспитании ребенка». Статьи «Растим будущего мужчину». Папка – передвижка «Русские богатыри».
Совместная деятельность	Тематическая выставка «Рисуем вместе с папами».
Родительское собрание «тема»	«Воспитание у детей любви к книге. Влияние литературы на духовное развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста».
Март	
Знакомство с семьей	Фото - коллаж «Самые обаятельные и привлекательные».
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми». Общение по телефону, через сайт ДОУ и по электронной почте.
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Статьи «Растим будущую женщину». Выставка детского творчества по теме.
Совместная деятельность	Подготовка и проведение совместного праздника для мам и бабушек. Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении праздничной стенгазеты. Выставка поделок, изготовленных детьми совместно с мамами.
Родительское собрание «тема»	«Готовность к школе» (С присутствием специалистов: психолога и логопеда МДОАУ).
Апрель	
Знакомство с семьей	Посещение детей на дому - дать рекомендации по благоустройству комнаты (уголка) для ребенка.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Папка – передвижка «Знакомим дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством». Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми». Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ, личные сайты педагогов.
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Консультации: «Воспитательное значение русского фольклора», «Культура и традиции русского народа». Папка-передвижка «К нам весна шагает быстрыми шагами». Консультация: «Как провести выходной день с ребёнком? ». Буклет: «Учим детей наблюдать за природой». Беседа «Заботимся об осанке». Индивидуальные беседы с родителями о хороших и дурных манерах детей. Индивидуальная беседа «Одаренный ребенок», рекомендации родителям.
Совместная деятельность	День добрых дел «Кормушки для птиц». Изготовление альбома «Весна».

Родительское собрание «тема»	Круглый стол «Дошкольное детство наших детей».
Май	
Знакомство с семьей	Создание альбома «Благодарим, солдаты Вас!».
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные беседы с родителями. Фото-коллаж «До свидания, детский сад!».
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Папки – передвижки: «День Победы», «15 мая - День Семьи». Консультации: «Что должен знать и уметь выпускник детского сада», «Как организовать летний отдых детей».
Совместная деятельность	Проведение совместного мероприятия: праздника «День Победы». Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми». Помощь родителей в подготовке к празднику – выпуску детей в школу.
Родительское собрание «тема»	«Подготовка и проведение выпускного».

3. Организационный раздел

3.1. Расписание образовательной деятельности в подготовительной группе на 2020-2021 учебный год

Понедельник		Среда	
9-00	ФЭМП	9-00	Подготовка к обучению грамоте
9-40	Мир природы/П и СМ	9-40	Финансовая грамота
10-20	Музыка	10-20	Музыка
Вторник		Четверг	
9-00	Развитие речи	9-00	ФЭМП
9-40	Рисование	9-40	Рисование
10-20	Физкультура	10-20	Физкультура
Пятница			
9-00	Апликация/лепка		
9-40	БДД		
15-20	Физкультура (прогулка)		

3.2. Режим дня на холодный период в подготовительной группе

Режимные моменты	Подготовительная группа 7-го года жизни
Прием, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, гимнастика, дежурство	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Игры	8.40-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	10.50-12.40
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем детей	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность, труд, чтение художественной литературы	15.10-16.20
Ужин	16.20-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.40-17.50

3.3. Режим дня на теплый период в подготовительной группе

Режимные моменты	Подготовительная группа 7-го года жизни
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40-9.20
Спортивные подвижные игры, спортивные и др. праздники, экскурсии	9.20-9.50
Второй завтрак	10.00
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.50-12.15
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.10-16.20
Ужин	16.25-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.40-17.30

3.4. Реализуемые образовательные технологии

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. В общении с детьми придерживаемся положения: **«Не рядом, не над ним, а вместе!»**. Цель этого общения - содействие становлению ребенка как личности.

1. Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. В нашей работе реализуются **следующие направления**: 1. медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала). 2. физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др. 3. Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье).

2. Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Организованная по этой технологии жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка. Используем следующие виды учебных проектов: 1 - «игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения). 2 - «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью. 3 - «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на инструментах) формах. 4 - «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб. Типы разрабатываемых проектов по доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.

3. Технологии исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в группе - сформировать у детей способность к исследовательскому типу мышления. Поэтому, при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты. Методы и приемы организации экспериментально — исследовательской деятельности в группе: эвристические беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); опыты. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; подражание голосам и звукам природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия.

4. Информационно-коммуникационные технологии

Задачи: идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ, сформировать основы информационной культуры его личности, повысить свой профессиональный уровень и компетентность родителей. ИКТ в групповой работе: 1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями

праздников и других мероприятий.3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. 4. Оформление групповой документации, отчетов.

5. Личностно ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде группы, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Мы с детьми создаём условия развивающей среды, изготавливаем пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяем разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

6. Технология «ТРИЗ»

Мы используем нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Адаптированная к дошкольному возрасту ТРИЗ- технология позволит воспитывать и обучать ребенка под девизом «Творчество во всем!» Целью использования данной технологии в группе является развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения. Основная задача использования ТРИЗ - технологии в дошкольном возрасте – это привить ребенку радость творческих открытий. Основным критерий в работе с детьми – доходчивость и простота в подаче материала и в формулировке сложной, казалось бы, ситуации.

7. Социоигровые технологии

Социоигровая технология – это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками. Применение данной технологии способствует реализации потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, а также формированию коммуникативных навыков. Социо-игровой стиль обучения, или педагогика настроения основана на принципе организации занятий как игры. Основные условия Движение - под любым предлогом. Чтобы могли они двигаться, договариваться, предполагать и располагать, и по-своему понимать. Чтобы сохранить каждого ребёнка как человека говорящего (другим людям, слушающего (других людей, действующего (вместе с другими). Во всех видах деятельности идти от возможностей детей. Не навязывать детям свои представления, а создавать условия для высказывания детьми собственных представлений. Принципы руководства в социоигровых технологиях: Воспитатель – равноправный партнёр. Он умеет интересно играть, организует игры, выдумывает их. Снятие судейской роли с педагога и передача её детям предопределяет снятие страха ошибки у детей.

8. Развивающие технологии: в традиционном обучении ребёнку представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия. При развивающем обучении ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.

9. Коррекционные технологии: их целью является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников. Виды: сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия.

3.5. Модель двигательного режима и закаливания

Двигательный режим

№ п/п	Формы организации	Старший возраст			
		Ст.гр.		Подг.гр.	
Организованная деятельность					
1.	Утренняя гимнастика	8-10мин.		10 мин.	
2.	Гимнастика пробуждения	5-10мин.		5-10мин.	
3.	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			
		15-20 мин.		15 -20 мин.	
4.	Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
5.	Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
		10мин.	8-12 мин.	10-12 мин.	10-15 мин.
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
		5-7 мин.	8-10 мин.	10мин.	15мин.
7.	Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю			
		15 мин.	20мин.	25мин.	30мин.
8.	Музыкально-ритмические движения (на муз.зан. 2 р. в нед.)	2 раза в неделю			
		3-5 мин.	5 мин.	7-10 мин.	10 мин.
9.	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю			
		5-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	25мин.
10.	Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
		20 мин.	20 мин.	30 мин.	30-35 мин.
11.	Спортивные праздники	2 раза в год			
		20-25 мин.	20-25 мин.	50-60 мин.	50-60 мин.
12.	День здоровья	1 раз в квартал			
13.	Неделя здоровья	1 раз в год			
Самостоятельная двигательная активность Ежедневно индивидуально и по подгруппам					

Схема закаливания

группа	осень	зима	весна	лето
	1 2 3 5 6 8 9 11	6 8 9 11	1 2 3 5 6 8 9 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
Подготовительная группа				

Условные обозначения:

- 1 – утренний приём на свежем воздухе и гимнастика
- 2 – оздоровительная пробежка
- 3 – воздушные ванны
- 4 – солнечные ванны
- 5 – облегчённая одежда, сезонная
- 6 – ходьба босиком по ковру до и после сна
- 7 – сон при открытых фрамугах

- 8 – полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры
 9 – топтание по мокрой дорожке
 10 – мытьё и обливание ног
 11 – ходьба по корригирующим дорожкам

3.6. Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№	ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	
	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
1	Козлова С.А. Я - человек. - М., 2003	Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М., 2004
2	Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стёркина Р.В. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». - М., 1998	Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - М., 2008
3	Данилова Т.И. Программа «Светофор».- М., 2009	Алябьева Е.А. Нравственно – этические беседы и игры с дошкольниками. - М., 2004
4	Новицкая М.Ю. «Наследие» Программа патриотического воспитания в детском саду. – М., 2003	Дурова Н.В. Очень важный разговор. – М., 2001г.
5	Областная образовательная программа «Ребенок и дорога».	Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками. – М., 2001
6		Микляева Н.В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников. – М., Сфера 2013

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№	ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	
	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
1	Николаева С.Н. «Юный эколог» (используется частично от 3 до 7 лет) – М., 1999	Жукова О.Г., Трушнина Г.И., Федорова Е.Г. Азбука «АУ!». - СПб., 2008
2	Николаева С.Н. Эколог в детском саду. - М., 2004	Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М., 2008
3	Метлина. Математика в детском саду – М., 1987	Рыжова Н.А. Напиши письмо сове. - М., 2007
4	Колесникова Е.В. Математические ступеньки. – М., 2008	Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М., 1981
5		Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. - М., 1996
6		Рихтерман Т.Д., Формирование

		представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М., 1991
7		Михайлова Е.Г. «Всё обо всём» авторская разработка дополнительного образования
8		Творогова Е.А. Авторская программа «С чего начинается Родина?»

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

№	ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	
	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
1	Ушакова. О.С. Программа развития речи дошкольников. – М., 2008	Максаков А.И., Г.А. Тумакова, Учите, играя. – М., 1983
2	Ушакова. О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2003	Нищева Н.В. Система коррекционной работы в группе для детей с ОНР. – М., 2004
3	Феличева А.Б. Программа обучения детей с общим недоразвитием речи. – М., 1996	Гусарова Н.Н. Беседы по картине. Времена года. – М., 1998
4	Журова Л.Е. «Обучение дошкольников грамоте» 1998	Тумакова Г.А.. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. - М., 1991

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

№	ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	
	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
1	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М., 2005	Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей. - М., 2001
2	Радынова О.П. Музыкальное развитие детей. – М., 1997	Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Праздник в детском саду. - М., 2001
3	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М., 2008	Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей. – М., 1997
4	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М., 1995	Корчаловской С.И. Фольклор-музыка-театр. – М., 1999
5		Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Играем в кукольный театр. – М., 2005
6		Мельникова Л.И., Зимина А.Н. Детский музыкальный фольклор в ДОУ. – М., 2000
7		Радынова О.П., Слушаем музыку. – М., 1990
8		Медведева И., Шишова Т. Улыбка судьбы. – М., 2002
9		Чумичева Р.М., Дошкольникам о живописи. – М., 1992
10		Прошунина Е.В. Авторская программа дополнительного образования «В ритме

		музыки и танца»
11		Горпенко И.И., Моторина И.В. Авторская программа «Музыкальные картинки»

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

№	ООП ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	
	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
1	Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М., 2005	Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием. – М., 2001.
2	Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка. – М., 1998	Фадеева Н.Г. 300 подвижных игр. – М., 2002
3		Шебеко, В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду. – М., 2000
4		Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М., 1987

