

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 5 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» августа 2020г

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС №5
С.А. Суховий
«28» августа 2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми
старшей группы № 08 (5-6 лет)
на 2020-2021 учебный год

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатели:
1.Рудник Н.Г.

г. Белогорск
2020г.

Содержание:

1. Целевой раздел

1.1. Нормативно-правовая документация	стр.3-5
1.2. Цели и задачи программы	стр.6
1.3. Принципы программы	стр.6
1.4. Программное обеспечение	стр.6
1.5. Возрастная характеристика детей группы	стр.7-9
1.6. Целевые ориентиры	стр.9-10
1.7. Список детей	стр.11
1.8. Листок здоровья	стр.12-13
1.9. Сведения о родителях	стр.14-15

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план	стр.16-18
2.2. Тематическое планирование на учебный год	стр.19
2.3. Комплексно-тематическое планирование	стр.20-33
2.4. Перспективное планирование ОД на 2020-2021 год	стр.34-54
2.5. Тематический план к программе «Ребенок и дорога»	стр.55-60
2.6. План работы с родителями	стр.61-62

3. Организационный раздел

3.1. Расписание образовательной деятельности	стр.63
3.2. Режим дня на холодный период	стр.64
3.3. Режим дня на теплый период	стр.64
3.4. Реализуемые образовательные технологии	стр.65-66
3.5. Модель двигательного режима и закаливание	стр.67-68
3.6. Предметно-развивающая среда группы	стр.69
3.7. Программно-методическое обеспечение	стр.70-72

1. Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая документация:

Учебный план МАДОУ ДС №5 на 2020 – 2021 учебный год разработан в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.

1.2. Цели, задачи программы

Цель: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

1.3. Принципы формирования рабочей программы

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4. Программное обеспечение:

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание». Также используется программа:

- авторская, утвержденная городским координационно-методическим советом «С чего начинается Родина?»;
- областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога».

1.5. Возрастная характеристика детей

Возрастная характеристика детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

1.6. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения старшей группы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7. Список детей

Группа: № 14, старшая

Всего детей: 30 Девочек 19 Мальчиков 11

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения

1.8. Листок здоровья

Группа – старшая

№ п\п	ФИ ребенка	Гр. здоровья	н.г.		к.г.	
			рост	вес	рост	вес

1.9. Сведения о родителях

№ п/п	ФИ ребенка	ФИО родителей	Дополнительные данные (бабушка, дедушка, телефон и др.)	Телефон

Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Учебный план МАДОУ ДС №5 на 2020-2021 учебный год

	Базовый вид деятельности	Количество непрерывной образовательной деятельности в неделю				
		ранний возраст	младшая группа	ср-ья группа	старшая группа	подготов. группа
ИНВАРИАТИВНАЯ						
Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Авторы: Н.В. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, 2016 г.						
1. Познавательное развитие						
1.1.	ФЭМП	0,5	1	1	1	2
1.2.	Ознакомление с окружающим миром:	0,5	1	1	1	1
	<i>ознакомление с природой</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	<i>ознакомление с предметным и социальным окружением</i>		0,5	0,5	0,5	0,5
2. Речевое развитие						
2.1.	Развитие речи, звуковая культура, худож-ная литература	2	1	1	1	1
3. Художественно-эстетическое развитие						
3.1.	Изодеятельность:	2	2	2	3	3
	<i>рисование</i>	1	1	1	2	2
	<i>лепка</i>	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	<i>аппликация</i>	-	0,5	0,5	0,5	0,5
3.2.	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
4. Физическое развитие						
4.1.	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
4.2.	Физическая культура на улице	1	1	1	1	1
Всего:		10	10	10	11	12
Часы (в год):		370	370	370	407	444
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)						
	Подготовка к обучению грамоте			Од ходе режим ных момент ов с марта по май	1	1
	Финансовая грамотность					1
	Безопасность дорожного движения				1	1

Всего:				2	3
Часы (в год):				74	111
Итого занятий (в неделю/ в год):	10/370	10/370	10/370	13/481	15/555
Учебная нагрузка в день (в минутах)	20	30	40	45-70	90

**Совместная образовательная деятельность воспитателя и детей
в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы с детьми по ОБЖ (ПДД (региональная программа «Ребенок и дорога»), пожарная безопасность, безопасность в быту, на улице и т.д.)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) Дидактическая игра, п/игра по БДД (региональная программа «Ребенок и дорога»)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>ежедневно</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>3 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Познавательная и исследовательская деятельность					
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>	<i>ежедневно</i>
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					

Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>	<i>1 раз в месяц</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежеднев но</i>	<i>ежеднев но</i>	<i>ежеднев но</i>	<i>ежеднев но</i>	<i>ежедневно</i>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	<i>ежеднев но</i>	<i>ежеднев но</i>	<i>ежеднев но</i>	<i>ежеднев но</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежеднев но</i>	<i>ежеднев но</i>	<i>ежеднев но</i>	<i>ежеднев но</i>	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	<i>1 раз в неделю</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>	<i>1 раз в 2 недели</i>

Самостоятельная деятельность детей

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготови тельная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	<i>От 10 до 40 мин</i>	<i>От 10 до 50 мин</i>	<i>От 10 до 50 мин</i>	<i>От 10 до 50 мин</i>	<i>От 10 до 50 мин</i>
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ООД)	<i>20 мин</i>	<i>20 мин</i>	<i>15 мин</i>	<i>15 мин</i>	<i>15 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 60 до 90 мин</i>	<i>От 60 до 90 мин</i>	<i>От 60 до 90 мин</i>	<i>От 60 до 100 мин</i>	<i>От 60 до 100 мин</i>
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	<i>40 мин</i>	<i>40 мин</i>	<i>30 мин</i>	<i>30 мин</i>	<i>30 мин</i>
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	<i>От 40 мин</i>	<i>От 40 мин</i>	<i>От 40 мин</i>	<i>От 40 мин</i>	<i>От 40 мин</i>
Игры перед уходом домой	<i>От 15 до 40 мин</i>	<i>От 15 до 40 мин</i>	<i>От 15 до 50 мин</i>	<i>От 15 до 50 мин</i>	<i>От 15 до 50 мин</i>

2.2. Тематическое планирование МАДОУ «ДС № 5» на учебный год:

№ п/п	Возрастная группа		Временной период
	старшая		
1	Детский сад – страна друзей		1- 2 неделя сентября
2	Осень		3- 4 неделя сентября
3	Я и моя семья		1 - 2 неделя октября
4	Мой город, моя страна (День народного единства)		3 неделя октября- 1 неделя ноября
5	Моя безопасность		2 - 3 неделя ноября
6	Новогодний праздник		4 неделя ноября - 4 неделя декабря
7	Зима		1-4 недели января
8	День защитника Отечества		1 - 3 неделя февраля
9	8 Марта		4 неделя февраля -1 неделя марта
10	Народная культура		2-3 неделя марта
11	Весна		4 неделя марта - 2 неделя апреля
12	Мониторинг		3 неделя апреля
13	Лето	День победы	4 неделя апреля - 2 неделя мая
14		Лето	3-4 неделя мая
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня – 4 неделя августа). На этот период составляется план летней оздоровительной компании			

**Расписание образовательной деятельности в МАДОУ "ДС №5 города Белогорск" (ул. Кирова, 249/2)
на 2020-2021 учебный год**

Дни недели, группы	Старшая группа	
Понедельник	1. Лепка \ Аппликация 2. Музыка 3. МП \ПиСМ	9.00-9.20 9.50-10.15 15.30-15.55
Вторник	1. Развитие речи 2. Физкультура 3. Рисование	9.00-9.20 9.50-10.15 15.30-15.55
Среда	1. ФЭМП 2. Музыка 3. БДД	9.00-9.20 9.50-10.15 15.30-15.55
Четверг	1. Подготовка к обучению грамоте 2. Физкультура	9.00-09.20 9.50-10.15
Пятница	1. Рисование 2. Физическая культура - п	9.00-9.20 10.20-10.45

П и СМ – ознакомление с предметным и социальным миром

МП – ознакомление с миром природы

БДД- безопасность дорожного движения

Комплексно-тематический план образовательной работы в старшей группе детского сада

Тема: «Детский сад – страна друзей»

Сроки: 1- 2 неделя сентября

Итоговое событие: Праздник «День знаний»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «Что такое хорошо и что такое плохо»; Правила поведения детей при аварийных ситуациях; Для чего нужна физкультура?</p> <p><u>Конструирование:</u> домик с окошком.</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> развлечение «Здравствуй, дядя Стёпа»; «Настроение бывает разным»; экскурсия по детскому саду; «Сколько хороших дел можно сделать за пять минут?»;</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> изготовление атрибутов для с/р игры</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> рисование «Мои друзья».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> совместное и индивидуальное исполнение песен, хороводные игры.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> «Весёлые рассказы» Н.Носова; В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»</p>	<p><u>Двигательная деятельность.</u> Речь и движение «Карусели». П/игры: «Прятки», «Мы веселые ребята». Игры со спортивными игрушками (развитие ловкости, глазомера, быстроты, скорости реакции; формирование умения договариваться). «Наша группа», «Дружба», «Здравствуй» - пальчиковые игры.</p>	<p><u>Развитие речи:</u> «Что такое хорошо и что такое плохо» - беседы о правилах поведения в детском саду.</p> <p>Расскажи о своём друге.</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Внесение атрибутов для сюжетно- ролевой игры «Детский сад»</p> <p>Выкладывание в книжном уголке произведений о дружбе и взаимопомощи: В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С.Михалков «Дядя Стёпа», русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть».</p>				
Работа с родителями	<p>Беседы об особенностях развития детей шестого года жизни.</p> <p>Родительское собрание «Возрастные особенности детей 5-6 лет»</p>				

Тема: «Осень»

Сроки: 3- 4 неделя

Итоговое событие: Праздник осени. Выставка поделок из природного материала.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательное – исследовательская деятельность</u> Беседа « Осень. Что ты о ней знаешь?» Д/и «От какого дерева лист» Экскурсия по участку детского сада. Загадывание загадок об осени. <u>Конструктивная деятельность</u> Игры с крупным конструктором «Строим осенний парк»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность</u> «Правила поведения на природе» <u>Игровая деятельность</u> С/р игра «Путешествие в осенний лес»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность</u> Аппликация из осенних листьев и плодов. Изготовление коллективного макета «Осенний лес». <u>Чтение художественной литературы</u> Е.Трутнева«Листопад» А.Пушкин «Уж небо осенью дышало», С.Прокофьев «Сказка про маленький дубок». <u>Музыкальная деятельность:</u> Чайковский «Времена года»</p>	<p><u>Двигательная деятельность</u> Подвижные игры «Дождик», «Поймай листок», « Листопад», « Прыгни и достань». Пальчиковая гимнастика «Золотой коврик».</p>	<p><u>Развитие речи</u> Рассказывание по картине «Золотая осень» И.Левитана Дидактические игры: «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Продолжи предложение».</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	Иллюстрации об осени, репродукции с картин И. С. Остроухова «Золотая осень», «Золотая осень» И.Левитана Дидактические игры «Разложи по порядку», «Какое время года», лото «Животные», «Растения». Модели правильного поведения в природе, модели правил «Выживания в лесу»				
Работа с	Папка передвижка « Зажигает осень краски». Выставка семейных работ «Осенние причуды».				

родителями	
------------	--

Тема: «Я и моя семья»

Сроки: 1-2 неделя октября

Итоговое событие:

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> беседы «Что такое семья?», «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы».</p> <p>Ди «Настроение моих родных», «Угадай профессию».</p> <p><u>Конструирование:</u> «Мой дом»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность</u></p> <p>Рассматривание семейных фотографий.</p> <p>Коммуникативная игра «Родители и дети».</p> <p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «День рождения».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> дежурство, трудовые поручения.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> рисование по представлению: «Портреты моих родных».</p> <p>Коллективная работа: «Моя мама самая...» с использованием аппликации и дорисовывания деталей.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание и исполнение песен о семье, членах семьи.</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> ПИ «Мы-веселые ребята»; Эстафеты «Одень бабушку, дедушку»; «Догони»; Хороводные игры: «Дедушка Водяной»; «Подарки»; Физкультминутки: «Вся моя семья»; Народные игры: «Лапта», «Горелки», «Городки». Пальчиковая игра «Моя семья».</p>	<p><u>Развитие речи</u> Рассказы из личного опыта о своей семье. Рассматривание картины «Семья»</p> <p>Словесные дидактические игры: «Я знаю пять имён...», «Если папу зовут ..., то мое отчество...».</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <p>Л. Толстой «Старый дед и внучок», А. Барто «Большая семья». Настольный театр «Волк и семеро козлят».</p>
Создание условий для самостоятельной	<p>Рассматривание и обсуждение семейных фотографий. Игровые атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Кафе», «Поликлиника», «Магазин». Книги для чтения и рассматривания в книжном уголке. Репродукции картин: А. Дейнека «Мать», К. Петров-Водкин «Мать», В. Иванов «Семья», А.А.Пластов «Мама».</p>				

деятельности	
Работа с родителями	Папка-передвижка «Обязанности ребёнка в семье». Пополнение семейного альбома «Я и мои близкие». Участие в оформлении выставки «Творчество нашей семьи».

Тема: « Мой город, моя страна (День народного единства)»

Сроки: 3 неделя октября -1неделя ноября

Итоговое событие: Стенгазета о своём родном городе.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Беседы «Герб и флаг родного города», «Достопримечательности нашего города». Целевые прогулки по улицам села «Растения вокруг нас» (Презентация) «Птицы нашего края» «Животные родного края» (Презентация) <u>Конструирование</u> «Двухэтажный дом»	<u>Коммуникативная деятельность</u> Моя улица; Транспорт на моей улице; Для чего нужна чистота в городе. Проблемные ситуации о том, почему нужно знать свой домашний адрес. <u>Игровая деятельность</u> С/р игры «На стройке», «Супермаркет»	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование « Дом, в котором я живу» Аппликация «Мой город» (коллективная) <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание и пение песен о России, о Белогорске, о родном доме.	<u>Двигательная деятель</u> Народные игры «Лапта», «Горелки», «Городки».	<u>Развитие речи</u> Расскажи, где гуляли в выходные дни. Разучивание стихотворений по теме. <u>Чтение художественной литературы:</u> «Дома бывают разные», К.Имбрюев «Здравствуй, Родина моя!». С.Михалков «Кошкин дом». В.Орлов «Родное». Чтение стихов о родном городе, о стране, в которой мы живем.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание фотоальбомов по теме. Внесение атрибутов для сюжетно-ролевых игр, открытки с иллюстрациями города.				

Работа с родителями	Предложить родителям посетить городской музей: познакомить ребенка с историей развития города Белогорск. Папка – передвижка «Прогулки выходного дня».
----------------------------	--

Тема: «Моя безопасность»

Сроки: 2-3 неделя ноября

Итоговое событие: Развлечение на тему ПДД.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Безопасное поведение в лесу, на улице, дома. Использование огнетушителя, песка, воды, одеял при ликвидации очага возгорания.</p> <p><u>Конструирование:</u> «Пожарная машина»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> С/р.игра «Спасатели». Игры с макетом «Дорога». Д/и «Назови электроприборы», «Опасные предметы». Школа пешеходных наук (безопасный путь к д/с).</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Книжка заболела» - подклеивание книг.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Светофор на дороге». Аппликация «Машины на нашей улице». Лепка «Огонь».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> «Путешествие в стране Светофории», пение песен про транспорт.</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> ПИ «Улица», «Цветные автомобили», «Поезд».</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Эти опасные электроприборы», «Улица полна неожиданностей», рассматривание иллюстраций и беседа по ним.</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> Чтение рассказов из книги Т.Шарыгиной. Заучивание стихов об электроприборах, дорожных знаках.</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание альбомов «Веду себя правильно», «Опасные ситуации на природе».				

Работа с родителями	Предложить родителям вместе с детьми оформить рисунок на тему «Опасные предметы». Индивидуальные беседы «Безопасный пешеход начинается с детства».
----------------------------	---

Тема: «Новогодний праздник»

Сроки: 4 неделя ноября-4 неделя декабря

Итоговое событие: Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> рассматривание картины В.А. Цыплакова «Окна зимой»; особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады...) <u>Конструирование:</u> сооружение зимних построек на участке.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> «Я встречаю гостей», «Как вести себя в гостях», «Звонок в дверь» - игровая деятельность. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> украшение елки, изготовление кормушек для птиц.	<u>Изобразительная деятельность:</u> изготовление подарков для родных к новому году. <u>Музыкальная деятельность:</u> разучивание и пение новогодних песен.	<u>Двигательная деятельность:</u> ПИ «Заяц и волк», «Лиса в курятнике»; катание друг друга на санках.	<u>Развитие речи:</u> «Письмо Дедушке Морозу», «Птичья столовая» - речевые логические задачи. <u>Чтение художественной литературы:</u> С.Я. Маршак «12 месяцев», Э.Мошковская «Какие бывают подарки»

Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание новогодних игрушек. Выкладывание в книжном уголке произведений о семье, доме, новогодних традициях.
Работа с родителями	Изготовление новогодних костюмов.

Тема: «Зима»

Сроки: 1-4 недели января

Итоговое событие: Праздник «Зимушка - зима». Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> роль человека в охране природы; Арктика и Антарктида – царство зимы; безопасное поведение зимой; зимние виды спорта. <u>Конструирование:</u> «Домик для птиц»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> создание тематического альбома «Животные наших лесов». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: «Столовая для птиц», уборка снега на участке.	<u>Изобразительная деятельность:</u> изготовление зимней открытки. <u>Музыкальная деятельность:</u> разучивание песен о зиме.	<u>Двигательная деятельность:</u> пальчиковая игра «Кормушка», «Ёлочка». Речь и движение «Весёлые зверята».	<u>Развитие речи:</u> составление рассказов «Игры зимой», «Как я помогаю птицам зимой». <u>Чтение художественной литературы:</u> В. Бианки «Синичкин календарь», В. Осеева «На катке».
Создание условий для	Рассматривание иллюстраций по теме «Зима».				

самостоятельной деятельности	Вынесение дидактических игр по теме, выкладывание энциклопедического материала.
Работа с родителями	Папки – передвижки, информационные и рекламные листы – оформление наглядной информации в приёмной (одевайся по погоде, помогите птицам и т.д.)

Тема: «День защитника Отечества»

Сроки: 1-3 неделя февраля

Итоговое событие: Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «Наша Армия», «Российская Армия», «Военные профессии» (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник). «Военная техника» <u>Конструирование:</u> Изготовление подарков папам и	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Рассказ о празднике «День Защитника Отечества». Д/и «Кому что нужно для работы», «Защитники Отечества – это наши папы». <u>Самообслуживание и элементарный хозяйственно-бытовой труд:</u> наведение порядка в группе.	<u>Изобразительная деятельность:</u> изготовление праздничных открыток для пап и дедушек. <u>Музыкальная деятельность:</u> «Мы садимся в самолет». Слушание песен на военную тематику.	<u>Двигательная деятельность:</u> спортивный праздник ко дню Защитников Отечества.	<u>Развитие речи:</u> беседы «Что делают солдаты», «Профессия моего папы», «Что нужно делать, чтобы вырасти крепким и здоровым?». <u>Чтение художественной литературы:</u> Чтение былин о русских богатырях. С. Баруздин «Шёл солдат по улице», А. Митяев «Почему армия всем родная?».

	дедушкам к празднику.				
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание альбомов и книг по теме. Внесение карты нашей страны, символики Российской Федерации.				
Работа с родителями	Спортивный праздник «Вместе с папой».				

Тема: «8 Марта»

Сроки: 4 неделя февраля-1 неделя марта

Итоговое событие: Праздничный концерт для мам. Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> профессии наших мам, как появился этот праздник. <u>Конструирование:</u> изготовление подарков для бабушек.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> «Как я поздравляю маму (бабушку, сестру) в этот день». Пальчиковая гимнастика «Мой домик», «Лодочка» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: наведение порядка в группе.	<u>Изобразительная деятельность:</u> изготовление открыток для мам и бабушек. <u>Музыкальная деятельность:</u> пение песен о весне.	<u>Двигательная деятельность:</u> ПИ «Бусы»; пальчиковая игра «Помощница», речь и движение «Хозяюшка».	<u>Развитие речи:</u> «Праздник 8 Марта в нашей семье» <u>Чтение художественной литературы:</u> В. Драгунский «Сестра моя Ксения». Разучивание стихотворений по теме. Г. Дымнина «Мама», С. Михалков «А у вас?», Е. Серова «Гости».

Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание праздничных открыток с цветами. Внесение дидактических игр по теме. Выкладывание в книжном уголке произведений о «женских» профессиях.
Работа с родителями	Праздничный концерт к 8 Марта

Тема: «Народная культура»

Сроки: 2-3 неделя марта

Итоговое событие: Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Беседа «Кого называют мастером?», «Расписные игрушки», «Деревянные изделия русских мастеров». <u>Конструирование:</u>	<u>Коммуникативная деятельность:</u> «Веселая Дымка», «Городецкая роспись». Пальчиковая гимнастика «Есть у нас работники...», д/и «Собери пирамидку». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> наведение порядка на участке.	<u>Изобразительная деятельность:</u> рисование и раскрашивание по мотивам городецкой и хохломской росписи. <u>Музыкальная деятельность:</u> исполнение р.н. мелодий на музыкальных инструментах.	<u>Двигательная деятельность:</u> ПИ «Гори, гори ясно...»	<u>Развитие речи:</u> составление описательных рассказов об игрушках (дымковская, городецкая). <u>Чтение художественной литературы:</u> чтение сказок: «Петушок и бобовое зернышко», «Жихарка».

	русская изба.				
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание альбомов «Изделия русских мастеров», «Дымковские игрушки», «Городец».				
Работа с родителями	Игрушка своими руками (совместное творчество родителей и детей). Фольклорный праздник.				

Тема: «Весна»

Сроки: 4 неделя марта-2 неделя апреля

Итоговое событие: Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Беседа о признаках весны «К нам весна шагает быстрыми шагами». Д/и «Так бывает или нет», «Скажи ласково». Наблюдение в	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа «Весна в музыке и живописи». Рассматривание сюжетной картинки «Масленица». Беседы: «Планета Земля», «Первый космонавт». С/р игра «Цветочный	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Весна пришла». Аппликация «Первые цветы». <u>Музыкальная деятельность:</u> пение	<u>Двигательная деятельность:</u> ПИ «Беги ко мне!», «Птички и птенчики»; пальчиковая игра «Круглый год», речь и движение «Весенняя песня».	<u>Развитие речи:</u> Пересказ рассказа Л.Толстого «Пришла весна». Беседа по сюжетной картине «Весна», составление описательного рассказа о весне. <u>Чтение художественной литературы:</u> Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и

	группе за таянием сосульки. <u>Конструирование:</u> из природного материала.	магазин». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> уборка участка после зимы.	«Пчела», «Песенка о весне»; слушание «Подснежник».		солнце», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», А. Плещеев «Уж тает снег...», чтение по выбору детей.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание репродукций известных художников о весне. Выкладывание в книжном уголке произведений о весне.				
Работа с родителями	Выставка рисунков на тему «Весна» (совместные работы детей и родителей).				

Тема: «День Победы»

Сроки: 4 неделя апреля -2 неделя мая

Итоговое событие: Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Рассматривание фотоальбомов: «Военная техника», «Этот День Победы», «Наша Родина – Россия»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> цикл тематических бесед-рассказов: «Навстречу Дню Победы», «Этот День Победы», «Российская Армия», «Военные профессии». Д/и	<u>Изобразительная деятельность:</u> рисование «Салют Победы». Аппликация «Цветы». <u>Музыкальная деятельность:</u> прослушивание песен военных лет, разучивание танца к празднику.	<u>Двигательная деятельность:</u> ПИ «Преодолей полосу препятствий»; физкультурный досуг.	<u>Развитие речи:</u> «Что такое героизм?», «Каких героев я знаю», «Можно ли стать героем в мирное время?». <u>Чтение художественной литературы:</u> И.Векшегонова «Родина», С.Михалков «День Победы», Т. Шарыгина

	Конструирование: «Военная техника».	«Дополни предложение». <u>Самообслуживание и элементарно-бытовой труд:</u> изготовление открыток для ветеранов.			«Праздничный салют», М. Джумаева «Мир», Т.Белозеров «Праздник Победы»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение книг и иллюстраций по теме «День Победы», «Великая Отечественная война».				
Работа с родителями	Экскурсия к памятникам воинам -амурцам, возложение цветов. Фотовыставка «Парад победы: прошлое и настоящее»				

Тема: «Лето»

Сроки: 3-4 неделя мая

Итоговое событие: Праздник «Лето». Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Рассматривание картинок «Работа в огороде и в саду». «Солнце стало припекать, лето стало наступать».	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседы: «Здравствуй, лето!», «Труд человека в летний период», «Игры детей в летний период» Знакомство с пословицами: «Что посеешь, то и	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование по замыслу детей. Аппликация «Красивые цветы» <u>Музыкальная деятельность:</u> пение «Кто по лесу идет»,	<u>Двигательная деятельность:</u> ПИ «Светофор на переходе», «У медведя во бору», «Пчелки и ласточки», «Поймай комара».	<u>Развитие речи:</u> беседы о том, как дети собираются провести лето. <u>Чтение художественной литературы:</u> С.Маршак «Вот какой рассеянный», Н.Сладков «Неслух», И.Токмакова «Иван»,

	«Одуванчики в цветку». «Черемуха душистая».	пожнешь», «Лето – припасиха, зима – подбериха», «По работе и награда».	«Майская песенка», хоровод «Березка».		«Сосны», «Колосок» (обр.С.Могилевской), чтение по выбору детей.
	<u>Конструирование:</u> замки из песка.	<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> работа в цветнике и на огороде.			
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание иллюстраций по теме.				
Работа с родителями	Предложить родителям вместе с детьми собрать растения для гербария.				

Перспективное планирование НОД на 2020 -2021 учебный год.

сентябрь (1-2 неделя)

Тема периода: «Детский сад – страна друзей»

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1 неделя		01.09 1. Развитие речи Беседа с детьми «Мы воспитанники старшей группы» В.В. Гербова стр. 30-31 2. Физическая культура Занятие. № 1 Л.И. Пензулаева стр.15 3. Рисование «Картинка про лето» Т.С. Комарова стр. 30	02.09 1.ФЭМП «Счет предметов, ориентировка в пространстве» 2.Музыка По плану музыкального руков. 3.БДД Вводное тестирование детей ООП «Ребёнок и дорога»	03.09 1. Подготовка к обучению грамоте Занятие №1 2.Физическая культура Занятие. № 2 Л.И. Пензулаева стр. 17	04.09 1. Рисование «Знакомство с акварелью» Т.С. Комарова стр. 31-32 2.Физическая культура Занятие. № 3 Л.И. Пензулаева стр. 17
2 неделя	7.09 1.Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Т. С. Камарова стр 35 2.Музыка По плану музыкального руков. 3.МП «Во салу ли, в огороде» О. А. Соломенникова стр36 - 37	7.09 1. Развитие речи Пересказ сказки «Заяц-хвостун» В.В. Гербова стр. 33-34 2.Физическая культура Занятие.№ 4 Л.И. Пензулаева стр. 19 3. Рисование «Космея» Т.С. Комарова стр. 32	9.09 1.ФЭМП «Занятие № 1» И.А.Помораева стр.13-15 2.Музыка По плану музыкального руков. 3.БДД «Дорога – не тропинка» ООП «Ребёнок и дорога»	10.09 1. Подготовка к обучению грамоте Занятие №2 2.Физическая культура Занятие.№ 5 Л.И. Пензулаева стр. 20	11.09 1. Рисование «Украсть платочек ромашками» Т.С. Комарова стр. 33-34 2.Физическая культура Занятие.№ 6 Л.И. Пензулаева стр. 20

сентябрь (3-4 неделя)
Тема периода: «Осень»

неде ля	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
3 неделя	<p>14.09 1. Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Т.С. Комарова стр.32-33 2. Музыка По плану музыкального руков. 3. ПиС»Детский сад» О.В. Дыбина стр. 28</p>	<p>15.09 1. Развитие речи Обучение рассказыванию о ранней осени В.В. Гербова стр. 35-37 2. Физическая культура Занятие.№ 7 Л.И. Пензулаева стр. 21 3. Рисование «Яблоня с золотыми яблоками» Т.С. Комарова стр. 34</p>	<p>16.09 1. ФЭМП «Занятие № 2» И.А. Помораева стр.15-16 2. Музыка По плану музыкального руков. 3. БДД «Улицы нашего города» ООП «Ребенок и дорога»</p>	<p>17.09 1. Подготовка к обучению грамоте Занятие №3 2. Физическая культура Занятие.№ 8 Л.И. Пензулаева стр. 23</p>	<p>18.09 1. Рисование «Чебурашка» Т.С. Комарова стр. 34-35 2. Физическая культура Занятие.№ 9 Л.И. Пензулаева стр. 24</p>
4 неделя	<p>21.09 1. Аппликация «На лесной полянке выросли грибы» Т.С. Комарова стр.30-31 2. Музыка По плану музыкального руков. 3. МП «Овощи и фрукты на нашем столе» Н. С. Новикова стр. 32 - 34</p>	<p>22.09 1. Развитие речи Рассматривание с.к. «Осенний день» В.В. Гербова стр. 38-40 2. Физическая культура Занятие.№ 10 Л.И. Пензулаева стр.24 3. Рисование «Что ты больше всего любишь рисовать?» Т.С. Комарова стр. 36</p>	<p>23.09 1. ФЭМП «Занятие № 3» И.А. Помораева стр.17-18 2. Музыка По плану музыкального руков. 3. БДД «Перекресток» ООП «Ребенок и дорога»</p>	<p>24.09 1. Подготовка к обучению грамоте Занятие №4 2. Физическая культура Занятие.№ 11 Л.И. Пензулаева стр. 26</p>	<p>25.09 1. Рисование «Осенний лес» Т.С. Комарова стр. 36-37 2. Физическая культура Занятие.№ 12 Л.И. Пензулаева стр. 26</p>

октябрь (1-2 неделя)

Тема периода: «Я и моя семья»

неде ля	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1 неделя	<p>28.09</p> <p>1. Лепка «Как маленький мишутка увидел, что...» Т.С. Комарова стр.39-40</p> <p>2. Музыка По плану музыкального руков.</p> <p>3. ПиСМ «О дружбе и друзьях» О.В. Дыбина стр.25</p>	<p>29.09</p> <p>1. Развитие речи Лексическое упр. «Пудель» В.В. Гербова стр. 40-41</p> <p>2. Физическая культура Занятие.№ 13 Л.И. Пензулаева стр.28</p> <p>3. Рисование по замыслу Т.С. Комарова стр. 55</p>	<p>30.09</p> <p>1. ФЭМП «Занятие № 1» И.А.Помораева стр.18-19</p> <p>2. Музыка По плану музыкального руков.</p> <p>3. БДД Экскурсия «Перекресток» ООП «Ребенок и дорога»</p>	<p>1.10.</p> <p>1. Подготовка к обучению грамоте Занятие №5</p> <p>2. Физическая культура Занятие.№ 14 Л.И. Пензулаева стр. 29</p>	<p>2.10.</p> <p>1. Рисование «Идет дождь» Т.С. Комарова стр. 37</p> <p>2. Физическая культура Занятие.№ 15 Л.И. Пензулаева стр. 29</p>
2 неделя	<p>5.10.</p> <p>1. Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» Т.С. Комарова стр.30-31</p> <p>2. Музыка По плану музыкального руков.</p> <p>3. МП «Растения в нашем уголке природы» Н. С. Николаева стр.38 - 40</p>	<p>6.10.</p> <p>1. Развитие речи Рассматривание с.к. «Ежи» В.В. Гербова стр. 46-47</p> <p>2. Физическая культура Занятие.№ 16 Л.И. Пензулаева стр.30</p> <p>3. Рисование «Веселые игрушки» Т.С. Комарова стр. 39</p>	<p>7.10.</p> <p>1. ФЭМП «Занятие № 2» И.А.Помораева стр.19-21</p> <p>2. Музыка По плану музыкального руков.</p> <p>3. БДД «Целевая прогулка по улице» ООП «Ребенок и дорога»</p>	<p>8.10.</p> <p>1. Подготовка к обучению грамоте Занятие №6</p> <p>2. Физическая культура Занятие.№ 17 Л.И. Пензулаева стр. 32</p>	<p>9.10.</p> <p>1. Рисование «Дети делают зарядку» Т.С. Комарова стр. 62</p> <p>2. Физическая культура Занятие.№ 18 Л.И. Пензулаева стр. 32</p>

Октябрь-ноябрь (3 неделя октября-1 неделя ноября)

Тема периода: «Мой город, моя страна»

неде ля	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
3 неделя	<p>12.10. 1. Лепка «Козлик» Т.С. Комарова стр.41-42 2.Музыка По плану музыкального руков. 3.МП «Корова и коза - домашнте животные» С. Н. Николаева стр.43-45</p>	<p>13.10. 1. Развитие речи Обучение рассказыванию «Описание куклы» В.В. Гербова стр. 43-44 2.Физическая культура Занятие.№ 19 Л.И. Пензулаева стр.33 3. Рисование «Девочка в нарядном платье» Т.С. Комарова стр. 43</p>	<p>14.10. 1.ФЭМП «Занятие № 3» И.А.Помораева стр.21-22 2.Музыка По плану музыкального руков. 3. БДД Беседа «Перекресток» ООП «Ребенок и дорога»</p>	<p>15.10. 1. Подготовка к обучению грамоте Занятие №7 В.В. Гербова стр. 47-48 2.Физическая культура Занятие.№ 20 Л.И. Пензулаева стр. 34</p>	<p>16.10. 1. Рисование «Автобус украшенный флажками едет по улице» Т.С. Комарова стр. 47 2.Физическая культура Занятие.№ 21 Л.И. Пензулаева стр. 35</p>
4 неделя	<p>19.10. 1. Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья» Т.С. Комарова стр. 40-41 2.Музыка По плану музыкального руков. 3.ПиСМ «Предметы, облегчающие труд человека в быту» О. В. Дыбина стр. 20 - 22</p>	<p>20.10. 1. Развитие речи Заучивание стихотворения «Совет» В.В. Гербова стр. 48-49 2.Физическая культура Занятие.№ 22 Л.И. Пензулаева стр.35 3. Рисование «Как мы играли в п/и «Медведь и пчелы» Т.С. Комарова стр. 45</p>	<p>21.10. 1.ФЭМП «Занятие № 4» И.А.Помораева стр.22-24 2.Музыка По плану музыкального руков. 3. БДД Рисование «Моя любимая улица» ООП «Ребенок и дорога»</p>	<p>22.10. 1. Подготовка к обучению грамоте Занятие №8 2.Физическая культура Занятие.№ 23 Л.И. Пензулаева стр. 37</p>	<p>23.10. 1. Рисование «Сказочные домики» Т.С. Комарова стр. 48 2.Физическая культура Занятие.№ 24 Л.И. Пензулаева стр. 37</p>

5 неделя	<p>26.10. 1. Лепка «Олешек» Т.С. Комарова стр.49</p> <p>2.Музыка По плану музыкального руков. 3.МП «Для чего животным хвосты» С. Н. Николаева стр.45 - 46</p>	<p>27.10. 1. Развитие речи Чтение стихов о поздней осени В.В. Гербова стр. 50 2.Физическая культура Занятие.№ 25 Л.И. Пензулаева стр.39 3. Рисование «Дымковская слобода» Т.С. Комарова стр. 42</p>	<p>28.10. 1.ФЭМП «Занятие № 1» И.А.Помораева стр.24-25 2.Музыка По плану музыкального руков. 3. БДД Беседа «Школа пешеходных наук» ООП «Ребенок и дорога»</p>	<p>29.10. 1. Подготовка к обучению грамоте Занятие №9 2.Физическая культура Занятие.№ 26 Л.И. Пензулаева стр. 41</p>	<p>30.10. 1. Рисование Создание д/и «Что нам осень принесла» Т.С. Комарова стр. 48 2.Физическая культура Занятие.№ 27 Л.И. Пензулаева стр. 41</p>
1 неделя	<p>02.11. 1. Аппликация «Дома на нашей улице» Т.С. Комарова стр.47 2.Музыка По плану музыкального руков. 3.ПиСМ «История достопримечательностей моего города» КЗ стр. 106</p>	<p>03.11. 1. Развитие речи Чтение р.н.с. «Хаврошечка» В.В. Гербова стр. 52 2.Физическая культура Занятие.№ 28 Л.И. Пензулаева стр.42 3. Рисование «Моя любимая сказка» Т.С. Комарова стр. 51</p>	<p>04.11. 1.ФЭМП «Занятие № 2» И.А.Помораева стр.25-26 2.Музыка По плану музыкального руков. 3. БДД Беседа «Дорожные нарушения» ООП «Ребенок и дорога»</p>	<p>05.11. 1. Подготовка к обучению грамоте Занятие №10 2.Физическая культура Занятие.№ 29 Л.И. Пензулаева стр. 43</p>	<p>06.11. 1. Рисование «Закладка для книги» Т.С. Комарова стр. 50 2.Физическая культура Занятие.№ 30 Л.И. Пензулаева стр. 43</p>

Ноябрь 2-3 неделя

Тема периода: «Моя безопасность»

неде па	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
2 неделя	<p>09.11. 1. Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» Т.С. Комарова стр.51 2.Музыка По плану музыкального руков. 3.МП «Как лесные звери - медведь и белка – готовятся к зиме» С. Н. Николаева стр. 51 - 53</p>	<p>10.11. 1. Развитие речи ЗКР «Звуки ж-ш» В.В. Гербова стр. 53 2.Физическая культура Занятие.№ 31 Л.И. Пензулаева стр.44 3. Рисование «Грузовая машина» Т.С. Комарова стр. 52</p>	<p>11.11. 1.ФЭМП «Занятие № 3» И.А.Помораева стр.27-28 2.Музыка По плану музыкального руков. 3. БДД Игра-путешествие «В стране дорожных знаков» ООП «Ребенок и дорога»</p>	<p>12.11. 1. . Подготовка к обучению грамоте Занятие №11 2.Физическая культура Занятие.№ 32 Л.И. Пензулаева стр. 45</p>	<p>13.11. 1. Рисование «По замыслу» Т.С. Комарова стр. 55 2.Физическая культура Занятие.№ 33 Л.И. Пензулаева стр. 45</p>
3 неделя	<p>16.11. 1. Аппликация «Машины едут по улице» 2.Музыка По плану музыкального руков. 3.ПиСМ «Что предмет расскажет о себе» О. В. Дыбина стр.24</p>	<p>17.11. 1. Развитие речи Чтение рассказа «Как я ловил человечков» В.В. Гербова стр. 56-57 2.Физическая культура Занятие.№ 34 Л.И. Пензулаева стр.46 3. Рисование «Роспись олешка» Т.С. Комарова стр. 54-55</p>	<p>18.11. 1.ФЭМП «Занятие № 4» И.А.Помораева стр.28-29 2.Музыка По плану музыкального руков. 3. БДД Сравнение двух знаков «Пешеходный переход» ООП «Ребенок и дорога»</p>	<p>19.11. 1. Подготовка к обучению грамоте Занятие №12 2.Физическая культура Занятие.№ 35 Л.И. Пензулаева стр. 47</p>	<p>20.11. 1. Рисование «Усатый полосатый» Т.С. Комарова стр. 63 2.Физическая культура Занятие.№ 36 Л.И. Пензулаева стр. 47</p>

Ноябрь – декабрь (4 неделя ноября-4 неделя декабря)

Тема периода: «Новогодний праздник»

неде па	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
4 неделя	<p>23.11. 1. Лепка «Котенок» Т.С. Комарова стр.56-57 2.Музыка По плану музыкального руков. 3.МП «Лошадь и овца - домашние животные» С. Н. Николаева стр.54</p>	<p>24.11. 1. Развитие речи Пересказ рассказа «Купание медвежат» В.В. Гербова стр. 57-58 2.Физическая культура Занятие.№ 1 Л.И. Пензулаева стр.48 3. Рисование «Большие и маленькие ели» Т.С. Комарова стр. 57</p>	<p>25.11. 1.ФЭМП «Занятие № 1» И.А.Помораева стр.29-31 2.Музыка По плану музыкального руков. 3. БДД Рисование «Дорожный знак» ООП «Ребенок и дорога»</p>	<p>26.11. 1. Подготовка к обучению грамоте Занятие №13 2.Физическая культура Занятие.№ 2 Л.И. Пензулаева стр. 49</p>	<p>27.11. 1. Рисование «Синие и красные птицы» Т.С. Комарова стр. 58-59 2.Физическая культура Занятие.№ 3 Л.И. Пензулаева стр. 50</p>
1 неделя	<p>30. 11 1. Аппликация «Большой и маленький бокальчики» Т.С. Комарова стр.59-60 2.Музыка По плану музыкального руков. 3.ПиСМ «Народные праздники на Руси» КЗ стр.176</p>	<p>01.12. 1. Развитие речи Пересказ сказки «Как листочка бычка обидела» В.В. Гербова стр. 63-64 2.Физическая культура Занятие.№ 4 Л.И. Пензулаева стр.51 3. Рисование «Городецкая роспись деревянной доски» Т.С. Комарова стр. 59</p>	<p>02.12. 1.ФЭМП «Занятие № 2» И.А.Помораева стр.31-32 2.Музыка По плану музыкального руков. 3. БДД Беседа «Пассажирский транспорт» ООП «Ребенок и дорога»</p>	<p>03.12. 1. Подготовка к обучению грамоте Занятие №14 2.Физическая культура Занятие.№ 5 Л.И. Пензулаева стр. 52</p>	<p>04.12. 1. Рисование «Снежинка» Т.С. Комарова стр. 61 2.Физическая культура Занятие.№ 6 Л.И. Пензулаева стр. 52</p>

2 неделя	<p>07.12. 1. Лепка «Девочка в зимней шубке» Т.С. Комарова стр.60 2.Музыка По плану музыкального руков. 3.МП «Письма заболевшим детям» С. Н. Николаева стр. 59 - 62</p>	<p>08.12. 1. Развитие речи ЗКР «Звуки с-ш» В.В. Гербова стр. 64-66 2.Физическая культура Занятие.№ 7 Л.И. Пензулаева стр.53 3. Рисование «Наша нарядная елка» Т.С. Комарова стр. 63</p>	<p>09.12. 1.ФЭМП «Занятие № 3» И.А.Помораева стр.32-33 2.Музыка По плану музыкального руков. 3. БДД Беседа «В ожидании транспорта» ООП «Ребенок и дорога»</p>	<p>10.12. 1. Подготовка к обучению грамоте Занятие№15 2.Физическая культура Занятие.№ 8 Л.И. Пензулаева стр. 54</p>	<p>11.12. 1. Рисование «По замыслу» Т.С. Комарова стр. 55 2.Физическая культура Занятие.№ 9 Л.И. Пензулаева стр. 54</p>
3 неделя	<p>14.12. 1. Аппликация «Петрушка на елке» Т.С. Комарова стр.65-66 2.Музыка По плану музыкального руков. 3.ПиСМ «В мире металла» О.В.Дыбина стр.34</p>	<p>15.12. 1. Развитие речи Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» В.В. Гербова стр. 66 2.Физическая культура Занятие.№ 10 Л.И. Пензулаева стр.55 3. Рисование «Узор из снежинок» КЗ стр. 15</p>	<p>16.12. 1.ФЭМП «Занятие № 4» И.А.Помораева стр.34-36 2.Музыка По плану музыкального руков. 3. БДД Беседа «Дорожные ловушки» ООП «Ребенок и дорога»</p>	<p>17.12. 1. Подготовка к обучению грамоте Занятие№16 2.Физическая культура Занятие.№ 11 Л.И. Пензулаева стр. 57</p>	<p>18.12. 1. Рисование «Деревья в инее» КЗ стр.250 2.Физическая культура Занятие.№ 12 Л.И. Пензулаева стр. 57</p>

4 неделя	<p>21.12. 1. Лепка «Снегурочка» Т.С. Комарова стр.64 2.Музыка По плану музыкального руков. 3. МП «Станем юными защитниками природы» С. Н. Николаева стр.63 - 65</p>	<p>22.12. 1. Развитие речи Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой» В.В. Гербова стр. 66-68 2.Физическая культура Занятие.№ 13 Л.И. Пензулаева стр.59 3. Рисование «Рисование фигуры человека» КЗ стр.188</p>	<p>23.12. 1.ФЭМП «Занятие № 1» И.А.Помораева стр.36-39 2.Музыка По плану музыкального руков. 3. БДД Составление рассказов «Мой путь в д/с» ООП «Ребенок и дорога»</p>	<p>24.12. 1. Подготовка к обучению грамоте Занятие №17 2.Физическая культура Занятие.№ 14 Л.И. Пензулаева стр. 60</p>	<p>25.12. 1. Рисование «Красивое развесистое дерево зимой» Т.С. Комарова стр. 73 2.Физическая культура Занятие.№ 15 Л.И. Пензулаева стр. 61</p>
5 неделя	<p>28.12. 1. Аппликация «Новогодняя открытка» Т.С. Комарова стр.61-63 2.Музыка По плану музыкального руков. 3.ПиСМ «Природа России» К. З. стр.143</p>	<p>29.12. 1. Развитие речи Обучение рассказыванию по картине «Новый год» В.В. Гербова стр. 72 2.Физическая культура Занятие.№ 15 Л.И. Пензулаева стр.61 3. Рисование «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» Т.С. Комарова стр. 64</p>	<p>30.12. 1. ФЭМП «Занятие №2» 2.Музыка по плану музыкального руков. 3. БДД</p>	<p>31. 12. 1. Подготовка к обучению грамоте Занятие №18 2.Физическая культура Занятие №16 Л. И. Пензулаева стр.63</p>	

Январь 1-4 неделя

Тема периода: «Зима»

неде па	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1 неделя					08.01. 1. Рисование «Дети гуляют зимой на участке» Т.С. Комарова стр. 66-67 2.Физическая культура Занятие.№ 18 Л.И. Пензулаева стр. 63
2 неделя	11.01. 1. Лепка «Зайчик» Т.С. Комарова стр.67 2.Музыка По плану музыкального руков. 3.МП «Как лесные звери - белка, заяц, медведь, лиса – проводят зиму в лесу» С. Н. Николаева стр. 67 - 68	12.01. 1. Развитие речи ЗКР «Звуки з-ж» В.В. Гербова стр. 75-76 2.Физическая культура Занятие.№ 19 Л.И. Пензулаева стр.63 3. Рисование «Зима» Т.С. Комарова стр. 55	13.01. 1.ФЭМП «Занятие № 2» И.А.Помораева стр.39-41 2.Музыка По плану музыкального руков. 3.БДД Аппликация «Светофор» ООП «Ребёнок и дорога»	14.01. 1. Подготовка к обучению грамоте Занятие № 19 2.Физическая культура Занятие.№ 20 Л.И. Пензулаева стр.64	15.01. 1. Рисование «Машины нашего города» Т.С. Комарова стр. 69-70 2.Физическая культура Занятие.№ 21 Л.И. Пензулаева стр. 65

3 неделя	<p>18.01. 1. Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» Т.С. Комарова стр.71 2.Музыка По плану музыкального руков. 3..ПиСМ «Животный мир нашего края» К 3 стр. 155</p>	<p>19.01. 1. Развитие речи Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» В.В. Гербова стр. 77-79 2.Физическая культура Занятие.№ 22 Л.И. Пензулаева стр.65 3. Рисование «Как мы играли в п/и «Охотники и зайцы» Т.С. Комарова стр. 70</p>	<p>20.01. 1.ФЭМП «Занятие № 3» И.А.Помораева стр.41-43 2.Музыка По плану музыкального руков. 3. БДД Беседа «Дорожные ловушки» ООП «Ребенок и дорога»</p>	<p>21.01. 1. Подготовка к обучению грамоте Занятие № 20 2.Физическая культура Занятие.№ 23 Л.И. Пензулаева стр. 66</p>	<p>22.01. 1. Рисование «Роспись кувшинчиков» Т.С. Комарова стр. 84-85 2.Физическая культура Занятие.№ 24 Л.И. Пензулаева стр. 66</p>
4 неделя	<p>25.01. 1. Лепка «Наши гости на новогоднем празднике» Т.С. Комарова стр.68-69 2.Музыка По плану музыкального руков. 3. МП «Что за зверь!» С. Н. Николаева стр.73- 74</p>	<p>26.01. 1. Развитие речи Беседа «О друзьях и дружбе» В.В. Гербова стр. 80-81 2.Физическая культура Занятие.№ 25 Л.И. Пензулаева стр.68 3. Рисование «По мотивам сказки «Лиса и заяц» Т.С. Комарова стр. 86</p>	<p>27.01. 1.ФЭМП «Занятие № 4» И.А.Помораева стр.43-44 2.Музыка По плану музыкального ру 3.БДД Практическая работа «Мы идем через дорогу» ООП «Ребенок и дорога»</p>	<p>28.01. 1. Подготовка к обучению грамоте Занятие №21 2.Физическая культура Занятие.№ 26 Л.И. Пензулаева стр. 69</p>	<p>29.01. 1. Рисование «Нарисуй, что интересного произошло в д/с» Т.С. Комарова стр. 82 2.Физическая культура Занятие.№ 27 Л.И. Пензулаева стр. 69</p>

Февраль 1-3 неделя

Тема периода: «Защитники отечества»

неде па	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1 неделя	<p>01.02</p> <p>1. Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» Т.С. Комарова стр.75-76</p> <p>2.Музыка По плану музыкального руков.</p> <p>3. ПиСМ «Военные профессии» КЗ стр.238</p>	<p>02.02.</p> <p>1. Развитие речи Чтение р.н.с. «Царевна лягушка» В.В. Гербова стр. 83</p> <p>2.Физическая культура Занятие.№ 28 Л.И. Пензулаева стр.70</p> <p>3. Рисование «Нарисуй свое любимое животное» Т.С. Комарова стр. 72-73</p>	<p>03.02.</p> <p>1.ФЭМП «Занятие № 1» И.А.Помораева стр.44-46</p> <p>2.Музыка По плану музыкального руков.</p> <p>3.БДД «Заучивание считалки» ООП «Ребенок и дорога»</p>	<p>04.02.</p> <p>1. Подготовка к обучению грамоте Занятие №22</p> <p>2.Физическая культура Занятие.№ 29 Л.И. Пензулаева стр.</p>	<p>05.02.</p> <p>1. Рисование «Солдат на посту» Т.С. Комарова стр. 76</p> <p>2.Физическая культура Занятие.№ 30 Л.И. Пензулаева стр. 71</p>
2 неделя	<p>08.02.</p> <p>1. Лепка «Щенок» Т.С. Комарова стр.74</p> <p>2.Музыка По плану музыкального руков.</p> <p>3. МП «Лес – это дом для многих жильцов» С. Н. Николаева стр.77 - 78</p>	<p>09.02.</p> <p>1. Развитие речи Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж» В.В. Гербова стр. 84-86</p> <p>2.Физическая культура Занятие.№ 31 Л.И. Пензулаева стр.71</p> <p>3. Рисование «По мотивам сказки «Домики трех поросят» Т.С. Комарова стр. 80-81</p>	<p>10.02.</p> <p>1.ФЭМП «Занятие № 2» И.А.Помораева стр.46-48</p> <p>2.Музыка По плану музыкального руков.</p> <p>3. БДД Аппликация «Легковой и грузовой транспорт» ООП «Ребенок и дорога»</p>	<p>11.02.</p> <p>1.Подготовка к обучению грамоте Занятие №23</p> <p>2.Физическая культура Занятие.№ 32 Л.И. Пензулаева стр. 72</p>	<p>12.02.</p> <p>1. Рисование «Декоративная роспись шаблонов посуды» КЗ стр. 225</p> <p>2.Физическая культура Занятие.№ 33 Л.И. Пензулаева стр. 73</p>

3 неделя	<p>15.02. 1. Аппликация «Пароход» Т.С. Комарова стр.77-78 2.Музыка По плану музыкального руков. 3.ПиСМ «Песня колокольчика» О.В.Дыбина стр.37-38</p>	<p>16.02. 1. Развитие речи Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» В.В. Гербова стр. 87-88 2.Физическая культура Занятие.№ 34 Л.И. Пензулаева стр.73 3. Рисование «Пограничник с собакой» Т.С. Комарова стр. 79</p>	<p>17.02. 1.ФЭМП «Занятие № 3» И.А.Помораева стр.48-50 2.Музыка По плану музыкального руков. 3. БДД Д/и «Какого знака не стало?» ООП «Ребенок и дорога»</p>	<p>18.02. 1. Подготовка к обучению грамоте Занятие №24 2.Физическая культура Занятие.№ 35 Л.И. Пензулаева стр. 74</p>	<p>19.02. 1. Рисование По замыслу на тему «День защитника отечества» Т.С. Комарова стр. 88-89 2.Физическая культура Занятие.№ 36 Л.И. Пензулаева стр. 75</p>
----------	--	---	---	---	--

Февраль, март (4 неделя февраля-1 неделя марта)

Тема периода: «8 марта»

неде па	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
4 неделя	<p>22.02. 1. Лепка «Петух» Т.С. Комарова стр.91-92 2.Музыка По плану музыкального руков. 3. МП «Как люди помогают лесным обитателям» С. Н. Николаева стр. 81- 83</p>	<p>23.02. 1. Развитие речи Обучение рассказыванию по картине «Мы для милрой мамы» В.В. Гербова стр. 88-89 2.Физическая культура Занятие.№ 1 Л.И. Пензулаева стр.76 3. Рисование «Как я с мамой иду из детского сада» Т.С. Комарова стр. 92- 93</p>	<p>24.02. 1.ФЭМП «Занятие № 4» И.А.Помораева стр.50-52 2.Музыка По плану музыкального руков. 3. БДД Конструирование «Моя улица» ООП «Ребенок и дорога</p>	<p>25.02. 1. Подготовка к обучению грамоте Занятие №25 2.Физическая культура Занятие.№ 2 Л.И. Пензулаева стр. 77</p>	<p>26.02. 1. Рисование «Нарисуй какой хочешь узор» Т.С. Комарова стр. 90 2.Физическая культура Занятие.№ 3 Л.И. Пензулаева стр. 78</p>
1 неделя	<p>01.03. 1. Апликация «Красивые цветы» Т.С. Комарова стр.85 2.Музыка По плану музыкального руков. 3 ПиСМ «Путешествие в прошлое лампочки» О.В.Дыбина стр.41-42</p>	<p>02.03. 1. Развитие речи Рассказывание «Как мы поздравляли сотрудников д/с» В.В. Гербова стр. 93-94 2.Физическая культура Занятие.№ 4 Л.И. Пензулаева стр.79 3. Рисование «По замыслу на тему 8 марта» Т.С. Комарова стр. 88- 89</p>	<p>03.03. 1.ФЭМП «Занятие № 1» И.А.Помораева стр.52-53 2.Музыка По плану музыкального руков. 3. БДД Рассказ «Сигналы подаваемые водителями» ООП «Ребенок и дорога</p>	<p>04.03. 1. Подготовка к обучению грамоте Занятие № 26 2.Физическая культура Занятие.№ 5 Л.И. Пензулаева стр. 80</p>	<p>05.03. 1. Рисование «Картинка к празднику 8 марта» Т.С. Комарова стр. 83-84 2.Физическая культура Занятие.№ 6 Л.И. Пензулаева стр. 80</p>

Март 2-3 неделя

Тема периода: «Народная культура и традиции»

неде ля	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
2 неделя		09.03. 1. Развитие речи Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов» В.В. Гербова стр. 95 2.Физическая культура Занятие.№ 7 Л.И. Пензулаева стр.81 3. Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи» Т.С. Комарова стр. 89	10.03. 1.ФЭМП «Занятие № 2» И.А.Помораева стр.53-55 2.Музыка По плану музыкального руков. 3. БДД Чтение М.Дружинина «Служебные машины» ООП «Ребенок и дорога»	11.03. 1. Подготовка к обучению грамоте Занятие № 27 2.Физическая культура Занятие.№ 8 Л.И. Пензулаева стр. 82	12.03. 1. Рисование По замыслу «Красивые цветы» Т.С. Комарова стр. 99-100 2.Физическая культура Занятие.№ 9 Л.И. Пензулаева стр. 83
3 неделя	15.03. 1. Аппликация «Сказочная птица» 2.Музыка По плану музыкального руков. 3.МП «Признаки весны» КЗ стр.258	16.03. 1. Развитие речи ЗКР «Звуки ц-ч» В.В. Гербова стр. 96-97 2.Физическая культура Занятие.№ 10 Л.И. Пензулаева стр.83 3. Рисование «Гжельские узоры» Т.С. Комарова стр. 99	17.03. 1.ФЭМП «Занятие № 3» И.А.Помораева стр.55-56 2.Музыка По плану музыкального руков. 3.БДД Практическое занятие «Переход перекрестков» ООП «Ребенок и дорога»	18.03. 1. Подготовка к обучению грамоте 2.Физическая культура Занятие.№ 11 Л.И. Пензулаева стр.84	19.03. 1. Рисование «Роспись силуэтов гжельской посуды» Т.С. Комарова стр. 103 2.Физическая культура Занятие.№ 12 Л.И. Пензулаева стр. 85

Март, апрель (4 неделя марта-2 неделя апреля)

Тема периода: «Весна»

неде ля	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
4 неделя	<p>22.03. 1. Лепка «Сказочные животные» Т.С. Комарова стр.101 2.Музыка По плану музыкального руков. 3.ПиСМ «Путешествие в прошлое пылесоса» О.В.Дыбина стр.45-46</p>	<p>23.03. 1. Развитие речи ЗКР «Звуки л-р» В.В. Гербова стр. 98-99 2.Физическая культура Занятие.№ 13 Л.И. Пензулаева стр. 3. Рисование86 «Роспись петуха» Т.С. Комарова стр. 94- 95</p>	<p>24.03. 1.ФЭМП «Занятие № 4» И.А.Помораева стр.57-58 2.Музыка По плану музыкального руков. 3. БДД Беседа «Дорожные ловушки» ООП «Ребенок и дорога»</p>	<p>25.03. 1. Подготовка к обучению грамоте 2.Физическая культура Занятие.№ 14 Л.И. Пензулаева стр. 87</p>	<p>26.03. 1. Рисование «Лесные ягоды» КЗ стр.374 2.Физическая культура Занятие.№ 15 Л.И. Пензулаева стр. 87</p>
1 неделя	<p>29.03. 1. Аппликация «Весенний ковер» Т.С. Комарова стр.102 2.Музыка По плану музыкального руков. 3.МП «Как люди заботятся о своём здоровье весной» С. Н. Николаева стр. 102 - 104</p>	<p>30.03. 1. Развитие речи Обучение рассказыванию «Мой любимый мультфильм» В.В. Гербова стр.101 2.Физическая культура Занятие.№ 16 Л.И. Пензулаева стр.88 3. Рисование «Кукла в русском национальном костюме» КЗ стр.339</p>	<p>31.03. 1.ФЭМП «Занятие № 1» И.А.Помораева стр.58-60 2.Музыка По плану музыкального руков. 3. БДД Рассказ «Друзья пешехода» ООП «Ребенок и дорога»</p>	<p>01.04. 1 Подготовка к обучению грамоте 2.Физическая культура Занятие.№ 17 Л.И. Пензулаева стр. 89</p>	<p>02.04. 1. . Рисование «Здравствуй,это я!» КЗ стр.104 2.Физическая культура Занятие.№ 18 Л.И. Пензулаева стр. 89</p>

2 недели	<p>05.0 Лепка 1. «Девочка пляшет» Т.С. Комарова стр.98 2.Музыка По плану музыкального руков. 3.ПиСМ «Путешествие в прошлое телефона» О.В.Дыбина стр.49</p>	<p>06.04. 1. Развитие речи Пересказ «Загадочных историй» В.В. Гербова стр.103 2.Физическая культура Занятие.№ 19 Л.И. Пензулаева стр.89 3. Рисование «Цветы на лугу» КЗ стр.390</p>	<p>07.04. 1.ФЭМП «Занятие № 2» И.А.Помораева стр.60-62 2.Музыка По плану музыкального руков. 3. БДД Беседа «Путешествие семьей» ООП «Ребенок и дорога»</p>	<p>08.04. 1. Подготовка к обучению грамоте 2.Физическая культура Занятие.№ 20 Л.И. Пензулаева стр. 91</p>	<p>09.04. 1. Рисование «Строители строят новый дом» КЗ стр.192 2.Физическая культура Занятие.№ 21 Л.И. Пензулаева стр. 91</p>
----------	--	---	--	---	---

Апрель, май (4 неделя апреля-2 неделя мая)

Тема периода: «День Победы»

неде па	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
4 неделя	<p>19.04. 1. Лепка «Пригласительный билет на праздник Дня Победы» Т.С. Комарова стр.97 2.Музыка По плану музыкального руков. 3. МП «Весна в жизни лесных зверей» С. Н. Николаева стр. 114 - 116</p>	<p>20.04. 1. Развитие речи Д/и со словами. Чтение небылиц. В.В. Гербова стр.104 2.Физическая культура Занятие.№ 22 Л.И. Пензулаева стр.91 3. Рисование «Спасская башня Кремля» Т.С. Комарова стр.97-98</p>	<p>21.04. 1.ФЭМП «Занятие № 3» И.А.Помораева стр.62-63 2.Музыка По плану музыкального руков. 3. БДД Повторение знаний дорожных знаков ООП «Ребенок и дорога»</p>	<p>22.04. 1. Подготовка к обучению грамоте 2.Физическая культура Занятие.№ 23 Л.И. Пензулаева стр. 93</p>	<p>23.04. 1. Рисование «Дети танцуют на празднике в д/с» Т.С. Комарова стр.100 2.Физическая культура Занятие.№ 24 Л.И. Пензулаева стр.93</p>
5 неделя	<p>26.04. 1. Лепка «Красная шапочка несет бабушке гостинцы» Т.С. Комарова стр.103 2.Музыка По плану музыкального руков. 3. ПиСМ «Государственная символика России» КЗ стр.312</p>	<p>27.04. 1. Развитие речи «Литературный калейдоскоп» В.В. Гербова стр.106 2.Физическая культура Занятие.№ 25 Л.И. Пензулаева стр.94 3. Рисование «Три медведя гуляют» КЗ стр.215</p>	<p>28.04. 1.ФЭМП «Занятие № 4» И.А.Помораева стр.63-64 2.Музыка По плану музыкального руков. 3. БДД Д/и «Кто больше знает?» ООП «Ребенок и дорога»</p>	<p>29.04. 1. Подготовка к обучению грамоте 2.Физическая культура Занятие.№ 26 Л.И. Пензулаева стр. 95</p>	<p>30. 04. 1. Рисование «Пришла весна, прилетели птицы» КЗ стр.258 2.Физическая культура Занятие.№ 30 Л.И. Пензулаева стр. 97</p>

1 неделя	03. 05.	04. 05. 1. Развитие речи Обучение рассказыванию по картинкам. В.В. Гербова стр.107 2.Физическая культура Занятие.№ 28 Л.И. Пензулаева стр.96 3. Рисование «Это он, это он, Ленинградский почтальон» Т.С. Комарова стр.91	06. 05. 1.ФЭМП Д/и на закрепление пройденного материала «Количество и счет» 2.Музыка По плану музыкального руков.	07. 05. 1. Подготовка к обучению грамоте «Проверка усвоения пройденного материала» 2.Физическая культура Занятие.№ 29 Л.И. Пензулаева стр. 97	08. 05.
2 неделя	11.05.	12.05. 1. Развитие речи Лексические упражнения В.В. Гербова стр.108 2.Физическая культура Занятие.№ 31 Л.И. Пензулаева стр.98 3. Рисование «Нарисуй какой хочешь узор» Т.С. Комарова стр.90	13.05. 1.ФЭМП Д/и на закрепление пройденного материала «Величина» 2.Музыка По плану музыкального руков. 3. БДД Рисование «Добрый друг наш светофор» ООП «Ребенок и дорога»	14.05. 1. Подготовка к обучению грамоте «Проверка усвоения пройденного материала» 2.Физическая культура Занятие.№ 32 Л.И. Пензулаева стр.99	15.05. 1. Рисование «Салют над городом в честь праздника победы» Т.С. Комарова стр.101 2.Физическая культура Занятие.№ 33 Л.И. Пензулаева стр. 99

Май 3-4 неделя

Тема периода: «Лето»

неде ля	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
3 неделя	<p>18.05. 1. Лепка «Зоопарк для кукол» Т.С. Комарова стр.104-105 2.Музыка По плану музыкального руков. 3. ПиСМ «Гимн России» КЗ стр.358</p>	<p>19.05. 1. Развитие речи ЗКР «Проверка усвоения пройденного материала» В.В. Гербова стр.109-110 2.Физическая культура Занятие.№ 34 Л.И. Пензулаева стр.100 3. Рисование «Цветут сады» Т.С. Комарова стр.104</p>	<p>20.05. 1.ФЭМП Д/и на закрепление пройденного материала «Форма» 2.Музыка По плану музыкального руков. 3. БДД Занятие-игра «Наши помощники-знаки дорожные» ООП «Ребенок и дорога»</p>	<p>21.05. 1. Подготовка к обучению грамоте «Проверка усвоения пройденного материала» 2.Физическая культура Занятие.№ 35 Л.И. Пензулаева стр.101</p>	<p>22.05. 1. Рисование «Бабочки летают над лугом» Т.С. Комарова стр.105 2.Физическая культура Занятие.№ 36 Л.И. Пензулаева стр. 101</p>
4 неделя	<p>25.05. 1. Аппликация «Загадки» Т.С. Комарова стр.106-107 2.Музыка По плану музыкального руков. 3.МП «Весна кончается – лето начинается» С. Н. Николаева стр.148 - 150</p>	<p>26.05. 1. Развитие речи Закрепление пройденного материала 2.Физическая культура Занятие.№ 1 Л.И. Пензулаева стр.102 3. Рисование «Картинки для игры «Радуга» Т.С. Комарова стр.107</p>	<p>27.05. 1.ФЭМП Д/и на закрепление пройденного материала «Ориентировка в пространстве» 2.Музыка По плану музыкального руков. 3. БДД Спортивные состязания «Мама, папа, я-пешеходная семья» ООП «Ребенок и дорога»</p>	<p>28.05. 1. Подготовка к обучению грамоте «Проверка усвоения пройденного материала» 2.Физическая культура Занятие.№ 2 Л.И. Пензулаева стр.104</p>	<p>29.05. 1. Рисование «Цветные страницы» Т.С. Комарова стр.108 2.Физическая культура Занятие.№ 3 Л.И. Пензулаева стр. 104</p>

**Тематический план по программе «Ребенок и дорога»
III год обучения (старшая группа)**

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма	Цель	Содержание
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	Вводное (тестирование детей)	Беседа (индивидуальная)	Выявить уровень знаний детей о транспорте, дорожных знаках, правилах перехода по регулируемому и нерегулируемому пешеходному переходу, о понятиях «улица» и «дорога», что входит в понятие «дорога», о работе транспортного и пешеходного светофоров, о правилах для пассажиров	Педагог задает детям вопросы и отмечает результаты в таблице.
	II	Дорога - не тропинка	Рассматривание картин	Уточнить у детей, что входит в понятие «дорога», какие бывают дороги (с односторонним и двухсторонним движением). Какая дорожная разметка для этого наносится: разделительная полоса. Для чего она предназначена. Уметь находить край проезжей части, обочину, поребрик.	Подготовить две картины с изображением дорог с односторонним движением и двухсторонним. Карточки с изображением дороги, для отметки детьми на них, находить край проезжей части, обочину, поребрик. Цветные карандаши.
	III	Улицы нашего города	Беседа	Уточнить понятие «улица». Познакомить детей с понятиями: переулок, проспект, площадь. Находить на слайдах, называть и определять их. Какие бы переходы установили дети в этих местах, определять уровень сложности перехода дорог.	Мультимедиа, слайды с разными улицами.

	IV	Перекресток	Рассматривание картины	Познакомить с понятием «перекресток», с правилами перехода через перекресток. Уточнить значение терминов: обочина, край проезжей части.	Картина
Октябрь	I	Перекресток	Экскурсия	Продолжить знакомство с перекрестком. Уметь наблюдать за поведением пешеходов и водителей на перекрестке, делать правильные выводы о их поведении.	Два красный флажка. Инструктаж с детьми о правилах движения группой.
	II	Прогулка по улице	Целевая прогулка	Знать правила поведения пешей группы. Уметь находить и называть части дороги: тротуар, поребрик, край проезжей части, обочина. Закрепить знание правой и левой сторон.	Два красный флажка. Инструктаж с детьми о правилах движения группой.
	III	Перекресток	Беседа	Продолжать расширять знания о перекрестке. Закреплять и углублять знания детей о правилах перехода через перекресток.	Картина с изображением перекрестка.
	IV	Моя любимая улица	Рисование	Учить детей передавать свои впечатления об увиденном, создавая сюжет. Изображать предметы близко и далеко. Рисовать дорогу, соблюдая ее составные части.	Рассматривание картинок с изображением улиц, вспомнить свои впечатления о том, что находится на улице. Бумага А4, кисти, краски, карандаши, мелки.
Ноябрь	I	Школа пешеходных наук	Беседа	Повторить правила перехода проезжей части по регулируемому: пешеходному переходу, по	Мультимедиа для демонстрации слайдов

				перекрестку.	
	II	Дорожные нарушения	Беседа по плакатам	Закрепить правила поведения на улице. Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.	Дети рассматривают плакаты и отвечают на вопросы: «О чем забыли звери? В чем опасность такого поступка? Как нужно поступить правильно?» И т.д.
	III	В стране дорожных знаков	Игра-путешествие	Познакомить детей с предупреждающим дорожным знаком «Пешеходный переход». Закрепить знаки, которые детям уже знакомы.	
	IV	Сравнение двух знаков «Пешеходный переход»	Просмотр видеofilьма	Учить детей находить общее и отличие. Составлять описательные рассказы.	После просмотра видеofilьма провести беседу и сравнить знаки. Затем смоделировать улицу, на которой вдоль проезжей части установить данные знаки и обыграть.
Декабрь	I	Дорожный знак	Рисование	Закрепить знания детей о дорожных знаках и их назначении.	Дети выбирают любой знак и рисуют его с натуры, затем поясняют его значение.
	II	Пассажирский транспорт	Беседа	Расширить знания детей о транспорте. Познакомить с электричкой в метро, поездом, о том, что на любом транспорте есть свои правила для пассажиров, повторить эти правила.	Во время беседы использовать фрагменты фильма или мультимедиа, картинки с видами пассажирского транспорта, для закрепления использовать загадки про этот транспорт.
	III	В ожидании транспорта	Беседа	Познакомить детей с дорожными знаками, с помощью которых мы определяем, где	Знаки, соответствующий тематике занятия,

				останавливается автобус, такси, трамвай и др. транспорт. Повторить правила поведения на посадочной площадке.	иллюстрации с изображением знаков, посадочных площадок и транспорта.
	IV	Дорожные ловушки	Беседа	Дать определение понятия «дорожные ловушки». Рассмотреть ловушку на автобусной остановке, ловушку «закрытого обзора» (кусты, стоящий автомобиль)	Использовать мультимедиа и магнитную доску для моделирования ситуаций.
Январь	I	Мой путь в детский сад	Составление рассказов	Учить детей составлять небольшие рассказы на заданную тему, используя дорожные термины и понятия.	Фотография дошкольного учреждения.
	II	Умные машины	Беседа	Расширять знания о водном, воздушном и наземном транспорте. Уметь классифицировать, определять место того или иного транспортного средства в своей классификации.	После беседы закрепить знания через игры: «Кто на чем?», «Вода, воздух, земля».
	III	Дорожные ловушки	Беседа	Продолжить знакомство с дорожными ловушками «закрытого обзора» на пешеходном переходе регулируемом и нерегулируемом. Рассказать о терминах: обгон, скорость, перестроение.	Показать, как влияет размер автомобиля на обзор проезжей части пешеходом. Показать влияние погодных условий (гололед, снегопад)
	IV	Мы идем через дорогу	Практическая работа	Закреплять знания детей о переходе через проезжую часть.	Работа с перфокартами.
Февраль	I	Считалочка	Заучивание	Развивать умение четко проговаривать все звуки. Расширять знания о марках автомобилей. Вспомнить дорожные знаки, которые помогают	«Мы поехали на ралли, все автомобили обогнали: «Волгу», «Ниву», «Чайку», «ВАЗ»,

				водителям и пассажирам.	«Жигули», «Москвич», «КамАЗ», «Запорожец» - впереди, я рулю, а ты – води!»
	II	Грузовой и легковой транспорт	Аппликация	Развивать у детей умение вырезать деталь транспортного средства: колеса, кабину, кузов, окна, располагать на листе бумаги заготовки, правильно выполнять последовательность их наклеивания.	При анализе работ рассказать о своем транспорте и его назначении в жизни человека.
	III	Какого знака не стало?	Дидактическая игра	Повторить дорожные знаки, их назначение. Развивать внимание.	Использовать, все знакомые дорожные знаки.
	IV	Моя улица	Конструирование	Развивать у детей воображение, умение делать постройки домов, дороги, транспорта из разного строительного материала.	Дети самостоятельно строят улицу в групповой комнате, обыгрывают ее.
Март	I	Сигналы, подаваемые водителями	Рассказ	Познакомить детей, с помощью каких сигналов мы узнаем о действиях водителя. Как узнать в каком направлении поедет транспортное средство через перекресток или будет выполнять поворот. Познакомить со словами: световой сигнал, поворот, остановка.	Во время беседы использовать иллюстрации, фрагменты видеофильма. Для чего нужно обращать внимание на автомобиль при переходе проезжей части, особенно на перекрестке.
	II	Служебные машины	Чтение	Дать знания детям о машинах специального назначения. Чем оборудованы служебные машины, для чего они предназначены.	Книга М. Дружинина «Служебные машины»
	III	Переход перекрестков	Практическое занятие	Повторить правила перехода регулируемого и нерегулируемого перекрестка. Что	В групповой комнате нанести разметку перекрестка. Упражнять

				нужно сделать, прежде чем начать переход. Повторить понятие, что такое перекресток. Вспомнить части дороги.	детей в переходе. Используя мультимедиа, повторить виды перекрестков.
	IV	Дорожные ловушки	Беседа	Обучать детей соблюдать ПДД. Развивать умение ориентироваться в дорожной ситуации.	Дети решают проблемные ситуации: «Как бы ты поступил в этой ситуации? Правильно или нет, ведет себя пешеход? Как надо поступать? Почему?»
Апрель	I	Друзья пешехода	Рассказ	Познакомить детей с новыми дорожными знаками для пешеходов: «Движение пешеходов запрещено», «Пешеходная дорожка». Рассказать о их назначении. Учить сравнивать знаки, находя общее и отличие.	  Использовать показ фрагмента фильма «Улица полная неожиданностей». Подвижная игра «Стой-иди!»
	II	Путешествуем семьей	Беседа	Уточнить правила поведения пассажиров в легковом автомобиле. Вспомнить знаки сервиса, которые встречаются в пути, о чем они говорят водителю и пассажиру.	Рассказать о значимости ремня безопасности, использовать показ видеоролика.
	III	Кто больше знает?	Дидактическая игра	Развивать мышление, монологическую речь. Закрепить знания о транспорте.	Использовать загадки, картинки, модели транспортных средств.
	IV	Добрый друг наш – Светофор	Рисование	Развивать фантазию в передаче образа светофора. Рисовать транспортный и пешеходный светофоры, соблюдая месторасположение сигналов.	Предметное рисование. Придумать образ светофора. Но при этом соблюсти все правила его работы. Выставка

					детских работ.
Май	I	Наши помощники – знаки дорожные	Занятие – игра	Развивать внимательность, сообразительность. Повторить дорожные знаки, изученные ранее.	Использование дидактических игр и игровых приемов: волчок, кубик с изображением знаков.
	II	Умные зверюшки	Чтение	Воспитывать грамотного пешехода. Учить анализировать поведение зверей, находить правильное решение и делать вывод.	В. Лебедев- Кумач «Умные зверюшки»
	III	Мы - пешеходы. Мы – водители.	Практическое занятие	Закрепить знания детей безопасного поведения пешеходов и водителей на дорогах.	Занятие проводить на автоплощадке, используя игрушечные автомобили, коляски, кукол.
	IV	Мама, папа, я – пешеходная семья	Спортивные соревнования	Привлечь родителей к проблеме безопасности детей на дорогах. Выявить знания детей и родителей о ПДД.	Используя дорожные знаки переходов, разметку «зебру» и др. дорожной безопасности провести игры- соревнования между семьями.

2.4. Работа с родителями на 2020 – 2021 учебный год

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<p>Организационное родительское собрание: - «Возрастные особенности детей 5 - 6 лет» Беседа с родителями: - «Здоровый образ жизни в вашей семье - что это такое?» Советы родителям: - «Гардероб для детского сада. На прогулку». Консультация. - «Все о детском питании»</p>
Октябрь	<p>Беседы с родителями: «Здоровье ребенка в наших руках». - «Состояние здоровья вашего ребенка?» Консультация - «Мероприятия по оздоровлению проводимые в группе и в детском саду». Индивидуальные беседы о необходимости проводить возрастные прививки.</p>
Ноябрь	<p>Конкурс семейного рассказа - «Как провести выходной день с ребенком?» Консультация: - «Все о развитии детской речи». Индивидуальные беседы с родителями - «Спортивная обувь для занятий физкультурой». Памятка для родителей: - «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»,</p>
Декабрь	<p>Консультация - «Наступили холода»- грипп, меры профилактики. Памятка для родителей - «Кодекс здоровья». Рекомендации. - «Научим детей ухаживать за полостью рта» Оформление праздничной газеты «С новым годом, с новым счастьем!» Беседа: - «Посоветуйте мне - детский Новогодний праздник дома».</p>
Январь	<p>Консультация. - «Закаливание- одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Памятка для родителей. - «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной». Консультация.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - «Самостоятельность ребёнка, ее граница». - «Зимние развлечения всей семьей». <p>Краткосрочный проект работы с родителями: «Генеалогическое древо моей семьи»</p>
Февраль	<p>Выставка детских рисунков.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Мой папа». <p>Индивидуальные беседы с папами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». <p>Ко дню защитника отечества музыкальный праздник.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Вместе с папой». <p>Поделки родителей и детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Наши увлечения».
Март	<p>Родительское собрание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ребенок и правила дорожного движения». <p>Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Внимание улица». <p>Консультация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». <p>Выставка детских работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Красный, желтый, зеленый - «Если ваш ребенок часто болеет». <p>Праздничная газета-коллаж к 8 марта.</p>
Апрель	<p>Презентация для родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Художественно-эстетическое развитие детей дома». <p>Консультация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Развитие творческих способностей». <p>Памятка для родителей.</p> <p>Поиграем дома: «Русские народные игры, хороводы, песни, подвижные игры».</p> <p>Субботник совместно с родителями на участке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «День добрых дел».
Май	<p>Итоговое родительское собрание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Если хочешь быть здоров!». <p>Консультация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Все о компьютерных играх». <p>Рекомендации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Босиком по росе. Как закаливать ребенка летом». <p>Консультация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Организация летнего отдыха».

Организационный раздел

3.1 Расписание образовательной деятельности в старшей группе

Расписание образовательной деятельности в МДОАУ № 5 на 2020-2021 учебный год

Старшая группа			
Дни недели	15 занятий ООД, не более 25 минут		
Понедельник	<table><tr><td>И половина дня: 1. Лепка / Аппликация 9.00-9.20 2. Музыка 9.50-10.15</td><td>II половина дня: 3. М/П, Писм 15.30-15.55</td></tr></table>	И половина дня: 1. Лепка / Аппликация 9.00-9.20 2. Музыка 9.50-10.15	II половина дня: 3. М/П, Писм 15.30-15.55
И половина дня: 1. Лепка / Аппликация 9.00-9.20 2. Музыка 9.50-10.15	II половина дня: 3. М/П, Писм 15.30-15.55		
Вторник	<table><tr><td>И половина дня: 1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.50-10.15</td><td>II половина дня: 3. Рисование 15.30-15.55</td></tr></table>	И половина дня: 1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.50-10.15	II половина дня: 3. Рисование 15.30-15.55
И половина дня: 1. Развитие речи 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.50-10.15	II половина дня: 3. Рисование 15.30-15.55		
Среда	<table><tr><td>И половина дня: 1. ФЭМП 9.50-10.15 2. Музыка 10.00-10.25</td><td>II половина дня: 3. БДД 15.30-15.55</td></tr></table>	И половина дня: 1. ФЭМП 9.50-10.15 2. Музыка 10.00-10.25	II половина дня: 3. БДД 15.30-15.55
И половина дня: 1. ФЭМП 9.50-10.15 2. Музыка 10.00-10.25	II половина дня: 3. БДД 15.30-15.55		
Четверг	И половина дня: 1. Подготовка к обучению грамоте 9.00-9.20 2. Физическая культура 9.50-10.15		
Пятница	И половина дня: 1. Рисование 9.00-9.20 2. Физическая культура (п) 10.20-10.45		

3.2. Режим дня на холодный период в старшей группе

Режимные моменты	Старшая группа 6-го года жизни
Прием, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, гимнастика, дежурство	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры	8.40-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.45
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	10.45-12.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность, труд, чтение художественной литературы	15.00-16.15
Ужин	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.35-17.30

3.3. Режим дня на теплый период в старшей группе

Режимные моменты	Старшая группа 6-го года жизни
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40-9.20
Спортивные подвижные игры, спортивные и др. праздники, экскурсии	9.20-9.45
Второй завтрак	10.00
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.45- 12.00
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность, труд, чтение художественной литературы	15.30-16.15
Ужин	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.35-17.30

3.4. Реализуемые образовательные технологии

В образовательном процессе ДОО используются следующие технологии:

- 1) лично ориентированные технологии;
- 2) социогровые технологии;
- 3) здоровьесберегающие технологии;
- 4) информационно-коммуникационные технологии.

Название технологии	Задачи	Формы организации
<p>Лично ориентированные технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Гуманистическая направленность содержания деятельности. • Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов. • Приоритет личностных отношений. • Индивидуальный подход к воспитанникам. 	<p>Игры, организованная образовательная деятельность, спортивные развлечения, упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность, ролевые игры.</p>
<p>Социогровые технологии</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие взаимодействия «Ребёнок – ребёнок», «Ребёнок – родитель», «Ребёнок – взрослый» для обеспечения душевного благополучия. • Коррекция импульсивного, демонстративного, агрессивного, поведения. • Формирование умений и навыков дружеского коммуникативного взаимодействия. • Создание условий 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры. • Сказкотерапия. • Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки.

	<p>для развития личностных качеств и способностей всех субъектов открытого образовательного пространства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие навыков полноценного межличностного общения, помогающего ребёнку понять самого себя. 	
Здоровьесберегающие технологии	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья всеми субъектами открытого образовательного пространства. • Формирование субъектной позиции по отношению к собственному здоровью и ценностного отношения к своему здоровью у детей и родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, динамические паузы, арттерапия, сказкотерапия, двигательная терапия.
Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение уровневой дифференциации обучения дошкольников, улучшение наглядного учебного материала, для развития слуховой и зрительной памяти, активизация обучения дошкольников. 	<ul style="list-style-type: none"> • ООД, беседы, утренняя гимнастика, викторины, родительское собрание

3.5. Модель двигательного режима и закаливания

Двигательный режим

№	Формы организации	Старшая группа
Организованная деятельность		
1.	Утренняя гимнастика	8-10 мин.
2.	Гимнастика пробуждения	5-10 мин.
3.	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 15-20 мин.
4.	Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
5.	Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю 10-12 мин.
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 10 мин.
7.	Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю 25 мин.
8.	Музыкально-ритмические движения (на муз. зан. 2 р. в нед.)	2 раза в неделю 7-10 мин.
9.	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 15-20 мин.

10.	Спортивные развлечения	1 раз в месяц 30 мин.
11.	Спортивные праздники	2 раза в год 50-60 мин.
12.	День здоровья	1 раз в квартал
13.	Неделя здоровья	1 раз в год
Самостоятельная двигательная активность Ежедневно индивидуально и по подгруппам		

Схема закаливания

группа	осень	зима	весна	лето
Старшая группа	1 2 3 5 6 8 9 11	6 8 9 11	1 2 3 5 6 8 9 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Условные обозначения:

- 1 – утренний приём на свежем воздухе и гимнастика
- 2 – оздоровительная пробежка
- 3 – воздушные ванны
- 4 – солнечные ванны
- 5 – облегчённая одежда, сезонная
- 6 – ходьба босиком по ковру до и после сна
- 7 – сон при открытых фрамугах
- 8 – полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры
- 9 – топтание по мокрой дорожке
- 10 – мытьё и обливание ног
- 11 – ходьба по корригирующим дорожкам

3.6 Предметно-развивающая среда группы

Развивающая среда средней группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм.

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе имеются условия для реализации Программы, которые должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям:

- музыкальный уголок
- уголок природы
- уголок ПДД
- спортивный уголок
- книжный уголок
- игровой уголок
- патриотический уголок
- уголок изодейтельности
- уголок ряженья
- логопедический уголок

3.7. Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М., 2014	*Н.Н Авдеева, О.Л.Князева, Р.В. Стёркина « Основы безопасности детей дошкольного возраста» М, 1998 * областная образовательная программа «Ребенок и дорога»	*Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М, 2014 *Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. М, 2014 *Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками М, 2001

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	*С.Н. Николаева «Юный эколог» Парцианальная программа М, 2017 *Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. М, 2015 *Е.В. Колесникова Математические ступеньки-М, 2008	*А.И.Иванова Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду М, 2008 *Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. -М, 2014 Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. М., 2014

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки

