

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 5 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» августа 2020г

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС №5
С.А. Суховий
«28» августа 2020г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми
старшей группы № 04 (5-6 лет)
на 2020-2021 учебный год

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатели:

1. Чикуновой Г.В.

г. Белогорск
2020г.

Содержание:

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Нормативно-правовая документация	3
1.2.	Цели и задачи программы	3
1.3.	Принципы программы	4
1.4.	Программное обеспечение	4
1.5.	Возрастная характеристика детей группы	5
1.6.	Целевые ориентиры	7
1.7.	Список детей	9
1.8.	Листок здоровья	10
1.9.	Сведения о родителях	11
2.	Содержательный раздел	14
2.1.	Учебный план	14
2.2.	Тематическое планирование на учебный год	15
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	17
2.4.	План работы с родителями	33
3.	Организационный раздел	
3.1.	Расписание образовательной деятельности	38
3.2.	Режим дня на холодный период	39
3.3.	Режим дня на теплый период	40
3.4.	Реализуемые образовательные технологии	41
3.5.	Модель двигательного режима и закаливание	42
3.6.	Предметно-развивающая среда группы	44
3.7.	Программно-методическое обеспечение	45

1. Целевой раздел

1.1. Нормативно-правовая документация

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 237 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа данной группы – локальный акт МАДОУ ДС №5, разработанная на основе образовательной программы ДОО, а также ПООП «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Режим работы МАДОУ ДС №5 - пятидневный, с 7-30 до 17-30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются режимы дня: на холодный и теплый период года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, кабинеты специалистов, «Русскую избу», «Научную лабораторию», медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудованы книжный, музыкальный физкультурный уголки, уголок природы, зоны для с/р игр.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2. Цели задачи программы

Цель: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

1.3. Принципы формирования рабочей программы

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4. Программное обеспечение:

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание». Так же используются программы:

- областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога»
- парциальные программы: И.А. Лыкова «Цветные ладошки», Е.В.Колесникова «Математические ступеньки», О.В.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет»

1.5. Возрастная характеристика детей 5-6 лет.

Физическое развитие. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательно-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В **познавательной деятельности** продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их

пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и само оценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих

из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

1.6. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе завершения старшей группы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7. Список детей

Группа: старшая

Воспитатель: Чикунова Галина Владимировна

Всего детей - 30

Девочек - 13

Мальчиков - 17

Список детей

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения

1.8. Листок здоровья

группа старшая 2020 г.

№ п/п	ФИ ребенка	Гр. здоровья	н.г.		к.г.	
			рост	вес	рост	вес

1.9. Сведения о родителях

№ п\п	ФИ ребенка	ФИО родителей, телефон	Дополнительные данные (домашний адрес, бабушка, дедушка, телефон и др.)

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

в старшей группе – 45 минут

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Учебный план МАДОУ ДС №5 на 2020-2021 учебный год

	Базовый вид деятельности	Количество непрерывной образовательной деятельности в неделю				
		ранний возраст	младшая группа	ср-ья группа	старшая группа	подготов. группа
ИНВАРИАТИВНАЯ						
Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Авторы: Н.В. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, 2016 г.						
1. Познавательное развитие						
1.1	ФЭМП	0,5	1	1	1	2
1.2.	Ознакомление с окружающим миром:	0,5	1	1	1	1
	<i>ознакомление с природой</i>	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	<i>ознакомление с предметным и социальным окружением</i>		0,5	0,5	0,5	0,5
2. Речевое развитие						
2.1.	Развитие речи, звуковая культура, худож-ная литература	2	1	1	1	1
3. Художественно-эстетическое развитие						
3.1	Изодеятельность:	2	2	2	3	3
	<i>рисование</i>	1	1	1	2	2
	<i>лепка</i>	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	<i>аппликация</i>	-	0,5	0,5	0,5	0,5
3.2.	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2

4. Физическое развитие						
4.1.	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2
4.2.	Физическая культура на улице	1	1	1	1	1
Всего:		10	10	10	11	12
Часы (в год):		370	370	370	407	444
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ (часть, формируемая участниками образовательных отношений)						
	Подготовка к обучению грамоте			ОД ходе режим ных момент ов с марта по май	1	1
	Финансовая грамотность					1
	Безопасность дорожного движения				1	1
Всего:					2	3
Часы (в год):					74	111
Итого занятий (в неделю/ в год):		10/370	10/370	10/370	13/481	15/555
Учебная нагрузка в день (в минутах)		20	30	40	45-70	90

2.2. Тематическое планирование МАДОУ № 5 на учебный год:

№ п/п	Возрастная группа		Временной период
	старшая		
1	Детский сад – страна друзей		1- 2 неделя сентября
2	Осень (Мониторинг)		3- 4 неделя сентября
3	Я и моя семья		1 - 2 неделя октября
4	Мой дом. Мой город Моя страна		3 неделя октября- 1 неделя ноября
5	Моя безопасность		2 - 3 неделя ноября
6	Новогодний праздник		4 неделя ноября - 4 недели декабря
7	Зима		1-4 недели января
8	Защитники Отечества		1 - 3 неделя февраля
9	Мамин день		4 неделя февраля -1 неделя марта
10	Знакомство с народной культурой и традицией		2-3 неделя марта
11	Весна		4 неделя марта - 2 неделя апреля
12	Мониторинг		4 неделя апреля
13	День победы		1-2 неделя мая
14	Лето	Лето	До свидания, д\сад! Здрав-й, школа!
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня – 4 неделя августа). На этот период составляется план летней оздоровительной компании			

2.3. Комплексно-тематическое планирование в старшей группе на 2020-2021 уч.год

Тема: Детский сад – страна друзей

Сроки: 1- 2 неделя сентября

Итоговое событие: Выставка детских работ «Мои друзья».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u></p> <p>БДД – вводное занятие; Дорога – не тропинка</p> <p>Правила поведения детей при аварийных ситуациях; Для чего нужна физкультура?</p> <p><u>Конструирование:</u> домик с окошком.</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> «Здравствуй дядя Стёпа!» развлечение; «Настроение бывает разным»; Экскурсия по детскому саду; «Сколько хороших дел можно сделать за пять минут?»; <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> изготовление атрибутов для с/р игры «Магазин продуктов»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Мои друзья».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> совместное и индивидуальное исполнение песен, хороводные игры.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Веселые рассказы Н.Носова; В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо».</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Мышеловка», игра малой подвижности «У кого мяч», игровое упражнение «Пингвины».</p>	<p><u>Развитие речи:</u> «Что такое хорошо и что такое плохо» - беседы о правилах поведения в детском саду. Расскажи о своём друге; пословицы о дружбе. Обучение грамоте : «Речевые игры и упражнения» (занятие №1)</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	<p>Внесение атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»</p> <p>Выкладывание в книжный уголок произведений о дружбе и взаимопомощи. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С.Михалков «Дядя Стёпа», Рус. нар. сказка «Пузырь, соломинка и лапоть».</p>				

Работа с родителями: «Личный пример родителей – лучший урок!» - групповое родительское собрание. Беседы об особенностях развития детей шестого года жизни.

Тема: Осень

Сроки: 3- 4 неделя сентября

Итоговое событие: Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> «Собираем урожай на даче». Д/ игра «Вершки - корешки». Что едят в сыром виде, а что в вареном? Съедобные и ядовитые грибы и ягоды. «Как одеваться осенью».</p> <p>БДД – Улицы нашего города. Перекресток.</p> <p><u>Конструирование:</u> «Сад и огород»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Сюжетно-ролевая игра «Фруктовое кафе»; «Что растет в саду, огороде?»;</p> <p>Театрализованная игра «Огород»; « Найди по описанию» - дид. игра</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> « Верни фрукты на дерево»; сбор ягод и другого природного материала для поделок.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> натюрморт из овощей и фруктов (по изобразительной деятельности)</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> развлечение «Осень в гости к нам пришла»</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <p>Рус.нар сказка «Вершки и корешки»; Ю. Тувим «Хозяйка однажды с базара пришла...»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u></p> <p>Пальчиковая гимнастика «Капуста», Игра-хоровод «Кабачок», Подвижная игра малой подвижности «Баба сеяла горох»</p>	<p><u>Развитие речи:</u></p> <p>Отгадывание загадок об овощах и фруктах;</p> <p>Выставка «Дары Осени», «Кто больше назовет блюд» - викторина</p> <p>Обучение грамоте: «Речевые игры и упражнения» (занятие №2)</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Иллюстрации « Дары осени», русские народные сказки, игра «В огороде или в саду?»</p> <p>Работа с родителями: День здоровья . Папка -передвижка, информационные и рекламные листы «Здоровый образ жизни», рекомендации по правильному питанию.</p>				

Тема: Я и моя семья

Сроки: 1- 2 неделя октября

Итоговое событие: Совместное с родителями чаепитие. Открытый день здоровья.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Мой адрес; профессии моих родителей.</p> <p>БДД – Перекресток. Прогулка по улице</p> <p><u>Конструирование:</u> «Моя комната»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> «У меня есть брат, сестра»; С/р игра «День рождения»;</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Наведение порядка в кукольном уголке</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Моя семья»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Разучивание песен о маме.</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> В. Осеева «Волшебное слово», В. Сухомлинский «У бабушки руки дрожат»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Пальчиковая игра «Этот пальчик дедушка...».</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Интервью о членах своей семьи. Обучение грамоте: «Речевые игры и упражнения» (занятие №3)</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья».</p> <p>Работа с родителями: Осенний спортивный праздник «Осенние игры»</p>				

Тема:Мой дом. Мой город.Моя страна.

Сроки:3 неделя октября - 1 неделя ноября

Итоговое событие:Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> «Мы - россияне, наш язык – русский», Герб и флаг родного города. Богатыри земли русской, кто такие богатыри.</p> <p><u>Конструирование:</u> Мой дом.</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p>БДД - Моя улица; Перекресток.</p> <p>Для чего нужна чистота в городе.</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Работа на участке «Сделаем наш город чище»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> «Дом моей мечты»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Прослушивание гимна города Белогорск.</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> М. Цветаева «У кровати»; Т.Александров «Домовенок Кузя»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> П- игра «Воробушки и автомобиль».</p>	<p><u>Развитие речи:</u> «Мои любимые места в Белогорске» - беседа; Расскажи, где гуляли в выходные дни. Обучение грамоте « Речевые игры и упражнения» (занятие №4)</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Создание альбома «Мой город». Работа с родителями: Создание маршрута выходного дня.</p>				

Тема Моя безопасность

Сроки: 2- 3 неделя ноября

Итоговое событие: Тематический праздник «Правила безопасности выполняй – здоровым, крепким вырастай!»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Безопасное поведение в лесу, на улице, дома. Использование огнетушителя, песка, воды, одеял при ликвидации очага возгорания;</p> <p><u>Конструирование:</u> Постройка грузового автомобиля</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> БДД – Дорожные нарушения. В стране дорожных знаков.</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Создание технологических карт «Знаки запрета»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u></p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u></p> <p><u>Чтение художественной литературы</u></p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Речь и движение «Карусели»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Беседа: «Улица полна неожиданностей». Обучение грамоте: «Ау» (занятие №5)</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала.				

Работа с родителями: «Безопасный пешеход начинается с детства» - индивидуальные беседы с родителями.

Тема : Новогодний праздник

Сроки : 4-я неделя ноября - 4 недели декабря

Итоговое событие : Новогодний утренник. Выставка детского творчества

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Рассматривание картины В. А. Циплакова «Окна зимой»; Особенности зимней природы (холода, заморозки, снегопады...); БДД – Дорожные ловушки <u>Конструирование:</u> Сооружение зимних построек на участке.	<u>Коммуникативная деятельность:</u> «Я встречаю гостей», «Как вести себя в гостях», «звонок в дверь» - игровые ситуации. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Изготовление кормушек для птиц.	<u>Изобразительная деятельность:</u> «Новогодняя открытка»; «Дорожный знак» - рисование <u>Музыкальная деятельность:</u> Разучивание новогодних песен Чтение худ.лит-ры С.Я.Маршак «Двенадцать месяцев»,	<u>Двигательная деятельность:</u> Катание друг друга на санках, катание на лыжах П/и «Два мороза», «Ледяные фигуры»	<u>Развитие речи:</u> «Птичья столовая»- речевые логические задачи Э. Мошковская «Какие бывают подарки». Обучение грамоте: «Мак», «Дом» (занятия №6, №7)
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжном уголке произведений о семье, доме, новогодних традициях. Работа с родителями: конкурс совместного творчества « Эти звездочки резные...» (самые оригинальные снежинки).				

Тема : Зима

Сроки: 1-4 недели января

Итоговое событие : Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Роль человека в охране природы. Арктика и Антарктида – царство зимы. БДД – Мы идем через дорогу (безопасное поведение зимой). Как нужно одеваться зимой? Зимние виды спорта <u>Конструирование:</u> «Птичка» -оригами</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Создание альбома «Будь здоров!» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Уборка снега на участке</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Изготовление зимней открытки <u>Музыкальная деятельность:</u> Разучивание песен о зиме <u>Чтение художественной литературы</u> В.Бианки «Синичкин календарь», В. Осеева «На катке».</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Пальчиковая игра «Кормушка», «Ёлочка». Речь и движение «Весёлые зверята».</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Составление рассказа «Мой путь в детский сад». «Как я помогаю птицам зимой» - беседа. Обучение грамоте: «Дым», «Лук» (занятие №8, №9)</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Вынесение дидактических игр по теме. Выкладывание энциклопедического материала. Работа с родителями: Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах (одевайтесь по погоде, помогите птицам)</p>				

Тема :Защитники Отечества

Сроки:1- 3 неделя февраля

Итоговое событие : Праздник, посвященный Дню защитника Отечества

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Символы нашего государства – герб и флаг. 23 февраля - день воинской славы России. Рассматривание иллюстраций о подвигах солдат. БДД – Какого знака не стало» - дид. игра <u>Конструирование:</u> Изготовление танка из бросового материала.</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Наша армия родная, что такое армия, каким должен быть защитник Отечества? Д-и «Граница», «Кому что нужно для военной службы» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Наведение порядка в группе «Чистые стульчики».</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Изготовление праздничных открыток для пап и дедушек. Рисование «Пограничник». <u>Музыкальная деятельность:</u> Разучивание песни «Наша Родина сильна». <u>Чтение художественной литературы</u> С. Баруздин «Шёл солдат по улице», А. Митяев «Почему армия всем родная?»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> <u>П-и «Кавалеристы»</u> Праздник «День защитника Отечества».</p>	<p><u>Развитие речи:</u> «Профессия моего папы» - беседа. Разговор на тему «Буду в Армии служить» Заучивание пословиц о солдатах, армии. Обучение грамоте</p>

Работа с родителями: спортивный праздник «День защитника Отечества».

Тема: «Мамин день»

Сроки: 4 неделя февраля -1 неделя марта

Итоговое событие: Праздничный утренник «Концерт для мам»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательная-исследовательская деятельность:</u> Профессии наших мам. Как появился этот праздник.</p> <p><u>Конструирование:</u> «Моя улица» - БДД</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Как я поздравлю маму (бабушку, сестрёнку) в этот день.</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> наведение порядка в группе, мытьё игрушек.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек,</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> пение песен о весне, разучивание песен о маме и бабушке; хороводная игра «Мамины помощники».</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> Е.Серова «Гости», Г.Дымнина «Мама», С.Михалков «А у вас?»»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> П. И. «Бусы» ,пальчиковая игра «Помощница», речь и движение - «Хозяюшка».</p>	<p><u>Развитие речи:</u> «Что я хочу пожелать мамочке». «Праздник 8 марта в нашей семье»- из личного опыта.</p> <p>Обучение грамоте</p>
Создание условий для самост. деят-ти	Выкладывание в книжном уголке произведений о «женских» профессиях . Внесение дидактических игр по теме.				

Работа с родителями: Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню.

Тема: Знакомство с народной культурой и традициями

Сроки: 2- 3 неделя марта

Итоговое событие: Выставка детского творчества

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Знакомство с устным народным творчеством.</p> <p><u>Конструирование:</u> Русская изба.</p> <p>БДД – Сигналы, подаваемые водителями.</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> «Путешествие в прошлое» Дымковская игрушка, городецкая роспись</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> наведение порядка на участке «Сделаем наш город чище»</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование по мотивам: городецкой росписи, хохломской росписи.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Любимые народные мелодии.</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u></p> <p>Чтение стихотворения С.Маршака «Откуда стол пришел»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> П. игра «Гори, гори ясно!»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Составление рассказа о народных игрушках: «Матрешка» Обучение рассказыванию Ю.Коваль «Стожок».</p> <p>Обучение грамоте</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Иллюстрации с народными промыслами.</p> <p>Работа с родителями: Фольклорный праздник</p>				

Тема: Весна

Сроки : 4 неделя марта - 2 неделя апреля

Итоговое событие : Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Рассматривание картины В. Бакшеева «Голубая весна», «Цветы» - дид. игра, «Так бывает или нет» Весенние приметы, перелётные птицы, деревья и кустарники весной, труд людей весной. <u>Конструирование:</u> «Домик для птиц» БДД – Путешествуем семьей (ремень безопасности)</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> С.- р. игра «Цветочный магазин», Инсценировка стихов С.Маршака. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Уборка участка после зимы.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Цветок» - декоративная пластина, наш парк весной. <u>Музыкальная деятельность:</u> «Приди, Весна-красна, приди Весна –ясна!»». <u>Чтение художественной литературы</u> Э.Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце», Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы», А. Плещеев «Уж тает снег...».</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> П. и. – «Зонтики», «Бабочки и жук», пальчиковая игра «Круглый год», речь и движение «Весенняя песня».</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Придумывание историй о весне, цветах, солнышке. Что я одену на прогулку, как помочь росточку. Обучение грамоте</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Выкладывание в книжном уголке произведений о весне</p>				

Работа с родителями: «Упорство и упрямство» - лекции-дискуссии.

Тема: Мониторинг

Сроки: 3- 4 неделя апреля

Итоговое событие: Разработка маршрутов развития детей

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Наблюдение за почвой.</p> <p><u>Конструирование:</u> Наблюдение за выкладыванием из шишек контур автомобиля</p> <p>БДД – «Кто больше знает» дид. игра</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Навыки самообслуживания.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Аппликация: «Автобус в котором мы с семьей ездили на дачу».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание песен на иностранных языках.</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> Беседа по произведению К Паустовского «Кот-ворюга».</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Беседа «Спорт в жизни семьи»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Выявление потребности в чтении художественной литературы. Обучение грамоте</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	Выкладывание в книжный уголок энциклопедий.				

Работа с родителями: «В мире, дружбе будем жить» - музыкально-литературная композиция.

Тема: День Победы

Сроки: 1- 2 неделя мая

Итоговое событие: Праздник, посвященный Дню Победы .Выставка детского творчества.

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Герои войны: взрослые/дети. Военная техника. Парад Победы. Наши ветераны... Рассказ воспитателя: «Как начиналась война?»; «Незабываемые страницы блокадного Ленинграда». Рассматривание фото, картин, иллюстраций и др. <u>Конструирование:</u> «Военная техника».</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> «Какие бывают военные», литературная композиция «Листая страницы истории». Рассказ-беседа «День Победы» С/р игры: «Летчики», «Моряки». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> изготовление открыток для ветеранов, изготовление атрибутов для с/р игр.</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> «Война глазами детей», изготовление подарков ветеранам; рисование «Салют победы». <u>Музыкальная деятельность:</u> прослушивание песен военных лет, разучивание танца «Салют». Слушание музыки (отрывок из симфонии №7 Д.Шостаковича). <u>Чтение художественной литературы</u> Писатели и поэты о ВОВ (обсуждение).</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> «Преодолей полосу препятствий». БДД - Физкультурный досуг « Папа, мама, я – пешеходная семья»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Свободное общение: «Что такое героизм?»; «О каких героях я знаю?»; «Можно ли стать героем в мирное время?» Обучение грамоте</p>
<p>Создание условий</p>	<p>Внесение иллюстраций военных лет, выкладывание в книжном уголке книг с произведениями о ВОВ.</p>				

для самостоятельной деятельности	
--	--

Работа с родителями: «Подведем итоги за учебный год» - родительское собрание, фотовыставка «Парад победы: прошлое и настоящее».

2.4. Работа с родителями на 2020 – 2021 уч.год

Формы взаимодействия с семьей	Содержание
Сентябрь	
Знакомство с семьей	Беседа с родителями «Как избавиться от нежелательной привычки».
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Консультация «Агрессивный ребенок».
Совместная деятельность	Конкурс «Дары Осени». День здоровья. Папки-передвижки, информационные и рекламные листы - оформление наглядной информации в группах (здоровый образ жизни, польза закаливания, рекомендации по правильному питанию).
Родительское собрание	«Личный пример родителей – лучший урок!» - групповое родительское собрание. Беседы об особенностях развития детей шестого года жизни.
Октябрь	
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Памятка для родителей «Искусство наказывать и прощать»
Совместная деятельность	Осенний спортивный праздник.
Родительское собрание «тема»	«Давайте снова познакомимся».
Ноябрь	
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Беседа с родителями: «Вы спрашиваете, мы отвечаем»
Образование родителей (инд. и гр.	Консультация «Почему дети бывают упрямыми и капризными?»;

рекомендации, консультации и т.д.)	Советы родителям «Что надо делать, когда дети капризничают и упрямятся».
Совместная деятельность	Изготовление кормушек.
Декабрь	
Знакомство с семьей	Беседа с мамой Яны Я.. «Правильно одевайте детей»
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Консультация для родителей «Помните, здоровье начинается со стопы».
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Памятка для родителей по правилам дорожного движения
Совместная деятельность	Привлечь родителей к оформлению и совместному проведению праздника «Новый год»
Январь	
Знакомство с семьей	Беседа с мамой Матвея Г., Артема и Саши Р.. на тему «Не спина, а знак вопроса», «Нарушение осанки у детей».
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Тематическая выставка «Если ребенок слишком долго играет в компьютерные игры»
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Консультации для мамы Ромы К. «Если ребенок не умеет дружить»
Совместная деятельность	«Место встречи – наш участок»
Февраль	
Выставка	«Наши папы».
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Консультация для родителей «Скажем «нет» вредным привычкам» (о вреде курения).
Совместная деятельность	спортивный праздник «День защитников Отечества».

Родительское собрание «тема»	Родительское собрание «Оздоровление детей в детском саду»
Март	
Утренник	«Добрые, любимые, родные!»
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Консультация для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью»
Совместная деятельность	Праздничный концерт, посвященный «Международному женскому дню». Привлечь родителей к оформлению огорода на окне.
Выставка	По мотивам декоративно-прикладного творчества.
Апрель	
Выставка семейных работ	«День космонавтики»
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Консультация «Азбука дорожного движения».
Лекции-дискуссии.	«Упорство и упрямство» - лекции-дискуссии.
Май	
Акция	«Пусть цветёт наш детский сад!»: - уборка присадочной территории (покраска участка, уборка больших веток, подготовка цветников), - посадка цветов в клумбы, - благоустройство детского участка
Образование родителей (инд. и гр. рекомендации, консультации и т.д.)	Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»
Совместная деятельность	Альбом «Благодарим, солдаты вас»

Родительское собрание «тема»	«Подведем итоги за учебный год».
Фотовыставка	«Парад победы: прошлое и настоящее».

3.1. Расписание организованной образовательной деятельности в старшей группе

Расписание образовательной деятельности в МАДОУ ДС № 5 (ул. Кирова, 205) на 2020-2021 учебный год

Дни недели, группы	Старшая группа 13 основных видов ОД в неделю (5ч40м) не более 25 минут	
Понедельник	1.МП / П и СМ 2. Физкультура 3. Рисование	9.00-9.25 9.50-10.15 15.30 -15.55
Вторник	1. Развитие речи 2. Музыка 3. Лепка/ аппликация	9.00-9.25 9.50-10.15 15.30-15.55
Среда	1. ФЭМП 2. Физкультура 3. БДД	9.00-9.25 9.35-10.15 15.30-15.55
Четверг	1. Рисование 2. Музыка	9.00-9.25 9.50-10.15

Пятница	1. Развитие речи	9.00-9.25
	2. Физкультура- п	10.20-10.45
	13	

П и СМ – ознакомление с предметным и социальным миром

БДД – безопасность дорожного движения

МП – ознакомление с миром природы

3.2. Режим дня на холодный период в старшей группе

Режимные моменты	Старшая группа 6-го года жизни
Прием, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, гимнастика, дежурство	7.30 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры	8.40-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.35
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	10.35-12.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем детей, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30
Образовательная деятельность	15.30-15.55
Дополнительная образовательная деятельность, самостоятельные игры, труд, чтение художественной литературы	15.55- 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.45-17.30

3.3. Режим дня на теплый период в старшей группе

Режимные моменты	Старшая группа 6-го года жизни
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.40-9.20
Спортивные подвижные игры, спортивные и др. праздники, экскурсии	9.20-9.45
Второй завтрак	9.55
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.45- 12.00
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.00-15.25
Игры, самостоятельная деятельность, труд,	15.30-16.00

чтение художественной литературы	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.00-17.30

3.4. Реализуемые образовательные технологии

1. Здоровьесберегающие педагогические технологии.

Использую:

- настольные конторки (работа в режиме смены динамических поз);
- пейзажного панно (ситуационно-образное моделирование);
- офтальмо-тренажеров (зрительная гимнастика);
- закаливания,
- дыхательной гимнастики;
- воспитываю культуру здоровья дошкольников, личностно-ориентированного воспитания и обучения;
- самомассаж;
- проблемно-игровые (игротерапия).

2. Технология проектной деятельности.

При постановке проблемы дети учатся видеть проблему, формировать важные вопросы. Для определения цели деятельности дети становятся активными исследователями окружающего мира. Конкретный замысел – участвуют в обсуждении, выслушивают любое мнение. Планирование – перечисляют любые занятия, предлагают игры, определяют последовательность операций (что сначала, что потом). При реализации проекта дошкольники участвуют в разнообразных видах деятельности, выступают партнерами и помощниками воспитателя. Анализируя результаты дети участвуют в игровой презентации достигнутых результатов.

3. Технология исследовательской деятельности.

Использую следующие методы и приемы организации экспериментально

- исследовательской деятельности:

- эвристические беседы;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты, эксперименты
- подражание голосам и звукам природы;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

3.5. Модель двигательного режима и закаливания

Двигательный режим

№ п/п	Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
		Мл.гр.	Ср.гр.	Ст.гр.	Подг.гр.
Организованная деятельность					
1.	Утренняя гимнастика	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10мин.	10 мин.
2.	Гимнастика пробуждения	5-6 мин.	5-8 мин.	5-10мин.	5-10мин.
3.	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			
		6-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	15 -20 мин.
4.	Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
5.	Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
		10мин.	8-12 мин.	10-12 мин.	10-15 мин.
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
		5-7 мин.	8-10 мин.	10мин.	15мин.
7.	Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю			
		15 мин.	20мин.	25мин.	30мин.
8.	Музыкально-ритмические движения (на муз.зан. 2 р. в нед.)	2 раза в неделю			
		3-5 мин.	5 мин.	7-10 мин.	10 мин.
9.	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю			
		5-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	25мин.
10.	Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
		20 мин.	20 мин.	30 мин.	30-35 мин.
11.	Спортивные праздники	2 раза в год			
		20-25 мин.	20-25 мин.	50-60 мин.	50-60 мин.
12.	День здоровья	1 раз в квартал			
13.	Неделя здоровья	1 раз в год			
Самостоятельная двигательная активность Ежедневно индивидуально и по подгруппам					

Схема закаливания

группа	осень	зима	весна	лето
Группа раннего возраста	6 11	6 11	6 9 11	1 2 3 4 5 6 9 10 11
Младшая группа	1 2 3 5 6 9 11	6 9 11	1 2 3 5 6 9 11	1 2 3 4 5 6 7 9 10 11
Средняя группа	1 2 3 5 6 8 9 11	6 8 9 11	1 2 3 5 6 8 9 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
Старшая группа	1 2 3 5 6 8 9 11	6 8 9 11	1 2 3 5 6 8 9 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
Подготовительная группа	1 2 3 5 6 8 9 11	6 8 9 11	1 2 3 5 6 8 9 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Условные обозначения

:

- 1 – утренний приём на свежем воздухе и гимнастика
- 2 – оздоровительная пробежка
- 3 – воздушные ванны
- 4 – солнечные ванны
- 5 – облегчённая одежда, сезонная
- 6 – ходьба босиком по ковру до и после сна
- 7 – сон при открытых фрамугах
- 8 – полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры
- 9 – топтание по мокрой дорожке
- 10 – мытьё и обливание ног
- 11 – ходьба по корригирующим дорожкам

3.6. Предметно-развивающая среда старшей группы.

Центр природный служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. В нем размещены растения, требующие разных способов ухода; лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы; детские поделки из природного материала, игрушки дикие и домашние животные.

В центре искусства дети рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. В распоряжении детей мелки, акварель, гуашь, карандаши, стеки, пластилин, кисточки, трафареты бумага разной фактуры, размера и цвета, ножницы, картон, припасенные впрок. Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставляются на всеобщее обозрение на стенде "Наше творчество".

В центре книги подобраны: детские книги по программе и любимые книги детей, энциклопедии, дидактический материал.

Строительный центр содержит: конструкторы разного вида, кубики, деревянный строительный материал, схемы и чертежи построек, позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности (в сюжетно-ролевых играх, играх-драматизациях, ручном труде).

Центр сюжетно-ролевых игр – "Больница", "Семья", "Парикмахерская", "Магазин продуктов». Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Здесь же уместны игры-драматизации по знакомым сказкам.

Центр ряжения (гардероб). В распоряжении детей костюмы, юбки, платки сарафаны, кокошники, пилотки и др.

В физкультурно-музыкальном центре находятся: музыкальные инструменты, музыкальный коврик, мячи малые и средние; султанчики, кольцоброс; кегли; скакалка; бадминтон, корригирующие дорожки.

Центр безопасности дорожного движения оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, макет улицы, дорожные знаки.

Развивающая среда не может быть построена окончательно. При организации предметно-пространственной среды в детском саду необходима сложная, многоплановая творческая деятельность всех участников образовательного процесса. В дальнейшей работе предполагаю осуществление поиска инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды в ДОУ, а так же развитие интереса родителей к указанной проблеме и мотивирование стремления к взаимодействию.

3.7. Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Н.Н Авдеева, О.Л.Князева, Р.В. Стёркина « Основы безопасности детей дошкольного возраста» М,1998 * областная образовательная программа «Ребенок и дорога»	*Саулина Т.Ф. Знакомим школьников с правилами дорожного движения.- М., 2015 *Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам - М, 2009 Пашкевич Т.Д. Социально – эмоциональное развитие детей 3-7 лет –Волгоград, 2012г.

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением – М., 2014 *Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском сад у- М.,2014 *Е.В.Колесникова Математические ступеньки-М, 2008 Т.Э.Орлова Развитие интеллектуальных и творческих способностей, 2016г	*И.А. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование Элементарных математических представлений- М., 2015 *М.П.Костюченко Исследовательская деятельность на прогулках. Волгоград, 3013г. М, 2008 *Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала - М., 2014 А.М.Федотова «Познаем окружающий мир, играя» ТЦ Сфера, 2014г Г.П.Тугушева Экспериментальная деятельность детей-М.,2012г.

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Ушакова. О.С. Программа развития речи дошкольников- М, 2008 *Ушакова. О.С. , Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста-М,2003 Л.В.Журова программа « Подготовка к обучению грамоте»	*Гербова В.В. Развитие речи в детском саду- М.,2015 *Гусарова Н.Н. Беседы по картине. Времена года М, 1998

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М, 2008 *Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду-М, 1995	*Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду М., 2015 *Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей- М,1997 *Гальцова Е.А. Культурно-досуговая деятельность детей 5-6 лет- В., 2009

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания – М, 2005 *Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка – М, 1998	* Соломенникова Н.М. Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет *Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду – М.2014