

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 5 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «28» августа 2020г

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ ДС №5  
С.А. Суховий  
«28» августа 2020г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

совместной деятельности педагога с детьми раннего возраста (2-3 года)  
на 2020-2021 учебный год  
(группа раннего возраста № 06)

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатели:

1. Дударь А.В.

г. Белогорск  
2020г.

## Содержание:

### 1. Целевой раздел

1.1. Нормативно-правовая документация	стр.3
1.2. Цели и задачи программы	стр.5
1.3. Принципы программы	стр.5
1.4. Программное обеспечение	стр.6
1.5. Возрастная характеристика детей группы	стр.6
1.6. Целевые ориентиры	стр.9
1.7. Список детей	стр.10
1.8. Листок здоровья	стр.11
1.9. Сведения о родителях	стр.12

### 2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план	стр.14
2.2. Тематическое планирование на учебный год	стр.15
2.3. Комплексно-тематическое планирование	стр.16
2.4. Календарно –тематическое планирование	стр.29
2.5. План работы с родителями	стр.38

### 3. Организационный раздел

3.1. Расписание образовательной деятельности	стр.41
3.2. Режим дня на холодный период	стр.42
3.3. Режим дня на теплый период	стр.43
3.4. Реализуемые образовательные технологии	стр.44
3.5. Модель двигательного режима и закаливание	стр.45
3.6. Предметно-развивающая среда группы	стр.47
3.7. Программно-методическое обеспечение	стр.48

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Нормативно-правовая документация

Учебный план МАДОУ ДС №5 на 2020 – 2021 учебный год разработан в соответствии с: Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.

Основной общеобразовательной программой МАДОУ ДС №5

Учебный план МАДОУ ДС №5 на 2020 – 2021 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

### Годовой календарный учебный график МАДОУ ДС №5 на 2020– 2021 учебный год

Продолжительность учебного года	с 01.09.2020 г. по 31.05.2020 г.
Продолжительность образовательного процесса	37 недель
Режим работы	5 дней в неделю: 07.30-17.30
Выходные	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Адаптационный период группы раннего возраста	с 01.09.2020 г. – 30.09.2020 г
Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	с 19.04.2021 г. – 30.04.2021 г.
Зимние каникулы	с 28.12 2020 г. – 10.01.2021г. проводится воспитательно-образовательная работа эстетически-оздоровительного цикла
Летняя оздоровительная компания	с 01 .06.2020 г. – 31.08.2020 г. проводится работа по плану ЛОК

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются режимы дня: на холодный и теплый период года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, кабинет специалистов, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудованы эмоциональный, книжный, музыкальный, физкультурный уголки, уголок природы, уголок ряжения, уголок уединения.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

## **1.2. Цели задачи программы**

**Цель:** психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

### **Задачи:**

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

## **1.3. Принципы формирования рабочей программы**

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

#### ***1.4. Программное обеспечение:***

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Лепка с детьми раннего возраста Е.А. Янушко. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

#### ***1.5. Возрастная характеристика детей 1,5 -3лет***

##### **Физическое развитие**

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно **формируется речь**, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий)

поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

### ***Возрастная характеристика детей 2-3 лет***

#### **Физическое развитие**

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

#### **Социально-личностное развитие**

У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувства желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в том возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами – заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

## **Познавательное-речевое развитие**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира – чувственное – имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания – очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик – один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

## **Художественно-эстетическое развитие**

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

**В музыкальной деятельности** у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе с взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

### **1.6. Целевые ориентиры**

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### ***1.7 Список детей***

Группа: группа раннего возраста

Воспитатель: Дударь Анна Владимировна

Всего детей: 19    Девочек: 4    Мальчиков: 15

#### **Список детей**

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		

### ***1.8 Листок здоровья***

Группа раннего возраста

2020 – 2021уч.г.

№ п/п	ФИ ребенка	Группа здоровья	начало года		конец года	
			рост	вес	рост	вес
1						
2						
3						
4						
5						
30						

### 1.9. Сведения о родителях

№ п\п	ФИ ребенка	ФИО родителей	Телефон	Дополнительные данные (бабушка, дедушка, телефон и др.)
1		мама: папа:		
2		мама: папа:		
3		мама: папа:		
4		мама: папа:		
5		мама: папа:		
6		мама: папа:		
30		мама: папа:		

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Учебный план

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:  
в группе раннего возраста 8-10 минут

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

### Учебный план группы раннего возраста на 2020-2021 учебный год

№п\п	Название	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
1	ФЭМП/МП, ПиСМ	1	4	36
2	Рисование	1	4	36
3	Лепка	1	4	36
4	Развитие речи	2	8	72
6	Музыкальное	2	8	72
7	Физкультурное	3	12	36
		10	40	360

**2.2. Тематическое планирование МАДОУ «ДС № 5 города Белогорск»  
на учебный год:**

№ п/п	Возрастная группа				Временной период
	группа раннего возраста	2 мл.гр.	средняя	старшая	
1	Детский сад – страна друзей				1- 2 неделя сентября
2	Осень (Мониторинг)				3- 4 неделя сентября
3	Я и моя семья				1 - 2 неделя октября
4	Мой дом. Мой город Моя страна				3 неделя октября- 1 неделя ноября
5	Моя безопасность				2 - 3 неделя ноября
6	Новогодний праздник				4 неделя ноября - 4 недели декабря
7	Зима				1-4 недели января
8	Защитники Отечества				1 - 3 неделя февраля
9	Мамин день				4 неделя февраля -1 неделя марта
10	Знакомство с народной культурой и традицией				2-3 неделя марта
11	Весна				4 неделя марта - 3 неделя апреля
12	Мониторинг				4 неделя апреля
13	День победы				1-2 неделя мая
14	Лето		Лето	До свидания, д\сад! Здрав-й, школа!	3-4 неделя мая
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня – 4 неделя августа). На этот период составляется план летней оздоровительной компании					

### 2.3. Комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста на 2018 -2019 учебный год

**Тема:** Детский сад. Адаптация к детскому саду.

**Сроки:** 1-2 неделя сентября. В адаптационный период образовательная деятельность не проводится.

**Итоговое событие:** Экскурсия по детскому саду.

**Тема:** «Осень»

**Сроки:** 3-4 неделя сентября.

**Итоговое событие:** Праздник осени.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Игра «Плавает – тонет»</p> <p><u>Игровая:</u> Д/ игры на развитие мелкой моторики.</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Умение кушать ложкой, аккуратно есть хлеб, мыть руки при помощи взрослого.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование по желанию</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание детских песенок</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> Потешки, стихи из серии «Игрушки» А.Барто</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Игры малой подвижности «Пузырь», «Маленькие и большие»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Рассматривание предметных картинок</p>
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Внесение в групповую комнату сюжетных картинок «Дети играют» и др.				

**Работа с родителями:** Родительское собрание «Особенности адаптационного периода, задачи воспитания и обучения детей третьего года»

### 2.3. Комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста на 2020 -2020 учебный год

Тема: «Я и моя семья»

Сроки: 1-2 неделя октября

Итоговое событие: фотоколлаж «Я и моя семья»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Сбор фотографий по видам деятельности (варит, стирает, гладит и т.д.)</p> <p><u>Игровая</u> Пальчиковые игры «Семья»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> беседа с детьми о членах семьи (по фотографиям)</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный, бытовой труд:</u> Игра имитация « Как я маме помогаю»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование :«Цветы для мамы»-(печатание ладошкой) <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание «Мамочка моя» (муз .Войтенко сл. А .Пысина), «Колыбельная зайчонка» (муз. Красевой, сл. Н.Френкель) и др. <u>Чтение художественной литературы:</u> Чтение потешек, сказок «Медвежья колыбельная» (в пер. А.Ремизова), «Знаешь, мама, где я был?(обр. В.Берестова)», «Волк и семеро козлят» ид</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Игры малой подвижности, игры-имитации «Как мы маме помогаем»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Рассказ о семье «Кто живет в моей семье»</p>
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Подбор картинок по теме «Семья».				

Работа с родителями: оформление фото коллажа «Я и моя семья»

**Тема:** «Мой дом. Мой город. Моя страна».

**Сроки:** 3 неделя октября- 1 неделя ноября

**Итоговое событие:** Выставка творческих работ родителей и детей на тему « Мой дом. Мой город. Моя страна».

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Подбор иллюстраций, фото на тему « Мой дом. Мой город. Моя страна». <u>Игровая:</u> Игра имитация «Детский сад»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о доме, родном городе, стране.  <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Игра имитация «Убираем дом»	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Забор вокруг дома»  <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание музыкальных произведений <u>Чтение художественной литературы</u> Чтение потешек, стихов, сказка «Теремок»	<u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Воробушки и автомобиль», «Карусели»	<u>Развитие речи:</u> Мой родной город Белогорск
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Внесение иллюстраций, картинок, книг по теме.				

**Работа с родителями:** консультация «Я сам»

**Тема:** «Моя безопасность»

**Сроки:** 2-3 неделя ноября

**Итоговое событие:** Просмотр мультфильма «Азбука безопасности»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Опыт с водой, холодная- теплая  <u>Игровая:</u> Постройка гаража для автомобилей	<u>Коммуникативная деятельность:</u> автомобили большие и маленькие  <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u>	<u>Изобразительная деятельность:</u> «Дорога для автомобиля»  <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание  <u>Чтение художественной литературы</u>	П/и «Воробушки и автомобиль», «Шоферы»	<u>Развитие речи:</u> Обогащение словаря: автомобиль, колесо, дорога, светофор и др.
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Подбор картинок и иллюстраций с разными видами транспорта				

**Работа с родителями:** консультация для родителей «Родители – водители»

**Тема:** «Новогодний праздник»

**Сроки:** 4 неделя ноября-1-4 недели декабря

**Итоговое событие:** «Новогодний утренник»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Кормушка для птиц  <u>игровая:</u> «Тепло оденем куклу»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Игра «Волшебный мешочек»  <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Помощь в уборке игрушек в игровой комнате.	<u>Изобразительная деятельность:</u> Лепка «Маленькие и большие зёрна для птиц»  <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание музыкальных произведений, разучивание песен, хороводов <u>Чтение художественной литературы</u> русская народная песенка «Наша маша маленька...»	<u>Двигательная деятельность:</u> «Как зверята готовятся к празднику ёлка»	<u>Развитие речи:</u> Описание зымы, зимние игры и забавы с родителями.
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Рассматривание картин «Зимние забавы»				

**Работа с родителями:** помощь в подготовке и проведения новогоднего утренника

**Тема:** «Зима»

**Сроки:** 1-4 неделя января

**Итоговое событие:** фотовыставка «Новый год в кругу семьи»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Изготовление цветных льдинок  <u>игровая:</u> Д/и «Что изменилось», «Сколько обуви у кукол»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Лесные жители, знакомство с волком  <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u>	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Разноцветные огоньки на елке»  <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание музыки  <u>Чтение художественной литературы</u> «Где мой пальчик», русская народная сказка «Рукавичка»	<u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Колпачок», «Раздувайся пузырь»	Беседа о зиме, зимних явлениях
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Внесение предметных картинок для классификации (посуда, одежда, мебель)				

**Работа с родителями:** помощь в оформлении фотовыставки

**Тема:** «Защитники отечества»

**Сроки:** 1-3 неделя февраля

**Итоговое событие:** фотовыставка «Мой папа, мой дедушка»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов  <u>игровая:</u> игра «Пароход»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Д/и «Узнай своего папу по фотографии» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Помочь воспитателю поставить стулья ровно в ряд	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Морские волны» <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание музыкальных произведений Игра «Отгадай, где звенит» <u>Чтение художественной литературы</u> А. Барто «Кораблик», «Самолёт»	<u>Двигательная деятельность:</u> Игры малой подвижности, «Мы водители» «Помоги папе отремонтировать автомобиль»	<u>Развитие речи:</u> Беседа о папе
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о папе				

**Работа с родителями:** помощь родителей в оформлении фотовыставки

**Тема:** « Мамин день»

**Сроки:** 4 неделя февраля- 1 неделя марта

**Итоговое событие:** утренник, посвящённый 8 марта

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Опыт – как вода мылится  <u>игровая:</u> Игра «Я маме помогаю», «Собери маму на праздник», «Сделай маму красивой»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> «Узнай маму по внешнему виду, голосу и др.» Ряженье «Мамин сундучок» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Поможем маме помыть посуду»	<u>Изобразительная деятельность:</u> Цветы для мамы  <u>Музыкальная деятельность:</u> Разучивание песенки «Я пеку, пеку, пеку...» Пение песен о маме «Мамочка моя», «Колыбельная» <u>Чтение художественной литературы</u> «Знаешь, мама, где я был», сказка «Волк и семеро козлят»	<u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Карусели» Пальчиковые игры «Семья», «Кто приехал»	Речевая ситуация «Как мамочка заботится»
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Рассматривание иллюстраций, книг о маме.				

**Работа с родителями:** фотовыставка «Мамочка милая, мамочка моя, очень сильно люблю я тебя»

**Тема:** «Знакомство с народной культурой и традицией»

**Сроки:** 2-3 неделя марта

**Итоговое событие:** знакомство с народной игрушкой

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Такие разные предметы Для чего нужны игрушки и посуда  <u>игровая:</u> Игра «Найди наощупь»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Рассматривание картины «Дети играют в кубики»  <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Убираем игрушки на место	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Косынка для матрёшки»  <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание – русские народные песенки <u>Чтение художественной литературы</u> Чтение, разучивание песенок, потешек, закличек и др.	<u>Двигательная деятельность:</u> «Кот и мыши», «Мыши водят хоровод»	<u>Развитие речи:</u> Беседа о матрёшке
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Рассматривание картинок, иллюстраций, игрушек, предметов старины				

**Работа с родителями:** помощь родителей в подборе игрушек, предметов старины

**Тема:** «Весна »

**Сроки:** 4 неделя марта, 1 неделя апреля

**Итоговое событие:** Развлечение «Дружно мы весну встречаем»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Ознакомление с качествами предметов  <u>игровая:</u> игра «Куда что положить», «Угадай по описанию»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Рассматривание картинок, сюжетов, фотографий о весне.  <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> развивать умение одеваться с небольшой помощью взрослых, в определённой последовательности	<u>Изобразительная деятельность:</u> Лепка «Лучики для солнышка»  <u>Музыкальная деятельность:</u> «Андрей –воробей», Слушание «Верхом на лошадке» <u>Чтение художественной литературы</u> А.Барто «Игрушки» «Ветер по морю гуляет»,  «Сельская песенка»	<u>Двигательная деятельность:</u> П.и. «Колпачок», «Мыши водят хоровод», «Пузырь»	<u>Развитие речи:</u> Беседа «Весна – красна»
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Внесение картинок, иллюстраций, книг о весне.				

**Работа с родителями:** помощь в подготовке, проведению развлечения

**Тема: Мониторинг**

**Сроки: 2 неделя апреля**

**Итоговое событие:**

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Игры с водой и песком  <u>игровая:</u> сюжетные игры «Дочки матери», «Шоферы»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Игры с использованием малых фольклорных форм.  <u>Самообслуживание и элементарный. Бытовой труд:</u>	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Дождь»  <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание «Веселые гуси», «Ладушки» и др. <u>Чтение художественной литературы</u> Русские народные сказки: «Колобок», «Теремок» и др.	<u>Двигательная деятельность:</u> Игры и игровые упражнения «Через ручеёк», «По ровненькой дорожке»	<u>Развитие речи:</u> Ситуативный разговор «Как мы растём»
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Внесение иллюстраций по знакомым сказкам				

**Работа с родителями:** Родительское собрание «Чему научились наши дети»

**Тема:** Лето

**Сроки:** 3-4 неделя апреля, 1-4 неделя мая

**Итоговое событие:** Кукольный театр «В гостях у сказки»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Игра - эксперимент «Что в шарике»  конструирование: «Мебель для комнаты»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа «Мой брат, моя семья»  <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Игры поручения «Собери игрушки», «Где домик у игрушки»	<u>Изобразительная деятельность:</u> Лепка «Бублики к чаю»  <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание, подпевание песенок  <u>Чтение художественной литературы</u> Р. н. сказки «Три медведя», «Снегурочка и лиса»	<u>Двигательная деятельность:</u> П/и «У медведя во бору», «Лохматый пес»	<u>Развитие речи:</u> Совместное рассказывание знакомых сказок Игра «Кто как кричит»
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Предложить детям игры, мозаика, лото, пазлы				

**Работа с родителями:** Консультация «Поговорим о воспитании»

## 2.4. Календарно-тематическое планирование на 2020 – 2020 учебный год

Сентябрь

Период «Осень»				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><b>17.09 Развитие речи</b> «Путешествие по территории участка» с.31 В.В. Гербова «Р.речи в д/с гр.р.в. <b>Музыка</b></p>	<p><b>18.09 ФЭМП</b> Игра «Палочка-игралочка» с.10 И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП вт. Гр.р.в. <b>Физкультура</b> «Мишка» с.33 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>19.09 Развитие речи</b> «Путешествие по комнате» с.33 В.В. Гербова Р.речи в д/с гр.р.в. <b>Музыка</b></p>	<p><b>20.09 Рисование</b> Лучики для солнышка с.34 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Птичий двор» с.42 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>21.09 Лепка</b> Пряники для Мишки с.32 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Цв.ладошки</b> Веселые картинки с.16 И.А. Лыкова «Цветные ладошки»</p>
<p><b>24.09 Развитие речи</b> «Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» с.33 В.В. Гербова «Р.речи в д/с гр.р.в. <b>Музыка</b></p>	<p><b>25.09 МП</b> «Морковка от зайчика» с.20 О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в д/с вт.гр.р.в <b>Физкультура</b> «Флажки» с.46 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>26.09 Развитие речи</b> Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку-Длинное ушко» с.34 В.В. Гербова «Р.речи в д/с гр.р.в. <b>Музыка</b></p>	<p><b>27.09 Рисование</b> «Петушка накормлю, дам я зернышек ему» с.43 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Карусели» с.52 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>28.09 Лепка</b> «Пирожок для котика» с.41 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Цв.ладошки</b> Веселые игрушки с.17 И.А. Лыкова «Цветные ладошки»</p>

## 2.4. Календарно-тематическое планирование на 2020 – 2020 учебный год

### Октябрь

Период «Я и моя семья»				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>28.09 Развитие речи</b> «Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца» с.37 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в. <b>Музыка</b>	<b>29.09 ФЭМП</b> И/у «Что катится, что не катится» с.11 И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП вт. Гр.р.в. <b>Физкультура</b> «Котятка» с.65 Ком.занятия под ред. Н.Е.Вераксы	<b>30.09 Развитие речи</b> «Д/И «Поручения». Д/У «Верх – вниз» с.37 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в. <b>Музыка</b>	<b>1.10 Рисование</b> «Раскрасим репку» с.52 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Покажисобачку»с.68 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы	<b>2.10 Лепка</b> «Угостим мышку горошком» с.50 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Мишка» с.33 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы
<b>5.10 Развитие речи</b> Повторение сказки «Репка». Д/У «Кто что ест?», «Скажи «а» с.38 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в. <b>Музыка</b>	<b>6.10 МП</b> «Листопад, листопад, листья желтые летят...» с.21 О.А.Соломенникова Ознак. с природой в д/с вт.гр.р.в <b>Физкультура</b> «Осенняя» с.71 Ком.занятия под ред. Н.Е.Вераксы	<b>7.10 Развитие речи</b> «Д/И «Поручения», «Лошадки» с.40 В.В.Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в. <b>Музыка</b>	<b>8.10 Рисование</b> «Травка на лугу» с.60 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Курочка и цыплята» с.74 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы	<b>9.10 Лепка</b> «Бублики для кота» с.64 Компл.зан. под ред. Н.Е.Вераксы «Птичий двор» с.42 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы
Период «Мой дом»				
<b>12.10 Развитие речи</b> Чтение рассказа Л.Н. Толстого Д/И «Ослики» с.41 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b>	<b>13.10 ФЭМП</b> И/у «Найди такой же» с.12 И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП вт. Гр.р.в. <b>Физкультура</b> «Зайка» с. 80 Ком.занятия под ред. Н.Е.Вераксы	<b>14.10 Развитие речи</b> Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» с.42 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b>	<b>15.10 Рисование</b> «Зернышки для петушка» с.66 Ком.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Воробушки и автомобиль» с.82 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы	<b>16.10 Лепка</b> «Миска для собачки» с.71 Компл. занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Флажки» с.46 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы
<b>19.10 Развитие речи</b> Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры» с.42 В.В. Гербова Р.речи в д/с гр.р.в <b>Музыка</b>	<b>20.10 ПисМ</b> И/с «На нашем дворе» с. 38 Н.Ф. Губанова Развитие игровой д-ти. <b>Физкультура</b> «Наведи порядок» с. 86 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы	<b>21.10 Развитие речи</b> Рассматривание сюжетных картин.с.43 В.В. Гербова Р.речи в д/с гр.р.в <b>Музыка</b>	<b>22.10 Рисование</b> «Желтые комочки» с.73 Ком.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Едем на машинах» с.87 Ком.занятия под ред. Н.Е.Вераксы	<b>23.10 Лепка</b> «Травка для коровушки» с.84 Компл. занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Карусели» с.52 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы

<b>26.10 Развитие речи</b> Рассматривание сюжетных картин. с.43 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b>	<b>27.10 ФЭМП</b> И/с «Строим стульчики для матрешек» с.13 И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП вт. Гр.р.в. <b>Физкультура</b> «Мишка» с.92 Ком.занятия под ред. Н.Е.Вераксы	<b>28.10 Развитие речи</b> Д/И «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» с.43 В.В. Гербова Р.речи в д/с гр.р.в. <b>Музыка</b>	<b>29.11 Рисование</b> «Красивая чашка» с.80 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Поезд» с.95 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы	<b>30.11 Лепка</b> «Пирожки для зверят» с. 90 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Догонимяч» с.72 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы
--	--	--	--	---

## Ноябрь

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>2.11 Развитие речи</b> Д/У «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит» с.47 В.В. Гербова Р.речи в д/с гр.р.в. <b>Музыка</b>	<b>3.11 ФЭМП</b> И/у «Что в мешочке» с.14 И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП вт. Гр.р.в. <b>Физкультура</b> «Через ручеек» с.98 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы	<b>4.11 Развитие речи</b> Д/И «Это я придумал». Чтение детям р.н. потешки «Пошел котик на торжок...» с.48 В.В. Гербова Р.речи в д/с гр.р.в. <b>Музыка</b>	<b>5.11 Рисование</b> «Колеса для машины» с.86 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Матрешки» с.101 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы	<b>6.11 Лепка</b> «Веточки для козы» с.97 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Вышли пальчики гулять»с. 88 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы
<b>Период «Моя безопасность»</b>				
<b>9.11 Развитие речи</b> Д/У и игры с кубиками и кирпичиками.с.49 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b>	<b>10.11 МП</b> «Рыбка плавает в воде» с.23 О.А.Соломенникова Ознак. с природой в д/с вт.гр.р.в <b>Физкультура</b> «Зайка» с.103 Ком.занятия под ред. Н.Е.Вераксы	<b>11.11 Развитие речи</b> Чтение сказки «Козлятки и волк» с.49 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b>	<b>12.11 Рисование</b> «Яблоки для куклы» с.93 Ком.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Зайка серенький сидит» с.105 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы	<b>13.11 Лепка</b> «Морковка для зайчика» с.103 Ком.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Целься точнее»с.129 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы
<b>16.11 Развитие речи</b> Игра-инсценировка «Добрый вечер,мамочка» с.50 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b>	<b>17.11 ФЭМП</b> И/с «Собираем игрушки на прогулку» с.15 И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП вт. Гр.р.в. <b>Физкультура</b> «Кошка и птички» с.106 Ком.занятия под ред. Н.Е.Вераксы	<b>18.11 Развитие речи</b> Рассматривание сюжетных картин.с.51 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b>	<b>19.11 Рисование</b> «Маленькие и большие следы» с.99 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Зайка» с.108 Ком.занятия под ред. Н.Е.Вераксы	<b>20.11 Лепка</b> «Зернышки для мышонка» с.110 Ком.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Лови мяч»с. 129 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы
<b>Период «Новогодний праздник»</b>				
<b>23.11 Развитие речи</b> Рассматривание сюжетных картин.с.51 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b>	<b>24.11 ПисМ</b> И/с «Веселый автобус» с.47 Н.Ф. Губанова Р.е игровой д-ти. <b>Физкультура</b> «Повторяй за мной» с.111 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы	<b>25.11 Развитие речи</b> Д/У «Выше-ниже, дальше-ближе» с.53 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b>	<b>26.11 Рисование</b> «Веточка для птички» с.106 Ком.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Кошки-мышки» с.113 Ком.занятия под ред. Н.Е.Вераксы	<b>27.11 Лепка</b> «Скатывание одного шара для снеговика» с. 116 Ком.занятия под ред.Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Танец с куклой»с. 56 Развитие игровой деятельности под ред. Н.Ф. Губанова»

## Декабрь

Период «Новогодний праздник»				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><b>30.12 Развитие речи</b> Д/И «Кто ушел? Кто пришел?» с.56 В.В. Гербова Р.речи в д/с гр.р.в. <b>Музыка</b></p>	<p><b>1.12 ФЭМП</b> И/с «Игрушки для кукол» с.18 И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП вт. Гр.р.в. <b>Физкультура</b> «Топотушка» с.116 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>2.12 Развитие речи</b> Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»» с.57 В.В. Гербова Р.речи в д/с гр.р.в. <b>Музыка</b></p>	<p><b>3.12 Рисование</b> «Мячики для котят» с.119 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Птички» с.117 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>4.12 Лепка</b> «Ягоды для птицы» с.123 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Ежик топал по дорожке» с. 126 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>
<p><b>7.12 Развитие речи</b> Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу?»» с.58 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b></p>	<p><b>8.12 МП</b> «У кормушки» с.24 О.А.Соломенникова Ознак. с природой в д/с вт.гр.р.в <b>Физкультура</b> «Воробьи» с.121 Ком.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>9.12 Развитие речи</b> Д/У на произношение звука «ф». Д/И «Далеко-близко» с.58 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b></p>	<p><b>10.12 Рисование</b> «Разноцветные ворота» с.127 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Мороз» с.127 Ком.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>11.12 Лепка</b> «Разноцветные шары» с.131 Ком.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Кошки мышки» с.94 Развитие игровой деятельности под ред. Н.Ф.Губанова</p>
<p><b>14.12 Развитие речи</b> Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу?»». Повторение потешки «Пошел котик на торжок...» с.59 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b></p>	<p><b>15.12 ФЭМП</b> И/с «Собираем листочки в вазу» с.20 И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП вт. Гр.р.в. <b>Физкультура</b> «Игра» с.133 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>16.12 Развитие речи</b> Д/И «Подбери перышко» с.60 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b></p>	<p><b>17.12 Рисование</b> «Рисование палочек» с.143 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Едет весело машина» с.136 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>18.12 Лепка</b> «Палочки для крыши» с.138 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Шагают ножки» с.130 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>
<p><b>21.12 Развитие речи</b> Рассматривание сюжетных картин. с.61 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b></p>	<p><b>22.12 ПнСМ</b> И/с «В гостях у кукол» с.55 Н.Ф. Губанова Развитие игровой д-ти. <b>Физкультура</b> «Елочка 2» с.135 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>23.12 Развитие речи</b> Рассматривание картины «В гостях» с.62 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b></p>	<p><b>24.12 Рисование</b> «Елочные шары» с.134 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Елочка3» с. 140 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>25.12 Лепка</b> «Елочные шары» с. 134 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Елочка» с. 132 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><b>28.12 Развитие речи</b> Д/И на произношение звука «к» Чтение стих-я К.Чуковского «Котауси и Мауси» с.64 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b></p>	<p><b>29.12 ФЭМП</b> И/с «Играем со снежными комочками» с.21 И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП вт. Гр.р.в. <b>Физкультура</b> «Зайка серенький сидит» с.149 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>30.12 Развитие речи</b> Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя» с.65 В.В. Гербова Р.речи в д/с гр.р.в. <b>Музыка</b></p>	<p><b>31.12Рисование</b> <b>«Нарядня елочка», с.138</b> Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Руки» с.146 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>8.01 Лепка</b> «Снеговик» с.153 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Мышки-шалунишки» с.143 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>
<b>Январь</b>				
Период «Зима»				
<p><b>11.01 Развитие речи</b> Игра «Кто позвал?» Д/И «Это зима?» с.65 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b></p>	<p><b>12.01 МП</b> «Снеговичок и елочка» с.26 О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в д/с вт.гр.р.в <b>Физкультура</b> «Идет в лес за елочкой» с.151 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>13.01 Развитие речи</b> Рассказывание без наглядного сопровождения.с.66 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b></p>	<p><b>14.01 Рисование</b> «Штанишки для мишки» с.164 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «По узенькой дорожке» с.159 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>15.01 Лепка</b> «Яблоки» с.162 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Собираем яблоки»с. 161 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>
<p><b>18.01 Развитие речи</b> Д/И «Устроим кукле комнату». Д/Уна произношение звуков «д», «дь» с.67 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b></p>	<p><b>19.01 ФЭМП</b> И/с «Встречаем гостей» с.22 И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП вт. Гр.р.в. <b>Физкультура</b> «Зимнии забавы» с.155 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>20.01 Развитие речи</b> Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...» с.68 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b></p>	<p><b>21.01 Рисование</b> «Снежная улица» с.171 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Веселый мяс.160 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>22.01 Лепка</b> «Морковка для зайчика» с.168 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы «Во дворе мороз и ветер» с.156 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>
<p><b>25.01 Развитие речи</b> Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи.с.61 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b></p>	<p><b>26.01 ПыСМ</b> И/с «Елочная песенка» с.60 Н.Ф. Губанова Развитие игровой д-ти. <b>Физкультура</b> «Выпал беленький снежок» с.170 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>27.01 Развитие речи</b> Д/У «Чья мама? Чей малыш?» с.69 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b></p>	<p><b>28.01 Рисование</b> «Украсим тарелочку» с.177 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Упражнения с мячом» с.172 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>29.01 Лепка</b> «Миски для медведей» с.174 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> ««Посмотрите в магазине» с.163 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы»</p>

## Февраль

Период «Защитники Отечества»				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><b>1.02 Развитие речи</b> Рассказывание сказки «Геремок». Чтение р.н.песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» с.70 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b></p>	<p><b>2.02 ФЭМП</b> И/с «Подарим игрушки зайчику и мишке» с.24 И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП вт. Гр.р.в. <b>Физкультура</b> «Зайка серенький» с.168 Ком.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>3.02 Развитие речи</b> Сос-е рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упраж-е на звукопроизношение и укрепление артик-го аппарата. с.71 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b></p>	<p><b>4.02 Рисование</b> «Цветные мячики» с.184 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Снежинки» с.171 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>5.02 Лепка</b> <b>Лепка</b> «Блюдец» с.182 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Мишка косолапый» с.165» Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>
<p><b>8.02 Развитие речи</b> Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стих-я С,Капутикян «Маша обедает». с.72 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b></p>	<p><b>9.02 МП</b> «Котенок Пушок» с.27 О.А.Соломенникова Ознак. с природой в д/с вт.гр.р.в <b>Физкультура</b> «Птички-невелички» с.183 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>10.02 Развитие речи</b> Повторение стих-я С,Капутикян «Маша обедает». Д/И «Чей, чья, чьё» с.73 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b></p>	<p><b>11.02 Рисование</b> «Червячок» с.192 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Упражнения с кубиком» с.187 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>12.02 Лепка</b> «Пряники для зайчика» с.189 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Кто в тремочке живет»с. 138Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>
<p><b>15.02 Развитие речи</b> Рассматривание иллюстраций к сказке «Геремок». Д/У «Что я сделала?» с.61 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b></p>	<p><b>16.02 ФЭМП</b> И/с «Найди пару» с.26 И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП вт. Гр.р.в. <b>Физкультура</b> «Петушок» с.190 Ком.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>17.02 Развитие речи</b> Инсценирование сказки «Геремок» с.74 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b></p>	<p><b>18.02 Рисование</b> «Бублик» с.199 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Птички и дождик» с.193 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>19.02 Лепка</b> «Пряники для зайчика» с.189 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Доползи до погремушки» с.166» Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>
<p><b>22.02 Развитие речи</b> Рассказывание сказки «Геремок». Чтение р.н.песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» с.70 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b></p>	<p><b>23.02 ФЭМП</b> И/с «Подарим игрушки зайчику и мишке» с.24 И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП вт. Гр.р.в. <b>Физкультура</b> «Дом» с.176 Ком.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>24.02 Развитие речи</b> Сос-е рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упраж-е на звукопроизношение и укрепление артик-го аппарата. с.71 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b></p>	<p><b>25.02 Рисование</b> «Цветные мячики» с.184 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Пароход» с.179 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>26.02 Лепка</b> Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы «Печенье для щенка» с.196 <b>Физкультура</b> «Дом» с.176 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>

## Март

Период «Мамин день»				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><b>1.03 Развитие речи</b> Рас-е иллюстраций к сказке «Три медведя» Д/И «Чья картинка» с.77 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b></p>	<p><b>2.03 ФЭМП</b> И/с «Закати шарик в домик» с.26 И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП вт. Гр.р.в. <b>Физкультура</b> «Мы ногами топ-топ» с.205 Ком.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>3.03 Развитие речи</b> Рассматривание сюжетных картин.с.77 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b></p>	<p><b>4.03 Рисование</b> «Червячок» с.191 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «В лесу» с.213 Ком.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>5.03 Лепка</b> «Ягоды для снегиря» с.203 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Пароход» с.179 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>
Период «Знакомство с народной культурой и традицией»				
<p><b>8.03 Развитие речи</b> Рас-е иллюстраций к сказке «Три медведя» Д/И «Чья картинка» с.77 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b></p>	<p><b>9.03 ФЭМП</b> И/с «Закати шарик в домик» с.26 И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП вт. Гр.р.в. <b>Физкультура</b> «Мы ногами топ-топ» с.205 Ком.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>10.03 Развитие речи</b> Рассматривание сюжетных картин.с.77 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b></p>	<p><b>11.03 Рисование</b> «Рисование волн» с.053 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «В лесу» с.213 Ком.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>12.03 Лепка</b> «Сыр для мышки» с.238 Ком.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Зарядка для рук» с.175» Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>
<p><b>15.03 Развитие речи</b> Чтение произведения К.Чуковского «Путаница».с.79 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b></p>	<p><b>16.03 МП</b> «Петушок и его семейка» с.29 О.А.Соломенникова Ознак. с природой в д/с вт.гр.р.в <b>Физкультура</b> «Море» с.212 Ком.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>17.03 Развитие речи</b> Рас-е иллюстраций к произ-ю К.Чуковского «Путаница» Д/У «Что я делаю?» с.80 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b></p>	<p><b>14.03 Рисование</b> «Красивый зонтик» с.213 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «В лесу» с.213 Ком.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>19.03 Лепка</b> «Кузовок» с.210 Ком.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Ой, летели птички» с.183» Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>
Период «Весна»				
<p><b>22.03 Развитие речи</b> Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» с.80 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b></p>	<p><b>23.03 ФЭМП</b> И/с «Построим диванчики для кукол» с.29 И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП вт. Гр.р.в. <b>Физкультура</b> «Мы ногами» с.219 Ком.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>24.03 Развитие речи</b> Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» с.81 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b></p>	<p><b>25.03 Рисование</b> «Дождик» с.220 Ком.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Передай мяч» с.222 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>26.03 Лепка</b> «Лучики для солнышка» с.217 Ком.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Потягуни-потягушечки»с.185Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>
<p><b>29.03 Развитие речи</b> Д/У «Не уходи от нас, киска!».</p>	<p><b>30.03 ПнСМ</b> И/с «Мама согревает» с.73</p>	<p><b>31.03 Развитие речи</b> Д/У «Как можно медвежонка по-</p>	<p><b>1.04 Рисование</b> «Дорожки» с.227</p>	<p><b>2.04 Лепка</b> «Пирожки для бабушки» с.224</p>

Чтение стих-я Г.Сапгира «Кошка» с.82 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b>	Н.Ф. Губанова Развитие игровой д-ти. <b>Физкультура</b> «Наши алые цвет-ки» с.226 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы	радовать?. с.83 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b>	Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Повторяй за мной» с.229 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы	Ком.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Гребешочек аленький» с.190» Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы
---	---	--	--	---

## Апрель

Период «Весна»				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>5.04 Развитие речи</b> Чтение сказки «Маша и медведь» с.84 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b>	<b>6.04 ФЭМП</b> И/у «Где спрятались игрушки» с.31 И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП вт. Гр.р.в. <b>Физкультура</b> «Буратино» с.233 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы	<b>7.04 Развитие речи</b> Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.с.84 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b>	<b>8.04 Рисование</b> «Море» с.234 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Чистюли» с.237 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы	<b>9.04 Лепка</b> «Весенняя травка» с.232 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Общеразвивающие упражнения с кубиками» с.186 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы
Период «Мониторинг»				
<b>12.04 Развитие речи</b> Д/У «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» с.85 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b>	<b>13.04 МП</b> «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...» с.31 О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в д/с вт.гр.р.в <b>Физкультура</b> «Лохматый пес» с.240 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы	<b>14.04 Развитие речи</b> Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского «Приключения Мишки Ушастика» с.85 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b>	<b>15.04 Рисование</b> «Разноцветные колечки» с.241 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Самолет» с.242 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы	<b>16.04 Лепка</b> «Сыр для мышки» с.238 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Зарядка для ног» с.192 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы
Период «Лето»				
<b>19.04 Развитие речи</b> Рассматривание картин из серии «Домашние животные» с.86 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b>	<b>20.04 ФЭМП</b> И/с «Мы плывем на лодке» с.33 И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП вт. Гр.р.в. <b>Физкультура</b> «По ровненькой дорожке» с.247 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы	<b>21.04 Развитие речи</b> Купание куклы Кати.с.87 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b>	<b>22.04 Рисование</b> «Заборчик» с.248 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Повар» с.250 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы	<b>23.04 Лепка</b> «Разноцветные колеса» с.246 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Птички и дождик» с.193 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы

<p><b>26.04 Развитие речи</b> Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га» с.88 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b></p>	<p><b>27.04 ПиСМ</b> И/с «Солнечные зайчики» с.82 Н.Ф. Губанова Развитие игровой д-ти. <b>Физкультура</b> «Стая птиц» с.257 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>28.04 Развитие речи</b> Повторение материала.с.88 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b></p>	<p><b>29.04 Рисование</b> «Украсим платье узором» с.256 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Проползи в ворота» с.258 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>30.04 Лепка</b> «Яйцо» с.253 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Мы гуляем» с.196 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>
---	--	---	--	---

## Май

Период «Лето»				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p><b>3.04 Развитие речи</b> Чтение сказки А.и П.Барто «Девочка-ревушка» с.89 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b></p>	<p><b>4.04ФЭМП</b> Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем» с.34 И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП вт. Гр.р.в.</p>	<p><b>5.0505 Развитие речи</b> Д/У «Так или не так?». Чтение стих-я А.Барто «Кораблик» с.91 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b></p>	<p><b>6.05 Рисование</b> «Зеленая трава» с.264 Ком.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Курочка с цыплятами» с.264 Компл. занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>7.05 Лепка</b> «Лесенка» с.262 Ком.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Кошка» с.198» Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>
<p><b>10.05 Развитие речи</b> Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.с.90 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b></p>	<p><b>11.05 МП</b> «Там и тут, там и тут одуванчики растут...» с.33О.А.Соломенникова Ознак. с природой в д/с вт.гр.р.в <b>Физкультура</b> «Прокати мяч» с.273 Ком.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>12.0Развитие речи</b> Чтение сказки В.Бианки «Лис и Мышонок» с.93 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b></p>	<p><b>13.05 Рисование</b> «Идет дождик» с.272 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Дождик» с.271 Компл. занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>14.05 Лепка</b> «Огуречик» с.269 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Летаем как пчелки» с.199 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>
<p><b>17.05 Развитие речи</b> Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок». с.91 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b></p>	<p><b>18.05 ФЭМП</b> Игра «Делаем куличики большие и маленькие» с.35И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП вт. Гр.р.в. <b>Физкультура</b> «Кто первым доползет» с.276 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>19. Развитие речи</b> Стихотворение Б.Заходера «Кискино горе», 275 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Музыка</b></p>	<p><b>20.05 Рисование</b> «Солнечный зайчик» с.279 Ком.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Целый день» с.277 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>21.05 Лепка</b> «Сосиски для киски» с.275 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы <b>Физкультура</b> «Дрессированная собака» с.201 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>
<p><b>24.05 Развитие речи</b> Д/У «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек» с.92</p>	<p><b>25. 05 ПиСМ</b> И/с «Подрастай, молодой дубок» с.88 Н.Ф. Губанова Развитие</p>	<p><b>26.05 Развитие речи</b> Здравствуй, весна! с.94 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт.</p>	<p><b>27.05 Рисование</b> «Разноцветные мячи» с.284 Ком.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>	<p><b>28.05 Лепка</b> «Земляничка» с.281 Ком.занятия под ред. Н.Е.Вераксы</p>

В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b>	игровой д-ти. <b>Физкультура</b> «Гриша шел» с.281 Ком.занятия под ред. Н.Е.Вераксы	гр.р.в <b>Музыка</b>	<b>Физкультура</b> «Мы топаем ногами» с.284 Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы	<b>Физкультура</b> «Солнечный зайчик» с.279Компл.занятия под ред. Н.Е.Вераксы
<b>31.05 Развитие речи</b> Повторение материала.с.94 В.В. Гербова Р.речи в д/с. Вт. гр.р.в <b>Музыка</b>				

## 2.5. План работы с родителями на 2020 – 2021 учебный год

Формы взаимодействия с семьей	Содержание
Сентябрь	
Знакомство с семьей	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей
Анкетирование родителей Тема: «Давайте познакомимся»	Изучение специфики семьи
Консультация для родителей Тема: «Адаптация ребёнка в детском саду»	Познакомить с условиями воспитательно – образовательного и оздоровительного процессов в детском саду
Советы воспитателя «Как помочь малышу привыкнуть к детскому саду»	Советы для родителей
Родительское собрание	«Особенности адаптационного периода детей группы , задачи воспитания и обучения детей 2-3 года жизни»
Октябрь	
Консультация «Я сам»	Привитие КГН и навыков самообслуживания
Фотовыставка «Я и моя семья»	Оформление фотовыставки
Тест для родителей - «Какой вы родитель»	Вовлечь родителей в воспитательно–образовательный процесс, обучать их приемам взаимодействия с малышом.
Ноябрь	
Консультация «Где моя большая ложка»	Познакомить родителей с перечнем продуктов , необходимых для гармоничного физического и нервно- психического развития малышей.
Памятка для родителей «Родители – водители»	Безопасность детей во время перевозки их на автомобиле
Выставка творчества	Оформление выставки

ских работ совместно с родителями« Мой дом. Мой город. Моя страна»	
Декабрь	
Консультация Тема: «Развитие самостоятельности детей раннего возраста»	
Памятка для родителей Тема: «Сначала было слово»	Ознакомить родителей с приемами развития у детей звуковой культуры речи.
Совместная деятельность	Оформление группы к Новому году, формировать заинтересованность и желание совместной деятельности.
Новогодний утренник	Помощь родителей в подготовке и проведения праздника.
Январь	
Консультация Тема: «Игра в жизни ребёнка»	Выявление условий правильного воспитания в игре , оказание конкретной помощи семье.
Фотовыставка «Новый год в кругу семьи»	Привлечь родителей к оформлению фотовыставки
Февраль	
Консультация Тема: «Учить цвета просто и весело»	Раскрыть значение сенсорного развития детей
Родительское собрание Тема: « Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»	Советы по охране и укреплению здоровья детей
Консультация Тема: « Будьте бдительны на улицах города»	Правила поведения на улице в условиях гололеда.
Фотовыставка «Мой папа, дедушка»	Помощь родителей в подборе и оформлении выставки.

Март	
Памятка «Отличие девочек и мальчиков»	Гендерное воспитание
Фотовыставка «Мамочка милая, мамочка моя, очень сильно люблю я тебя»	Подбор фото, оформление фотовыставки.
Утренник к празднику 8 Марта	Помощь родителей в подготовке и проведения утренника
Апрель	
Консультация для родителей «Я играю целый день, мне играть совсем не лень»	Руководство игровой деятельностью детей
Развлечение совместно с родителями «Дружно мы весну встречаем»	Подготовка и проведение развлечения
Родительское собрание «Чему научились наши дети»	Встреча - диалог с родителями по результатам учебного года
Памятка для родителей «Одежда детей весной»	Как подобрать удобную и практичную одежду для прогулок с ребёнком весной
Май	
Консультация «Поговорим о воспитании»	Трудности воспитания детей, «Кризис 3-х лет»
Папка-передвижка ко Дню победы	Помощь родителей в оформлении «Стены памяти»
Консультация для родителей «Дети и дорога»	Советы родителям по соблюдению ПДД

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Расписание организованной образовательной деятельности в группе раннего возраста на 2020-2021 учебный год

Дни недели	Виды ООД, время по подгруппам
Понедельник	<b>1. Развитие речи</b> 1 подгруппа: 9.00-9.10 2 подгруппа: 9.20-9.30 <b>2. Музыка</b> 15.30-15.40
Вторник	<b>1. ФЭМП/МП-ПиСМ</b> 1 подгруппа: 9.00-9.10 2 подгруппа: 9.20-9.30 <b>2. Физкультура</b> 15.30-15.40
Среда	<b>1. Развитие речи</b> 1 подгруппа: 9.00-9.10 2 подгруппа: 9.20-9.30 <b>2. Музыка</b> 15.30-15.40
Четверг	<b>1. Рисование</b> 1 подгруппа: 9.00-9.10 2 подгруппа: 9.20-9.30 <b>2. Физкультура</b> 15.30-15.40
Пятница	<b>1. Лепка</b> 1 подгруппа: 9.00-9.10 2 подгруппа: 9.20-9.30 <b>2. Физкультура:</b> 15.30-15.40

П и СМ – ознакомление с предметным и социальным миром    МП – ознакомление с миром природы

### 3.2. Режим дня на холодный период в группе раннего возраста

<b>Режимные моменты</b>	<b>Группа раннего возраста</b>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30- 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 -8.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.30 – 9.10
ООД	9.10 – 9.40
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	10.10 -11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20–11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45–12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20–15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность, игры, труд, чтение худ. лит-ры	15.00-15.30
ООД, дополнительные образовательные услуги	15.30-16.00
Подготовка к полднику, усиленный полдник	16.00–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.20-17.30

### 3.3. Режим дня на теплый период в группе раннего возраста

<b>Режимные моменты</b>	<b>Группа раннего возраста</b>
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30- 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 -8.55
Игры, самостоятельная деятельность подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55 – 9.20
Прогулка (наблюдения, игры, праздники, развлечения, экскурсии, труд)	9.20 – 11.20
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20 –11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 –12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 –15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры, самостоятельная деятельность детей	15.10-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-17.30
Уход детей домой	17.30

### 3.4. Реализуемые образовательные технологии

<i>Название</i>	<i>Описание</i>
1.Здоровьесберегающие технологии	Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика. Технологии обучения здоровому образу жизни: образовательная деятельность по физическому развитию детей, проблемно- игровые , коммуникативные игры.
2. Игровые технологии	Система игр используется не только в совместной и самостоятельной деятельности, но и при проведении режимных моментов, что обеспечивает более успешное усвоение детьми культурно — гигиенических навыков (соблюдение одного из ориентиров развития системы дошкольного образования, заданного ФГОС).
3. Информационно-коммуникативных технологий	Использование информационно- коммуникативных технологий в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности педагога и оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие детей. 1.Мультимедийные презентации( анимация, звук, изображение, рисунки, цифровой фотоаппарат). 2. Логические игры. 3. Интернет ресурсы.
4. Технологии исследовательской деятельности.	Ребенок рождается исследователем. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования. Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности: - наблюдения; - опыты; - наблюдения, опыты, эксперименты, - подражание голосам и звукам природы; - использование художественного слова; - дидактические игры.
5. Технология проектной деятельности	В группах раннего возраста вводятся только элементы проектной деятельности. Целесообразнее всего начинать использовать метод проектов в работе с родителями. В этом возрасте дети являются лишь наблюдателями, помощниками родителей.

### 3.5. Модель двигательного режима и закаливания

#### Двигательный режим

№ п/п	Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
		Мл.гр.	Ср.гр.	Ст.гр.	Подг.гр.
Организованная деятельность					
1.	Утренняя гимнастика	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10мин.	10 мин.
2.	Гимнастика пробуждения	5-6 мин.	5-8 мин.	5-10мин.	5-10мин.
3.	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			
		6-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	15 -20 мин.
4.	Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
5.	Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
		10мин.	8-12 мин.	10-12 мин.	10-15 мин.
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
		5-7 мин.	8-10 мин.	10мин.	15мин.
7.	Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю			
		15 мин.	20мин.	25мин.	30мин.
8.	Музыкально-ритмические движения (на муз.зан. 2 р. в нед.)	2 раза в неделю			
		3-5 мин.	5 мин.	7-10 мин.	10 мин.
9.	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю			
		5-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	25мин.
10.	Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
		20 мин.	20 мин.	30 мин.	30-35 мин.
11.	Спортивные праздники	2 раза в год			
		20-25 мин.	20-25 мин.	50-60 мин.	50-60 мин.
12.	День здоровья	1 раз в квартал			
13.	Неделя здоровья	1 раз в год			
Самостоятельная двигательная активность Ежедневно индивидуально и по подгруппам					

### Схема закаливания

группа	осень	зима	весна	лето
Группа раннего возраста	6 11	6 11	6 9 11	1 2 3 4 5 6 9 10 11
Младшая группа	1 2 3 5 6 9 11	6 9 11	1 2 3 5 6 9 11	1 2 3 4 5 6 7 9 10 11
Средняя группа	1 2 3 5 6 8 9 11	6 8 9 11	1 2 3 5 6 8 9 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
Старшая группа	1 2 3 5 6 8 9 11	6 8 9 11	1 2 3 5 6 8 9 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
Подготовительная группа	1 2 3 5 6 8 9 11	6 8 9 11	1 2 3 5 6 8 9 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Условные обозначения:

- 1 – утренний приём на свежем воздухе и гимнастика
- 2 – оздоровительная пробежка
- 3 – воздушные ванны
- 4 – солнечные ванны
- 5 – облегчённая одежда, сезонная
- 6 – ходьба босиком по ковру до и после сна
- 7 – сон при открытых фрамугах
- 8 – полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры
- 9 – топтание по мокрой дорожке
- 10 – мытьё и обливание ног
- 11 – ходьба по корригирующим дорожкам

### ***3.6. Предметно-развивающая среда группы***

Центр игры - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Центр книги - Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А. С. Пушкина, С. В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

Центр театра – Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок»

Центр музыки - Уголок музыкальных инструментов

Центр познания, конструирования - Дид. игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего.

Центр двигательной активности - Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

Центр изобразительности - Книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

Центр природы - Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды.

### 3.7. Программно-методическое обеспечение

#### Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	Стёркина « Основы безопасности детей дошкольного возраста» М,1998	*Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников М,2004 *Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М, 2008 *Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками М, 2001

#### Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.		*А.И.ИвановаЕстественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду М, 2008 *Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями -М,1981 *Молодова Л.П Игровые экологические занятия с детьми М., 1996

#### Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Ушакова. О.С. Программа развития речи дошкольников- М, 2008 *Ушакова. О.С. , Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста-М,2003 *Феличева А.Б. Программа обучения детей с общим недоразвитием речи М, 1996	Максаков А.И., Г.А. Тумакова, Учите, играя М, 1983 *Нищева Н.В. Система коррекционной работы в группе для детей с ОНР- М, 2004

Программно-методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	<p>*Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду М, 2005</p> <p>*Радынова О.П. Музыкальное развитие детей - М,1997</p> <p>*Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М, 2008</p> <p>*Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду-М, 1995</p>	<p>*Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей М., 2001</p> <p>* Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Праздник в детском саду - М.,2001</p> <p>*Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей- М,1997</p> <p>*Корчаловской С.И. Фольклор-музыка-театр- М, 1999</p> <p>*Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Играем в кукольный театр – М, 2005</p> <p>*Мельникова Л.И. Зимина А.Н Детский музыкальный фольклор в ДОУ – М, 2000</p> <p>*Радынова О.П., Слушаем музыку М, 1990</p> <p>*Медведева И., Т. Шишова Улыбка судьбы –М, 2002</p> <p>*Чумичева Р.М., Дошкольникам о живописи-М,1992</p> <p>* Авторская программа доп. образования Прошунина Е.В. «В ритме музыки и танца»</p> <p>* Авторская программа Горпенко И.И., Моторина И.В. «В ритме музыки и танца»</p>

Программно-методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	<p>*Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания – М, 2005</p> <p>*Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка – М, 1998</p>	<p>*Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием М, 2001</p> <p>*Фадеева Н.Г. 300 подвижных игр –М,2002</p> <p>* Шебеко, В.Н. Н.Н. Ермак, Физкультурные праздники в детском саду- М, 2000</p> <p>*Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей – М,1987</p>