

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 5 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» августа 2020г

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС №5
С.А. Суховий
«28» августа 2020г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми
подготовительной к школе группы № 05 (6-7 лет)
на 2020-2021 учебный год

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатели:

1. Ермоленко С.Ю.

г. Белогорск
2020г.

Содержание:

1.	Целевой раздел	
1.1.	Нормативно-правовая документация	3
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Принципы программы	5
1.4.	Программное обеспечение	5
1.5.	Возрастная характеристика детей группы	5
1.6.	Целевые ориентиры	8
1.7.	Список детей	9
1.8.	Листок здоровья	11
1.9.	Сведения о родителях	12
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Учебный план	16
2.2.	Тематическое планирование на учебный год	17
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	23
2.4.	План работы с родителями	152
3.	Организационный раздел	
3.1.	Расписание образовательной деятельности	156
3.2.	Режим дня на холодный период	157
3.3.	Режим дня на теплый период	157
3.4.	Реализуемые образовательные технологии	158
3.5.	Модель двигательного режима и закаливание	161
3.6.	Предметно-развивающая среда группы	162
3.7.	Программно-методическое обеспечение	163

1. Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая документация:

в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 237 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной Программе учреждения должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа данной группы – локальный акт МАДОУ ДС №5 (далее по тексту ДОУ), разработанная на основе образовательной программы учреждения, а также ОП «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014, соответствующей ФГОС ДО.

Рабочая программа группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САН ПИН» 2.4.3049-13)

Рабочая программа включает целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Режим работы ДОУ - пятидневный, с 7-30 до 17-30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются режимы дня: на холодный и теплый период года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, кабинет специалистов, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудованы эмоциональный, книжный, музыкальный физкультурный уголки, уголок природы, ряженья, уединения.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2. Цели, задачи программы

Цель: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

1.3. Принципы формирования рабочей программы

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4. Программное обеспечение:

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Так же используются программы:

- областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога»

1.5. Возрастная характеристика детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько *центров*, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к

речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация ведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.6. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7. Список детей

Группа: подготовительная

Всего детей - 23 Девочек – 9 Мальчиков – 14

<i>№ п/п</i>	<i>Ф.И.О. ребенка</i>	<i>Дата рождения</i>
29		
30		

1.8. Листок здоровья

Группа подготовительная

2020 - 2021 учебный год

№ п\п	ФИ ребенка	Гр. здоров ья	н.г.		к.г.	
			рост	вес	рост	вес
28						
29						
30						
31						

1.9. Сведения о родителях

№ п\п	ФИ ребенка	ФИО родителей, телефон	Дополнительные данные (бабушка, дедушка, телефон и др.)
28			
29			
30			

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

в старшей и подготовительной группах – 45 минут и 1,5 часа соответственно

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Учебный план подготовительной к школе группы на 2020 – 2021 учебный год

	Базовый вид деятельности	Количество непрерывной образовательной деятельности в неделю				
		ранний возраст	младшая группа	ср-ья группа	старшая группа	подготов. группа
ИНВАРИАТИВНАЯ						
Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Авторы: Н.В. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, 2016 г.						
1. Познавательное развитие						
1.1.	ФЭМП	0,5	1	1	1	2
1.2.	Ознакомление с окружающим миром:	0,5	1	1	1	1
	<i>ознакомление с природой</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	<i>ознакомление с предметным и социальным окружением</i>		0,5	0,5	0,5	0,5
2. Речевое развитие						
2.1.	Развитие речи, звуковая культура, худож-ная литература	2	1	1	1	1
3. Художественно-эстетическое развитие						
3.1.	Изодеятельность:	2	2	2	3	3
	<i>рисование</i>	1	1	1	2	2
	<i>лепка</i>	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	<i>аппликация</i>	-	0,5	0,5	0,5	0,5
3.2.	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
4. Физическое развитие						
4.1.	Физическая культура в	2	2	2	2	2

	помещении					
4.2.	Физическая культура на улице	1	1	1	1	1
Всего:		10	10	10	11	12
Часы (в год):		370	370	370	407	444
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)						
	Подготовка к обучению грамоте			ОД ходе режим ных момент ов с марта по май	1	1
	Финансовая грамотность					1
	Безопасность дорожного движения				1	1
Всего:					2	3
Часы (в год):					74	111
Итого занятий (в неделю/ в год):		10/370	10/370	10/370	13/481	15/555
Учебная нагрузка в день (в минутах)		20	30	40	45-70	90

2.2. Тематическое планирование периодов в подготовительной к школе группе

Период	Тема периода	Программные задачи
(4-я неделя августа—1-я неделя сентября)	День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе. Формировать положительные представления о профессии учителя. Знакомить с различными видами школьных принадлежностей.
(2-я–4-я недели сентября)	Осень	Развивать умение любоваться красотой осенней природы. Формировать позицию помощника и защитника живой природы. Воспитывать бережное отношение к природе, подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, закреплять знания безопасного поведения в природе. Обобщать и систематизировать знания о характерных признаках осени, закреплять знания о грибах; учить устанавливать связи между изменениями в природе и образом жизни животных.

(1-я–2-я недели октября)	Мой город, моя страна, моя планета	<p>Расширять представления детей о родном городе, о своей стране. Продолжать знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Продолжать формировать представления об истории человечества через историю родного города.</p> <p>Познакомить с элементами эволюции Земли, местом человека в природном и социальном мире. Рассказать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Подвести к пониманию того что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Познакомить с искусственными и естественными причинами нарушения баланса в экосистеме и рассказать о путях их преодоления; формировать представление о негативных сторонах развития цивилизации и основных формах их проявления (загрязнение почвы, воды, воздуха, проблемы мусора).</p>
(3-я неделя октября— 2-я неделя ноября)	День народного единства	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Продолжать формировать представления об истории страны через историю ее праздников.</p> <p>Воспитывать гордость за достижения своей страны. Сообщить детям элементарные сведения об истории России. Углубить и уточнить представления о Родине-России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения.</p> <p>Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине.</p>
(3-я неделя ноября— 4-я неделя декабря)	Новый год	<p>Расширять и обогащать знания детей о зиме, как о времени года, об особенностях зимней природы (изменение длины дня, холода, заморозки, снегопады, метель). Закреплять признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.</p> <p>Формировать представление у детей о празднике Новый год, о новогодних обычаях и традициях в разных странах мира. Создавать условия для сознательного изучения детьми истории Нового года. Знакомить с основами праздничной культуры.</p> <p>Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику. Поддерживать чувство удовлетворения, возникшего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника. Формировать представления о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года.</p> <p>Закреплять знания детей о зимних забавах, играх. Продолжать развивать внимание, быстроту, ловкость, координацию движений в играх. Укреплять здоровье детей с помощью физических упражнений на воздухе. Создать у детей хорошее настроение, чувство радости и веселья.</p>
(1-я–4-я недели января)	Зима	<p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра, деятельность людей в городе, на селе; безопасное поведение зимой).</p> <p>Продолжать знакомить с зимними видами спорта, воспитывать интерес к занятиям физкультурой и спортом.</p>

		<p>Вызвать у детей желание и воспитывать умение любоваться зимней природой в процессе рассматривания иллюстраций, слушания рассказов о зиме, практического взаимодействия с миром природы. Учить рассуждать от чего зависят изменения в природе. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.</p> <p>Уточнить представления о том, как зимуют животные и птицы. Вызвать желание помогать птицам в зимнюю бескормицу.</p> <p>Познакомить с зимними играми и забавами, развлечениями. Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, силу, общую выносливость.</p> <p>Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки), Закреплять правила безопасного поведения во время игр (катание на санках, лыжах, коньках).</p>
(1-я–3-я недели февраля)	День Защитника Отечества	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> <p>Формировать представления у детей о празднике 23 февраля, продолжать формировать представления детей об армии, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.).</p> <p>Углублять знания о Российской армии-защитнице нашей родины, воспитывать уважение к защитникам отечества, мальчики - будущие защитники, чувство гордости за Россию.</p>
(4-я неделя февраля— 1-я неделя марта)	Международный женский день	<p>Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек.</p> <p>Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>
(2-я–4-я недели марта)	Народная культура и традиции	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны). Прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>
1-я–2-я недели апреля)	Весна	<p>Обобщать представления о характерных признаках весны, о труде людей весной, конкретизировать представления о том, что растения вырастают из земли, учить узнавать и различать некоторые деревья и кустарники, цветы, перелётных птиц.</p> <p>Закреплять представления о временах года, календаре.</p> <p>Воспитывать умение видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>
(3-я неделя апреля— 1-я неделя	День Победы	<p>Знакомить детей с героями ВОВ. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине и гордости за свою страну.</p> <p>Способствовать формированию интереса к истории своей родины.</p> <p>Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, любовь к родине.</p> <p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.</p>

(2-я-4-я
недели
мая)

До свидания,
детский сад!
Здравствуй,
школа!

Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свои опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 -й класс.

Расширять представления о школе, об учебе, школьных принадлежностях, профессии учителя, о правилах поведения в школе.

2.3. Комплексно-тематический план образовательной работы в подготовительной к школе группе детского сада

Тема: «День знаний!» (детский сад, дружба)

Сроки: (4-я неделя августа—1-я неделя сентября) (1. Мы – будущие школьники; 2. Кто встретит нас в школе?)

Итоговое событие: фотовыставка «Я в детском саду», участие в празднике «День знаний»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>Д/и «Что нужно первокласснику».</p> <p>(Цель: Закреплять знания детей о том, что нужно первокласснику для учебы в школе; воспитывать собранность, аккуратность, желание учиться в школе.</p> <p>Д/и «Путешествие в прошлое книги». (Цель: Познакомить детей с историей создания книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; познакомить и вызвать интерес к творческой деятельности людей, создающих книги; воспитывать бережное отношение к книгам, любовь к</p>	<p>Коммуникативная деятельность:</p> <p>Социализация: сюжетно-ролевая игра «Школа». (Цель: познакомить детей с сюжетно-ролевой игрой «Школа».</p> <p>Задачи: расширить, уточнить, конкретизировать знания детей о школе.</p> <p>Воспитывать у детей желание учиться.</p> <p>Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы.</p> <p>Активизировать словарь: школьные принадлежности, перемена, звонок, учительская.)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>Изобразительная деятельность:</p> <p><i>Рисование</i></p> <p>«Лето».</p> <p>(Цели:</p> <p>1. Средствами художественного слова показать детям, как прекрасна природа в летнее время года.</p> <p>2. Развивать у детей эмоциональное восприятие окружающего мира, формировать реалистические представления о природе.</p> <p>3. Учить отражать</p>	<p>Двигательная деятельность:</p> <p>П/и «Чье звено скорее соберется?»</p> <p>(Цель: учить детей начинать и прекращать игру по сигналу воспитателя. Научить детей определять свое место (по цвету и размеру). Расширять двигательный опыт, формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p> <p>П/и «Раз, два, три - к березке беги». (Цель: учить распознавать деревья по стволу, ветвям, листьям.</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>Беседы:</p> <p>1. «Где были, что видели?».</p> <p>(Цель: побеседовать с детьми о том, где они отдыхали летом.)</p> <p>2. «Как хорошо у нас в саду!».</p> <p>(Цель: расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к</p>

	<p>книгам и чтению. Учить детей слаженно работать в парах для достижения общей цели.</p> <p>Игровое упражнение «Считай дальше». (Задачи: 1. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 10, Знакомство со счетом в пределах 20.</p> <p>2. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. (называть предыдущее и последующее число).</p> <p>3. Закрепить умение самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание</p> <p>4. Закрепление умения составления чисел 9 и 10 из двух меньших.</p> <p>Д/и «Кому что?» (Цель: учить детей использовать свои знания о школьных профессиях. Развивать связную речь, логическое мышление, инициативность.)</p> <p>Д/и «Выбери фигуру». (Цель: закрепить знания о геометрических фигурах, упражнять в их классификации по разным признакам (цвету, величине, форме). Учить их</p>	<p>«Детский сад». (Цель: способствовать творческому использованию детьми в игре представлений об окружающей жизни, применению знаний о режиме, важности его соблюдения. Развивать игровую деятельность. Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</p> <p>Упражнение «Мой шкафчик». (Формировать культурно-гигиенические навыки. Во время приема детей обращать внимание на их самостоятельность, развивать умение быстро раздеваться, вешать одежду в определенном порядке, оценивать правильность своих действий). Расширять знания детей о способах сохранения здоровья, учить применять их в повседневной жизни.</p> <p>Дежурство по столовой: (Задачи: рассказать детям об особенностях</p>	<p>впечатления и наблюдения в художественно-творческой деятельности.</p> <p>4. Учить детей умению подбирать и отражать цветовую гамму, характерную для летнего сезона.</p> <p>5. Поощрять инициативу и самостоятельность детей в построении композиции работы и внесении дополнений в рисунок по теме работы.</p> <p>«О чем расскажет наша книга». (Цель: расширить представление о видах изобразительного искусства. Познакомить с приемами оформления книги,</p>	<p>Развивать внимание, ловкость, быстроту реакции.)</p> <p>П/и «<i>Мы веселые ребята</i>». (Цель: развивать внимание детей, формировать умение действовать по сигналу, упражнять их в беге.)</p> <p>П/и «<i>Догони свою пару</i>». (Цель: формировать умение действовать по сигналу, упражнять в беге, развивать ловкость.)</p> <p>П/и «Кого назвали, тот ловит мяч» (Цель: Совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.)</p> <p>П/и «Не попадись!» (Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; развивать ловкость.)</p>	<p>сверстникам, к окружающим.)</p> <p>3. «Этичные и неэтичные поступки». (Цель: формировать навыки культурного поведения дома, в детском саду, в школе, в общественных местах.)</p> <p>4. Д/и «Скажи по-другому». (Цель: учить детей подбирать синонимы, обогащать словарный запас детей, развивать вербальное воображение.</p> <p>5. Беседа на тему «Кто я?». (Цель: развивать самосознание детей. Учить называть правильно свое имя, отчество, фамилию, адрес, телефон, страну. Учить понимать, какие социальные роли</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>называть элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы). Конструирование: Игра с крупным строительным материалом «Строим детский сад.» (Цель: учить детей осуществлять пространственный анализ знакомой постройки, самостоятельно находить способы ее выполнения из конструктора, обосновывать свои решения.</p>	<p>дежурства по столовой в подготовительной группе, новых задачах дежурных. Показать рациональные способы и приемы работы, требования к качеству выполненных действий. Работа в центре книг: реставрация книг. (Цель: учить детей выявлять книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их. Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.</p>	<p>иллюстрацией. <i>Лепка:</i> «Кисть рябины». (Цель: развивать навыки: разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции; раскатывания для создания ягод; примазывания для прикрепления элементов композиции к картону. <i>Аппликация:</i> «Ваза для букета воспитателю» (Цель: учить самостоятельно выбирать средства для создания задуманных изделий; основам дизайнерского искусства; получать красивые цветосочетания. Формировать</p>		<p>исполняет каждый человек.) 6. «Моё имя» (Цель: продолжать знакомить детей с историей возникновения имен. Рассказать о значении имен детей группы, об их происхождении. Расширять словарь детей, развивать связную речь.)</p>
--	---	---	--	--	--

			<p>умение замечать недостатки своих работ и исправлять их.</p> <p>Музыкальная игра-ситуация «День знаний».</p> <p>(Цель: показать детям общественную значимость праздника – День знаний; доставить радость, создать веселое праздничное настроение.</p> <p>Развивать самостоятельность и инициативу, художественно – эстетический вкус; воспитывать аккуратность, дружелюбие и заботливое отношение к людям.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение стихотворения</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>М.Валека «Мудрецы». (Цель: познакомить детей с шуточным стихотворением. Вызвать желание послушать другие стихотворения этого автора. Воспитывать интерес к поэзии. Чтение рассказа: Н.Носов «Мишкина каша», сказки: «Гадкий утенок». (Цель: учить пересказывать понравившиеся эпизоды произведений с опорой на иллюстрации, понять главную идею произведений. Развивать эмпатию, учить рассказывать о своих впечатлениях, эмоциях.)</p>		
--	--	--	--	--	--

			Чтение русской народной потешки «Федул, что губы надул?». (Цель: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами, пояснить, как они использовались в старину.)		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад», «Школа». Выкладывание в книжный уголок произведений о дружбе и взаимопомощи: Ш.Перро «Кот в сапогах», «Беляночка и Розочка» пер. с нем. Л.Кон, «Дюймовочка», Г.Х. Андерсен, «Белая уточка», рус. Из сборника сказок А Афанасьева.				

Работа с родителями: оформление уголка для родителей, анкетирование «Что вы ждете от детского сада в этом году», индивидуальные консультации и беседы.

Тема: «Осень»

Сроки: (2-я–4-я недели сентября) (1. Труд людей осенью; 2. Времена года; 3. Осенняя пора - «очей очарованье»)

Итоговое событие: Выставка рисунков «ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ». Музыкальное развлечение «Осень в гости к нам пришла»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность:	Коммуникативная деятельность: С/р игра:	Изобразительная деятельность: Лепка:	Двигательная деятельность: Игра-эстафета «Собери	Развитие речи: Рассматривание сюжетных картинок

	<p>Наблюдение: 1. «Осень на участке». (Цель: учить детей находить приметы осени (заканчивается цветение растений, поспели овощи, созрели семена, начинают желтеть листья), по состоянию растений определять необходимость того или иного трудового действия. 2.«Погода в сентябре» (Цель: закреплять знания детей о характерных для сентября явлениях природы и погодных условиях; активизировать в речи соответствующие понятия.) 3. «Пауки и паутина в воздухе» (Цель: расширять представления детей о жизни животных осенью. Воспитывать бережное отношение ко всему живому.)</p>	<p>1.«Собираем урожай» (Цель: Систематизировать и углублять представления детей о времени года – осени. Задачи: Расширить представление об изменениях в природе, об овощах и фруктах – дарах природы) 2. «Прогулка по осеннему лесу» (Цель: формировать знания об окружающем мире; развитие связной речи, ее выразительности; воспитывать доброту, чуткость, сострадание и умение сопереживать). Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Упражнение «Обувная полка»</p>	<p>1.«Фрукты для игры в магазин» (Цель: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.) 2. «Корзинка с грибами» (Цель: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину.</p>	<p>урожай» (Цель: совершенствовать умение детей соблюдать правила эстафеты; подчиняться интересам команды. Развивать скоростные качества, выносливость, ловкость.) П/и «Перелет птиц» (Цель: способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры, учить следить за своей осанкой) П/и «Быстро возьми, быстро положи» (Цель: развивать быстроту движений; воспитывать стремление к победе). П/игра «Ловишки» (Цель: учить детей быстро и легко бегать на носках, не наталкиваясь и увёртываясь, соблюдать правила игры. Развивать ловкость, внимание, дыхательную систему.) П/и «Удочка» (Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах стоя на месте, приземляясь на</p>	<p>«Времена года» (Цель: 1. Цель: Знакомство детей с доступными явлениями природы. 1. Задачи: Учить 2. рассматривать и 3. рассказывать по 4. сюжетным картинкам 5. сезонные наблюдения. 6. (какое время года, как одеты дети) Развивать умение замечать красоту природы, различать и называть правильно время года.) Беседа «Приметы осени» (Цель: обобщить знания детей о признаках осени, активизировать в речи соответствующие понятия. Учить видеть характерные признаки осени, правильно называть соответствующие явления) Рассматривание открыток с изображением овощей и фруктов с последующей беседой «Дары огорода» (Цель: систематизировать и углубить знания</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>4. «Деревья осенью» (Цель: учить дошкольников узнавать деревья по строению ствола, листьев, плодов. Обратить внимание на характерные изменения в жизни растений.)</p> <p>5.«Листопад» (Цель: расширять представление детей о данном явлении природы, рассказать о его роли в жизни растений)</p> <p>Д/и «С какого дерева лист» (Цель: учить детей определять вид дерева по описанию его листьев, познакомить с планом составления описания листьев, базовыми понятиями.)</p> <p>Д/и «Кому что нужно?» (Цель: активизировать в речи детей и уточнить названия сельскохозяйственных профессий и орудий труда, учить составлять развернутые</p>	<p>(Цель: учить детей правильно, последовательно и аккуратно выполнять действия по самообслуживанию после прогулки)</p>	<p>Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.)</p> <p>Рисование: 1.«Декоративное рисование на квадрате». (Цель: закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать</p>	<p>носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер.)</p> <p>П/и «Догони свою пару» (Цель: учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений. Способствовать проявлению выносливости.)</p>	<p>об овощах и фруктах. Уточнить представления об их многообразии)</p> <p>Ситуативный разговор «Овощи все нужны, в них витамины все важны» (Цель: закрепить знания о витаминах А, В, С, К, Е.)</p> <p>Д/и «Времена года» (Цель: учить детей применять свои знания о временах года, признаках осени для выполнения заданий, аргументировать ответ, использовать соответствующие речевые конструкции)</p> <p>Рассказ воспитателя о А.С. Пушкине. (Цель: рассказать детям о великом русском поэте А. С. Пушкине. Помочь детям запомнить стихотворения и упражнять в выразительном чтении произведений с помощью разных приёмов. Уточнить и систематизировать имеющиеся у дошкольников представления о великом русском поэте А. С. Пушкине. Помочь детям вспомнить сказки Пушкина,</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>предложения) Д/и «Найди пару» (Цель: научить детей определять назначение предметов; устанавливать причинно-следственные связи между явлением окружающей жизни и предметов; устанавливать связь между предметом и пользой от его использования.) Д/и «Правильно пойдешь, секрет найдешь» (Цель: Продолжать учить представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 10). Продолжать употребление в речи большой, поменьше, маленький. Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры .)</p>		<p>инициативу, самостоятельность, активность) 2. «Золотая осень». (Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.) «Придумай, чем может стать красивый осенний</p>		<p>познакомить детей с новыми произведениями поэта. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Воспитывать у ребёнка потребность рассматривать книгу и иллюстрации.) Литературная викторина: «Знакомые произведения об осени» (Цель: учить детей отвечать на вопросы викторины, узнавать знакомые произведения по фрагментам и описанию сюжета.)</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>Ди «Дни недели, стройтесь» (Цель: закрепляем последовательность дней недели. Задачи: совершенствование навыков количественного и порядкового счета.)</p> <p>Экспериментирование : «Что такое воздух?» (Цель: подвести детей к пониманию того, что воздух окружает землю, воздухом дышат люди, животные, растения.)</p> <p>Рассматривание фото и картинок по теме «Осенние грибы» (Цель: расширить представление детей о разнообразии грибов, об общих признаках их внешнего строения. Помочь вспомнить названия некоторых съедобных и ядовитых грибов, правила их сбора и правила безопасности)</p> <p>Экскурсия в парк «Золотая осень» (Цель: актуализировать,</p>		<p>листок». (Цель: Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.)</p> <p>Рассматривание и сравнение репродукций картин художников И.И. Левитана «Золотая осень» и И.С. Остроухова «Золотая осень» (Цель: формировать у детей представление о пейзажной живописи, учить выделять средства</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>конкретизировать и дополнить представления детей об осенних изменениях в природе, полученные в процессе повседневных наблюдений)</p> <p>Конструирование Из природного материала «Плот» (Цель: Научить детей мастерить поделку из веточек. Задачи. Закрепить навыки анализа образца игрушки; умение пользоваться наглядным планом в ходе изготовления поделки; развивать глазомер, точность движений; мелкую моторику; воспитывать товарищеские взаимоотношения во время работы.)</p>		<p>выразительности, сравнивать и находить сходства и различия в манере художников) Рассматривание книг, иллюстрированных Т.Юфа (сказки «Царевна-лягушка», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Черная уточка»). (Цель: вызвать интерес у детей к техническому элементу рисунка – контурной линии. Показать возможности ее использования художниками.) Аппликация: «Осенний ковер» (Цель: закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.)</p> <p>Музыкальная деятельность: развлечение «Осень в гости к нам пришла» (Цель: создание радостного праздничного настроения у участников развлечения.)</p> <p>Задачи: продолжать формировать у детей музыкальный слух, пластику и</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>творческую активность. Умение эмоционально исполнять песни, танцы, использовать мимику, жесты, выразительность в обыгрывании образов в сценке. Продемонстрирова ть свои знания в употреблении русских пословиц и поговорок)</p> <p>Чтение художественной литературы Заучивание стих. А.Толстого «Осень. Обсыпает весь наш белый сад»</p> <p>(Цель: учить детей соотносить описываемые в стихотворении картины природы с наблюдаемыми осенними явлениями, понимать</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>поэтические образы.) Чтение стихотворений М. Волошина «Осень», А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало» (Цель: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Учить выразительно читать наизусть стихотворения, передавая интонацией, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения.)</p>		
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Иллюстрации «Дары осени». Русские народные сказки. Картинки с изображением деревьев, фруктов, овощей, грибов, ягод. Сюжетные картинки с трудовыми действиями людей в осенний период. Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Я - садовод». Пополнить центр книги произведениями об осени, осенних приметах, трудовых действиях людей осенью: «Самый красивый наряд на свете», пер.с япон. В.Марковой, П.Соловьев «День и ночь», К.Паустовский «Теплый хлеб», Л Станчев «Осенняя гамма», С. Топелиус «Три ржаных колоска».</p>				

Работа с родителями: Выставка совместного творчества «Дары осени». (Цель: учить детей выполнять поделки из природных и других материалов.)

Тема: «Мой город, моя страна, моя планета»»

Сроки: (1-я–2-я недели октября) (1. Родной край; 2. Земля - наш общий дом)

Итоговое событие: Фотовыставка «Люблю свой край родной!»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p>Познавательная исследовательская деятельность: Беседа «Птицы нашего края» Цели: развитие памяти, мышление, кругозора дошкольника; воспитание бережного отношения к природе, птицам познакомить с птицами нашего края.) Беседа: «Животные нашего края» (Цели: закрепить знания детей о животных родного края, пополнить имеющийся опыт новыми сведениями об образе жизни знакомых животных;</p>	<p>Коммуникативная деятельность: Социализация: С/р игра «Путешествие по городу» (Цель: расширять представление детей о родном городе, рассказать о памятных местах, познакомить с ролью экскурсовода. Учить брать на себя роль, вести ролевые диалоги. С/р игра «Строители»: сюжет «Новый микрорайон» (Цель: расширять область самостоятельных действий детей в выборе ролей, учить сочетать несколько ролей, объединять и развивать сюжеты. Развивать вербальное воображение, коммуникативные функции речи)</p>	<p>Изобразительная деятельность: Аппликация: «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (Цель: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.) Рисование: 1. «Кукла в национальном</p>	<p>Двигательная деятельность: Игровое упражнение «Объявлен старт космического корабля» (Цель: упражнять детей в выполнении прыжка в высоту с разбега с касанием подвешенного предмета.) П/и «Перелёт птиц» (Цель: учить детей бегать свободно по залу, имитируя полёт птиц, запрыгивать на кубы, скамейки, без помощи рук, спрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Учить детей действовать по сигналу.) П/и «Мяч водящему» Цель: учить детей бросать и ловить мяч двумя руками, не прижимая к груди, животу. Развивать</p>	<p>Развитие речи: Беседа «Мой любимый город» (Цель: актуализировать и дополнить знания детей о родном городе. Учить рассказывать о его достопримечательностях. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города, воспитывать гордость за него, желание сделать его еще красивее. Беседа: «Я, ты, он, она - вместе дружная семья!» (Цель: продолжать формировать у</p>

	<p>воспитывать бережное отношение к богатству родной природы, желание ее охранять и оказывать ей посильную помощь)</p> <p>Настольно-печатная игра «Путешествие по городу» (Цель: закрепление знаний о родном городе, воспитание любви к нему, уважение к живущим в нем людям. Развитие связной речи, логического мышления.)</p> <p>Беседа «Старинные здания нашего города» (Цель: познакомить детей с различными образцами архитектуры. Обратить внимание на особенности строения и украшения зданий.</p>	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Дежурство по столовой (Цель: учить дежурных самостоятельно организовывать свою работу и самообслуживание других детей. Учить использовать вежливые слова, четко и корректно формулировать просьбу, быть обходительным)</p>	<p>костюме» (Цель: упражнять детей в рисовании фигуры человека, в передаче ее строения, формы и пропорций частей. Учить изображать характерные особенности костюма куклы в национальной одежде. Закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Воспитывать интерес к культуре и традициям разных народов.)</p> <p>2. «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город) (Цель: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании.</p>	<p>ловкость, глазомер, выдержку.)</p> <p>П/и «Догони соперника» (Цель: учить детей перебежать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.)</p> <p>П/ игра «Два мороза» (Цель: Развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу (по слову). Упражнять в беге с увёртыванием в ловле. Способствовать развитию речи.)</p> <p>П/ игра «Ловишка, бери ленту» (Цель: Развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге с увёртыванием, в ловле и в построении в круг.)</p> <p>П/ игра «Свободное место» (Цель: Развивать ловкость, быстроту; умение не сталкиваться.)</p>	<p>детей представления о дружной семье, формировать у желание строить доверительные отношения в семье, основанные на идеалах любви и милосердия.)</p> <p>Беседа «Защита окружающей среды» (Цель: рассказать детям о том, что многие упаковочные материалы практически не разлагаются и представляют огромную опасность для окружающей сред, как нужно их утилизировать.)</p> <p>Беседа «Мой дом - моя крепость» (Цель: предложить детям рассказать о своём доме, дворе, о том, какие правила безопасности они соблюдают ежедневно, об их</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>Формировать представления об изменениях архитектуре города. Воспитывать бережное отношение к зданиям родного города.)</p> <p>Д/и «Север России» (Цель: познакомить детей с природными условиями, растениями и животными Севера.)</p> <p>Беседа: «Памятники нашего города» (Цель: продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города, с трудом художников, скульпторов, строителей. Показать роль памятников архитектуры как эстафеты народной культуры, которая передается от поколения к поколению)</p>		<p>Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.)</p> <p>3. Рисование по замыслу «На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел поехать») (Цель: Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными</p>		<p>важности. Развивать связную речь, вербальное воображение.)</p> <p>Беседа «Профессии моих родителей» (Цель: знакомить детей с различными профессиями. Повышать интерес к профессиональной деятельности. Воспитывать ценностное отношение к труду и его результатам. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.)</p> <p>Беседа «Белогорск – спортивный» (Цель: расширять представления детей о спортивной жизни своего города.)</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Ди «Пустыня» (Цель: актуализировать знания детей о пустынях, характерных для них климатических условиях, обитателях, жизни и быте людей. Рассказать о пустынях, находящихся на территории России) Компьютерная презентация «Планеты во Вселенной» (Цель: расширять представления детей о космосе, о звездах, познакомить с названиями планет, привести интересные факты о планетах.) Компьютерная презентация «Третьяковская галерея» (Цель: продолжать знакомить детей с Москвой как культурным центром</p>		<p>детальными, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.) 4. «Город вечером» (Цель: Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.) Чтение художественной литературы Заучивание стихотворения П.Воронько «Лучше нет родного края» (Цель: учить детей</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>России. Познакомить с Третьяковской галереей, ее историей, основателями. Дать представление о собранных в ней картинах известных художников) Компьютерная презентация «Земля - наш общий дом» (Цель: формировать представления о нашей планете, о моделях Земли. Стимулировать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу.) Дидактическая игра «Природа и человек» (Цель: систематизир овать знания детей о том, что создано человеком и что дает человеку природа, учить применять свои знания для</p>		<p>понимать, чувствовать образный язык стихотворения, выразительно декламировать его. Развивать поэтический слух, литературную речь.) Беседа «У Лукоморья» (Цель: продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством великих поэтов, рассказать о жизни и творчестве А.С.Пушкина. Пробуждать интерес к творчеству поэта, стремление самостоятельно читать его произведения).</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>решения игровой задачи.)</p> <p>Конструирование Игры с песком «Город»</p> <p>(Цель: учить детей строить из песка одни и те же объекты в нескольких вариациях в зависимости от условий их использования.</p>				
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Вынести атрибуты к сюжетной игре «Прогулка по городу». Центр книги пополнить произведениями о России. Создать альбом «Мой Белогорск», «Москва-столица нашей Родины», «Памятники Белогорска». Пополнить центры сюжетными картинками на тему «Моя родина».</p>				

Работа с родителями: выставка рисунков «Моя страна»

Тема: «День народного единства»

Сроки: (3-я неделя октября—2-я неделя ноября) (1. Моя Родина-Россия; 2. Единство народов.)

Итоговое событие: тематическое занятие «День народного единства»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>Беседа «Кто живет в России»</p> <p>(Цель: познакомить детей с</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>Социализация:</p> <p>С/р игра «Пограничники»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p>Рисование с натуры «Ветка рябины»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>П/и «Кто скорее до флажка»</p> <p>(Цель: учить детей</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>Беседа «Кто живет в России»</p> <p>(Цель: познакомить детей</p>

	<p>национальностями людей, проживающих на территории России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.)</p> <p>Д/и «Наша Родина – Россия» (Цель: расширять представления детей о родной стране, активизировать в речи соответствующие понятия. Воспитывать любовь к Родине.)</p> <p>Беседа «Герб России» (Цель: формировать у детей представления о гербе России, о его истории)</p> <p>Д/и «Москва спортивная» (Цель: познакомить детей со спортивными сооружениями Москвы. Актуализировать представления о спортивных сооружениях и различных видах спорта.)</p> <p>Беседа «Герб России» (Цель: формировать у детей представления о гербе России, о его истории)</p> <p>Д/и «Москва спортивная» (Цель: познакомить детей со спортивными сооружениями Москвы. Актуализировать представления о спортивных сооружениях и различных видах</p>	<p>(Цель: помочь детям организовать игру с опорой на знания по данной теме. Формировать коммуникативные компетенции (владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог), различными способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы)</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p> <p>Игровая ситуация «Мой внешний вид» (Цель: учить детей замечать и устранять «неполадки» в их внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. Воспитывать опрятность, желание</p>	<p>(Цель: формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.)</p> <p>Рисование по желанию «Нарисуй свою любимую игрушку» (Цель: учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных</p>	<p>действовать по сигналу, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, подлезать под дугу удобным способом, бегать наперегонки. Развивать умение соревноваться, передавать эстафету.)</p> <p>П/и «Чья колонна скорее построятся?» (Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами, находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве)</p>	<p>с национальностями людей, проживающих на территории России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.)</p> <p>Беседа «Этикет рыцарей» (Цель: рассказать детям о правилах этикета, которым следовали рыцари. Обсудить, какие правила устарели, а какие необходимо соблюдать и в настоящее время.)</p> <p>Беседа «Общенародные праздники «День матери», «День согласия и примирения» (Цель: расширять представления детей об общенародных праздниках, рассказать об</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>спорта.)</p> <p>Беседа «Флаг России» (Цель: рассказать детям об истории российского Флага, символическом значении цветов, пояснить, какое значение имел флаг в жизни людей в прошлом, какое имеет в современности.)</p> <p>Компьютерная презентация «Россия –Родина моя» (Цель: предложить вниманию детей зримые образы, передающие величие и красоту нашей страны).</p> <p>Беседа «Наши предки - славяне» (Цель: познакомить детей с жизнью и обычаями наших предков, предметами культуры и быта, творческим наследием. Прививать любовь и уважение к традициям и культуре русского народа.)</p> <p>Конструирование Тема: «Летательные аппараты» (Цель: Способствовать развитию умения моделировать летательные аппараты. Задачи: Систематизировать представления детей об истории развития летательных</p>	<p>следить за своим внешним видом.)</p> <p>Упражнение «В гостях у Мойдодыра» (Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, привычку следить за чистотой своего тела, осознанное отношение к внешнему виду и здоровью. Учить умываться правильно, делать это по мере необходимости.)</p>	<p>частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.)</p> <p>Лепка: «Лепка фигуры человека в движении» (Цель: учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение</p>		<p>истории их возникновения, о значении подобных праздников для людей.)</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Способствовать развитию конструкторских навыков, умению моделировать на плоскости, строить схемы и делать зарисовки будущих объектов. Обеспечить развитие творчества и изобретательности. Вызвать чувство гордости за нашу страну, ее героев конструкторов и космонавтов.)</p>		<p>прочно устанавливать фигуру на подставке.) <u>Чтение художественной литературы:</u> Викторина «Русские народные сказки» (Цель: Развитие стойкого интереса к устному народному творчеству. Задачи: Закреплять знания детьми русских народных сказок, их главных героев, особенности композиции. Развивать внимание, слуховую и зрительную память, мышление, воображение и речь Воспитывать в детях интерес к русской культуре и любовь к устному народному творчеству. Учить культуре</p>		
--	---	--	--	--	--

			<p>общения в группах, воспитывать внимание к партнёрам по общению.)</p> <p>Чтение стихотворения Е.Карасева «Город-герой», Н.Найденов «Хотим под мирным небом жить»</p> <p>(Цель: Цель: формировать представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально-положительное, действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них. Уточнить и расширить</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны.)</p> <p>Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»</p> <p>(Цель. Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.)</p>		
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Подготовить атрибуты к сюжетной игре «Праздничный город», центр книги пополнить новыми книгами «Былины», Сказки про Илью Муромца, Алешу Поповича, Добрыню Никитича. Подобрать сюжетные картинки про русских богатырей и их жизни. Центр «Истоки» пополнить атрибутами доспехов русских богатырей: шлем, меч, щит.</p>				

Работа с родителями: выставка рисунков «История России». Беседа психолога с родителями «Психологическая готовность к школе» (Цель: оказание практической помощи родителям в подготовке ребенка к школе)

Тема: «Новый год»

Сроки: (3-я неделя ноября—4-я неделя декабря) (1. Что такое праздник; 2. Готовимся к Новому году; 3. Подарки к Новому году.)

Итоговое событие: Новогодний праздник.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Д/и «Фигурки из цветной мозаики» (Цель: формировать у детей умение расчленять сложную форму предмета на ряд однородных элементов заданной формы, находящихся в разных пространственных положениях. Учить выкладывать изображение по образцу, отбирать нужное количество однородных фигур. Беседа «Чтобы не испортить праздник» (Цель: формировать у детей представление об опасных развлечениях, недопустимости применять самостоятельно</p>	<p>Коммуникативная деятельность и социализация: С/р игра «Готовим группу к празднику» (Цель: формировать у детей умение трудиться в коллективе: распределять работу между собой, согласовывать свои действия с товарищами, отвечать за собственный и общий результат.) С/р игра «Подготовка к празднику» (Цель: совершенствовать умение детей готовить обстановку для игры, использовать предметы заместители. Развивать игровую деятельность.) С/р игра «Семья»: сюжет «К нам пришли гости» (Цель: формировать у</p>	<p>Изобразительная деятельность: Лепка по замыслу (Цель: учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать</p>	<p>Двигательная деятельность: П/и «Хитрая лиса» (Цель: учить детей бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу, ориентироваться на площадке. Развивать ловкость, быстроту.) П/и «Сделай фигуру» (Цель: учить детей бегать в рассыпную по залу, участку. Приучать менять движение по сигналу, развивать</p>	<p>Развитие речи: Беседа «Как мы празднуем Новый год» (Цель: Знакомить детей с традициями встречи Нового года в России и в других странах мира. Систематизировать знания детей о праздновании нового года в разных странах, формировать познавательный интерес.) Беседа «История праздника «Новый год» (Цель: расширять</p>

	<p>бенгальские огни, петарды, хлопушки) Д/и «Народные приметы декабря» (Цель: продолжать знакомить детей с устным народным творчеством, с приметами декабря.) Д/и «Приготовление праздничного завтрака» (Цель: упражнять детей в измерении объема сыпучих веществ, развивать представления о зависимости результата измерения от выбранной мерки.) Беседа «Правила безопасного использования гирлянды» (Цель: познакомить детей с правилами работы гирлянды в присутствии взрослого, пояснить, почему нельзя самим включать гирлянду в сеть.) Д/и «Сравни количество»: сюжет «К нам гости пришли», (Цель: учить детей сравнивать группы предметов, используя</p>	<p>детей культуру поведения, учить действовать в различных ситуациях общения, выступать в качестве гостей и хозяев. Учить использовать в игре знания правил поведения за столом, в гостях.) С/р игра «Семья»: сюжет «Подготовка к празднику», (Цель: используя косвенный метод руководства, подводить детей к самостоятельному развитию игрового замысла. Формировать умение использовать предметы заместители.) С/р игра «Семья»: сюжет «Готовим праздничный ужин», (Цель: учить детей использовать в игре свои знания и умения, связанные с приготовлением пищи, сервировкой стола. Совершенствовать умение объединяться в игровые подгруппы. Формирование дружеских взаимоотношений между детьми.)</p>	<p>творчество.) Лепка "Девочка и мальчик пляшут" (Цель: учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.) Лепка "Дымковские барышни" (Цель: Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство</p>	<p>равновесие, умение сохранять неподвижную прозу.) П/и «По местам» (Цель: учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание.) П/и «Забавные клоуны» (Цель: познакомить детей с новым комплексом упражнений утренней зарядки, учить точно повторять движения водящего. Обогащать двигательный опыт, развивать творчество в двигательной деятельности;</p>	<p>представления детей о новогоднем празднике и традициях празднования Нового года в нашей стране. Продолжать знакомить с историей происхождения сказочных персонажей Деда Мороза и Снегурочки. Рассказать о традициях встречи Нового года; воспитывать любовь к истории России, национальную гордость; воспитывать любовь к русскому народному творчеству.) Беседа на тему «Праздник в моей семье». (Цель: предложит</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>различные приемы, делать выводы, передавать результаты в речи при помощи выражений: «столько, сколько», «поровну», «больше», «меньше». Учить понимать, в каких условиях предметы необходимо добавить, в каких-убрать)</p> <p>Настольно-печатная игра «Когда это бывает?», (Цель: актуализировать знания детей о празднике «Новый год». Учить соотносить изображения на картинках с определенным праздником. Давать ответ, используя конструкции предположения, аргументировать свое мнение.)</p> <p>Мультзал: просмотр мультфильма «Елочка» из серии «Лунтик», (Цель: расширять социальный опыт детей, формировать осторожность и осмотрительность по</p>	<p>Экскурсия на почту: отправляем письмо Деду Морозу, (Цель: обогащать социальный и игровой опыт, представления детей о работе почты. Активизировать словарный запас. Познакомить с атрибутами почтовой службы (конверт, посылка, почтовый ящик, марки.) Предложить самостоятельно вложить конверты в почтовый ящик. Расширять представления детей о традициях новогоднего праздника.)</p> <p>С/р игра «Детский сад»: сюжет «Подготовка к празднику», (Цель: учить детей распределять роли с учетом возможностей, интересов желаний каждого ребенка. Предложить обыграть различные сюжеты с персонажами знакомых сказок и рассказов. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее рассказывания</p>	<p>формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.)</p> <p>Лепка "Дед Мороз" (Цель: учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.)</p> <p>Лепка «Елочные игрушки», (Цель: совершенствовать умение детей лепить пластическим способом предметы разной формы и величины. Учить</p>	<p>создавать хорошее настроение.)</p>	<p>ь детям рассказать о традициях и обычаях празднования праздника в их семье. Углублять представления детей о родственных отношениях. Знакомить с культурными нормами и традициями, формировать социокультурные компетенции (владение знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей.)</p> <p>Рассматривание фотографий «Новогодние подарки», (Цель: стимулировать желание детей поделиться полученной</p>
--	--	---	--	---------------------------------------	--

	<p>отношению к потенциальным опасным ситуациям, представления о возможном характере ее развития. Способствовать формированию безопасного типа поведения у детей.)</p> <p>Мультзал: просмотр фрагмента мультфильма «Зима в Простоквашино», сюжет «Украшение елки», (Цель: познакомить детей с различными способами украшения елки, рассказать об истории появления елочных игрушек на Руси. Развивать воображение, чувство юмора. Предложить детям придумать, какими предметами можно украсить елку.)</p> <p>Мультзал: просмотр мультфильма «С новым годом» из серии «Лунтик», (Цель: расширять представления о праздновании нового года, о новогодних традициях, о</p>	<p>стихотворений, исполнения танцев.)</p> <p>С\р игра «Салон красоты»: сюжет «Подготовка к празднику», (Цель: создавать условия для творческого самовыражения детей, развивать их эмоциональную сферу в ходе выполнения ролевых действий. Учить активно использовать атрибуты игры, вести ролевые диалоги.)</p> <p>С\р игра «Детский сад»: сюжет «Наш детский сад встречает Новый год», (Цель: совершенствовать умение детей распределять роли, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Учить играть роль воспитателя, помощника воспитателя, организовывать игры, обыгрывать действия по подготовке к празднику.)</p> <p>С\р игра «Семья»: сюжет «Украшаем елку»,</p>	<p>действовать аккуратно, готовить и убирать рабочее место. Учить детей использовать дополнительные материалы и детали в создании композиции.</p> <p>Рисование: Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. (Цель: продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой</p>	<p>информацией, впечатлениями от проделанной работы. Развивать любознательность, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать уважение к собеседнику, умение выслушать своих товарищей.)</p> <p>Рассказывание по ролям русской народной сказки «Морозко» в обработке А.Толстого, (Цель: побеседовать с детьми по содержанию сказки. Акцентировать внимание на последствиях длительного нахождения на морозе. Учить высказывать свое отношение к</p>
--	--	---	--	---

	<p>мире предметов. Формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.)</p> <p>Настольно-печатная игра «Найди лишний предмет» по теме «Украшение елки», (Цель: учить детей классифицировать предметы на основе заданного признака. Самостоятельно выявлять признак классификации, выбирать предмет, не обладающий данными качествами.)</p> <p>Компьютерная презентация «Новогодние елки», (Цель: познакомить детей с различными вариантами оформления новогодних елок в домах, витринах магазинов, на площадях. Обогащать впечатления детей о символе Нового года – елке. Способствовать развитию воображения. Расширять</p>	<p>(Цель: учить детей готовить необходимые условия, распределять роли, самостоятельно разрешать конфликты, спорные ситуации, возникающие в ходе игры. В качестве участника игры стимулировать применение детьми знаний и опыта, активизировать в речи соответствующие понятия.)</p> <p>С/р игра «Парикмахерская»: сюжет «Праздничные прически», (Цель: учить детей самостоятельно распределять роли с учетом желаний каждого ребенка. Использовать атрибуты и предметы заместители для игры. Расширять опыт продуктивного общения, ролевого взаимодействия.)</p> <p>С/р игра «Ателье»: сюжет «Шьем наряд для Новогоднего вечера», (Цель: учить детей обыгрывать сюжеты с участием сказочных персонажей, выстраивать ролевые действия в</p>	<p>росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.)</p> <p>Рисование "Волшебная птица" (Цель: развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить</p>	<p>прочитанному, оценивать поступки героев сказки. Способствовать повышению выразительности речи, формировать интерес к устному народному творчеству, к чтению.)</p> <p>Игровая ситуация «Новогодний вечер», (Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить правильно ли их герои вели себя в гостях, какие правила нарушили. Сформулировать общие правила поведения в гостях. Воспитывать культуру поведения в</p>
--	--	---	---	--

	<p>кругозор.) Компьютерная презентация «Деды Морозы из разных стран», (Цель: продолжать знакомить детей с традициями празднования Нового года у разных народов. Показать, как выглядят и рассказать, как называются главные персонажи праздника в разных странах. Помочь найти черты сходства и различия в традициях, выявить аналогичных персонажей, похожие атрибуты праздника.) Целевая прогулка «Как город готовится к празднику», (Цель: обратить внимание детей на то, каким нарядным стал город. Рассказать о традиции наряжать елки, дома, улицы к Новому году. Предложить детям рассказать о том, как готовятся к празднику в их семьях.) Виртуальная экскурсия</p>	<p>соответствии с характерами героев сказки. Способствовать обогащению игры соответствующими практическими действиями. На правах участника игры содействовать активизации общения играющих.) С/р игра «Почта»: сюжет «Отправляем поздравление к празднику», (Цель: учить детей договариваться о последовательности совместных действий, налаживать контакты в совместной игре, уступать друг другу. Учить применять в игре представления о работе почты, способствовать обогащению игры практическими действиями (созданием писем-рисунков, открыток, оформление конвертов и т.д.) Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</p>	<p>при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.) Рисование "Как мы танцуем на музыкальном занятии" (Цель: Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.) Рассматривание иллюстраций Н.Жукова к книге А.Кононова «Елка в Сокольниках», (Цель: познакомить детей с работами</p>	<p>обществе.) Беседа «К нам приходит Дед Мороз», (Цель: учить детей правилам речевого поведения во время общения с дедушкой Морозом. Актуализировать коммуникативные навыки детей. Учить использовать различные модели поведения и соответствующие им речевые конструкции. Обогащать опыт общения, развивать связную речь.) Беседа «Украшение улиц к новогодним праздникам», (Цель: продолжать знакомить детей с понятиями</p>
--	--	--	---	--

	<p>на завод елочных игрушек, (Цель: познакомить детей с технологией производства стеклянных елочных игрушек, с профессией стеклодува, обогащать социальный опыт и игровой опыт, вызвать эмоциональный отклик на чудесные превращения заготовок. Воспитывать бережное отношение к хрупким елочным игрушкам.)</p> <p>Виртуальная экскурсия «Где живет Дед Мороз», (Цель: познакомить детей с резиденцией дедушки Мороза. Обратить внимание на быт, строение дома. Рассказать об истории города Великий Устюг, о месте жительства Деда Мороза. Обогащать представление детей о новогодних праздниках.)</p> <p>Виртуальная экскурсия «Главная елка страны», (Цель: рассказать детям о том, что главная елка страны находится в</p>	<p>Упражнение «Аккуратный шкафчик» (Цель: формировать навыки самообслуживания, стремление следить за своим внешним видом. Учить складывать вещи аккуратно, следить за чистотой и порядком в своем шкафу, пользоваться приобретенными навыками осознанно.)</p> <p>Упражнение «Белоснежная улыбка» (Цель: способствовать совершенствованию навыков детей, связанных с гигиеной полости рта. Учить правильно выполнять действия по уходу за деснами и зубами.)</p> <p>Практическое упражнение «Умываемся, закаляемся», (Цель: способствовать повышению самостоятельности детей при выполнении гигиенических процедур. Учить заканчивать их ополаскивание лица и рук прохладной водой.</p>	<p>художника-иллюстратора. Обратить внимание на настроение ребят во время праздника, на праздничное убранство зала. Предложить рассмотреть украшения на елке, назвать наиболее красивые.)</p> <p>Рассматривание репродукции картины Л.Мослер «Рождественское утро», (Цель: предложить детям придумать, о чем разговаривают герои картины, рассматривая елку. Поддерживать интерес детей к работе художника, развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту предметов искусства. Развивать</p>	<p>«улица», «переулок», «площадь», «сквер», с улицами города. Формировать представление детей о себе, как о жителях определенного города. Воспитывать любовь к родному городу, желание видеть его красивым, чистым)</p> <p>Дидактические игры со словами, (Цель: учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.)</p> <p>Беседа «Деду Морозу закажем подарок», (Цель: учить рассказывать из личного опыта,</p>
--	---	---	---	---

	<p>столице нашей Родины, о том, как выбирают елку для Кремля, какой путь проделывает «лесная красавица», прежде чем попасть во дворец. Рассказать о новогодних мероприятиях, традиционно проводимых в Москве.)</p> <p>Компьютерная презентация «Традиции встречи Нового в разных странах». Слушание фрагментов новогодних песен разных народов, (Цель: продолжать знакомить детей с разными городами планеты. Рассказать о традициях встречи нового года у народов мира. Пробуждать интерес к культуре разных народов, расширять социальный опыт детей. Обогащать музыкальные впечатления, знакомить с музыкальной культурой разных стран.)</p> <p>Экспериментирование «Лед-силач», (Цель: обратить внимание детей на плотно закрытую</p>	<p>Формировать осознанное отношение к своему здоровью, стремление его беречь.)</p> <p>Практическое упражнение «Мой внешний вид», (Цель: формировать у детей осознанное стремление следить за своим внешним видом. Учить тактично сообщать товарищам о не порядке в их внешнем виде, предлагать и оказывать помощь.)</p> <p>Практическое упражнение «Собираемся на прогулку», (Цель: способствовать повышению самостоятельности детей, учить аккуратно надевать предметы зимней одежды. Учить помогать друг другу, активизировать в речи детей соответствующие понятия.)</p>	<p>способность наблюдать, всматриваться в произведение.)</p> <p>Рассматривание репродукции картины Д.Александрова «Зимняя сказка», (Цель: познакомить детей с картиной. Обратить внимание на сказочный вид зимнего леса, предложить рассмотреть разнообразие лесных красавиц-елей в лесу. Учить отмечать средства выразительности, которые использовал художник в картине. Развивать чувство прекрасного, учить любоваться предметами искусства.)</p> <p>Аппликация: "Праздничный хоровод" (Цель: учить детей</p>		<p>развивать умение связно, последовательно составлять рассказы. Употреблять в речи прилагательные, согласуя их с существительным и (например, плюшевый медвежонок, большая машина и т.д.). Учить использовать в рассказах разные виды предложений. Развивать память и творческое воображение.)</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>крышкой пластиковую бутылку, доверху наполненную водой. Предложить высказать предположения о том, что произойдет, когда вода замерзнет. Пояснить детям, что для проверки их предположений необходимо провести опыт-оставим бутылку с водой на участке до следующей прогулки.)</p> <p>Анализ ситуаций «Безопасный праздник», (Цель: предложить детям рассмотреть сюжетные картинки, составить по ним краткие рассказы. Пояснить суть и причины происходящего. Обсудить с детьми соответствующие ситуации. Учить выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации. Выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения.)</p> <p>Ди «Кто больше?», по теме «Новогодние</p>		<p>составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.)</p> <p>Аппликация с использованием готовых открыток «Письмо Деду Морозу», (Цель: учить детей вырезать из открыток отдельные детали и создавать свою композицию, дорисовывать задуманный образ. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учетом его</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>игрушки», (Цель: учить детей называть части и признаки внешнего вида игрушки, придумывать загадки-описание и загадки-пантомимы. Развивать вербальное и невербальное воображение детей, обогащать словарный запас.)</p> <p>Компьютерная презентация «Чем украшают елку», (Цель: познакомить детей с дизайнерским искусством, с традициями разных народов по украшению елки, с разнообразием предметов, используемых в качестве наряда новогодней красавицы. Поддерживать познавательный интерес, праздничное настроение.)</p> <p>Конструирование Из природного материала «Игрушка на елку», (Цель: учить детей делать игрушки, сувениры из природного материала и</p>		<p>пропорций.)</p> <p>Объемная аппликация «Подарки к Новому году», (Цель: учить детей создавать объемные картины при помощи жатой бумаги. Предложить смять бумагу, затем немного распрямить ее и вырезать фигуру нужной формы. Продолжить учить создавать композиции, дорисовывать недостающие детали. Способствовать развитию детского творчества.)</p> <p>Чтение художественной литературы Разучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» (Цель: знакомство</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>бумаги. Воспитывать аккуратность, трудолюбие, развивать воображение, творческие способности. Учить оценивать свою деятельность и деятельность товарищей.)</p> <p>Постройка дома для Снегурочки и Деда Мороза, (Цель: учить детей сооружать постройку в соответствии с размером игрушки, для которой она предназначена. Учить планировать работу, рассказывать о ней. Поощрять стремление обыгрывать постройку, способствовать развитию сюжета.)</p> <p>Строим резиденцию Деда Мороза, (Цель: учить детей строить дома из конструктора: анализировать образец постройки, различать и называть строительные детали (куб, брусок, пластина и др.), выполнять постройку по образцу. Показать детям варианты</p>		<p>и анализ стихотворения А.А. Фета “Мама! Глянь-ка из окошка”.</p> <p>Задачи: познакомить с творчеством А. Фета; расширять и пополнять словарный запас детей; познакомить с новым жанром стихотворения просьбы; добиваться искреннего, заинтересованного отношения к изучаемому тексту; развивать эмоции и чувства детей.)</p> <p>Чтение стихотворения Э.Мошковской «Какие бывают подарки» (Цель: воспитывать любовь к поэзии, учить внимательно слушать, отличать поэтическое произведение от прозы. Учить</p>		
--	---	--	---	--	--

	<p>украшения постройки.) «Улицы города перед праздником», (Цель: упражнять детей в конструировании, учить собирать свои постройки в жилые кварталы. Предложить подумать, как используя различные дополнительные детали можно украсить постройки. Формировать умение комментировать свои действия, рассказывать о результатах своей деятельности.) Игры с крупным строительным материалом: «Праздничный зал» (Цель: формировать у детей умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по высоте, ширине, длине.)</p>		<p>содержательно и эмоционально рассказывать о впечатлениях от произведения) Чтение сказки В.И. Даля «Старик-годовик» (Цель: предложить детям определить жанровую принадлежность произведения, выделить особенности сказки, ответить на вопросы по ее содержанию.) Чтение сказки С.Я.Маршака «Двенадцать месяцев» (Цель: предложить детям определить жанр произведения, охарактеризовать персонажей, их поступки, придумать свой вариант продолжения сказки.) Разучивание стихотворений о</p>		
--	---	--	---	--	--

			<p>новогодних праздниках. (Цель: предложить детям выбрать стихотворение, учить декламировать понравившееся произведение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием стихотворения и передаваемым им настроением.) Заучивание стихотворения И. Никитина «Встреча зимы», (Цель: учить детей понимать содержание произведения, отличать стихотворения от других литературных жанров, выделять и понимать образные выражения. Учить выразительно декламировать</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>стихотворение, передавать его настроение.)</p> <p>Чтение стихотворения С. Маршака «Дети спать пораньше лягут...», (Цель: продолжать знакомить детей с литературными произведениями о предстоящем празднике. Уточнять представления о календарном годе, о начале года и его окончании, предложить назвать зимние месяцы.)</p> <p>Заучивание стихотворения О.Высотской «Новый год», (Цель: помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно декламировать стихотворные строки. Обогащать словарный запас,</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>развивать вербальное воображение, память.)</p> <p>Игра-ситуация «Вечер фокусов»</p> <p>(Цель: Развивать у детей воображение на базе активизации фантазии; Воспитывать независимость в мышлении и поведении, соревновательность, чувство юмора уверенность в своих силах и способностях; Развивать гамму положительных эмоций как от процесса деятельности, так и от полученного результата; Создавать во время мероприятия мероприятия веселое, творческое настроение.)</p> <p>Мультдискотека: просмотр</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>фрагмента мультфильма «Новогодняя сказка», (Цель: продолжать знакомить детей с музыкой к мультфильмам, обогащать их музыкальные впечатления. Расширять представления о празднике, обогащать социальный и игровой опыт. Создавать радостное настроение в ожидании праздника.) Театрализованная деятельность Игра-драматизация по сказке С. Маршака «Двенадцать месяцев», (Цель: предложить детям разыграть сценку встречи героини сказки с братьями месяцами.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Поддерживать интерес к театрализованной игре, развивать умение выстраивать линию поведения в роли, используя разнообразные атрибуты, детали костюмов.</p> <p>Поощрять импровизацию, формировать умение свободно чувствовать себя в роли.)</p> <p>Игра-инсценировка «Лесные звери поздравляют малышей с праздником»,</p> <p>(Цель: поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях, стремление</p>		
--	--	--	---	--	--

			участвовать в поздравлении младших дошкольников. Учить передавать в игре характерные образы зверей, придумывать поздравления.)		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание произведений художественной литературы по теме, пополнение центра познания новыми сюжетными картинками, изготовление д/и по теме.				

Работа с родителями: выставка совместного творчества на тему «Новый год», Консультация «Чем заняться в зимние праздники», Оформление родительского уголка на зимнюю тему «Здравствуй, гостья Зима!», Поздравительная газета «С новым годом!»

Тема: «Зима»

Сроки: (1 неделя января- 4 января) (1. Зимушка-зима; 2. Мы спортсмены; 3. Зимние чудеса.)

Итоговое событие: выставка рисунков «Белоснежная зима»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская Наблюдение «Деревья после снегопада» (Цель: отметить изменения в очертании)	Коммуникативная деятельность Сюжетно-ролевая игра «Фигурное катание» (Цель: обогащение знаний о зимнем виде спорта)	Изобразительная деятельность: Рисование: "Зимний пейзаж" (Цель: учить передавать в рисунке образы знакомых песен,	Двигательная деятельность: П/и «Мороз – красный нос» (Цель: учить детей перебежать в рассыпную с одной стороны площадки	Развитие речи: Беседа «Зимующие птицы» (Цель: предложить детям рассказать, каких птиц они видели на участке, чем они питаются. Поддерживать

	<p>деревьев и кустарников после обильного снегопада, предложить ребятам сказать, на что они похожи в снежном наряде.)</p> <p>Д/и «Одежда взрослых и детей» (Цель: систематизировать знания детей о зимней одежде, предложить ребятам рассказать, почему важно одеваться по погоде, как одежда защищает от холода. Активизировать в речи соответствующие понятия)</p> <p>Д/и «Арктика и Антарктика» (Цель: познакомить детей с этими климатическими зонами. Предложить им</p>	<p>Фигурное катание, развитие желания у детей использовать в сюжетно-ролевых играх Олимпийскую, спортивную тематику.</p> <p>Задачи: побуждать детей более широко и творчески использовать в играх полученные знания о проведении и участии в спортивном соревновании;</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать доброжелательное отношение между детьми, умение учитывать желания товарищей, способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности; продолжать развивать 	<p>стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.)</p> <p>"Новогодний праздник в детском саду" (Цель: закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов.</p>	<p>на другую, увёртываясь от ловишки, действовать по сигналу, сохранять неподвижную позу. Развивать выдержку, внимание. Закрепить бег с захлестом голени, боковой галоп.)</p> <p>П/и «Загони льдинку» (Цель: учить детей прыгать на одной ноге, стараясь носком ноги загнать предмет в круг. Развивать ловкость, умение рассчитывать силу толчка.)</p> <p>П/и «День и Ночь» (Цель: помогает детям дошкольного возраста тренировать координацию движений, реакцию, внимательность.)</p>	<p>желание самостоятельно кормить зимующих птиц, воспитывать эмпатию.)</p> <p>Беседа «Зима – природа спит». (Животные и растения зимой). (Цели: дать представление об изменениях в жизни растений и животных с приходом зимы.</p> <p>Задачи повторить зимние изменения в неживой природе повторить осенние изменения в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> сравнить зимнее состояние лиственных и хвойных растений дать представление о зимнем состоянии травянистых растений сравнить жизнь различных животных зимой (таких как заяц, медведь, белка, еж, ящерицы, различные насекомые)) <p>Беседа «Рождество» (Цель: продолжать формировать у детей начальные представления</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>рассмотреть карту, опираясь на знания об условных изображениях, выявить, какие климатические условия и растительные сообщества представлены в Арктике и Антарктике.)</p> <p>Наблюдение «Следы птиц на снегу» (Цель: учить детей по характеру следов определять размер птиц, направление и характер их движения, предполагать, что делала птица.)</p> <p>Наблюдение за воробьями. (Цель: уточнить представления детей о повадках воробьев. Отметить в какое время дня они прилетают к кормушке, какой</p>	<p>самостоятельность в создании игровой среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом; • познакомить с новыми ролями (судья, фигурист, тренер, комментатор, болельщик) и их ролевыми действиями; • формировать патриотические качества личности через игру; • развивать инициативу, организаторские и творческие способности детей. <p>С/р игра «Собираемся на прогулку» (Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона,</p>	<p>Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.)</p> <p>Декоративное рисование "Букет в холодных тонах" (Цель: закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.</p> <p>Совершенствовать плавные, слитные движения.)</p> <p>"Иней покрыл деревья" (Цель: Учить детей изображать картину природы, передавая строение</p>	<p>П/и «Меняйся местами». (Цель. Развитие быстроты движений.)</p> <p>П/и «Хоккеисты и лыжники» (Цель: Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта в подвижной игре.)</p> <p>П/и «Снежная королева.» (Цель игры: воспитывать быстроту и ловкость.)</p> <p>П/и «Два Мороза» (Цель: учить детей правильно выполнять игровые действия, правила игры. Развивать ловкость, быстроту реакции, координацию движения.)</p> <p>Спортивное упражнение «Катание на</p>	<p>о традиционном празднике Рождество. Учить выражать свои эмоции и чувства, воспитывать желание совершать добрые поступки.)</p> <p>Беседа «Сильный мороз» (Цель: предложить детям охарактеризовать природные явления, связанные с сильным морозом (на окнах выступили узоры, птицы сидят на ветках нахохлившись, снег скрипит под ногами и т.д.). Познакомить с правилами безопасного поведения в сильный мороз))</p> <p>Беседа «Спорт помогает нам жить» (Цель: предложить детям рассказать о том, какие виды спорта им нравятся, каким видом спорта они хотят заниматься. Расширять представления о зимних видах спорта, о влиянии занятий спортом на</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>корм предпочитают, как долго находятся на кормушке.)</p> <p>Наблюдение «Гололед» (Цель: уточнить представления детей о таком явлении как «гололед», о разных агрегатных состояниях воды, о свойствах льда. Выявить происхождение слова «гололед»)</p> <p>Д/и «Как зимуют дикие животные» (Цель: закрепить знания детей о диких животных, об их жизни в зимний период.)</p> <p>Наблюдение «После вьюги» (Цель: предложить детям выявить изменения в неживой природе после вьюги, обратить внимание</p>	<p>научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.)</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Упражнение «Мой внешний вид» (Цель: формировать навыки самообслуживания: учить самостоятельно мыть, протирать обувь после прогулки, замечать неполадки в одежде.)</p>	<p>разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.)</p> <p>"Сказочный дворец" (Цель: Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать</p>	<p>санках» (Цель: упражнять детей в спуске с горы, учить менять направления движения, поднимать во время спуска заранее положенный предмет.)</p>	<p>физическое и эмоциональное состояние человека, поощрять желание заниматься спортом.)</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>на образывавшиеся сугробы, занесенные деревья, кустарники. Рассказать о том, как возникает вьюга, какими явлениями сопровождается.) Д/и «Лето-зима» (Цель: учить детей использовать свои знания о деятельности людей в разные сезоны. Развивать логическое мышление, формировать умение сопоставлять факты, делать выводы.) Д/и «Зимние виды спорта» (Цель: Познакомить детей с зимними олимпийскими видами спорта и закрепить</p>		<p>умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.) Лепка: "Лыжник" (Цель. Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.) Лепка "Как мы играем зимой" (Цель: Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.)</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>уже имеющиеся знания о них. Учить отгадывать загадки, используя доказательную речь. Формировать интерес и любовь к спорту.)</p> <p>Наблюдение «Снегопад» (Цель: помочь детям выявить зависимость характера снега от погоды.)</p> <p>Конструирование: Игры со снегом «Строим город» (Цель: учить детей создавать различные постройки из снега по словесной инструкции, развивать коммуникативные и регулятивные функции речи.)</p>		<p>Аппликация: Аппликация по замыслу (Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.)</p> <p>Музыкальная деятельность Разучивание и исполнение песни «Будет горка во дворе» (муз.Т.Потапенко,сл.Е.Авдиенко) (Цель: Обогащение мировосприятия детей красотой и лиризмом музыки, поэзии и живописи. Развитие творческого восприятия, способности к художественному</p>		
--	---	--	--	--	--

			<p>взаимодействию с музыкой посредством рисунка, танцевального движения, проникновению слова.)</p> <p>Разучивание рождественской колядки «Коляда, коляда» (Цель: знакомить детей с традицией русского народа: празднованием Рождества, его обычаями: колядованием и пением колядок.)</p> <p>Рассматривание картин русских художников, слушание произведений поэтов и композиторов о зиме (В.И.Суриков «Взятие снежного городка», С.Есенин «Пороша», А.Пушкин «Зима, крестьянин, торжествуя...»),</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>П. Чайковского «Святки» и «У камелька» из цикла «Времена года» (Цикл: формировать основы художественной культуры, расширять представления детей об искусстве, учить видеть в обычных явлениях природы поэтичность и красоту.) Чтение художественной литературы Чтение стихотворений о зиме: С.Есенин «Поет зима, аукает...», А.Пушкин «Зимний вечер», Ф.Тютчев «Околдован лес стоит» (Цель: учить детей сопоставлять описание природы в стихотворениях с наблюдаемыми явлениями, использовать</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>образные выражения в активной речи, видеть красоту поэзии.)</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка» (Цель: формировать умение использовать различные выразительные средства, образные выражения, следовать сюжету, соблюдать жанровые и языковые особенности народной сказки.)</p> <p>Разучивание стихотворения И.Сурикова «Зима» (Цель: формировать эмоциональное отношение к произведению, учить подбирать средства выразительности в соответствии с содержанием стихотворения, передаваемым им настроением.)</p> <p>Чтение сказки</p>	
--	--	--	--	--

			<p>С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев» (Цель: предложить детям определить жанр произведения, охарактеризовать персонажей, их поступки, придумать свой вариант продолжения сказки.) Театрализованная деятельность: Театрализованная игра «Новогодняя сказка на лесной полянке» (Цель: приобщать детей к музыкальной культуре, поощрять творчество, инициативу, желание доставлять радость.) Рассматривание репродукций картин на зимнюю тематику. (Цель: формировать у детей эмоциональное восприятие произведений живописи. Учит</p>		
--	--	--	---	--	--

			передавать свои впечатления, проводить аналогии с наблюдаемыми явлениями.)		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание произведений художественной литературы по теме, пополнение центра познания новыми сюжетными картинками, изготовление д/и по теме. Изготовление атрибутов для сюжетных игр.				

Работа с родителями: помощь родителей в изготовлении снежного городка, фигур из снега.

Тема: «День защитника Отечества»

Сроки:(1неделя -3неделя февраля) (1. Наша армия; 2. Будущие защитники Родины.)

Итоговое событие: Утренник, посвященный дню защитника отечества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность Беседа «Героизм солдат России» (Цель: расширять представления детей о защитниках Родины, рассказать о подвигах, совершенных во время войн и в мирное время. Помочь детям	Коммуникативная деятельность и социализация: Сюжетно-ролевая игра «Наши защитники» (Цель: Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать волевые качества, умение играть в коллективе. Закрепить знания детей	Изобразительная деятельность: Рисование: "Наша армия родная" (Цель: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков,	Двигательная деятельность: П/и «Будь внимателен» (Цель: учить детей быстро бегать за предметами, слушая команду, какой из предметов нужно принести. Развивать внимание, ловкость, быстроту движений.)	Развитие речи: Беседа: «Мы помним День Бородина» (Цель: познакомить детей с героическим историческим прошлым Российского государства, подвести к пониманию того, что

	<p>увидеть такие качества как мужество, отвага, любовь к Родине.)</p> <p>Д/и «Солдаты Отечества» (Цель: углублять знания детей о Российской армии, о родах войск, о военных профессиях. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.)</p> <p>Беседа «Хочу стать смелым» (Цель: предложить детям рассмотреть различные ситуации, обсудить, всякая ли смелость уместна. Научить детей предвидеть последствия рискованных поступков, различать смелость и безрассудство.)</p> <p>Д/и «Кому что нужно» (по теме «День защитника</p>	<p>о Дне защитника Отечества. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь создать в группе сюжетно-игровую обстановку. 2. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. 3. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия.) <p>Сюжетно-ролевая игра «Разведчики» (Цель: Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Уточнить представления детей о Советской Армии, формировать у дошкольников</p>	<p>моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.)</p> <p>Лепка: "Пограничник с собакой" (Цель: Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.)</p> <p>Аппликация: Аппликация по замыслу (Цель: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и</p>	<p>П/и «Не попадись» (Цель: учить детей перепрыгивать шнур на двух ногах вперед, назад, делая взмах руками, толчок ногами. Развивать ловкость. Укреплять своды стоп.)</p> <p>Упражнение «Мы меткие» (Цель: упражнять детей в метании мешочков с песком, правой и левой рукой на дальность. Развивать меткость, точность движений.)</p> <p>П/и «Чье звено скорее построится?» Цель: учить детей двигаться по площадке в разных направлениях, по сигналу строится в три колонны в соответствии с предметами, находящимися в руках. Развивать внимание, умение действовать по сигналу,</p>	<p>народ хранит память о великом сражении и освободительной роли русских солдат в войне с Наполеоном. Воспитывать чувство гордости за Родину.)</p> <p>Беседа о Российской армии. (Цель: углублять знания детей о российской армии, воспитывать уважение к защитникам отечества. Продолжать знакомить детей с историей России, рассказать о великих сражениях и победах Российской армии.)</p> <p>Беседа «Добрый человек – какой он?» (Цель: актуализировать представления детей о личностных качествах человека,</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>Отечества») (Цель: обобщить и систематизировать знания детей о Защитниках Отечества, военной технике, одежде; обогатить речь детей существительными: пилотка, шлем, парашют, фуражка, граната, зенитка и т. д.; развивать связную речь, логическое мышление; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, служившим в рядах Российской Армии.) Конструирование: «Суда» (Цель: 1. Закрепить умение детей строить суда разного назначения, устанавливать зависимость формы судов от их функционального назначения. 2. Уточнить знания</p>	<p>конкретные представления о солдатах, развивать двигательную активность, выносливость.) С/р игра «Моряки» (Цель: Воспитание патриотических чувств, уважение к профессии защитников Отечества. Закрепление игровых навыков в сюжетно-ролевой игре «Моряки». Совершенствовать двигательные умения, углублять интерес к спорту и физической культуре, укрепление здоровья. Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Упражнение «Аккуратный шкафчик» (Цель: формировать навыки самообслуживания, учить следить за чистотой и порядком в своих шкафчиках. Формировать</p>	<p>выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.) Аппликация "Корабли на рейде" (Цель: Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.) Чтение художественной литературы</p>	<p>ориентировку в пространстве.) П/и «Защита крепости» (Цель: Способствовать совершенствованию выполнения основных движений. Формировать умение играть в команде, руководствоваться общими интересами.) П/и «Кто быстрее добежит до флажка» (Цель: учить детей использовать умение передвигаться на лыжах в условиях соревнования. Развивать скоростные качества, совершенствовать технику выполнения основных движений.)</p>	<p>рассмотреть различные ситуации.) «Составление описательных рассказов по картинкам из серии «Защитники Отечества» (Цели: 1. Упражнять детей в умении составлять описательный рассказ по сюжетной картинке, придерживаясь плана рассказывания. 2. Активизировать употребление в речи прилагательных и наречий. 3. Воспитывать чувство уважения и гордости к солдатам – Защитникам Отечества, желание стать в будущем Защитником Отечества.)</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>детей о видах водного транспорта, его назначении и использовании, о профессии капитана.</p> <p>3. Закрепить умение детей анализировать свои постройки и оценивать другие.</p> <p>4. Развивать конструкторские навыки и умения.</p> <p>5. Развивать диалогическую и монологическую формы речи.</p> <p>6. Развивать эстетический вкус.</p> <p>7. Воспитывать инициативность, самостоятельность, любознательность, исследовательскую активность.</p> <p>8. Воспитывать умение договариваться в ходе постройки.)</p>	<p>осознанное стремление к поддержанию порядка, чистоты одежды; воспитывать опрятность, аккуратность.)</p> <p>Упражнение «Чудесные расчески» (Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, привычку следить за своим внешним видом, правильно пользоваться расческой.)</p>	<p>Чтение былины «Добрыня и змей», «Илья Муромец и Соловей разбойник», «Алеша Попович и Тугарин Змей» (Цель: закреплять знания детей о жанровых особенностях былин, развивать образное мышление, учить понимать характеры и поступки героев.)</p> <p>Заучивание стихотворений об армии. (Цель: учить детей подбирать средства выразительности в соответствии с содержанием стихотворения и передаваемым им настроением. Формировать гражданскую принадлежность, патриотические чувства.)</p>		
<p>Создание условий для самостоятельной</p>	<p>Пополнить центр книги былинами о русских богатырях, о военных профессиях, о военной технике; выложить картины художников о богатырях, о военных. Пополнить игровой центр моделями военных, военной техники.</p>				

деятельности

Работа с родителями: Фотовыставка «Мой папа»

Тема: «Международный женский день»

Сроки: (4-я неделя февраля—1-я неделя марта) (1. Подготовка к празднику; 2. Подарки к празднику.)

Итоговое событие: Утренник, посвященный 8 Марта. Выставка рисунков «Моя мамочка»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p>Познавательно-исследовательская деятельность Мультзал: мультфильм «Подарок» (из сериала «Лунтик и его друзья») (Цель: Расширять представления детей о праздниках и подарках, формировать первоначальные представления о правилах вручения подарка. Приобщать к общечеловеческим нормам и правилам поведения. Приобщать детей к семейным ценностям, культуре семьи.) Наблюдение: таяние</p>	<p>Коммуникативная деятельность и социализация Сюжетно – ролевая игра «Семья» (сюжет «Праздник 8 Марта») (Цель: Совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заместители. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.) Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:</p>	<p>Изобразительная деятельность: Рисование: Рисование с натуры "Ваза с ветками" (Цель: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.)</p>	<p>Двигательная деятельность: П/и «Подними платок» (Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами, контролировать свои действия, сопоставлять их с действиями партнера при движении под музыку. Повышать двигательную активность.) П/и «Хоровод» (Цель: закреплять навыки детей водить хоровод, упражнять в приседании.) П/и «Ключи» (Цель: Развитие и</p>	<p>Развитие речи: Беседа "Моя мама – лучшая самая". (Цель: Формировать умения рассказывать о маме, её личностных качествах, передавать в рассказе своё отношение к маме. Побуждать нежные чувства, желание совершать добрые поступки.) Беседа «Международный женский день» (Цель: Привлечь внимание детей к празднику «8 Марта» и развивать у них интерес к традиции</p>

	<p>снега на солнце. (Цель: Дополнить представления детей о весенних изменениях в природе, помочь установить связи между повышением температуры воздуха в марте, таянием снега и появлением ручьёв. Формировать умение передавать результаты наблюдения в речи, отвечать на вопросы о наблюдаемых явлениях.)</p> <p>Игры с выносным материалом: «Угощение для мамы» - (Цель: развитие навыков экспериментирования с красками и снегом. Закрепление представлений о свойствах снега.)</p> <p>Конструирование: «Построим дом для мамы». (Цель: Развивать у детей глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины. Формировать умение</p>	<p>сюжет «Выбираем маме подарок» Цель: формировать умение использовать свои знания и опыт при реализации игрового замысла. Совершенствовать умения объединяться в игре, считаться с интересами товарищей, использовать предметы-заместители.)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья. (Профессия моей мамы)». (Цель: закрепить знание о труде мамы дома и на работе.)</p> <p>С/р игра «Семья»: сюжет «Праздничный обед» (Цель: побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, формировать умение согласовывать свои действия с</p>	<p>Творческая мастерская: рисование открытки «Веточка мимозы». (Цель: Продолжать знакомить детей со способом изображения «прижми и отпечатай», формировать умение создавать изображения при помощи кусочка поролона, дополнять его необходимыми деталями при помощи кисти, карандашей, фломастеров. Развивать воображение, интерес к изобразительной деятельности.)</p> <p>Лепка: "Декоративная пластина" (Цель: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывая глину в соответствии с</p>	<p>повышение игровой культуры детей. Задачи: - обеспечивать двигательную активность детей. - развивать ловкость, быстроту, координацию. - организовать интересный и познавательный отдых детей. - укрепить здоровье.)</p> <p>П/и «Затейники» (Цель: закрепить проговаривание считалок при выборе ведущего; добиваться четкого проговаривания слов в тексте; развивать память, внимание; закреплять знания о зимних видах спорта.)</p>	<p>его празднования. Задачи: - воспитывать уважительное, нежное и благородное отношение к мамам, бабушкам, бережное и чуткое отношение ко всему женскому полу, потребности радовать близких людей добрыми делами; - углубить знания детей о роли мамы и бабушки в их жизни; - способствовать созданию у детей положительных эмоциональных переживаний и радостного настроения от праздника; - формировать у детей представление о профессии мамы; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых и желание оказывать посильную помощь)</p> <p>Беседа «Мамины</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>рассказывать о ходе и результатах работы.) Строительные игры: строим комнату отдыха для мамы. (Цель: Формировать умение оценивать эстетические качества предметов. Формировать умение работать аккуратно и правильно (в определённой последовательности, сохраняя порядок в материале, соблюдая темп, укладываясь в сроки). Формировать умения поддерживать хорошие отношения с товарищами, оценивать свою работу и работу сверстников.)</p>	<p>товарищами, самостоятельно разрешать конфликты.) Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Дежурство в уголке природы (Цель: Формировать умение ухаживать за растениями (протирать губкой листья крупных растений, рассказать о назначении данной операции, о том, как дети помогают мамам ухаживать за растениями. Воспитывать ответственность, трудолюбие, поощрять стремление приносить пользу.) Игровая ситуация «Учим Буратино соблюдать правила гигиены» (Цель: стимулировать применение детьми знаний правил личной гигиены. Учить</p>	<p>рисунком.) Аппликация: "Поздравительная открытка для мамы" (Цель: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.) Чтение художественной литературы: Чтение стихотворения В. Крюкова "Моя мама" (Цель: Расширять представления детей о празднике 8 Марта. Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию стихотворения, рассказывать о своих планах, связанных с поздравлением мам, бабушек, сестёр,</p>		<p>помощники» (Цель: обсудить с детьми, почему важно помогать взрослым, предложить рассказать, какую помощь они оказывают дома.)</p>
--	---	--	--	--	---

		<p>пояснять суть и значение этих правил и норм поведения, предлагать схему поведения в определенной ситуации.)</p>	<p>подруг.) Разучивание стихотворений о празднике «8 Марта» (Цель: предложить каждому ребенку понравившееся стихотворение. Учить выбирать средства выразительности речи в соответствии с содержанием произведения, передаваемыми им чувствами и эмоциями. Воспитывать уважение и любовь к мамам и бабушкам.) Чтение рассказа Ю. Яковлева «Мама» (Цель: формировать умение внимательно слушать, учить отвечать на вопросы по содержанию произведения, рассказывать о своих впечатлениях. Воспитывать чуткость, внимательность, любовь и бережное отношение к маме.) Театрализованная</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>деятельность Театрализованные этюды «Я маме подарок подарю». (Цель: Формировать умение правильно изображать мимикой и жестами разные эмоциональные состояния. Совершенствовать интонационную выразительность речи, используя знакомые ситуации. Развивать интерес к театрализованной деятельности.)</p>		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание произведений о маме, бабушке, о семье. Пополнение альбома «Моя семья» новыми фотографиями. Д/и по теме «Семья». Пополнить центр сюжетными картинками по теме.				

Работа с родителями: Фотовыставка «Мамы разные нужны, мамы разные важны»

Тема: «Народная культура и традиции»

Сроки: (2-я–4-я недели марта) (1. Декоративно-прикладное искусство; 2. Народная культура)

Итоговое событие: развлечение с фольклором.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды	Познавательное-	Социализация:	Изобразительная	Двигательная	Развитие речи:

<p>деятельности</p>	<p>исследовательская деятельность «Предметы природного и рукотворного мира» (Цель: учить детей различать и называть предметы природного и рукотворного мира, обобщающим словом, понимать вопрос воспитателя, отвечать на него. Развивать мышление, внимание, речь, память детей. Способствовать развитию умения ловить и бросать мяч, называть свое имя. Воспитывать любознательность и интерес к окружающему миру.) Экскурсия в музей д/с «Знакомство с дымковской игрушкой» (Цель: Знакомить детей с дым. игрушкой. Учить рассматривать глиняные игрушки, выделять материал, из которого они сделаны, их украшения.) Д/и «Филимоновские игрушки» (Цель: Познакомить детей с творчеством филимоновских мастеров. Расширять представления о народной игрушке. Формировать эстетическое отношение к действительности средствами</p>	<p>С/р игра «Экскурсия в музей» (Цель: Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего; Формировать желание организовать сюжетно-ролевые игры;</p> <p>Создавать условия для творческого самовыражения) Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Упражнение «Послушные расчески» (Цель: закрепить</p>	<p>деятельность: Лепка сценки из сказки "По щучьему велению" (Цель: Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.) Лепка "Встреча Ивана-царевича с лягушкой" (Цель: Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать</p>	<p>деятельность: П/и «Матрешки» (Цель: совершенствовать умения детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам. Развивать ловкость, быстроту реакции, обогащать двигательный опыт). П/и «Тихо – громко» (Цель игры: развитие координации движений и чувства ритма.) П/и «Горелки» (Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после</p>	<p>Беседа «Народные промыслы» (Цель: расширять представления детей о народных промыслах, учить выделять характерные особенности различных промыслов. Развивать нравственно-эстетические качества, воспитывать уважение к труду народных мастеров.) Беседа на тему «Русский язык» (Цель: формировать любовь к русскому языку. Рассказать о том, какой некрасивой становится речь при использовании «вульгаризмов»). Пробуждать стремление говорить на родном языке красиво, четко произносить слова, использовать образные выражения.) Беседа «Русский народный костюм» (Цель: расширять представления детей об истории и особенностях русского национального костюма, вызвать интерес к данному вопросу.</p>
----------------------------	---	---	--	--	---

	<p>народного декоративно-прикладного искусства. Познакомить с элементами росписи. Использовать нетрадиционную технику рисования. Воспитывать уважительное отношение к народным мастерам.)</p> <p>Д/и «Русская народная игрушка» (Цель: обобщить знания о глиняных игрушках - дымковских и филимоновских. рассказать об истории богородского промысла, о сергиево-посадских игрушках и о самой популярной деревянной игрушке - матрешке. учить различать разные техники росписи матрешек. воспитывать гордость за свою семью)</p> <p>Компьютерная презентация: «Россия моя мастеровая» (Цель: обобщать знания детей о народном декоративно-прикладном искусстве, русской народной игрушке. Учить различать особенности, характерные для каждого вида росписи, керамических промыслов, игрушек.)</p> <p>Конструирование: Изготовление дымковских игрушек для</p>	<p>навыки пользования предметами личной гигиены, учить бережно относиться к ним. Формировать осознанное отношение к своему здоровью, внешнему виду.)</p> <p>Упражнение «Я все делаю сам» (Цель: формировать навыки самообслуживания . Учить детей быстро и самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду. Расширять знания детей о способах сохранения здоровья, учить применять из в повседневной жизни).</p>	<p>строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.)</p> <p>«Дымковская уточка» (Цель: Учить лепить из целого куска, придавать сходство с игрушкой. Развивать моторику рук. Воспитывать интерес к русской игрушке)</p> <p>Апликация "Радужный хоровод" (Цель: Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной</p>	<p>окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.)</p> <p>П/и «Салки» (с ленточками) (Цель: учить детей бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.)</p> <p>П/и «Волк во рву». (Цель: учить детей перепрыгивать ров, шириной – 70-100см, с разбега, стараясь, чтобы не осалил волк. Развивать ловкость, быстроту движений.)</p>	<p>Формировать эстетическое отношение к произведениям народного декоративно-прикладного искусства.)</p> <p>Беседа «Мы идем в театр» (Цель: предложить детям рассмотреть символичные рисунки. Рассказать, какие правила поведения в театре изображены на них. Рассмотреть различные ситуации, обсудить, как нужно действовать в каждой из них.)</p> <p>Сочинение сказки о Гжельской розе. (Цель: учить придумывать сказку (выбирать действующих лиц, строить сюжет по схеме: начало, развитие действия, кульминация, конец), придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании. Развивать фантазию, воображение, связную речь.)</p> <p>Беседа на тему «Художественные изделия с лаковой живописью» (Цель: познакомить детей с предметами декоративного и</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>настольного театра. (Цель: Знакомство детей с декоративно-прикладным искусством. Учить работать с шаблонами, применять свои знания и умения, связанные с росписью дымковской игрушки. Самостоятельно выбирать стиль росписи в соответствии с характером персонажа.)</p> <p>Игры с конструктором «Лего»: лего-«живопись». (Цель: учить составлять узор на плате «Лего» из деталей конструктора, действовать по образцу, по инструкции, самостоятельно придумывать узор.)</p> <p>Игры с металлическим конструктором: строим «Город мастеров». (Цель: учить детей использовать свои знания и умения для решения новой задачи, участия в коллективной работе, учить выполнять постройки в соответствии с общим замыслом. Развивать воображение, фантазию.)</p>		<p>гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.)</p> <p>Аппликация «Дымковский петушок» (Цель: организовать применение детьми знаний о дымковской игрушке, умение выполнять аппликацию, участвовать в коллективной работе. Формировать эстетическое восприятие, воспитывать</p>	<p>П/и «Охотники и утки» (Цель: учить детей бросать маленький мяч, стараясь попасть в зверей, выполнять имитационные движения, изображая лесных зверей. Развивать ловкость, глазомер.)</p>	<p>утилитарно-бытового назначения, с историей федоскинской, лестерской, жостовской лаковой живописи. Учить выделять особенности росписи, формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.)</p> <p>Беседа «Пословица не даром молвится» (Цель: учить детей понимать смысл русских народных пословиц, показать, что в коротких фразах сконцентрирована народная мудрость. Учить их формулировать свои мысли в стиле пословиц, включать пословицы и поговорки в речь, подкреплять ими высказывания.)</p> <p>Беседа «Былины» (Цель: расширять представления детей о жанрах устного народного творчества, продолжать знакомить с былинами, рассказать об их роли в развитии истории и культуры Руси.)</p>
--	---	--	--	--	---

			<p>уважение к труду мастеров, пробуждать интерес к их работе, желание создавать подобные игрушки.)</p> <p>Декоративное рисование</p> <p>"Композиция с цветами и птицами" (по мотивам народной росписи)</p> <p>(Цель: Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной).</p> <p>Закреплять умение работать всей кистью и ее концом,</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.</p> <p>Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи</p> <p>(Цель: Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением.</p> <p>Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти.</p> <p>Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.</p> <p>Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.)</p> <p>Рисование "Сказочное царство"</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>(Цель: Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.)</p> <p>Рассматривание репродукции картины И.А.Шиококовой «Семеновская сказка»</p> <p>(Цель: знакомство детей с историей хохломского промысла, учить выделять и называть элементы росписи. Развивать</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>эмоциональную сферу, формировать эстетический вкус.)</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Д/и «Не ошибись»</p> <p>(Цель: познакомить детей с таким жанром устного народного творчества и художественной литературы, как загадки-шутки. Учить разгадывать подобные загадки, понимать суть вопросов. Выявлять слова, имеющие переносное значение, многозначные слова, понимать образные выражения.)</p> <p>Чтение и беседа по былине «Садко».</p> <p>(Цель: продолжать формировать</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>представления о некоторых аспектах жизни древних славян на основе былины «Садко».</p> <p>Используя разные средства выразительного чтения, передать напевность, колорит, своеобразие слога былины. Помочь понять содержание былины, используя вопросы.</p> <p>Обогатить словарь детей словами и выражениями: гусли, гуслиар, торжище, невод, торговый ряд, палаты белокаменные, Ильмень озеро, Новгород.)</p> <p>Чтение сказки «Снегурочка» (Цель: Выделять признаки сказки, сравнивать авторскую и</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>народную сказки, научить составлять план пересказа, пересказывать по плану.</p> <p>Задачи: воспитывать в дошкольниках уверенность в своих силах, уважение и любовь к устному народному творчеству; способствовать обогащению словарного запаса детей, наблюдать за выразительными средствами языка; совершенствовать психологический климат в группе с целью укрепления и развития эмоционально – волевой сферы дошкольников.)</p>		
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Продолжить пополнение альбома «Народные промыслы», выложить картинки с изображением дымковских игрушек, матрешек. Фигуры дымковских игрушек. Пополнить центр ИЗО - раскрасками по теме. Изготовить д/и по теме.</p>				

Работа с родителями: Организация выставки совместной деятельности «Декоративно-прикладное искусство»

Тема: «Весна»

Сроки: (1-я–2-я недели апреля) (1. «Весна-красна»; 2. Живая и неживая природа. Труд весной)

Итоговое событие: выставка рисунков «Весна-красна»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность: Наблюдение «Изменение долготы дня» (Цель: учить детей делать выводы по результатам серии наблюдений. Подтверждать или опровергать выдвинутые предположения. Формировать представления о роли наблюдения и экспериментирования в получении новых знаний.) Д/и «Когда это бывает?» (Цель: учить детей применять знания о временах года, давать развернутый ответ, использовать конструкции предположения, аргументировать свое мнение.) Эксперимент «Услышать весну» (Цель: предложить детям</p>	<p>Коммуникативная деятельность; Социализация Сюжетно-ролевая игра «Весенний концерт» (Цель: создание положительного (благоприятного) эмоционального микроклимата в группе; вовлечение в игру малоактивных детей. Задачи: - учить строить ролевое поведение, понимать воображаемую игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней; - расширять кругозор детей об общественной жизни; продолжать</p>	<p>Изобразительная деятельность: Рисование "Субботник" (Цель: Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем</p>	<p>Двигательная деятельность «Горелки» (Цель: учить детей бегать в парах на скорость, начинать бег только после окончания слов. Развивать у детей быстроту движений, ловкость.) П/и «Совушка» (Цель: учить детей действовать по сигналу, бегать, враспынную имитируя птиц, сохранять неподвижную позу. Развивать равновесие.) П/и «Лягушки и</p>	<p>Развитие речи: Беседа «Весна» (Цель: обобщить и расширить представления о весне, признаки наступления весны. Учить воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа, настроения. Воспитывать заботливое отношение к природе родного края. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.) Викторина «Что</p>

	<p>рассказать, как можно обнаружить на участке признаки весны, как можно «услышать» весну.)</p> <p>Наблюдение «Капель» (Цель: Расширить представление детей о весне, обогатить знания новыми словами и понятиями. Характерное явление для начала весны – появление сосулек. Дети наблюдают за ростом сосулек. Почему растут сосульки? Предложить послушать капель. Обратит внимание, что в морозную погоду капели нет.)</p> <p>Д/и «Что бывает весной» (Цель: актуализировать представления детей о весенних явлениях, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия. Учить понимать суть учебной задачи, грамматически верно конструировать вопросы.)</p> <p>Эксперимент «Приблизим весну!» (Цель: Предложить детям поставить в теплую воду веточки сирени и вербы, рассказать, что будет с ними</p>	<p>формировать словарь детей по теме: «Концертный зал»; - развивать диалогическую речь; - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.)</p> <p>Сюжетно – ролевая игра с детьми старшей группы «Картинная галерея», в рамках тематической недели «Весна идет, весне дорогу!» (Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей.</p> <p>Задачи: Учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего; Формировать желание организовать</p>	<p>аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.)</p> <p>Рисование "Разноцветная страна" (Цель: Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по</p>	<p>цапля» (Цель: учить детей подпрыгивать на месте из глубокого приседа, прыгать через верёвку, расположенную на высоте 15см, разными способами: двумя ногами, одной, с разбега, стараясь, чтобы цапля не поймала. Развивать ловкость, быстроту движений.)</p> <p>П/и «Летает – не летает» (Цель игры: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, воспитывать внимание.)</p> <p>П/и «Воробы и кошка». (Цель: упражнять детей в прыжках</p>	<p>мы знаем о весне» (Цель: учить детей замечать изменения, происходящие в природе, отвечать на вопросы, правильно называть природные явления, объекты природы. Учить соблюдать правила интеллектуальных соревнований.)</p> <p>Беседа «Мы пришли на водоем» (Цель: сформировать у детей представления о безопасном поведении на берегу водоема и в воде, о мерах по предупреждению солнечного удара, ожогов, перегрева на солнце.)</p> <p>Беседа «Какие растения весной цвести торопятся»</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>происходить. Подвести к выводу о том, какие условия необходимы для пробуждения растений от зимнего сна.)</p> <p>Наблюдение за признаками весны в неживой природе.</p> <p>(Цель: Определить, как изменился снег с приходом весны? Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? Как изменилась почва с приходом весны?)</p> <p>НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТАЯНИЕМ СНЕГА И ЛЬДА</p> <p>(Цели: обобщать представления о типичных весенних явлениях в природе; учить анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе; продолжать обогащать знания детей о свойствах воды (сравнить величину сосулек утром и во время вечерней прогулки, сделать вывод, что за день сосульки стали значительно короче, солнце их пригревало, и они таяли весь день)</p> <p>Компьютерная презентация</p>	<p>сюжетно-ролевые игры;</p> <p>Создавать условия для творческого самовыражения.</p> <p>Уточнять знания и представления детей о сезонных изменениях в природе, о временах года; закрепить название весенних месяцев;</p> <p>Познакомить детей с картинами известных художников;</p> <p>Продолжать учить составлять рассказ на основе картин; упражнять в подборе прилагательных;</p> <p>Развивать зрительное восприятие, память, мелкую моторику.</p> <p>Развивать интерес, желание узнать новое)</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</p> <p>Игровая ситуация «Аккуратные пальчики»</p>	<p>мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь).</p> <p>Рисование "Цветущий сад"</p> <p>(Цель: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.)</p> <p>Рисование "Весна"</p> <p>(Цель: Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные</p>	<p>на двух ногах, воспитывать ловкость, быстроту реакции, выносливость, активность.)</p>	<p>(Цель: уточнить и обобщить знания дошкольников о жизни растений весной, познакомить с раннецветущими растениями, выяснить причины раннего цветения растения, научиться отличать некоторые раннецветущие растения от остальных растений, воспитывать чувства ответственности за природу).</p> <p>Беседа «Если б не было воды»</p> <p>(Цель: Беседа о значении воды в природе и жизни человека. Сравнение развития растений, находящихся в разных условиях: с поливом и без. Экспериментальное</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>«Сезонные работы в поле и огороде» (Цель: актуализировать знания детей о сезонных работах людей весной. Рассказать детям, что в полях уже началась подготовка к посеву, подкармливают озимые хлеба, сеют ранние культуры, готовят почву к посеву, перекапывают почву огородов, сажают укроп, морковь, лук, петрушку.) Д/и «Что где растет» (Цель: закреплять знания детей о растениях; развивать умение устанавливать пространственные связи между предметами; группировать растения по месту их произрастания, развивать активность и самостоятельность мышления) Беседа «Лес-зеленое сокровище» (Цель: углублять и обогащать представления детей о лесе как об экосистеме, о значении леса в жизни человека (оздоровительном, эстетическом, хозяйственном). Рассказать об опасности поведения в лесу,</p>	<p>(Цель: учить детей соблюдать правила личной гигиены, следить за состоянием ногтей пальцев рук. Актуализировать и дополнить представления о том, что может случиться при нарушении соответствующих правил гигиены.) Игровая ситуация «Культура поведения за столом» (Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Учить соблюдать правила поведения за столом. Предложить рассмотреть и обыграть различные ситуации. Кормление птиц на групповом участке. (Цель: предложить детям организовать кормление птиц с учетом результатов</p>	<p>признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.) Рассматривание репродукции картины И.И.Левитана «Весна-большая вода». (Цель: показать детям пробуждение природы весной, ее своеобразную красоту, переданную в живописи. Вызвать интерес, эмоциональный отклик. Активизировать в речи понятия, связанные с весенними</p>		<p>определение необходимости полива растений летом, беседа о пользе дождя).</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>обогащать опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде).</p> <p>Наблюдение «Огород на окне» (Цель: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.)</p> <p>Мультимедийная дидактическая игра «Удивительный мир неживой природы» для детей 6-7 лет. (Цель: выявить умение детей самостоятельно применять усвоенные знания о предметах и явлениях неживой природы.</p> <p>Задачи: способствовать развитию познавательного интереса; продолжать формировать представления о живой и неживой природе; закрепить навыки классифицирования объектов</p>	<p>наблюдений (какие птицы прилетают к кормушке, чем они питаются). Поощрять стремление приносить пользу.</p>	<p>явлениями природы, изобразительными средствами живописи.)</p> <p>Аппликация по замыслу (Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.)</p> <p>Лепка по замыслу (Цель: Развивать</p>		
--	---	---	---	--	--

	<p>природы; активизировать речь ребёнка; развивать логическое мышление, зрительное внимание.) Д/и «Природа и человек» (Цель: закреплять знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Учить самостоятельно придумывать задания для игры.) Конструирование: Игры с металлическим конструктором: строим комбайн. (Цель: закрепить у детей умение отражать свои наблюдения и представления в конструкциях, использовать приобретенные умения и навыки. Развивать творчество в конструктивной деятельности, формировать коммуникативные компетенции.)</p>		<p>способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество.) Хороводная игра «Мы в зеленые луга пойдем» (слова и музыка Н.Леви) (Цель: учить детей выполнять перестроение на</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>новую музыкальную фразу, петь без музыкального сопровождения, сохранять общий темп.</p> <p>Развивать способность к слуховому представлению, музыкально-ритмическое чувство)</p> <p>Чтение художественной литературы: Заучивание стихотворения П.Соловьева «Подснежник». Я Акима «Апрель».</p> <p>(Цель: познакомить детей со стихотворениями, с различными способами запоминания текста. Учить их четко произносить слова, правильно подбирать</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>средства выразительности речи).</p> <p>Ознакомление со стихами о весне (Городецкий С. «Весенние воды», Ф Тютчев «Весенние воды» и др.)</p> <p>(Цель: обогащать опыт эмоционального восприятия образного содержания стихотворений, предложить детям рассказать о том, какие чувства и переживания они вызывают.)</p>		
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение книг о весне. Выкладывание сюжетных картинок по теме. Внесение атрибутов для сюжетных игр по теме.				

Работа с родителями: изготовление скворечников.

Тема: «День Победы»

Сроки: (3 неделя апреля – 2 неделя мая) (1. Герои Великой Отечественной войны; 2. Памятники героям Великой Отечественной войны.)

Итоговое событие: Утренник «День Победы»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность: Д/и «Армия России» (Цель: расширять представления детей о службе в армии, о различных родах войск, их назначении, используемой технике. Воспитывать уважение к воинам и желание защищать Родину.) Дидактическая игра «Военный транспорт». (Цель: продолжить учить классифицировать разные виды транспорта (воздушный, наземный, водный); закреплять знания детей о частях транспорта; развивать мышление, зрительное восприятие, внимание, память, связную речь. Ребенок в процессе игры учится отвечать полным предложением на поставленный</p>	<p>Коммуникативная деятельность, социализация С/р игра «Моряки» (Цель: учить детей самостоятельно обустраивать свое пространство, пользоваться предметами – заместителями. Распределять роли. Формировать умение передавать в игре трудовые действия и личностные качества моряков, воспитывать уважение к ним, стремление подражать им.) С/р игра «Наши защитники.» (Цель: Учить детей в игре подчиняться определенным правилам, воспитывать</p>	<p>Изобразительная деятельность: Аппликация с натуры "Цветы в вазе" (Цель: Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.) Рисование по замыслу "Родная страна" (Цель: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.) Рисование " «Праздник в городе " (Цель: Учить детей</p>	<p>Двигательная деятельность: Игровое упражнение «Силачи» (Цель: упражнять детей в перебрасывании друг другу набивных мячей, учить их правильно принимать исходное положение, выполнять бросок и прием мяча. Развивать силовые качества, подвижность плечевых суставов.) Игровое упражнение «Мы меткие» (Цель: упражнять</p>	<p>Развитие речи: Беседа «Памятники нашего города» (Цель: продолжать знакомить детей с памятниками города, рассказать о знакомых монументах. Подвести к пониманию того, что народ хранит память о людях, отдавших свою жизнь за Родину, внесших свой вклад в развитие культуры, науки, искусства.) Беседа: «Мы этой памяти</p>

	<p>вопрос, при этом развивается познавательный интерес.) Д/и «Этот День Победы» (Цель: Создать условия для ознакомления детей с героическим подвигом русского народа в Великой Отечественной войне; сформировать у детей знания о Великой Отечественной войне через дидактическую игру. Задачи: познакомить детей с событиями ВОВ; формировать элементарные знания о людях военных профессий на основе ярких представлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания; формировать толерантность, уважение к защитникам</p>	<p>волевые качества, умение играть в коллективе. Закрепить знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Воспитывать интерес и желание быть достойными защитниками своей Родины. Задачи: 1. Помочь создать в группе сюжетно-игровую обстановку. 2. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре. 3. Формировать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия.)</p>	<p>передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.) Рассматривание репродукций картин А.П. и С.П.Ткачевых «Май сорок пятого» и М.И.Лихачева «Память». (Цель: учить детей понимать основную идею произведения, выделять использованные художником средства выразительности. Продолжать знакомить с ролью искусства, его значением в жизни людей, страны.) Чтение художественной литературы Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». (Цель: Учить заучивать стихотворения, опираясь на составленные самостоятельно символы – подсказки, развивать память, образное мышление.) Слушание и заучивание отрывка стихотворения</p>	<p>детей в метании мешочков с песком на дальность правой и левой рукой. Развивать меткость, точность движений, подвижность суставов.) Упражнение «Солдаты» (Цель: упражнять детей в построении в колонну по одному, по два, учить выполнять строевые упражнения. Обогащать двигательный опыт, учить действовать по инструкции.) П/и «Догони соперника» (Цель: учить детей</p>	<p>верны» (Цель: знакомство детей с героическими страницами истории России. Задачи: 1. Знакомить с событиями Великой Отечественной Войны, закреплять знания о том, как люди защищали свою страну. 2. Развивать у детей уважение к историческому прошлому своей страны, ветеранам ВОВ, отстоявшим мир в жестоких сражениях. 3. Воспитывать патриотические чувства, чувство гордости за свой народ,</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Родины, чувство гордости за свой народ.)</p> <p>Конструирование:</p> <p>Игра с металлическим конструктором: строим самолет.</p> <p>(Цель: уточнить представления детей о транспорте, разнообразии его видов, о его назначении. Учить подбирать и соединять необходимые детали. Воспитывать целеустремленность, выдержку.)</p> <p>«Железные дороги»</p> <p>(Цель: воспитывать уверенность; - упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним; - развивать пространственное мышление.)</p>	<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</p> <p>Упражнение «Мы - помощники»</p> <p>(Цель: формировать у детей навыки самообслуживания. Поощрять стремление помогать младшим детям. Обращать внимание на правильность выполнения отдельных действий по самообслуживанию.)</p> <p>Упражнение «Чудесные расчески»</p> <p>(Цель: в ходе использования детьми расчески обратить внимание на правильность ее использования. Отработать действия по уходу за ней. Формировать у детей бережное отношение к личным вещам.)</p>	<p>М.Владимилова «Еще тогда нас не было на свете...»</p> <p>(Цель: сформировать у детей представления о Великой Отечественной войне.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с героическими подвигами народа в годы Великой Отечественной войны. 2. Развитие связной речи, через пересказ текстов, разучивание стихотворений о войне. 4. Воспитывать бережное отношение к народной памяти, чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны. 	<p>перебегать с одной стороны площадки на другую быстро, чтобы не осалили другие дети. Развивать умение действовать по сигналу, быстроту движений, ловкость.)</p> <p>П/и «Перемена мест»</p> <p>(Цель: учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение строиться в шеренгу ровно, действовать согласованно, по сигналу. Закреплять боковой галоп, бег с прямыми</p>	<p>любовь к своей Родине.)</p> <p>«Беседа о Дне Победы»</p> <p>(Цель: Закрепить знания детей о том, как защищали свою страну русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Отвечать на вопросы полным предложением, употреблять в речи синонимы, прилагательные. Активизация слов: боец, воин, ветераны, доблестный, бесстрашный. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям,</p>
--	---	---	--	--	--

				ногами.)	защищающим Родину от врагов, ветеранам войны, заботиться о них.)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание сюжетных картинок на тему. Центр книги пополнить сюжетными картинками на данную тему. Изготовление атрибутов к сюжетной игре «Я- защитник». Изготовление д/и «Военная техника. Лото»				

Работа с родителями: фотовыставка «Мой дедушка-фронтовик»

Тема: «До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!»

Сроки: (2неделя мая – 4неделя мая) (1. Скоро в школу; 2. Что умеют будущие первоклассники?)

Итоговое событие: выпускной бал.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	Познавательно-исследовательская деятельность: Д/и «Путешествие в прошлое счетных устройств» (Цель: познакомить детей старшего дошкольного возраста с прошлым и настоящим счетных устройств, с процессом их	Коммуникативная деятельность: Социализация С/р игра «Детский сад» (Цель: предложить детям обыграть различные ситуации, выступая поочередно в роли воспитанников, родителей, воспитателя,	Изобразительная деятельность: Рисование "Круглый год" ("Двенадцать месяцев") (Цель: Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по	Двигательная деятельность Упражнение «Пора в школу» (Цель: Формировать у детей представление о зависимости здоровья от выполнения физического упражнения и правил сохранения	Развитие речи: Беседа «Аз, буки, веди» (Цель: познакомить детей с историей возникновения алфавита.) Беседа на тему «Телевизор, компьютер и здоровье» (Цель: формировать

	<p>преобразования человеком; развивать и активизировать познавательную деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Углубить и систематизировать знания детей о счетных устройствах; 2. Развивать ретроспективных взгляд на предметы рукотворного мира; 3. Познакомить с разными видами счетных устройств; 4. Активизировать словарь детей существительными (счеты, калькулятор, компьютер, абак, ноутбук, арифмометр, планшет). <p>Д/и «Путешествие в прошлое светофора» (Цель: Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать</p>	<p>помощника воспитателя. Учить придерживаться сюжета, осуществлять ролевое взаимодействие.)</p> <p>С/р игра «Школа» (Цель: актуализировать и использовать в игре представления детей о школе, учении, действиях учителя и учащихся. Развивать инициативу, творчество, воображение.)</p> <p>С/р игра «Школа», сюжет «Первый класс» (Цель: закреплять способность детей самостоятельно разворачивать игру, согласовывать собственный игровой замысел с идеями сверстников. Формировать социокультурные и коммуникативные компетенции, связанные с</p>	<p>своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.)</p> <p>Лепка по замыслу (Цель: Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.)</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение стихов С.Я. Маршака «Первый день</p>	<p>собственного здоровья.)</p> <p>П/и «Пас по кругу» (Цель: учить детей перебрасывать мяч двумя руками стоящему рядом, через одного. Развивать ловкость, координацию движений.)</p> <p>П/и «Мы весёлые ребята» (Цель: учить детей действовать по сигналу, перебежать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.)</p> <p>П/и «Мышеловка» (Цель: учить детей бегать под сцепленными руками в круг и из круга, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Развивать</p>	<p>у детей представления о вредном воздействии на здоровье компьютера, телевизора, мобильного телефона. Познакомить детей с правилами их безопасного использования.)</p> <p>Беседа «Достоинства и недостатки» (Цель: обсудить с детьми, какие черты характера, личностные качества относят к достоинствам человека, а какие к недостаткам. Помочь выявить достоинства каждого ребенка. Рассказать, как можно работать над преодолением недостатков.)</p> <p>Беседа «Важность соблюдения режима дня» (Цель:</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.) Д/и «Не ошибись» (Цель: учить детей использовать их знания о режиме дня для выполнения задания. Развивать логическое мышление, учить анализировать информацию, сопоставлять факты.) Д/и «Кто знает, пусть продолжает», «Кто быстрее соберет?» (Цель: учить детей подбирать обобщающие понятия для группы предметов, использовать конструкции предположения, корректно комментировать ошибки товарищей.) Д/и «Первоклассник» (Цель: расширять представления детей о том, что нужно</p>	<p>выполнением новой социокультурной роли-ученик.) Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Дежурство по столовой: праздничный банкет в честь выпускного балла. (Цель: познакомить детей с понятием «банкет», учить сервировать стол для банкета, познакомить с правилами оформления , названиями необходимых предметов сервировки.)</p>	<p>календаря» и В. Берестов «Читалочка». (Цель: познакомить с произведениями С.Маршака и В. Берестова. Совершенствование художественно-речевых исполнительских навыков при чтении стихотворений. Задачи: совершенствовать у дошкольников навыки чтения, поддерживать стремление к чтению; развивать любознательность, мышление, воображение. Развивать психические процессы (мышление, память, творческое воображение; внимание); воспитывать любовь к поэзии.)</p>	<p>ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.) П/и «Подбрось - поймай» (Цель: учить детей подбрасывать теннисный мяч и ловить его, прокатывать товарищу. Развивать глазомер, ловкость, координацию движений.)</p>	<p>акцентировать внимание детей на ощущении дискомфорта, который мы испытываем в случае нарушения режима дня. Рассказать о значении соблюдения режима для правильной работы организма. Формировать стремление быть здоровыми и бодрыми.) Беседа о правилах общения со сверстниками. (Цель: предложить детям рассмотреть различные ситуации общения, обсудить преимущества тех или иных моделей поведения. Помочь сформулировать правила общения.) Беседа «Скоро в школу» (Цель: формировать у детей представления о</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>первокласснику для учебы в школе. Учить правильно называть предметы, рассказывать об их значении, правилах использования.)</p> <p>Беседа на тему «Счастливое детство» (Цель: продолжать знакомить детей с правами, которыми они обладают. Предложить рассмотреть различные ситуации, выбрать оптимальные модели поведения в соответствии с правами ребенка и моральными нормами.)</p> <p>Д/и «Да-нет» (Цель: формировать у детей учебно-познавательные компетенции (умение задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме,</p>				<p>личностных качествах и умениях, необходимых ученику, о правилах поведения в школе.)</p> <p>Чтение пословиц о поведении человека. (Цель: развивать и поддерживать у детей интерес к пониманию и осмыслению образных выражений. Углублять представления о пословицах. Побеседовать о нравственных качествах людей.)</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>формулировать выводы.) Развивать логическое мышление, связную речь.)</p> <p>Д/и «Запутанные дорожки»</p> <p>(Цель: закреплять умения детей устанавливать размерные соотношения между предметами по ширине, систематизировать предметы, располагать «их в убывающем порядке.)</p> <p>Познавательный рассказ «Что такое документы?»</p> <p>(Цель: познакомить детей с понятием «документы».</p> <p>Рассказать о документах, в которых закреплены основные права и обязанности людей и о документах, удостоверяющих личность. Обсудить с детьми назначение различных документов.)</p>				
Создание	Подготовка атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Школа». Пополнить центр книги произведениями про школу. В центр				

условий для самостоятельной деятельности	познания положить сюжетные картинки на данную тему.
---	---

Работа с родителями: выпускной бал. Консультации психолога о готовности детей к школе.

Тематическое планирование (вариативная часть) к программе «Ребенок и дорога»

Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма	Цель	Содержание
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	Вводное (тестирование детей)	Беседа	Выявить у детей знания о транспортных средствах, правилах безопасного поведения пассажиров и пешеходов.	Результаты ответов на вопросы воспитатель отмечает в таблице.
	II	Мама, папа, я – пешеходная семья	Спортивные состязания	Привлечь внимание родителей к проблеме соблюдения правил безопасного поведения на дорогах.	Используя дорожные знаки переходов, разметку «зебра» и др., провести игры -состязания между семьями.
	III	Кто больше знает?	Дидактическая игра	Развивать мышление, монологическую речь. Закрепить знания о транспорте.	Использовать загадки, картинки, модели транспортных средств.
	IV	Наши помощники – знаки дорожные	Занятие – игра	Развивать внимательность, сообразительность. Повторить дорожные знаки, изученные ранее.	Использование дидактических игр и игровых приёмов: волчок, кубик с изображением знаков.
	V	Умные зверушки	Чтение	Воспитывать грамотного пешехода. Учить анализировать поведение зверей, находить правильное решение и делать вывод.	В. Лебедев-Кумач «Умные зверушки»
	VI	Мы – пешеходы. Мы – водители.	Практическое занятие	Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения пешеходов на дорогах.	Занятие проводить на автоплощадке, используя игрушечные автомобили, коляски, кукол.
	VII	«Правила дорожные детям знать положено»	Практическое занятие по ИЗО	Воспитывать культуру поведения на улице, в транспорте	Выставка макетов, рисунков.
	VIII	Твой велосипед	Ситуация общения «Твой транспорт». Дидактическая	Знакомить с правилами перехода проезжей части на велосипеде. Закрепить знания о дорожных знаках для велосипедистов.	Занятие проводить на автоплощадке, игровой площадке.

			я игра «Собери картинку».		
Октябрь	I	Строим улицу	Конструирование	Закрепить и расширить знания о профессии строителя. Закрепить понятия дорожной терминологии: дорога, проезжая часть, тротуар. При строительстве закрепить слова: кирпич, кубик, ребром, плашмя, перевязка кладки.	Дорожные знаки: «Въезд запрещен», «Движение пешеходов запрещено». Набор для строительства.
	II	Путешествие Колобка в городе	Занятие – игра	Используя игровые приёмы, повторить правила поведения пешеходов на тротуаре, используя картинки с дорожными «ловушками» при ходьбе по тротуару, в месте остановки автобуса, при переходе дороги. Развивать логическое мышление, умение делать выводы, прогнозировать дорожную ситуацию.	Колобок отправляется в город, не знает правила поведения пешеходов на тротуаре и при переходе дороги.
	III	Как появилась дорога	Рассказ	Познакомить с историей появления улицы и дороги. Продолжать знакомство с понятиями: «улица», «дорога», « проезжая часть», «тротуар»	Используя фланелеграф или магнитную доску, рассказать и показать историю строительства улиц, дорог. Пояснить значение дорожных понятий.
	IV	Наш город (село)	Рисование	Уточнить знание детей своего домашнего адреса. Изображать улицу своего населенного пункта (строения, деревья, дорогу и т.д.) Работать с кистью (карандашом). Развивать пространственное воображение	Рассмотреть несколько картин или фотографий с изображением улиц своего населенного пункта, вспомнить их название. Предложить изобразить улицу, на которой живёт ребёнок или ту, которая ему нравится. Вспомнить приёмы рисования и технику исполнения рисунка.
	V	Опасно – неопасно	Беседа с использованием мультимедиа	Познакомить детей с возможными опасными ситуациями на дороге. Учить прогнозировать дорожную ситуацию, самостоятельно искать правильное	Использовать ситуации из жизни людей. Например: «ребёнок идёт с мамой по тротуару, с другой стороны дороги их окликнул папа, ребёнок бежит к нему», «папа возвращается с


				решение, как нужно поступить. Развивать наблюдательность, быстроту реакции.	дочерью из детского сада домой, дочь идёт по поребрику тротуара, рядом дорога», «дети играют на тротуаре с мячом, мяч укатился на проезжую часть».
	VI	И опасна, и трудна дорога	Экскурсия	Закрепить у детей понимание термина дорога с её элементами.	Во время наблюдения уточнить, по какой части дороги должны ходить пешеходы, какую часть дороги переходят во время движения на другую сторону, как должны двигаться пешеходы по тротуарам?
	VII	Участники дорожного движения	Игра-путешествие	Повторить понятия: пешеход, пассажир, водитель. Воспитывать культуру поведения, предусмотрительность.	Предложить отправиться в путешествие по населённому пункту на автобусе, пешком, погулять в парке, катаясь на велосипеде, самокате, при этом не только уточнять, кто мы сейчас, но и уточнить, какие правила поведения дети помнят: в автобусе, на тротуаре, во время езды.
	VIII	Здравствуй, улица!	Экскурсия	Повторить термины: дорога и её элементы, перекрёсток. Виды дорог: широкая, узкая, переулок, площадь, чем они отличаются. Развивать память, зрительное внимание. Воспитывать чувство гордости за свой населенный пункт.	Экскурсию проводить на автобусе, с остановками там, где есть разные улицы, уточнять при этом их название, любясь красивыми местами, уточняя при этом дорожные понятия.
Ноябрь	I	Мой дом – моя улица	Коллективная аппликация	Закреплять представление о дороге, умение отображать увиденное во время прогулок, передавать свои впечатления.	
	II	Дорога в детский сад	Развитие речи	Развивать наблюдательность, логическую речь. Учить детей строить простые и сложные предложения. Находить более безопасный маршрут от дома к детскому саду.	Составление коротких рассказов о своем маршруте от дома к детскому саду с использованием магнитной доски, где изображены элементы дороги, перекрёстки, пешеходные переходы и т.д.
	III	Пешеход, пешеход,	Практическое занятие	Узнавать знаки, уметь расставлять их на макете дороги, пояснять их значение.	На макете предложить детям расставить знаки «Пешеходный переход» в тех местах, которым

		помни ты про переход!		Выполнять переход дороги по наземному пешеходному переходу. Моделировать дорогу с расстановкой дорожного знака.	они соответствуют. Используя малярный скотч, смоделировать дорогу, выделив проезжую часть и тротуар, выложить дорожную разметку «зебру», провести упражнения по переходу дороги.
	IV	Какие знаки нам помогают в пути дорогу перейти?	Беседа с аппликацией (интегрированное занятие)	Уточнить назначение знаков для пешехода: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход». Определять самое безопасное место для перехода. Развивать предметное воображение, закреплять навыки наложения, собирать из частей – целое.	Во время беседы о знаках, при переходе дороги, используется мультимедиа, загадки, игры: «Собери знак», «Подбери знак к картинке». Изготовление аппликации одного из знаков по выбору.
	V	Осенние опасности	Беседа с использованием мультимедиа	Познакомить детей с опасностями, которые подстерегают пешеходов и водителей осенью. Это - листопад, мокрый асфальт и листья, дождь, первый снег, заморозки. Учить размышлять, делать выводы.	Используя сюжеты по теме, вовлекать детей в беседу, рассуждать о возможном избегании опасных ситуаций на дороге.
	VI	Путешествие на легковом автомобиле	Беседа с практическим и элементами	Познакомить детей с правилами посадки и высадки из легкового автомобиля, правила безопасности в автомобиле. Воспитывать осознанное соблюдение данных правил и культуру поведения.	Рассмотреть легковой автомобиль в разрезе, где должен сидеть ребёнок, что нужно для его безопасности. Провести упражнения при посадке и выходе из автомобиля.
	VII	Если случилась беда	Беседа	Уточнить у детей назначение спецтранспорта, важность скорой, пожарной и др. автомобилей в жизни человека, закрепить номера телефонов экстренных служб.	Используя иллюстрации, загадки о спецмашинах, провести беседу.
	VIII	Поездка в зоопарк	Ознакомление с окружающим миром	Классифицировать транспорт по видам и по назначению. Закрепить правила поведения пассажиров в легковом автомобиле и в маршрутных транспортных	Определение видов пассажирского и грузового транспорта, его назначение, название. Пассажирский делится на два вида: личный и общественный. Назвать его. Вспомнить правила

				средствах.	поведения пассажиров, используя игровые приёмы и элементы сюжетно-ролевой игры.
Декабрь	I	Запрещающий, но добрый	Просмотр фрагмента фильма «Улица полна неожиданностей»	Продолжить знакомство с дорожным знаком «Движение пешеходов запрещено», его важность, где устанавливается. Учить описывать дорожный знак, используя приём сравнения, характеристику формы, цвета и т.д., развивать монологическую речь.	Беседа по содержанию фильма: «Что произошло с мальчиками?», «Почему так случилось?». Найти практическое применение знака к соответствующим сюжетам. Составить описательный рассказ про знак. В чем доброта этого знака?
	II	Что такое дорожно-транспортное происшествие	Просмотр мультфильма из серии «Смешарики на дороге»	Познакомить детей с понятием дорожно-транспортное происшествие, от чего происходит авария? Что нужно делать, чтобы избежать аварии? Учить детей мыслить, рассуждать, отвечая на вопросы, самим задавать вопросы, делать выводы. Воспитывать стремление быть ответственным, дисциплинированным	Обсудить проблему, сложившуюся на дороге с героями. Дать советы, как нужно поступать, чтобы избежать неприятности и беды.
	III	Знакомство с работой инспектора ДПС	Экскурсия в ГИБДД или встреча с инспектором	Познакомить детей с работой инспектора ДПС. Дать представления о словах: жезл, регулировщик. Воспитывать уважение к профессии.	
	IV	Кто спешит на помощь к нам?	Рассматривание картинок	Продолжить знакомить детей со специальным транспортом: полиция, скорая помощь, пожарный автомобиль, МЧС. С назначением спец. техники в жизни человека. О правилах поведения пешеходов при встрече с таким видом транспорта. Познакомить с новыми словами: проблесковый маячок, звуковой сигнал, специальный транспорт. Развивать монологическую речь при	Иллюстрации с изображением спец автомобилей.

				составлении рассказа по картинке.	
	V	А что, если...	Моделирование дорожных ситуаций	Отрабатывать практические навыки при переходе дороги по пешеходному переходу. Развивать наблюдательность, умение прогнозировать. Развивать логическое мышление.	Используя макет населённого пункта, создать сложную дорожную ситуацию для пешеходов, найти опасность, решить, как её избежать если... Автомобиль закрывает обзор, а нужно перейти дорогу, грузовой автомобиль остановился перед «зеброй» и пропускает пешеходов? и др.
	VI	Семья – за безопасность на дорогах	Игра	Закрепить знания, полученные на занятиях о правилах поведения в легковом транспорте, посадке и выходе из него, правила перехода по пешеходному переходу. Воспитывать семейные ценности, культуру, гражданскую ответственность.	Пригласить 3-4 семьи для участия в занятии-игре. Используя разные задания, например: кто быстрее пристегнет ребёнка ремнем безопасности, найдёт знаки для пешеходов, правильно перейдёт дорогу по пешеходному переходу.
	VII	Дорожная разметка	Аппликация	Учить детей «читать» дорогу, знать назначение дорожной разметки, её особенности и место применения, где она наносится. Закреплять навыки работы с ножницами, деления листа на 2 и 4 части. Воспитывать аккуратность при наклеивании. Воспитывать уважительное отношение к дорожным рабочим.	Уже на готовом панно, где изображена улица города, которую рисовали дети в свободное время или на занятии по рисованию, детям предлагают из полос выделить дорожную разметку, используя сплошные и прерывистые линии: край проезжей части, тротуар, разделительную полосу, «зебру».
	VIII	Зимние опасности	Беседа по картинкам	Учить детей замечать опасности зимой на дорогах, уметь их предвидеть. Анализировать поступки других людей, делать правильные выводы, как надо поступать в сложившейся ситуации.	Катание с горы, игры в снежки, ходьба на лыжах – хорошие зимние забавы. Неосторожность во время таких игр, близость с дорогой и даже игры во дворе могут причинить вред здоровью, если не соблюдать правила безопасности.
Январь	I	Опасно – неопасно	Рисование	Учить рисовать зимние забавы детей по восприятию, используя личный опыт, отображать опасные ситуации и	Вспомнить, чем любят дети заниматься зимой на улице. Рассмотреть картинки «Опасно - неопасно» с изображением зимних ситуаций на

				безопасные. Учить рисовать человека в движении. Уметь анализировать, делать выводы, как поступить в данной ситуации, чтобы избежать беды.	улице, провести по ним беседу: «В чём опасность?», «Как надо поступить, чтобы не попасть в такую ситуацию», «Как поступили бы вы?» Предложить нарисовать советы в картинках.
	II	Пешеход, пешеход, помни ты про переход	Интегрированное занятие по физкультуре	Закреплять знания о назначении дорожных знаков для перехода дороги по пешеходному переходу, выполнять физические упражнения: ходьба по бревну (надземный переход), пролезание под дугами (подземный переход), перешагивание с предмета на предмет, сохраняя равновесие (надземный пешеходный переход).	Используя знаки разных пешеходных переходов, отправиться с детьми в путешествие. Держать равновесие, проходя по бревну, закрепить прыгивание с бревна; упражнять в пролезании под дугами; перешагивать по полоскам, держа голову прямо при этом сохранять равновесие.
	III	Зелёный, желтый, красный	Интеллектуальная игра	Вспомнить, что обозначают данные сигналы светофора, как они меняются, действия, которые они разрешают или запрещают, правила перехода на зелёный сигнал.	Используя мультимедиа, провести игру на знание сигналов транспортного светофора.
	IV	Что мы знаем, мы не скажем. Что мы знаем, мы покажем.	Практическая работа	Закрепить знания детей о работе светофоров, о правилах перехода дороги, движении по тротуару.	Работа с перфокартами.
	V	Угадай, какому автомобилю принадлежит сигнал	Дидактическая игра	Развивать у детей слуховое внимание, остроту слуха, уметь определять автомобиль специального назначения. Повторить правила перехода дороги по пешеходному переходу при приближении специальных автомобилей оборудованных специальными световыми и звуковыми сигналами.	Педагог подает сигналы, дети отгадывают, какому автомобилю сигнал принадлежит. Определяют близко или далеко находится автомобиль. Вспоминают правила поведения пешеходов при встрече с таким автомобилем.

	VI	«Умники и умницы»	Интеллектуальная игра	Проверка знаний детей по изученным темам за первое полугодие.	Конкурсы на самого умного и грамотного пешехода с использованием наглядности, словесных пояснений, игрушек.
	VII	Наши помощники-знаки дорожные	Дидактическая игра	Познакомить с предупреждающими знаками: «Дети», «Скользкая дорога», «Дорожные работы». Учить отвечать на вопросы: «Почему эти знаки называют предупреждающие?», «Кого они предупреждают? О чем они предупреждают?». Учить по описанию отгадывать знак.	При знакомстве с дорожными знаками использовать загадки, иллюстрации с изображением данных знаков.  «Дети»  «Скользкая дорога»  «Дорожные работы» Расставить знаки на картине, уметь объяснить, почему в этом месте нужен данный знак, для кого он предназначен, о чем предупреждает. Используя волчок, провести игру «Угадай знак и назови его»
	VIII	Мы едем, едем, едем в далекие края	Беседа	Закрепить знание видов транспорта: наземного, водного, воздушного. Классифицировать наземный транспорт: автомобильный, железнодорожный, гужевой, вьючный, трубопроводный. Познакомить с дорожными знаками, которые помогают водителям и пешеходом пересекать железнодорожный переезд. Учить сравнивать знаки, описывать их.	 
Февраль	I	«Поле чудес»	Интеллектуальная игра	Развивать у детей наблюдательность, зрительную память. Закрепить полученные знания о дорожных знаках.	Используя изученный материал провести игру

	II	Сравнение двух дорожных знаков «Пешеходный переход»	Составление рассказов	Учить детей квалифицировать, сравнивать, находить общее и отличие по признакам, по внешнему описанию и по назначению.	 <p>Закрепить название знаков, их назначение, где устанавливаются. Составить рассказы про эти знаки. Провести работу с карточками «Расставь знаки вдоль дороги». Просмотреть фрагмент фильма</p>
	III	О чём разговаривает улица?	Беседа	Углублять знания детей о дорожных знаках: форма, цвет, назначение, их значимость в жизни человека. Определять знаки для пешеходов, водителей, пассажиров	
	IV	Моделируем дорогу в населённом пункте	Практическое занятие	Учить детей самостоятельно из подручных средств моделировать улицу (кубики, картонные коробки, строительный скотч и др.). Знать место расположения двух дорожных знаков «Пешеходный переход». Выполнять действия пешеходов в соответствии с правилами.	Предложить ребятам создать улицу, придумать ей название, расставить дорожные знаки вдоль дороги в соответствии с правилами. Практическое выполнение перехода по пешеходному переходу. Обыграть постройку, предложить детям роли «водителя» и «пешехода»
	V	Автомобиль	Чтение	Знакомить с произведением Н. Носова «Автомобиль». Обучать умению оценивать поступки героев. Вызвать желание соблюдать Правила безопасного поведения на дороге.	После прочтения произведения и рассматривания иллюстраций провести беседу по содержанию: «Кто главный герой? Что могло бы случиться с мальчиками? Можно ли назвать детей смелыми? Почему? О чём ребята забыли?»
	VI	Обзор проезжей части в тёмное время суток	Практическое занятие	Рассказать об опасности на дороге в тёмное время суток, почему водителям нужно быть осторожными и внимательными в это время суток. Уважать труд водителя. Учить детей быть осторожными, осмотрительными. Опасность выхода на проезжую часть одному без сопровождения	Провести с детьми опыт с фонариком (представить, что это - фары автомобиля), с какого расстояния заметны предметы. Что помогает водителю заметить пешехода (фликеры). Если есть возможность, раздать их детям.

				взрослых.	
	VII	Найди ошибку	Словесная игра	Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление.	Использовать книгу М. Дружининой «Моя улица». Пример словесной ошибки: «Забибикала малина – у меня спустилась шина!»
	VIII	Опасности, которые нас подстерегают	Беседа с использованием мультимедиа	Рассмотреть опасности, которые допускают взрослые и дети, научить детей избегать их. Учить делать анализ поступков людей, предостерегать от ошибок.	Используя слайды, показать детям возможные опасные ситуации и побеседовать о них: Взрослый везёт ребёнка на санках; Играют дети в снежки на тротуаре; Во дворе дома построили горку рядом с припаркованными автомобилями; при переходе проезжей части падает рукавичка.
Март	I	Чем питается транспорт?	Дидактическая игра	Закрепить знания у детей о том, чем питается транспорт. Автомобиль – бензином, троллейбус – электричеством, велосипед – мускульной силой ног. Рассказать о знаках: «Техническое обслуживание автомобиля», «Автозаправочная станция»	 
	II	Дороги вне населённых пунктов	Беседа	Рассказать о движении по загородной дороге. Развивать наблюдательность и внимание, умение ориентироваться в создавшейся ситуации.	За городом нет тротуаров, а транспортных средств много. Транспортные средства движутся по проезжей части дороги.
	III	Как разговаривает автомобиль	Наблюдение	Дать детям представление о том, какие световые сигналы используют водители: мигающие огни, фары. Воспитывать навык безопасного поведения на дороге. Осознавать, что движение в тёмное время очень опасно, как помочь себе и водителю.	Рассказать детям, как с помощью световых сигналов, указателей «разговаривают» водители. С их помощью водители предупреждают других водителей и пешеходов о своих действиях (поворот, обгон, остановка и др.). Особенно важны огни ночью, вечером. Зачем нужно следить за световыми сигналами приближающегося транспорта? Чтобы водитель

					видел пешеходов в темноте, необходимо иметь светоотражающие элементы в одежде, значки, браслеты и др. атрибутику. Маленьким детям категорически нельзя выходить одним на дорогу, тем более в темноте.
	IV	Что такое гололёд?	Составление рассказа по картине	Дать определение, что такое «гололёд», как он влияет на дорожное движение, в чём его опасность, как вести себя при переходе дороги во время гололёда.	Познакомить с главной опасностью зимы и ранней весны - гололёдом. Транспорт остановить при гололёде труднее, у автомобилей бывает «занос».
	V	Наш друг - светофор	Беседа	Знакомить с историей светофора.	Познакомить с историей возникновения светофора.
	VI	Как работает светофор?	Практическое занятие	Закреплять знания и работу светофора, о последовательности смены сигналов. Закреплять умения применять на практике.	Отработка практических навыков.
	VII	Железнодорожный переезд	Рассказ	Познакомить с правилами перехода через железнодорожный переезд. Словарная работа: железнодорожный переезд, шлагбаум, регулируемый, нерегулируемый.	Закрепить значение знаков. Научить правилам перехода через железнодорожные пути. Рассказать о том какие «ловушки» могут встретиться при переходе.
	VIII	Стихи и загадки о дорожном порядке	Художественное чтение	Уметь отгадывать загадки, определять дорожный знак по признакам описательного характера и его назначению. Развивать творчество к рифмованию. Самостоятельно придумывать стихи и загадки о дорожном порядке	Педагог предлагает отгадать загадки о знакомых дорожных знаках и определить не только название, но и их назначение, место, где они устанавливаются. Используя волчок, провести игру «Угадай, придумай, сочини». Дети вместе с педагогом придумывают рифму. В дальнейшем можно выпустить сборник детского творчества с рисунками этих знаков, стихами и загадками.
Апрель	I	Дорожные знаки	Практическое занятие	Закреплять знания о дорожных знаках, находить им место на макете, создавая дорожную ситуацию.	Отработка практических навыков.
	II	Путешествие по	Составление рассказа по	Учить составлять небольшие рассказы по картине, логически строить предложения,	Предложить картину с изображением загородной дороги и пешеходов на ней. После

		загородной дороге	картине	развивать монологическую речь. Дать оглавление рассказу. Уметь придумать то, чего нет на картине.	рассматривания сюжета придумать продолжение рассказа и конец. Использовать в речи термины и понятия по дорожной тематике.
	III	Не нарушай правила!	Практическое занятие	Развивать у детей мышление, память, внимание. Расширять знания о Правилах безопасного поведения на дороге. Уметь определять нарушителя и его нарушения, делать выводы, анализировать, размышлять.	Дети рассматривают различные слайды с нарушениями правил для пешеходов, водителей велосипедов, самокатов и др. транспортных средств. Решают ребусы: «Что напутал художник?», «Найди 10 отличий», «Кто допустил ошибку и какую», «Как поступишь ты?»
	IV	Про Правила дорожного движения	Чтение Книга С. Волкова «Правила дорожного движения»	Развивать умение полным предложением отвечать на поставленный вопрос. Определять, о каких Правилах идет речь. Оценивать поступки героев. Вырабатывать мотивацию к соблюдению ПДД.	После чтения произведения и рассматривания иллюстраций дети отвечают на вопросы: «Как звали главного героя книги?» «Куда торопился Торопыжка?» «Какие он совершал нарушения?» «Как бы ты поступил на его месте?» «Чем закончилась эта история?» «Опасно ли для жизни и здоровья незнание Правил?»
	V	Предметы, ограничивающие видимость	Практическое занятие	Показать детям, как привычные предметы могут стать помехой при переходе дороги по пешеходному переходу. Воспитывать культуру поведения и желание соблюдать простые правила безопасности.	Используя слайды и практические опыты с использованием капюшона, зонтика и др. предметов, самим попробовать выполнить действия при переходе дороги, делать выводы
	VI	Знатоки дорожных правил	Состязание	Уметь работать в подгруппе. Закрепить знания детей о дорожных знаках для пешеходов, о правилах перехода проезжей части, об элементах улиц и дорог, о дорожной разметке.	Разделить детей на 3-5 групп. Используя карточки, иллюстрации, художественное слово, разрезные знаки, части улицы, выполнить следующие задания: «Угадай и назови», «Найди нарушителей», «Кто быстрее и правильно смоделирует улицу», «Собери знак», «Отберите знаки для пешеходов» и др.
	VII	Сказа «Кот, Петух и Лиса»	Инсценировка сказки	Отличать сказку от рассказа. Развивать творческие способности. Вызвать негативное отношение к поступкам отрицательного героя. Делать анализ и	Текст сказки напечатан в газете «Добрая Дорога Детства» за 2006г. После чтения сказки и беседы по её содержанию обыграть данную сказку, распределив роли между детьми

				выводы.	
	VIII	Старая сказка на новый лад	Пересказ	Учить детей пересказывать содержание сказки, отвечать на вопросы по теме.	Дети пересказывают сказки, которые сочинили вместе с родителями (текст сказки родители должны принести в письменном виде). Дети по желанию рассказывают свою сказку, в обсуждении участие принимают все дети.
Май	I	Труд водителя	Наблюдение	Расширять знания детей о труде водителя и причинах дорожно-транспортных происшествий. Воспитывать уважение к труду взрослых	Встреча с водителем (можно привлечь родителя), в чём сложность его работы, как поведение недисциплинированных пешеходов приводит к ДТП. Понаблюдать за действиями водителя.
	II	Весенние опасности	Беседа	Учить детей делать взаимосвязь между сезонными явлениями и ситуацией на дороге. Как изменить дорожную ситуацию. Размышлять, определять свои действия. Принимать решения. Воспитывать осознанное положительное отношение к соблюдению правил.	Поговорить о факторах, которые влияют на сложность перехода проезжей части, на трудности в управлении автомобилем: яркое солнце, мокрый асфальт, дождь, пасмурная погода и др.
	III	Скоро в школу	Экскурсия	Познакомить с месторасположением ближайшей школы, обратить внимание на путь к школе, какие опасности встречаются на пути, как их избегать. Закрепить знания и умения движения организованной группой согласно ПДД. Учить детей искать безопасный маршрут, принимать решения после обдумывания.	Перед экскурсией провести беседу о правилах движения организованной группой, уточнить у детей, кто в какую школу пойдет учиться. Поставить перед детьми цель: по дороге в школу обращать внимание на трудности, преграды, мешающие движению. На обратном пути обсудить их и решить, как изменить маршрут, чтобы опасностей на пути было меньше. Сделать вывод: «Короткий путь, не значит - безопасный».
	IV	Изготовление закладки	Конструирование с элементами раскрашивания	Изготовить закладку из бумаги, картона по словесному объяснению и показу готового изделия. Определять по картинке, о каком правиле идёт речь. Осознавать пользу своего труда.	Картинка закладки содержит одно из правил безопасного поведения на дороге. Ребёнок самостоятельно раскрашивает картинку в соответствии с ПДД.

	V	Набери правильно номер	Дидактическая игра	Закреплять знания номеров экстренных служб, умение объяснить по телефону, что произошло. Выполнять алгоритм действий при ЧП. Воспитывать уважительное отношение к людям таких служб, знать, что шутка может помешать оказанию помощи другим людям. Развивать грамотную, логическую речь.	Вспомнить автомобили специального назначения, рассказать о них, уточнить номера вызова этих служб. Предложить детям выработать алгоритм действий, если вы стали участником ЧП, например, ДТП: - Позвать на помощь взрослых; - При отсутствии рядом взрослых позвонить в службу, представиться; -рассказать, что произошло, где произошло. Детям по очереди предложить набрать номер скорой, пожарной, полиции и объяснить ситуацию, оговоренную педагогом заранее.
	VI	Викторина «Что, где, когда?»	Игра	Закрепить знания детей, полученные в течение учебного года по курсу обучения дошкольников безопасному поведению на дорогах. Уметь выражать свои мысли, формулируя предложения, делать выводы, давать определения. Развивать мыслительные способности детей.	Использовать игровые приёмы, условия телевизионной игры «Что, где, когда?»
	VII	Изготовим домино для малышей	Аппликация	Учить детей заботиться о других. Закрепить знания о дорожных знаках, с которыми познакомились в течение года. Воспитывать аккуратность в работе.	
	VIII	Заключительное занятие «Тот примерный пешеход, кто по Правилам идёт»	Беседа	Мониторинг объема знаний, умений и навыков по Правилам безопасного поведения на дороге, полученных детьми за год	Составление сводной таблицы, подведение итогов года.

2.4. Работа с родителями на 2020 – 2021 учебный год

Формы взаимодействия с семьей	Содержание
Сентябрь	
Знакомство с семьей	Анкетирование семей новых детей поступивших в группу
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Ежедневные беседы в утреннее и вечернее время. Тематические беседы: «Воспитание навыков самостоятельности детей дома», «Поощрение и наказание», «Как реагировать на истерики ребёнка».
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Консультация на тему: «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Развитие логического мышления» «Капризы и упрямство»
Совместная деятельность	Оформление фотогазеты о самых интересных эпизодах из жизни группы.
Родительское собрание «тема»	Задачи воспитательной и образовательной работы в выпускной группе.
Октябрь	
Знакомство с семьей	Заинтересовать и привлечь родителей для создания генеалогического древа и герба своей семьи
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Ежедневные беседы в утреннее и вечернее время. Организация обратной связи через индивидуальные тетради. Общение по телефону, через сайт ДОУ и по электронной почте
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Папка-передвижка: «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей седьмого года жизни». Памятка: «Профилактика простудных заболеваний». Тематическая подборка материала – брошюра: «Детям об осени». Консультации: «Роль семьи в воспитании ребенка», «Воспитание дружеских отношений в семье».
Совместная деятельность	Подготовка к осеннему развлечению Участие в конкурсе осенних поделок Участие в дистанционных конкурсах и викторинах.
Родительское собрание «тема»	«Обязанности родителей по созданию благоприятной семейной атмосферы», «Права ребенка».
Ноябрь	
Знакомство с семьей	Беседы с родителями детей в семьях «группы риска».
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Ежедневные беседы в утреннее и вечернее время. Организация обратной связи через индивидуальные тетради. Общение по телефону, через сайт ДОУ и по электронной почте.
Образование родителей (инд. и гр.	Привлечь родителей к оформлению уголка патриотического воспитания.

рекомендации, консультации и т.д.)	Создание фотоальбомов (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России», «Моя Родина – Россия», «Символы страны». Консультация «Учить детей любить и беречь родную природу».
Совместная деятельность	Посещение городского краеведческого музея Создание памяток и буклетов: «Поведение ребенка при встрече с незнакомыми людьми», «Прогулки с детьми в осенние дни». Участие в дистанционных конкурсах и викторинах.
Родительское собрание «тема»	«Воспитываем патриотов своей страны»
Декабрь	
Знакомство с семьей	Встречи в общественных местах города, общение в неформальной обстановке.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Организация обратной связи через индивидуальные тетради. Общение по телефону, через сайт ДООУ и по электронной почте.
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Папка - передвижка: «Новогодние приметы и традиции», «История Нового года» Консультация: «Новогодний костюм» Буклет: «Чем и как занять ребенка дома в праздничные дни?», «Игры у елки». Стенгазета «С Новым годом! ».
Совместная деятельность	Выставка совместных работ детей и родителей «Мастерская Дедушки Мороза»
Родительское собрание «тема»	Итоги учебного полугодия. Подготовка к выпускному.
Январь	
Знакомство с семьей	Посещение семей воспитанников
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми». Ежедневные мини-беседы. Общение по телефону, через сайт ДООУ и по электронной почте.
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Консультации: «Внимание! Идёт зима!», «Как организовать выходной день с ребенком», «Связная речь ребёнка старшего дошкольного возраста» «Внимание, грипп! Симптомы, профилактика», «Дыхательная гимнастика как средство профилактики простудных заболеваний ребенка». Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». Памятка: «Правила безопасного поведения на улице зимой».
Совместная деятельность	Неделя добрых дел: «Наши меньшие друзья» – изготовление кормушек.
Родительское собрание «тема»	«Преемственность в работе ДООУ и школы» (Встреча с учителями школ).

Февраль	
Знакомство с семьей	Праздничное чаепитие в группе. Свободное общение.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Оформление фотовыставки «Наши замечательные папы», выставки детских работ «Мой папа». Ежедневные беседы в утреннее и вечернее время. Организация обратной связи через индивидуальные тетради. Общение по телефону, через сайт ДООУ и по электронной почте.
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Консультация: «Роль отца в воспитании ребенка». Статьи «Растим будущего мужчину». Папка – передвижка «Русские богатыри».
Совместная деятельность	Тематическая выставка «Рисуем вместе с папами».
Родительское собрание «тема»	«Воспитание у детей любви к книге. Влияние литературы на духовное развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста».
Март	
Знакомство с семьей	Фото - коллаж «Самые обаятельные и привлекательные»
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми» Общение по телефону, через сайт ДООУ и по электронной почте.
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Статьи «Растим будущую женщину». Выставка детского творчества по теме.
Совместная деятельность	Подготовка и проведение совместного праздника для мам и бабушек. Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении праздничной стенгазеты Выставка поделок, изготовленных детьми совместно с мамами.
Родительское собрание «тема»	«Готовность к школе» (С присутствием специалистов: психолога и логопеда МАДОУ).
Апрель	
Знакомство с семьей	Посещение детей на дому - дать рекомендации по благоустройству комнаты (уголка) для ребенка
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Папка – передвижка «Знакомим дошкольников с народным декоративно-прикладным искусством» Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми» Взаимодействие с родителями через сайт ДООУ, личные сайты педагогов.

Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Консультации: «Воспитательное значение русского фольклора», «Культура и традиции русского народа». Папка-передвижка «К нам весна шагает быстрыми шагами». Консультация: «Как провести выходной день с ребёнком?». Буклет: «Учим детей наблюдать за природой». Беседа «Заботимся об осанке» Индивидуальные беседы с родителями о хороших и дурных манерах детей. Индивидуальная беседа «Одаренный ребенок», рекомендации родителям
Совместная деятельность	День добрых дел «Кормушки для птиц». Изготовление альбома «Весна».
Родительское собрание «тема»	Круглый стол «Дошкольное детство наших детей» .
Май	
Знакомство с семьей	Создание альбома «Благодарим, солдаты Вас! ».
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Индивидуальные беседы с родителями. Фото - коллаж «До свидания, детский сад! »
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Папки – передвижки: «День Победы», «15 мая - День Семьи». Консультации: «Что должен знать и уметь выпускник детского сада», «Как организовать летний отдых детей».
Совместная деятельность	Проведение совместного мероприятия: праздника «День Победы». Тематическая подборка материала «Читаем и учим вместе с детьми». Помощь родителей в подготовке к празднику – выпуску детей в школу.
Родительское собрание «тема»	«Подготовка и проведение выпускного концерта»

3.1. Расписание образовательной деятельности в подготовительной к школе группе на 2020 - 2021 учебный год

Понедельник	1 Развитие речи 2 Рисование 3 Физическая культура	9.00 -9.30 9.40 – 10.10 10.25 – 10.55
Вторник	1 МП/П и СМ 2 ФЭМП 3 Музыка	9.00 -9.30 9.40 – 10.10 10.25 – 10.55
Среда	1 Подготовка к обучению грамоте 2 Финансовая грамотность. 3 Физическая культура	9.00 -9.30 9.40 – 10.10 10.25 – 10.55
Четверг	1 ФЭМП 2 Рисование 3 Музыка	9.00 -9.30 9.40 – 10.10 10.25 – 10.55
Пятница	1 Лепка / аппликация 2 БДД 3 Физическая культура - п	9.00 -9.30 9.40 – 10.10 15.45 – 16.15

П и СМ – предметный и социальный мир

МП – мир природы

БДД- безопасность дорожного движения

3.2. Режим дня на холодный период в подготовительной к школе группе

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.40-9.00
ООД	9.00-10.50
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-13.00
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность, игры, труд, чтение художественной литературы	15.00-15.30
ООД, дополнительные образовательные услуги	15.30-16.20
Подготовка к полднику, усиленный полдник	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.30-17.30

6.3. Режим дня на теплый период в подготовительной к школе группе

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.55
Игры, самостоятельная деятельность подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55-09.20
Прогулка (наблюдения, игры, праздники, развлечения, экскурсии, труд)	9.20-12.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры, самостоятельная деятельность детей	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	16.25-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-16.25 16.40-17.30
Уход детей домой	17.30

3.4. Реализуемые образовательные технологии

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. В общении с детьми придерживаемся положения: **«Не рядом, не над ним, а вместе!»**. Цель этого общения-содействие становлению ребенка как личности.

1. Здоровьесберегающие технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. В нашей работе реализуются **следующие направления:**

1. Медико-профилактические (обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала). 2. физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др. 3. Обеспечения социально-психологического благополучия ребенка (эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье).

2. Технологии проектной деятельности

Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия. Организованная по этой технологии жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка. Используем следующие виды учебных проектов: 1 - «игровые» — детские занятия, участие в групповой деятельности (игры, народные танцы, драматизации, разного рода развлечения). 2 - «экскурсионные», направленные на изучение проблем, связанных с окружающей природой и общественной жизнью. 3 - «повествовательные», при разработке которых дети учатся передавать свои впечатления и чувства в устной, письменной, вокальной художественной (картина), музыкальной (игра на инструментах) формах. 4 - «конструктивные», нацеленные на создание конкретного полезного продукта: сколачивание скворечника, устройство клумб. Типы разрабатываемых проектов по доминирующему методу: исследовательские, информационные, творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные.

3. Технологии исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в группе - сформировать у детей способность к исследовательскому типу мышления. Поэтому, при организации работы над творческим проектом воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты. Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской

деятельности в группе: эвристические беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе); опыты. Фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; подражание голосам и звукам природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия.

4. Информационно-коммуникационные технологии

Задачи: идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий, наставником в выборе компьютерных программ, сформировать основы информационной культуры его личности, повысить свой профессиональный уровень и компетентность родителей. ИКТ в групповой работе: 1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация). 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий. 3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья. 4. Оформление групповой документации, отчетов.

5. Личностно ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде группы, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Мы с детьми создаём условия развивающей среды, изготавливаем пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяем разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

6. Социо - игровые технологии

Социо - игровая технология – это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками.

Применение данной технологии способствует реализации потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, а также формированию коммуникативных навыков.

Социо-игровой стиль обучения, или педагогика настроения основана на принципе организации занятий как игры.

Основные условия

Движение - под любым предлогом. Чтобы могли они двигаться, договариваться, предполагать и располагать, и по-своему понимать. Чтобы сохранить каждого ребёнка как человека говорящего (другим людям, слушающего (других людей, действующего (вместе с другими)).

Во всех видах деятельности идти от возможностей детей.

Не навязывать детям свои представления, а создавать условия для высказывания детьми собственных представлений.

Принципы руководства в социо-игровых технологиях:

Воспитатель – равноправный партнёр. Он умеет интересно играть, организует игры, выдумывает их.

Снятие судейской роли с педагога и передача её детям предопределяет снятие страха ошибки у детей.

7.Развивающие технологии: в традиционном обучении ребёнку представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия. При развивающем обучении ребёнок самостоятельно должен прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.

8.Коррекционные технологии: их целью является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников. Виды: сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия.

3.5. Модель двигательного режима и закаливания

Двигательный режим

№ п/п	Формы организации	Старший возраст			
		Ст.гр.		Подг.гр.	
Организованная деятельность					
1.	Утренняя гимнастика	8-10мин.		10 мин.	
2.	Гимнастика пробуждения	5-10мин.		5-10мин.	
3.	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			
		15-20 мин.		15 -20 мин.	
4.	Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
5.	Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
		10мин.	8-12 мин.	10-12 мин.	10-15 мин.
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
		5-7 мин.	8-10 мин.	10мин.	15мин.
7.	Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю			
		15 мин.	20мин.	25мин.	30мин.
8.	Музыкально-ритмические движения (на муз.зан. 2 р. в нед.)	2 раза в неделю			
		3-5 мин.	5 мин.	7-10 мин.	10 мин.
9.	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю			
		5-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	25мин.
10.	Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
		20 мин.	20 мин.	30 мин.	30-35 мин.
11.	Спортивные праздники	2 раза в год			
		20-25 мин.	20-25 мин.	50-60 мин.	50-60 мин.
12.	День здоровья	1 раз в квартал			
13.	Неделя здоровья	1 раз в год			
Самостоятельная двигательная активность Ежедневно индивидуально и по подгруппам					

Схема закаливания

группа	осень	зима	весна	лето
	1 2 3 5 6 8 9 11	6 8 9 11	1 2 3 5 6 8 9 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
Подготовительная группа				

Условные обозначения:

- 1 – утренний приём на свежем воздухе и гимнастика
- 2 – оздоровительная пробежка
- 3 – воздушные ванны
- 4 – солнечные ванны
- 5 – облегчённая одежда, сезонная
- 6 – ходьба босиком по ковру до и после сна

- 7 – сон при открытых фрамугах
- 8 – полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры
- 9 – топтание по мокрой дорожке
- 10 – мытьё и обливание ног
- 11 – ходьба по корригирующим дорожкам

3.6. Предметно-развивающая среда группы

Создавая предметно- развивающую среду в группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого мировоззрения. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек.

В групповом помещении оборудована предметно - развивающая среда, включающая в себя следующие центры:

- «Центр природы»;
- «Центр художественного творчества»;
- «Центр книги»;
- «Театральный центр»;
- «Центр сюжетно - ролевой игры»;
- «Центр физкультурно - оздоровительный»;
- «Центр безопасного дорожного движения».

Уголок для родителей находится в приёмной группы. В течение учебного года взрослые могут найти разнообразную полезную информацию.

На информационных стендах размещены режим работы детского сада, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню.

Так же имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ.

3.7. Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

ООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
<p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.</p>	<p>*Козлова С.А. Я – человек. М, 2003 *Н.Н Авдеева, О.Л.Князева, Р.В. Стёркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М,1998 *Т.И.Данилова Программа «Светофор»- М, 2009 *Новицкая М.Ю. «Наследие» Программа патриотического воспитания в детском саду-М,2003 * областная образовательная программа «Ребенок и дорога»</p>	<p>*Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников М,2004 *Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М, 2008 *Алябьева Е.А. Нравственное – этические беседы и игры с дошкольниками М, 2004 *Дурова Н.В. Очень важный разговор. М, 2001г. *Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками М, 2001 *Микляева Н.В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников М:Сфера2013</p>

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»

ООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	<p>*С.Н. Николаева «Юный эколог» (используется частично от 3 до 7 лет) – М., 2016</p> <p>*Николаева С.Н. Эколог в детском саду М., 2004</p> <p>*Метлина. Математика в детском саду - М,1987</p> <p>*Е.В.Колесникова Математические ступеньки-М,2008</p> <p>А.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» М., 2019</p>	<p>*Жукова О.Г., Г.И. Трушнина, Е.Г. Федорова Азбука «АУ!» СПб.,2008</p> <p>*А.И.Иванова Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду М, 2008</p> <p>*Н.А.Рыжова Напиши письмо сове М., 2007</p> <p>*Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями -М,1981</p> <p>*Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми М., 1996</p> <p>*Рихтерман Т.Д., Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста М,1991</p> <p>*Михайлова Е.Г. «Всё обо всём» авторская разработка дополнительного образования</p>

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

ООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	<p>*Ушакова. О.С. Программа развития речи дошкольников- М, 2008</p> <p>*Ушакова. О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста - М,2003</p> <p>*Феличева А.Б. Программа обучения детей с общим недоразвитием речи М, 1996</p> <p>Журова Л.Е., Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л. Н. Невская Программа «Обучение дошкольников грамоте» - М., 1998</p>	<p>Максаков А.И., Г.А. Тумакова, Учите, играя М, 1983</p> <p>*Нищева Н.В. Система коррекционной работы в группе для детей с ОНР- М, 2004</p> <p>*Гусарова Н.Н. Беседы по картине. Времена года М, 1998</p> <p>*Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом - М., 1991</p>

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

ООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е., Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	<p>*Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду М, 2005</p> <p>*Радынова О.П. Музыкальное развитие детей - М,1997</p> <p>*Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М, 2008</p> <p>*Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду-М, 1995</p>	<p>*Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей М., 2001</p> <p>* Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Праздник в детском саду - М.,2001</p> <p>*Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей- М,1997</p> <p>*Корчаловской С.И. Фольклор-музыка-театр- М, 1999</p> <p>*Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Играем в кукольный театр – М, 2005</p> <p>*Мельникова Л.И. Зимина А.Н Детский музыкальный фольклор в ДОУ – М, 2000</p> <p>*Радынова О.П., Слушаем музыку М, 1990</p> <p>*Медведева И., Т. Шишова Улыбка судьбы –М, 2002 *Чумичева Р.М., Дошкольникам о живописи-М,1992</p> <p>* Авторская программа доп. образования Прошунина Е.В. «В ритме музыки и танца»</p> <p>* Авторская программа Горпенко И.И., Моторина И.В. «В ритме музыки и танца»</p>

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

ООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	<p>*Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания – М, 2005</p> <p>*Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка – М, 1998</p>	<p>*Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием М, 2001</p> <p>*Фадеева Н.Г. 300 подвижных игр –М,2002</p> <p>* Шебеко, В.Н. Н.Н. Ермак, Физкультурные праздники в детском саду- М, 2000</p> <p>*Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей – М,1987</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ М, 2011</p>