

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 5 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «28» августа 2020г

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ ДС №5  
*О.А. Суховий*  
«28» августа 2020г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
совместной деятельности педагога с детьми  
средней группы № 04 (4-5 лет)  
на 2020-2021 учебный год

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатели:  
1.Юденко Л.А.

г. Белогорск  
2020г.

## Содержание:

<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Нормативно-правовая документация	3
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Принципы программы	5
1.4.	Программное обеспечение	5
1.5.	Возрастная характеристика детей группы	6
1.6.	Целевые ориентиры	9
1.7.	Список детей	11
1.8.	Листок здоровья	12
1.9.	Сведения о родителях	13
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Учебный план	17
2.2.	Тематическое планирование на учебный год	18
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	19
2.4.	Календарно-тематическое планирование	32
2.5.	План работы с родителями	41
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Расписание образовательной деятельности	45
3.2.	Режим дня на холодный период	46
3.3.	Режим дня на теплый период	47
3.4.	Реализуемые образовательные технологии	48
3.5.	Модель двигательного режима и закаливание	50
3.6.	Предметно-развивающая среда группы	52
3.7.	Программно-методическое обеспечение	53

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Нормативно-правовая документация

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 237 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа данной группы - локальный акт МАДОУ Д/С №5, разработанная на основе образовательной программы учреждения, а также ООП «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2014, соответствующая ФГОС ДО.

Рабочая программа группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САН ПИН» 2.4.3049-13).

Рабочая программа включает целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Режим работы МАДОУ ДС№ 5 - пятидневный, с 7-30 до 17-30, с 10 - часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни - суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются режимы дня: на холодный и теплый период года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, кабинет специалистов, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудованы эмоциональный, книжный, музыкальный, физкультурный уголки, уголок природы, уголок ряжения, уголок уединения.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

## ***1.2. Цели задачи программы***

***Цель:*** психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

### ***Задачи:***

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

### ***1.3. Принципы формирования рабочей программы***

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

### ***1.4. Программное обеспечение:***

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание». Также используются программы:

- региональная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога»;
- парциальные программы: Лыкова «Цветные ладошки»;
- подготовка к обучению грамоте, Л. Е. Журова. Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л. Н. Невская, парциальная программа «Обучение дошкольников грамоте»;
- С.Н. Николаева «Юный эколог».

## ***1.5. Возрастная характеристика детей 4-5 лет***

### **Физическое развитие**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие - перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

### **Социально-личностное развитие**

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

**В речевом развитии** детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

**В познавательном развитии** 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных

сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

### **Художественно-эстетическое развитие**

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации



(спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

### **1.6. Целевые ориентиры**

#### **Целевые ориентиры для детей от 4 до 5 лет:**

К пятилетнему возрасту при успешном освоении образовательной программы ДООУ может быть достигнут следующий уровень детского развития:

- ребёнок соблюдает правила элементарной вежливости, самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках), умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- ребёнок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, умеет самостоятельно кушать, пользоваться салфеткой, приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- ребёнок разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий, в процессе игры может менять роли, умеет соблюдать правила игры, умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие, умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре, умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- ребёнок соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте; элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение, понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- ребёнок выполняет индивидуальные и коллективные поручения, проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо, самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, самостоятельно готовит к занятиям

свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы, может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым, способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

- ребёнок знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе, назвать его. Знает некоторые государственные праздники, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины, знаком с профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), самостоятельно может рассказать о родной стране (ее достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), вспомнить стихотворения, песни о родной стране, народные игры, интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях, интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.

**1.7. Список детей**

Всего детей: 28    Девочек: 15    Мальчиков:13

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения

**1.8. Листок здоровья**

Группа - средняя      2020/2021 учебный год

№ п\п	ФИ ребенка	Группа здоровья	начало года		конец года	
			рост	вес	рост	вес

**1.9. Сведения о родителях**

<b>№</b>	<b>ФИ ребенка</b>	<b>ФИО родителей, телефон</b>	<b>Дополнительные данные (бабушка, дедушка, телефон и др.)</b>

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Учебный план

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

### Учебный план средней группы на 2020-2021 учебный год

№п/п	Название	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
1	ФЭМП	1	4	36
2	Рисование	1	4	36
3	Лепка	0,5	2	18
4	Аппликация	0,5	2	18
5	Развитие речи	1	4	36
6	Музыкальное	2	8	72
7	Физкультурное	3	12	108
8	МП	0,5	2	18
9	ПиСМ	0,5	2	18

## 2.2. Тематическое планирование МАДОУ «ДС № 5 города Белогорск»

на учебный год:

№ п/п	Средняя группа	Временной период
1	Детский сад – страна друзей	1- 2 неделя сентября
2	Осень (Мониторинг)	3- 4 неделя сентября
3	Я и моя семья	1 - 2 неделя октября
4	Мой дом. Мой город. Моя страна	3 неделя октября- 1 неделя ноября
5	Моя безопасность	2 - 3 неделя ноября
6	Новогодний праздник	4 неделя ноября - 4 недели декабря
7	Зима	1-4 недели января
8	Защитники Отечества	1 - 3 неделя февраля
9	Мамин день	4 неделя февраля -1 неделя марта
10	Знакомство с народной культурой и традицией	2-3 неделя марта
11	Весна	4 неделя марта - 3 неделя апреля
12	Мониторинг	4 неделя апреля
13	День победы	1-2 неделя мая
14	Лето	3-4 неделя мая
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня – 4 неделя августа). На этот период составляется план летней оздоровительной компании		

### 2.3. Комплексно-тематическое планирование в средней группе на 2020-2021 учебный год

Тема: Детский сад – страна друзей

Сроки: 1-2 неделя сентября

Итоговое событие: Праздник «День знаний»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>Экскурсия на кухню: «Знакомство со специалистами детского сада»</p> <p>ФЭМП. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем.</p> <p>Конструирование из строительного материала: «Наш детский сад»</p>	<p>Коммуникативная деятельность: Беседа. «Детский сад - страна друзей».</p> <p>Ситуативный разговор: «На пути в детский сад».</p> <p>Самообслуживание и элементарный, бытовой труд: Развитие навыков самообслуживания: учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий.</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p>Лепка «Вылепи, какую хочешь игрушку».</p> <p>Аппликация «Вспомни, как мы занимались».</p> <p>Музыкальная деятельность: Слушание и пение песен о дружбе</p>	<p>Двигательная деятельность: П/И «Найди себе пару», «Цветные автомобили», «Теремок».</p>	<p>Развитие речи: «Что такое детский сад?»; игра-беседа: «Кто о нас заботится?»</p> <p>Чтение художественной литературы: Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; потешка «Наш козел...»; В.Витка «Считалочка» пер.с белорус. И.Токмаковой; «Война грибов с ягодами», обр. В.Даля.</p>
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Рассматривание фотоальбома «Наш детский сад, наша группа»				

**Работа с родителями:** Предложить родителям выучить дома с детьми стихи о дружбе; про детский сад.

**Тема:** Осень

**Сроки:** 3-4 неделя сентября

**Итоговое событие:** Развлечение «Осень в гости к нам пришла»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p>Познавательная-исследовательская деятельность: НОД «Что такое осень?»;</p> <p>ФЭМП «Листопад», «Белочкины запасы».</p> <p>Экскурсия по улице: наблюдение за осенними изменениями в природе, сбор листьев для гербария.</p> <p>Конструирование: «Везем по мосту овощи в магазин».</p>	<p>Коммуникативная деятельность: Беседа «Листопад, листопад, листья желтые летят». Д/и: «Узнай по описанию» (времена года); «Дары осени»; «Овощи-фрукты»; «Ягоды»; «Грибы».</p> <p>Самообслуживание и элементарный, бытовой труд: Уборка опавшей листвы на участке.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность</u>: НОД «Красивый платочек для Осени» (аппликация); «Яблоки большие и маленькие» (лепка); «Золотая осень» (рисование); «На яблоне поспели яблоки».</p> <p>Музыкальная деятельность: Разучивание песен про осень: игры с пением «Огородная-хороводная».</p>	<p><u>Двигательная деятельность</u>: П/И «Огуречик, огуречик»; «Перепрыгни через ручеек». Пальчиковая гимнастика: «Капуста», «Осень», «Погода».</p>	<p><u>Развитие речи</u>: Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке». Рассказы детей на тему «Дары осени».</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u>: «Война грибов с ягодами» (обр.В.Даля); «Зайчишка-трусишка...»; «Гуси, вы гуси...»; В.Осеева «Волшебная иголочка»; Ю.Тувим «Чудеса»; чтение по выбору детей. Заучивание стихотворения А.Плещеев «Осень наступила...»</p>
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Рассматривание иллюстраций на тему «Осень»				

**Работа с родителями:** Изготовление оформления и костюмов к развлечению.



**Тема:** Я и моя семья

**Сроки:** 1-2 неделя октября

**Итоговое событие:** день здоровья.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Что такое семья?»; «Забота взрослых о детях».</p> <p>Конструирование: «Мой дом»</p>	<p>Коммуникативная деятельность Д/и: «Мальчики и девочки»; «Доскажи словечко»; «Узнай по голосу»; «Найди сходство»; «Мы такие разные»; «Игрушки для девочек и мальчиков»; «Угадай, о ком говорю». С/р игра «Семья».</p> <p>Беседы: «Микробы и вирусы»; «Витамины и полезные продукты»; «Папа, мама я – спортивная семья»; «Польза зарядки».</p> <p>Самообслуживание и элементарный, бытовой труд: Беседа «Как я помогаю дома».</p>	<p>Изобразительная деятельность: Лепка «Угощение для мамы»; Аппликация «Красивые полотенца для девочек и мальчиков»; Рисование «Мой портрет», «Моя семья».</p> <p>Музыкальная деятельность: Слушание и исполнение песен о семье, членах семьи.</p>	<p>Двигательная деятельность: П/И «Зайка серый умывается», «Подбрось-поймай», «Из-за леса, из-за гор», «Где купался Иванушка?», «Пробеги тихо».</p> <p>Пальчиковая игра «Моя семья».</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Рассказы из личного опыта о своей семье. Рассказывание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».</p> <p>Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Телефон»; «Заяц и еж»-сказка; перевод А.Введенского «Шалтай-Болтай» (обр.С.Маршака); В.Драгунский «Тайное становится явным»; Д.Хармс «Врун», «Игра»; чтение по выбору детей.</p>
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Рассматривание и обсуждение семейных фотографий.				

**Работа с родителями:** Создание альбома «Моя семья».

**Тема:** Мой дом. Мой город. Моя страна.

**Сроки:** 3 неделя октября- 1 неделя ноября

**Итоговое событие:** Спортивный праздник.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> «Что такое адрес?»; «Вот эта улица, вот этот дом».</p> <p><u>Конструирование:</u> «Наш дом».</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Проблемные ситуации «Если я потерялся», «Кто стучится в дверь ко мне», «Спички детям не игрушки», «Ты остался один дома, но случилась беда». Инсценировка отрывка из сказки «Заюшкина избушка». Развивающие игры «Чей домик?», «Назови свой адрес». С/р. Игра «Семья», «Путешествие». <u>Самообслуживание и элементарный. бытовой труд:</u> Хозяйственно-бытовой труд.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование: «Мой дом», «Дома на нашей улице» «Мой город» Аппликация «Дом для зайчика». Лепка «Овощи», «Грибы»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание и пение песен о России, о Белогорске, о родном доме.</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> П/И «У медведя во бору». «Бездомный заяц», «Самолеты».</p> <p>Пальчиковая игра «Моя семья».</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Рассказы детей на тему: «Дом, в котором я живу». Беседа «Мой город». Разучивание стихотворений по теме.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> «Дома бывают разные», К.Имбрюев «Здравствуй, Родина моя!». С.Маршак «Кошкин дом». В.Орлов «Родное». Чтение стихов о родном городе, о стране, в которой мы живем.</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Выставка фотографий, открыток с видами родного города.</p>				

**Работа с родителями:** Предложить родителям посетить городской музей: познакомить ребенка с историей развития города Белогорск

**Тема:** Моя безопасность

**Сроки:** 2-3 неделя ноября

**Итоговое событие:** Развлечение «Здоровье дарит Айболит»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Беседы: «Один дома», «Безопасность на природе»,</p> <p><u>Конструирование:</u> «Пожарная машина»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> С/р. игра «Спасатели», просмотр мультфильмов из серии «Смешарики. Азбука безопасности». Игры с макетом «Дорога». Ди «Назови электроприборы», «Опасные предметы», «Найди лишнее», «Светофор», «Дорожные знаки». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Книжка заболела»- подклеивание книг.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Светофор на дороге». Аппликация «Машины на нашей улице». Лепка «Огонь».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> «Путешествие в стране Светофории», пение песен про транспорт.</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> П/И «Улица», «Цветные автомобили», «Поезд».</p>	<p><u>Развитие речи:</u> «Эти опасные электроприборы», «Основы безопасности и жизнедеятельности» - рассматривание иллюстраций и беседа по ним.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Чтение рассказов из книги Т.Шорыгиной. Заучивание стихов об электроприборах, дорожных знаках.</p>
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Рассматривание альбомов «Веду себя правильно», «Опасные ситуации на природе».				

**Работа с родителями:** Предложить родителям вместе с детьми оформить рисунки на тему «Опасные предметы»

**Тема:** Новогодний праздник

**Сроки:** 4 неделя ноября- 4 неделя декабря

**Итоговое событие:** Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Украшение елки в группе. Экскурсия по д/саду! «Детский сад встречает Новый год»</p> <p><u>Конструирование:</u> «Новогоднее украшение»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> «Осторожно, с огоньками не шути!», «Горящая свечка опасна». Беседы: «Новогодний праздник», «Украшения своими руками», «Как зимуют растения в комнате и на улице».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Украшение елки.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Нарядная елка», аппликация «Новогодняя открытка». <u>Музыкальная деятельность:</u> Разучивание и пение новогодних песен</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> П/И «Догони снежный шар», «Карусели», «Заяц и волк», «Лиса в курятнике».</p>	<p><u>Развитие речи:</u> «Письмо Дедушке Морозу». Заучивание «Елочка» З. Александровой,</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> С.Есенин «Поет зима, аукает...», С.Козлов «Зимняя сказка», И.Суриков «Зима», Т.Эгнер «Приключения в лесу Елки-на-Горке».</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Рассматривание новогодних игрушек.</p>				

**Работа с родителями:** Изготовление новогодних костюмов.

**Тема:** Зима

**Сроки:** 1-4 неделя января

**Итоговое событие:** Праздник «Зимушка-зима», выставка детского творчества

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Наблюдения в природе: «Изменения погоды с наступлением зимы», «За осадками», «Одежда людей». Математика «Зимние дорожки!», «Что бывает зимой», «Как помочь птицам зимой» <u>Конструирование:</u> «Домик для птиц»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> «Зима в лесу», «Как зимуют животные», «Домашние животные и их детеныши зимой», «Зимующие птицы»  <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Столовая для птиц».</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Снег идет». Лепка «Вылепи, какое хочешь животное». Аппликация «Корм для птичек». <u>Музыкальная деятельность:</u> Пение «Птицы и птенчики», «Санки»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> П/И «Берегись, заморожу», «Охота на зайцев», «Лисички и курочки». Пальчиковая гимнастика «Десять птичек стайка».</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Рассматривание картины «Кошка с котятами», «Зима в лесу».  <u>Чтение художественной литературы:</u> В. Орлов «Почему медведь зимой спит», Е. Чарушин «Воробей», р.н.с. «Лисичка сестричка и волк».</p>
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Выставка книг и картинок по теме «Зима»				

**Работа с родителями:** Выставка рисунков по теме «Зима» - совместная работа родителей и детей.

**Тема:** Защитники Отечества

**Сроки:** 1-3 неделя февраля

**Итоговое событие:** фотовыставка «Лучше папы друга нет»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> «Наша Армия», «Российская Армия», «Военные профессии» (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник). «Военная техника»</p> <p><u>Конструирование:</u> Изготовление подарков папам и дедушкам к празднику.</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Рассказ воспитателя о празднике «День Защитника Отечества». Ди «Кому что нужно для работы», «Защитники Отечества – это наши папы».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> <u>Хозяйственно-бытовой труд.</u></p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Лепка «Танк для папы». Рисование «Украсим полоску флажками». Аппликация, коллективная работа «Летающие самолеты»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> «Мы садимся в самолет». Слушание «Мы солдаты».</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>П/и «Самолеты», «Парашютисты»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Рассматривание картины «Пограничник с собакой»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Чтение былин о русских богатырях. Г.Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек». Разучивание стихотворений по теме.</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Выкладывание в книжном центре произведений о «мужских» профессиях. Рассматривание альбомов по теме.</p>				

**Работа с родителями:** Спортивный праздник «Вместе с папой»

**Тема:** Мамин день

**Сроки:** 4 неделя февраля- 1 неделя марта

**Итоговое событие:** Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Беседы «Моя мама», «Как я помогаю маме», «Моя бабушка»</p> <p><u>Конструирование:</u> Изготовление подарков для бабушек.</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> «Семья», «Семейные традиции». Пальчиковая гимнастика «Мой домик», «Лодочка»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный, бытовой труд:</u> Хозяйственно-бытовой труд «Ждем гостей».</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Аппликация «Вырежи и наклеи красивый цветочек для мамы». Лепка «Мисочка для мамы», «Хоровод»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Пение «Подарок маме», «Мы запели песенку», «Веселый хоровод».</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> П/И «Утка и селезень», «Пузырь», «Пробеги тихо», «Зайцы и медведь»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> «Наши мамы»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> В. Драгунский «Тайное становится явным», Г.Виеру «Я люблю», И.Косяков «Все она». Разучивание стихотворений по теме.</p>
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Выкладывание в книжном центре произведений о «женских» профессиях. Рассмотрение праздничных открыток с цветами.				

**Работа с родителями:** Праздничный концерт, посвящённый международному женскому дню.

**Тема:** Знакомство с народной культурой и традицией

**Сроки:** 2-3 неделя марта

**Итоговое событие:** Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Беседа «Кого называют мастером?», «Расписные игрушки», «Деревянные изделия русских мастеров».	<u>Коммуникативная деятельность:</u> «Веселая Дымка», «Городецкая роспись». Пальчиковая гимнастика «Есть у нас работники...», Д/и «Собери пирамидку».  <u>Самообслуживание и элементарный, бытовой труд:</u> Общественно-полезный труд.	<u>Изобразительная деятельность:</u> Лепка «Матрешкин хоровод». Рисование «Лошадки», Аппликация «Расписной поднос».  <u>Музыкальная деятельность:</u> Исполнение р.н. мелодий на музыкальных инструментах.	<u>Двигательная деятельность:</u> П/И народов севера: «Ручейки и озера», «Рыбаки и рыбки», «Ловля оленей».	<u>Развитие речи:</u> Составление описательных рассказов об игрушках (дымковская, городецкая).  <u>Чтение художественной литературы:</u> Чтение сказок: «Петушок и бобовое зернышко», «Жихарка».
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Рассматривание альбомов «Изделия русских мастеров», «Дымковские игрушки», «Городец».				

**Работа с родителями:** Игрушка своими руками (совместное творчество родителей и детей).



**Тема:** Весна

**Сроки:** 4 неделя марта- 3 неделя апреля

**Итоговое событие:** Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Беседа о признаках весны «К нам весна шагает быстрыми шагами». Ди «Найди весну», «Скажи ласково». Наблюдение в группе за таянием сосульки.</p> <p><u>Конструирование:</u> из природного материала.</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа «Весна в музыке и живописи». Рассматривание сюжетной картинки «Масленица». Беседы: «Планета Земля», «Первый космонавт».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Хозяйственно-бытовой труд.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Лепка «Мисочки для трех медведей». Рисование «Весна пришла». Аппликация «Первые цветы».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Пение «Пчела», «Песенка о весне»; слушание «Подснежник»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> П/И «Беги ко мне!», «Птички и птенчики», «Солнышко и дождик», «Мыши и кот», «Лягушки».</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Пересказ рассказа Л.Толстого «Пришла весна». Беседа по сюжетной картине «Весна», составление описательного рассказа о весне.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> «Солнышко-ведрышко...», Е.Баратынский «Весна, весна», В.Вангели «Подснежник», чтение по выбору детей.</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Рассматривание репродукций известных художников о весне.</p>				

**Работа с родителями:** Выставка рисунков на тему «Весна» (совместные работы детей и родителей)

**Тема:** «День Победы»

**Сроки:** 1-2 неделя мая

**Итоговое событие:** Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Рассматривание фотоальбомов: «Военная техника», «Этот День Победы», «Наша Родина – Россия»</p> <p><u>Конструирование:</u> «Ракета»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Цикл тематических бесед-рассказов: «Навстречу Дню Победы», «Этот День Победы», «Российская Армия», «Военные профессии» Д/и «Дополни предложение». <u>Самообслуживание и элементарно-бытовой труд:</u> мытье игрушек в мыльной воде, ополаскивание и вытирание тряпочкой</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Самолеты летят сквозь облака». Аппликация «Цветы».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Пение «Весенний хоровод», «Мы идем с флажками», «Майская песенка».</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> П/И «Мы военные»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> «День Победы».</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> И.Векшегонова «Родина», С.Михалков «День Победы», Т.Шарыгина «Праздничный салют», М.Джумаева «Мир», Т.Белозеров «Праздник Победы»</p>
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Выставка книг по теме. «День Победы».				

**Работа с родителями:** Экскурсия к памятникам воинам-амурцам, возложение цветов.

**Тема:** Лето

**Сроки:** 3-4 неделя мая

**Итоговое событие:** праздник «Здравствуй, лето!»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Рассматривание картинок «Работа в огороде и в саду». «Солнце стало припекать, лето стало наступать». «Одуванчики в цветку». «Черемуха душистая».</p> <p><u>Конструирование:</u></p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседы: «Здравствуй, лето!», «Труд человека в летний период», «Игры детей в летний период» Знакомство с пословицами: «Что посеешь, то и пожнешь», «Лето – припасиха, зима – подбериха», «По работе и награда». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Работа в цветнике.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Лепка «Птичка клюет зернышки». Рисование по замыслу детей. Аппликация «Красивые цветы»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Пение «Кто по лесу идет», «Майская песенка», хоровод «Березка».</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> П/И «Светофор на переходе», «У медведя во бору», «Пчелки и ласточки», «Поймай комара».</p>	<p><u>Развитие речи:</u> <u>Чтение художественной литературы:</u> С.Маршак «Вот какой рассеянный», Н.Сладков «Неслух», И.Токмакова «Иван», «Сосны», «Колосок» (обр.С.Могилевской), чтение по выбору детей.</p>
<p><b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b></p>	<p>Выкладывание в книжном центре книг, иллюстраций по теме.</p>				

**Работа с родителями:** наглядная агитация о том, как правильно организовать летний отдых детей, благоустройство участка.

## 2.4. Календарно-тематическое планирование на 2020 – 2021 учебный год

### Сентябрь

Период «Детский сад – страна друзей»				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	<b>1.09 Физкультура</b> Занятие № 1, с.19 Л.И. Пензулаева <b>МП</b> «Растут ли цветы на нашем участке?» с.9 С.Н. Николаева «Юный эколог»	<b>2.09 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> Ознакомительное И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>3.09 Физкультура</b> Занятие № 2, с.20 Л.И. Пензулаева <b>Рисование</b> «Нарисуй картинку про лето» с. 23 Т.С. Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>4.09 Аппликация</b> «Красивые флажки» с.25 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> Занятие № 3, с.21 Л.И. Пензулаева
<b>7.09 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи: звуки «с» и «сь». с.28 В.В. Гербова «Р. речи в д/с»	<b>8.09 Физкультура</b> Занятие № 4, с.21 Л.И. Пензулаева <b>ПиСМ</b> «Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь» с.27 О.В.Дыбина «Озн. с предм. и соц. окружением»	<b>9.09 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> И/с «В гостях у кролика» с.13 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>10.09 Физкультура</b> Занятие № 5, с.23 Л.И. Пензулаева <b>Рисование</b> «На яблоне поспели яблоки» с. 25 Т.С. Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>11.09 Лепка</b> «Яблоки и ягоды» с.23 Т.С.Комарова «Изодеятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> Занятие № 6, с.23 Л.И. Пензулаева
Период «Осень»				
<b>14.09 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» с. 29 В.В. Гербова «Р.речи в д/с»	<b>15.09 Физкультура</b> Занятие № 7, с.24 Л.И. Пензулаева <b>МП</b> «Все цветы разные» с. 10 С.Н. Николаева «Юный эколог»	<b>16.09 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> И/с «Путешествие в осенний лес» с.12 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>17.09 Физкультура</b> Занятие № 8, с.26 Л.И. Пензулаева <b>Рисование</b> «Красивые цветы» с. 27 Т.С. Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>18.09 Аппликация</b> «Украшь салфеточку» с.30 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> Занятие № 9, с.26 Л.И. Пензулаева
<b>21.09 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. с.30 В.В. Гербова «Р.речи в д/с»	<b>22.09 Физкультура</b> Занятие № 10, с.26 Л.И. Пензулаева <b>ПиСМ</b> «»Расскажи о любимых предметах с.18 О.В.Дыбина «Озн. с предм. и соц. окружением»	<b>23.09 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> И/с «К нам приехал цирк» с.14 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>24.09 Физкультура</b> Занятие № 11, с.28 Л.И. Пензулаева <b>Рисование</b> «Золотая осень» с31 Т.С. Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>25.09 Лепка</b> «Огурец и свёкла» с.26 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> Занятие № 12, с.29 Л.И. Пензулаева

## Октябрь

Период «Я и моя семья»				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>28.09 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Чтение стихотворений об осени. с.34 В.В. Гербова «Р.речи в д/с»	<b>29.09 Физкультура</b> Занятие № 13, с.30 Л.И. Пензулаева <b>МП</b> «К ребятам приходит Айболит» с.15 С.Н. Николаева «Юный эколог»	<b>30.09 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> И/с «К нам приехал цирк» с.14 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>1.10 Физкультура</b> Занятие №14, с32 Л.И. Пензулаева <b>Рисование</b> «Цветные шары» с.30 Т.С. Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>2.10 Аппликация</b> «Украшение платочка» с.34 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> Занятие №15, с32 Л.И. Пензулаева
<b>5.10 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Чтение сказки К.Чуковского «Телефон». с.31 В.В. Гербова Р.речи в д/с»	<b>6.10 Физкультура</b> Занятие №16, с33 Л.И. Пензулаева <b>ПиСМ</b> «Моя семья» с.19 О.В.Дыбина «Озн. с предм. и соц. окружением»	<b>7.10 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> И/с «Гости из леса» с.16 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>8.10 Физкультура</b> Занятие №17, с34 Л.И. Пензулаева <b>Рисование</b> «Украшение фартука» с.34 Т.С. Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>9.10 Лепка</b> «Грибы» с.32 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> Занятие №18, с.34 Л.И. Пензулаева
Период «Мой дом. Мой город. Моя страна»				
<b>12.10 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи: звуки «з» и «зь». с.32 В.В. Гербова Р.речи в д/с»	<b>13.10 Физкультура</b> Занятие №19, с35 Л.И. Пензулаева <b>МП</b> «Фрукты и овощи» с.20 С.Н. Николаева «Юный эколог»	<b>14.10 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> И/с «Три поросенка» с.18 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>15.10 Физкультура</b> Занятие №20, с.35 Л.И. Пензулаева <b>Рисование</b> «Сказочное дерево» с.33 Т.С. Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>16.10 Аппликация</b> «Лодки плывут по реке» с.35 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> Занятие №21, с.36Л.И. Пензулаева
<b>19.10 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» с.33 В.В. Гербова Р.речи в д/с»	<b>20.10 Физкультура</b> Занятие №22, с36 Л.И. Пензулаева <b>ПиСМ</b> «Мой город» с.46 О.В.Дыбина «Озн. с предм. и соц. окружением»	<b>21.10 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> И/с «Угостим зайчиков морковкой» с.19 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>22.10 Физкультура</b> Занятие №23, с37 Л.И. Пензулаева <b>Рисование</b> «Яички простые и золотые» с.36 Т.С. Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>23.10 Лепка</b> «Рыбка» с.57 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> Занятие №24, с.38 Л.И.Пензулаева
<b>26.10 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Составление рассказов – описаний игрушек. с.34 В.В. Гербова Р.речи в д/с»	<b>27.10 Физкультура</b> Занятие№ 22, с36 Л.И. Пензулаева <b>МП</b> «Что растёт в лесу?» с.25 С.Н. Николаева «Юный эколог»	<b>28.10 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> И/с «Угостим зайчиков морковкой» с.19 (повтор.) И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>29.10 Физкультура</b> Занятие №23, с37 Л.И. Пензулаева <b>Рисование</b> «У кого какой домик» с.45 Т.С. Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>30.10 Лепка</b> «Сливы и лимоны» с.39 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> Занятие №24, с.38 Л.И.Пензулаева

## Ноябрь

Период «Мой дом. Мой город. Моя страна»				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>2.11 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Составление рассказов – описаний игрушек. с.34 В.В. Гербова Р.речи в д/с»	<b>3.11 Физкультура</b> Занятие №25, с39 Л.И. Пензулаева <b>МП</b> «Кто живёт в лесу?» с.28 С.Н. Николаева «Юный эколог»		<b>5.11 Физкультура</b> Занятие №26, с40 Л.И. Пензулаева <b>Рисование</b> «Украшение свитера» с.40 Т.С. Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>6.11 Аппликация</b> «Большой дом» с.39Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> Занятие №27, с40 Л.И. Пензулаева
Период «Моя безопасность»				
<b>9.11 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Чтение сказки «Три поросенка». с.35 В.В. Гербова «Р.речи в д/с»	<b>10.11 Физкультура</b> Занятие №28 с.41 Л.И.Пензулаева <b>ПиСМ</b> «Петрушка идет трудиться» с.21 О.В.Дыбина «Озн. с предм. и соц. окружением»	<b>11.11 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> И/с «Мальвина учит считать Буратино» с.23 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>12.11 Физкультура</b> Занятие №29 с.42 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Рисование по замыслу» с.38 Т.С .Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>13.11 Аппликация</b> «Корзина грибов» с.41 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> Занятие №30,с.43 Л.И. Пензулаева
<b>16.11 Музыка</b> <b>11 Развитие речи</b> Звуковая культура речи: звуки «ц». с.36 В.В. Гербова «Р.речи в д/с».	<b>17.11 Физкультура</b> Занятие №31 с.43 Л.И.Пензулаева <b>МП</b> «В гостях у курочки Рябы» с.32 С.Н. Николаева «Юный эколог»	<b>18.11 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> И/с «Давайте поиграем» с.24 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>19.11 Физкультура</b> Занятие №32 с.44 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Рыбки плавают в аквариуме» с.43 Т.С .Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>20.11 Лепка</b> «Разные рыбки» с.42 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> Занятие №33,с.45 Л.И. Пензулаева
Период «Новогодний праздник»				
<b>23.11 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени с.38 В.В. Гербова «Р.речи в д/с».	<b>24.11 Физкультура</b> Занятие №34,с.45 Л.И.Пензулаева <b>ПиСМ</b> «Мои друзья» с.24 О.В.Дыбина «Озн. с предм. и соц. окружением»	<b>25.11 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> Д/и «В гостях у петушка» с.26 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>26.11 Физкультура</b> Занятие №35,с.46 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Маленький гномик» с42 Т.С .Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>27.11 Лепка</b> «Уточка» с.43 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> Занятие №36,с.46 Л.И. Пензулаева

## Декабрь

Период «Новогодний праздник»				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>30.11 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Составление рассказа об игрушке. Д/у «Что из чего?». с.39 В.В. Гербова Р.речи в д/с»	<b>1.12 Физкультура</b> Занятие № 1,с.48 Л.И.Пензулаева <b>МП</b> «Как узнать ель?» с41 С.Н. Николаева «Юный эколог»	<b>2.12 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> И/с «Куклы собираются в гости к гномикам» с.28 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>3.12 Физкультура</b> Занятие № 2 с.49 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Кто в каком домике живет» с45 Т.С. Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>4.12 Аппликация</b> «Вырежи и наклеи какую хочешь постройку» с.46Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> Занятие №3, с.49 Л.И. Пензулаева
<b>7.12 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Чтение детям р. н. сказки «Лисичка-сестричка и волк». с.43 В.В. Гербова Р.речи в д/с»	<b>8.12 Физкультура</b> Занятие № 4,с.50 Л.И.Пензулаева <b>ПиСМ</b> «Петрушка идет рисовать» с.26 О.В.Дыбина «Озн. с предм. и соц. окружением»	<b>9.12 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> «Умники и умницы» с.29 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>10.12 Физкультура</b> Занятие № 5,с.51 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Снегурочка» с47 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>11.12 Лепка</b> «Девочка в зимней одежде» с.47 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> Занятие № 6, с.51 Л.И. Пензулаева
<b>14.12 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Чтение и заучивание стихотворений о зиме. с.44 В.В. Гербова «Р.речи в д/с».	<b>15.12 Физкультура</b> Занятие № 7 с.52 Л.И. Пензулаева <b>МП</b> «Поможем нашей ёлочке» с. 47 С.Н. Николаева «Юный эколог»	<b>16.12 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> Игра «Чудесный мешочек» с.31 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>17.12 Физкультура</b> Занятие № 8 с.54 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Новогодние поздравительные открытки» с48 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>18.12 Аппликация</b> «Бусы на елку» с.49Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> Занятие № 9 с.54 Л.И. Пензулаева
<b>21.12 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» с.45 В.В. Гербова «Р.речи в д/с».	<b>22.12 Физкультура</b> Занятие № 10 с.54 Л.И.Пензулаева <b>ПиСМ</b> «Петрушка - физкультурник» с.28 О.В.Дыбина «Озн. с предм. и соц. окружением»	<b>23.12 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> И/у «Разложи картинки» с.32 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>24.12 Физкультура</b> Занятие № 11 с.56 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Наша нарядная елка» с50 Т.С. Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>25.12 Лепка</b> «Слепи то, что тебе хочется» с.50 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> Занятие №12, с56 Л.И. Пензулаева
<b>28.12 КАНИКУЛЫ</b>	<b>29.12 КАНИКУЛЫ</b>	<b>30.12 КАНИКУЛЫ</b>	<b>31.12 КАНИКУЛЫ</b>	

## Январь

Период «Зима»				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
				<b>8.01 Аппликация</b> «В магазин привезли красивые пирамидки» с.52 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> Занятие № 15 с.59 Л.И. Пензулаева
<b>11.01 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» с.48 В.В. Гербова «Р.речи в д/с».	<b>12.01 Физкультура</b> Занятие № 16 с.59 Л.И.Пензулаева <b>ПиСМ</b> «Узнай все о себе, воздушный шарик» с.33 О.В.Дыбина «Озн. с предм. и соц. окружением»	<b>13.01 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> И/с «Сон мишки». с.33 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>14.01 Физкультура</b> Занятие № 17 с.60 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Развесистое дерево» с.52 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>15.01 Лепка</b> «Птичка» с.51 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> Занятие № 18, с.60 Л.И. Пензулаева
<b>18.01 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи: звуки «ж». с.49 В.В. Гербова «Р.речи в д/с».	<b>19.01 Физкультура</b> Занятие № 19 с.61 Л.И.Пензулаева <b>МП</b> «Какие птицы прилетают на участок?» с.53 С.Н. Николаева «Юный эколог»	<b>20.01 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> И/с «Играем с матрешками». с.34 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>21.01 Физкультура</b> Занятие №20. с.62 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Нарисуй какую хочешь игрушку» с.56 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>22.01 Аппликация</b> «Автобус» с.54 Т.С.Комарова «Изо. деят-ть в д/с» <b>Физкультура-п</b> Занятие №21с.62 Л.И. Пензулаева
<b>25.01 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Обучение рассказыванию по картине «Ганя не боится мороза» с.50 В.В. Гербова «Р.речи в д/с».	<b>26.01 Физкультура</b> Занятие №22 с.63 Л.И.Пензулаева <b>ПиСМ</b> «Замечательный врач» с.34 О.В.Дыбина «Озн. с предм. и соц. окружением»	<b>27.01 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> И/у «Строим дорожки». с.33 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>28.01 Физкультура</b> Занятие №23. с.64 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Украшение платочка» с.57 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>29.01 Лепка</b> «Девочка в длинной шубке» с.55 Т.С.Комарова «Изо. деят-ть в д/с» <b>Физкультура-п</b> Занятие №24с.64 Л.И. Пензулаева



## Февраль

Период «Защитники Отечества»				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><b>1.02 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать» с.52 В.В. Гербова «Р.речи в д/с».</p>	<p><b>2.02 Физкультура</b> Занятие № 25 с.65 Л.И.Пензулаева <b>МП</b> «Путешествие по зимнему лесу» с.60 С.Н. Николаева «Юный эколог»</p>	<p><b>3.02 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> И/у «Когда это бывает». с.36 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»</p>	<p><b>4.02 Физкультура</b> Занятие № 26.с.66 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Украсим полоску флажками» с.58 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»</p>	<p><b>5.02 Аппликация</b> «Тележка с игрушками» с.55 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> Занятие № 27.с.67 Л.И.Пензулаева</p>
<p><b>8.02 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» с.53 В.В. Гербова «Р.речи в д/с».</p>	<p><b>9.02 Физкультура</b> Занятие № 28 с.67 Л.И.Пензулаева <b>ПиСМ</b> «Наша армия» с.37 О.В.Дыбина «Озн. с предм. и соц. окружением»</p>	<p><b>10.02 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> И/с «Спускаемся по ступенькам». с.37 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»</p>	<p><b>11.02 Физкультура</b> Занятие № 29,с.68 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Девочка пляшет» с.60 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»</p>	<p><b>12.02 Лепка</b> «Мы слепили снеговиков» с. 62 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> Занятие № 30,с.68 Л.И.Пензулаева</p>
<p><b>15.02 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи: звуки «ч» с.53 В.В. Гербова «Р.речи в д/с».</p>	<p><b>16.02 Физкультура</b> Занятие №31,с.69 Л.И.Пензулаева <b>МП</b> «Айболит в гостях у детей» с.63 С.Н. Николаева «Юный эколог»</p>	<p><b>17.02 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> И/с «Делаем зарядку». с.39 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»</p>	<p><b>18.02 Физкультура</b> Занятие № 32,с.70 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Самолеты летят сквозь облака» с.80 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»</p>	<p><b>19.02 Аппликация</b> «Летающие самолеты» с.60 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> Занятие № 33,с.70 Л.И.Пензулаева</p>
Период «Мамин день»				
<p><b>22.02 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Составление рассказа по картине «На полянке» с.55 В.В. Гербова «Р.речи в д/с».</p>	<p><b>23.02</b></p>	<p><b>24.02 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> И/с «Письмо из Простоквашино». с.41 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»</p>	<p><b>25.02 Физкультура</b> Занятие № 35,с.71 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Укрась свои игрушки» с.62 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»</p>	<p><b>26.02 Лепка</b> «Хоровод» с. 59 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> Занятие №36,с.72 Л.И.Пензулаева</p>

## Март

Период «Мамин день»				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>1.03 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Готовимся встречать весну и Международный женский день. с.59 В.В. Гербова Р.речи в д/с»	<b>2.03 Физкультура</b> Занятие № 1 с.72 Л.И.Пензулаева <b>МП</b> «Где обедал воробей?» с.72 С.Н. Николаева «Юный эколог»	<b>3.03 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> И/с «Степашка убирает игрушки». с.31 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>4.03 Физкультура</b> Занятие № 2 с.73 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Расцвели красивые цветы» с.64 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>5.03 Аппликация</b> «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» с.63 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> Занятие № 3,с.73 Л.И.Пензулаева
Период «Знакомство с народной культурой и традицией»				
<b>8.03</b>	<b>9.03 Физкультура</b> Занятие № 4 с.74 Л.И.Пензулаева <b>ПиСМ</b> «В мире пластмассы» с. 40 О.В.Дыбина «Озн. с предм. и соц. окружением»	<b>10.03 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> И/с «Правильно пойдешь – секрет найдешь». с.43 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>11.03 Физкультура</b> Занятие № 5 с.75 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Козлятки выбежали погулять на зеленой полянке» с.69 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>12.03 Лепка</b> «Козленочек» с.69 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> Занятие №6 с.76 Л.И.Пензулаева
<b>15.03 Музыка</b> <b>Развитие речи</b> Звуковая культура речи: звуки «щ-ч». с.60 В.В. Гербова «Р.речи в д/с».	<b>16.03 Физкультура</b> Занятие №7 с.76 Л.И.Пензулаева <b>МП</b> «Наша морская свинка» с.76 С.Н. Николаева «Юный эколог»	<b>17.03 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> И/с «Чаепитие». с.44 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>18.03 Физкультура</b> Занятие № 8 с.77 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Украсим платице кукле» с.68 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>19.03 Аппликация</b> «Вырежи и наклеи что бывает круглые и овальные» с.66 Т.С.Комарова «Изо. деят-ть в д/с» <b>Физкультура-п</b> Занятие №9 с.77 Л.И.Пензулаева
Период «Весна»				
<b>22.03 Музыка</b> <b>Обучение грамоте</b> Звук «ш» с.7 Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте».	<b>23.03 Физкультура</b> Занятие № 10 с.78 Л.И.Пензулаева <b>ПиСМ</b> «Сравнение металла и стекла» с.61 О.В.Дыбина «Озн. с предм. и соц. окружением»	<b>24.03 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> И/с «Посадим цветочки вдоль дорожки». с.45 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>25.03 Физкультура</b> Занятие № 11 с.79 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» с.71 Т.С.Комарова «Изо. деят-ть в д/с»	<b>26.03 Лепка</b> «Зайчики на полянке» с.70 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> Занятие №12 с.66 Л.И.Пензулаева
<b>29.03 Музыка</b> <b>Обучение грамоте</b> Звук «ж» с.8 Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте».	<b>30.03 Физкультура</b> Занятие №13 с.80 Л.И.Пензулаева <b>МП</b> «Советы Айболита» с.77 С.Н. Николаева «Юный эколог»	<b>31.03 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> И/у «Разложи предметы по форме». с.46 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»		

## Апрель

Период «Весна»				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			<b>1.04 Физкультура</b> Занятие №14 с.81 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Сказочный домик теремок» с.72 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>2.04 Аппликация</b> «Загадки» с.73 Т.С.Комарова «Изо. деят-ть в д/с» <b>Физкультура-п</b> Занятие №15 с.82 Л.И.Пензулаева
<b>5.04 Музыка</b> <b>Обучение грамоте</b> Звуки «с» - «сь». с.9 Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте».	<b>6.04 Физкультура</b> Занятие № 16 с.82 Л.И.Пензулаева <b>ПиСМ</b> «Путешествие в прошлое кресла» с. 43 О.В.Дыбина «Озн. с предм. и соц. окружением»	<b>7.04 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> И/с «Строим игровую площадку». с.48 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>8.04 Физкультура</b> Занятие № 17 с.83 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Мое любимое солнышко» с.74 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>9.04 Лепка</b> «Мисочки для трех медведей» с.73 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с» <b>Физкультура-п</b> Занятие №18 с.84 Л.И.Пензулаева
12.04 – 16.04      Период «Мониторинг»				

## Май

Период «День Победы»				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>19.04 Музыка</b> <b>Обучение грамоте</b> Звуки «з» - «зь». с.9 Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте».	<b>20.04 Физкультура</b> Занятие №22 с.86 Л.И.Пензулаева <b>ПиСМ</b> «Мой город» с. 46 О.В.Дыбина «Озн. с предм. и соц. окружением»	<b>21.04 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> И/у «Поездка на праздник сказок». с.50 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>22.04 Физкультура</b> Занятие №23 с.87 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Дом в котором ты живешь» с.77 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>23.04 Лепка</b> «Чашечка» с.76 Т.С.Комарова «Изо. деят-ть в д/с» <b>Физкультура-п</b> Занятие №24 с.87 Л.И.Пензулаева
<b>26.04 Музыка</b> <b>Обучение грамоте</b> Твёрдые и мягкие согласные. с.10 Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте».	<b>27.04 Физкультура</b> Занятие №25 с.88 Л.И.Пензулаева <b>МП</b> «Мать-и-мачеха – что это за цветы?» с.80 С.Н. Николаева «Юный эколог»	<b>28.04 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> И/с «Письмо от волшебника» с.49 И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>29.04 Физкультура</b> Занятие №26 с.89 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Празднично украшенный дом» с.78 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>30.04 Лепка</b> «Чашечка» с.76 Т.С.Комарова «Изо. деят-ть в д/с» <b>Физкультура-п</b> Занятие №24 с.87 Л.И.Пензулаева
<b>3.05 Музыка</b>	<b>4.05 Физкультура</b>	<b>5.05 Музыка</b>	<b>6.05 Физкультура</b>	<b>7.05 Аппликация</b>

<b>Обучение грамоте</b> Речевые игры и упражнения. с.11 Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте».	Занятие №25 с.88 Л.И.Пензулаева <b>ПиСМ</b> «Путешествие в прошлое одежды» с. 48 О.В.Дыбина «Озн. с предм. и соц. окружением»	<b>ФЭМП</b> Повторение материала. И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	Занятие №26 с.89 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Нарисуй какую хочешь картинку» с.82 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»	«Вырежи и наклейте что захочешь» с.79 Т.С.Комарова «Изо. деят-ть в д/с» <b>Физкультура-п</b> Занятие №27 с.89 Л.И.Пензулаева
<b>10.05 Музыка</b> <b>Обучение грамоте</b> Речевые игры и упражнения. с.11 Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте».	<b>11.05 Физкультура</b> Занятие №28 с.89 Л.И.Пензулаева <b>МП</b> «Знакомимся с деревянными игрушками» с.82 С.Н. Николаева «Юный эколог»	<b>12.05 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> Повторение материала. И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>13.05 Физкультура</b> Занятие №29 с.90 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> ««Красивая птичка» с.61 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>14.05 Лепка</b> «Птичка клюет зернышки из блюдечка» с.78 Т.С.Комарова «Изо. деят-ть в д/с» <b>Физкультура-п</b> Занятие №30 с.90 Л.И.Пензулаева
Период «Лето»				
<b>17.05 Музыка</b> <b>Обучение грамоте</b> Речевые игры и упражнения. с.12 Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте».	<b>18.05 Физкультура</b> Занятие №31 с.91 Л.И.Пензулаева <b>ПиСМ</b> «Путешествие в прошлое бумаги» с. 58 О.В.Дыбина «Озн. с предм. и соц. окружением»	<b>19.05 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> Повторение материала. И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>20.05 Физкультура</b> Занятие №32 с.92 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Твоя любимая кукла» с.75 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>21.05 аппликация</b> «Красная Шапочка» с.79 Т.С.Комарова «Изо. деят-ть в д/с» <b>Физкультура-п</b> Занятие №33 с.92 Л.И.Пензулаева
<b>24.05 Музыка</b> <b>Обучение грамоте</b> Речевые игры и упражнения. с.13 Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте».	<b>25.05 Физкультура</b> Занятие №34 с.92 Л.И.Пензулаева <b>МП</b> «Весна в лесу» с. 87 С.Н. Николаева «Юный эколог»	<b>26.05 Музыка</b> <b>ФЭМП</b> Повторение материала. И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП в д/с»	<b>27.05 Физкультура</b> Занятие №35 с.93 Л.И.Пензулаева <b>Рисование</b> «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы» с.83 Т.С.Комарова «Изо. деятельность в д/с»	<b>28.05 Лепка</b> «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц» с.82 Т.С.Комарова «Изо. деят-ть в д/с» <b>Физкультура-п</b> Занятие №36 с.93 Л.И.Пензулаева
<b>31.05 Музыка</b> <b>Обучение грамоте</b> Речевые игры и упражнения. с.13 Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте».				

## 2.5. План работы с родителями на 2020 – 2021 учебный год

Формы взаимодействия с семьей	Содержание
Сентябрь	
Коллективные формы работы	Родительское собрание «Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности в средней группе»
Индивидуальные формы работы	Беседа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Как одеть ребенка на прогулку осенью»</li> <li>- «О необходимости регулярного посещения детского сада»</li> </ul> Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Режим дня в детском саду»</li> <li>- «Особенности организации образовательной деятельности с детьми 4 лет»</li> <li>- «Всё о детском питании»</li> </ul>
Наглядные формы работы	Размещение методического материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Режим дня»</li> <li>- «Роль семьи в воспитании детей»</li> <li>- «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний»</li> <li>- Антропометрические данные детей на 1 полугодие.</li> </ul>
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Фотовыставки: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Воспоминания о лете»</li> </ul>
Октябрь	
Индивидуальные формы работы	Беседа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «О необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ»</li> <li>- «Как привить малышу любовь к детской книге»</li> </ul> Консультации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Профилактика ОРЗ в осенний период»</li> <li>- «Ребенок и дорога»</li> </ul>
Наглядные формы работы	Размещение методического материала: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Роль семьи в воспитании ребенка»</li> <li>- «Осень в гости к нам пришла»</li> </ul>
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Акция «Подари книгу» Фотовыставка: «Бабушка, дедушка и я, неразлучные друзья» Развлечение «Осень, осень, в гости просим!»
Ноябрь	
Индивидуальные формы работы	Беседа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Давайте поиграем!»</li> <li>- «Развитие речи детей дошкольного возраста»</li> </ul> Консультация: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Одежда детей в группе»</li> <li>- «Игры на развитие мелкой моторики детей»</li> <li>- «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка»</li> </ul>

Наглядные формы работы	Размещение методического материала: - Памятка «Как уберечься от простуды»
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Фотовыставка «Вместе с мамой» Развлечение «Мамочку свою люблю»
Декабрь	
Коллективные формы работы	Родительское собрание «Взаимоотношения родителей с детьми»
Индивидуальные формы работы	Беседа: - «Лук и чеснок – полезные продукты» - «Ребенок в автомобиле» Консультация: - «Семья и здоровый образ жизни» - «Чем играют наши дети» - «Как провести выходной с ребенком»
Наглядные формы работы	Размещение методического материала: - «Новый Год приходит в дом»
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Украшаем группу и детский сад к празднику. Развлечение «Здравствуй, праздник – Новый год»
Январь	
Индивидуальные формы работы	Беседа: - «Осторожно, гололед» - «Детское любопытство» Консультация: - «Где найти витамины зимой» - «Желание быть первым»
Наглядные формы работы	Размещение методического материала: - «Воспитание правильной осанки»
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Семейные посиделки «Спорт в нашей семье»
Февраль	
Коллективные формы работы	Анкетирование «Какой вы отец?»
Индивидуальные формы работы	Беседа: - «Игры на развитие мелкой моторики» - «Безопасность в быту» Консультация: - «Гимнастика для глаз» - «Дыхательные упражнения»
Наглядные формы работы	Размещение методического материала: - «Спорт и дети»

Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Фотовыставка «Наши замечательные папы» Развлечение «Поздравляем наших пап»
Март	
Индивидуальные формы работы	Беседа: - «Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье ребенка» - «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной» Консультация: - «Ребенок и дорога» - «Значение лепки в развитии мелкой моторики рук» - «Общайтесь с ребенком»
Наглядные формы работы	Размещение методического материала: - «Почитаем вместе»
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Фотовыставка «Самые обаятельные и привлекательные» Утренник «8 Марта»
Апрель	
Коллективные формы работы	Анкетирование «Ваше мнение о ДОУ»
Индивидуальные формы работы	Беседа: - «Закаливание детей» Консультация: - «Пальчиковые игры» - «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» - «Развитие творческих способностей ребенка»
Наглядные формы работы	Размещение методического материала: - Антропометрические данные детей на 2 полугодие.
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Фотовыставка «Вот как мы живем» Выставка рисунков «Навстречу весне» Семейная акция «Делаем скворечник своими руками»
Май	
Коллективные формы работы	Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей»
Индивидуальные формы работы	Беседы: - «Правильное питание ребенка в летний период» - «Учим стихи вместе» Консультация: - «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей» - «Как избежать неприятностей на природе» - «Игры с ребенком в автомобиле»
Наглядные формы работы	Размещение методического материала: - Информационные файлы «Мои родные защищали Родину» - Наглядная агитация «Как организовать летний отдых» - «Почитаем вместе летом»

Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Организация стены-памяти, посвященная ВОВ «Вот какие мы большие!» (Фотоколлаж о жизни группы.) Привлечение родителей к оформлению участков
----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Расписание организованной образовательной деятельности в средней группе на 2020-2021 учебный год

Дни недели	Виды ООД, время	
Понедельник	<b>1.</b> Музыка <b>2.</b> Развитие речи	9.00-9.20 9.30-9.50
Вторник	<b>1.</b> Физкультура <b>2.</b> МП/ПиСМ	9.00-9.20 9.30-9.50
Среда	<b>1.</b> Музыка <b>2.</b> ФЭМП	9.00-9.20 9.30-9.50
Четверг	<b>1.</b> Физкультура <b>2.</b> Рисование	9.00-9.20 9.30-9.50
Пятница	<b>1.</b> Лепка/Аппликация <b>2.</b> Физкультура п.	9.00-9.20 9.30-9.50

ФЭМП – формирование элементарных математических представлений

МП – мир природы

П и СМ – предметный и социальный мир

### 3.2. Режим дня на холодный период в средней группе

<b>Режимные моменты</b>	<b>Средняя группа 5-го года жизни</b>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30- 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 -8.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.40 – 9.00
ООД	9.00 – 9.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	10.10 -12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00–12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30–12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50–15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность, игры, труд, чтение художественной литературы	15.00-15.30
ООД, дополнительные образовательные услуги	15.30-16.10
Подготовка к полднику, усиленный полдник	16.10–16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.25-17.30

### 3.3. Режим дня на теплый период в средней группе

<b>Режимные моменты</b>	<b>Средняя группа 5-го года жизни</b>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30- 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 -8.55
Игры, самостоятельная деятельность подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55 – 9.20
Прогулка (наблюдения, игры, праздники, развлечения, экскурсии, труд)	9.20 – 12.10
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10 –12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30–12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 –15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры, самостоятельная деятельность детей	15.10-16.15
Подготовка к полднику, полдник	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.30
Уход детей домой	17.30

### **3.4. Реализуемые образовательные технологии**

В образовательном процессе ДООУ используются следующие технологии:

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технологии исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно ориентированные технологии;
6. социоигровые технологии.

#### **Здоровьесберегающие технологии**

##### **Задачи:**

1. Овладение набором простейших форм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
2. Увеличение резервов здоровья.

##### **Формы организации:**

- Пальчиковая гимнастика.
- Гимнастика для глаз.
- Дыхательная гимнастика.
- Артикуляционная гимнастика.
- Музыкально-дыхательные тренинги.
- Динамические паузы.
- Релаксация.
- Арттерапия, сказкотерапия.
- Двигательная терапия, музыкотерапия.
- Цвето-, звукотерапия, песочная терапия.

#### **Технологии проектирования**

##### **Задачи:**

1. Развитие и обогащение социально-личностного опыта через вовлечение детей в сферу межличностного взаимодействия

##### **Формы организации:**

- Работа в группах, парах.
- Беседы, дискуссии.
- Социально-активные приемы: метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод сравнения, наблюдения.

#### **Технология исследовательской деятельности**

##### **Задачи:**

1. Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

##### **Формы работы:**

- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

- опыты;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

### **Личностно – ориентированные технологии**

#### **Задачи:**

1. Гуманистическая направленность содержания деятельности ДОУ.
2. Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов, индивидуальный подход к воспитанникам.

#### **Формы организации:**

- Игры, спортивные досуги, НОД.
- Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность.
- Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды.

### **Социоигровые технологии**

#### **Задачи:**

1. Развитие взаимодействия «ребенок-ребенок», «ребенок-родитель», «ребенок-взрослый» для обеспечения душевного благополучия.
2. Коррекция импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения.
3. Формирование навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия.
4. Решение задач «социального» закаливания.
5. Развитие навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.

#### **Формы организации:**

- Коллективные дела, работа в малых группах на НОД, тренинги на умение договариваться.
- Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры.
- Сказкотерапия.
- Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки.

### 3.5. Модель двигательного режима и закаливания

#### Двигательный режим

№ п/п	Формы организации	Средняя группа
Организованная деятельность		
1.	Утренняя гимнастика	6-8 мин.
2.	Гимнастика пробуждения	5-8 мин.
3.	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 10-15 мин.
4.	Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
5.	Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю 8-12 мин.
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 8-10 мин..
7.	Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю 20мин.
8.	Музыкально-ритмические движения (на муз. зан. 2 р. в нед.)	2 раза в неделю 5 мин.
9.	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 10-15 мин.
10.	Спортивные развлечения	1 раз в месяц 20 мин.
11.	Спортивные праздники	2 раза в год 20-25 мин.
12.	День здоровья	1 раз в квартал
13.	Неделя здоровья	1 раз в год
Самостоятельная двигательная активность		
Ежедневно индивидуально и по подгруппам		

### Схема закаливания

группа	осень	зима	весна	лето
Младшая группа	1 2 3 5 6 9 11	6 9 11	1 2 3 5 6 9 11	1 2 3 4 5 6 7 9 10 11

Условные обозначения:

- 1 – утренний приём на свежем воздухе и гимнастика
- 2 – оздоровительная пробежка
- 3 – воздушные ванны
- 4 – солнечные ванны
- 5 – облегчённая одежда, сезонная
- 6 – ходьба босиком по ковру до и после сна
- 7 – сон при открытых фрамугах
- 8 – полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры
- 9 – топтание по мокрой дорожке
- 10 – мытьё и обливание ног
- 11 – ходьба по корригирующим дорожкам

### ***3.6. Предметно-развивающая среда группы***

Для эмоционального благополучия детей в группе создана предметно-развивающая среда по всем направлениям в соответствии возрастными особенностями детей.

Оборудование соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Групповая комната оснащена разнообразным игровым материалом для всестороннего развития детей, имеются столы, стулья, соответствующие возрасту и росту детей.

В групповой имеется игровой материал для познавательного развития детей, подобранный по возрасту детей: мозаика, пирамидки, кубики, логические кубы, книги с яркими иллюстрациями, игрушки, конструкторские материалы, демонстрационный материал. Для сюжетных игр детей имеется бытовой уголок, куклы, одежда для кукол, посуда, набор инструментов для мальчиков, машинки.

В группе имеется спортивный уголок с небольшим набором спортивного инвентаря (скакалки, мячи резиновые разных диаметров, обручи разных размеров, кегли, флажки, массажная дорожка).

Для музыкального развития оборудован музыкальный уголок, где дети в свободное время могут музицировать на металлофоне, погремушках, бубне, шумовых музыкальных инструментах. Для прослушивания музыкальных произведений имеется магнитофон, фонотека пополняется по мере необходимости.

Для сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, различных праздников имеются детские и взрослые сценические маски. Имеются игрушки для кукольного и пальчикового театра.

В группе оформлен уголок природы с комнатными растениями, альбомы на разные темы.

Для развития речи имеется библиотека детской литературы.

Игрушки в группе расположены по тематическому принципу с тем, чтобы каждый ребенок мог выбрать себе занятие по душе.



### 3.7. Программно-методическое обеспечение

#### Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.2014 г.	Стёркина « Основы безопасности детей дошкольного возраста» М,1998	*Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников М,2004 *Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М, 2008 *Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками М, 2001

#### Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.		*А.И.Иванова Естественные-научные наблюдения и эксперименты в детском саду М, 2008 *Дрягунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями -М,1981 *Молодова Л.П Игровые экологические занятия с детьми М., 1996

#### Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой	*Ушакова. О.С. Программа развития речи дошкольников- М, 2008 *Ушакова. О.С. , Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста-М,2003	Максаков А.И., Г.А. Тумакова, Учите, играя М, 1983 *Нищева Н.В. Система коррекционной работы в группе для детей с ОНР- М, 2004

Программно-методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	<p>*Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду М, 2005</p> <p>*Радынова О.П. Музыкальное развитие детей - М,1997</p> <p>*Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М, 2008</p> <p>*Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду-М, 1995</p>	<p>*Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей М., 2001</p> <p>* Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Праздник в детском саду - М.,2001</p> <p>*Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей- М,1997</p> <p>*Корчаловской С.И. Фольклор-музыка-театр- М, 1999</p> <p>*Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Играем в кукольный театр – М, 2005</p> <p>*Мельникова Л.И. Зимица А.Н Детский музыкальный фольклор в ДОУ – М, 2000</p> <p>*Радынова О.П., Слушаем музыку М, 1990</p> <p>*Медведева И., Т. Шишова Улыбка судьбы –М, 2002</p> <p>*Чумичева Р.М., Дошкольникам о живописи-М,1992</p> <p>*</p>

Программно-методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	<p>*Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания – М, 2005</p> <p>*Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка – М, 1998</p>	<p>*Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием М, 2001</p> <p>*Фадеева Н.Г. 300 подвижных игр – М,2002</p> <p>* Шебеко, В.Н. Н.Н. Ермак, Физкультурные праздники в детском саду- М, 2000</p> <p>*Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей – М,1987</p>

