

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 5 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «28» августа 2020г

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ ДС №5  
С.А. Суховий  
«28» августа 2020 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
совместной деятельности педагога с детьми  
средней группы № 03 (4-5 лет)  
на 2020-2021 учебный год

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатели:

1. Панасенко Т.В.

г. Белогорск  
2020г.

## Содержание:

### 1. Целевой раздел

1.1. Нормативно-правовая документация	3
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Принципы программы	5
1.4. Программное обеспечение	5
1.5. Возрастная характеристика детей группы	6-8
1.6. Целевые ориентиры	9
1.7. Список детей	10
1.8. Листок здоровья	11
1.9. Сведения о родителях	12-14

### 2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план	15-16
2.2. Тематическое планирование на учебный год	17
2.3. Комплексно-тематическое планирование	18-39
2.4. План работы с родителями	40-42

### 3. Организационный раздел

3.1. Расписание образовательной деятельности	43
3.2. Режим дня на холодный период	44
3.3. Режим дня на теплый период	45
3.4. Реализуемые образовательные технологии	46-47
3.5. Модель двигательного режима и закаливание	48-49
3.6. Предметно-развивающая среда группы	50-51
3.7. Программно-методическое обеспечение	52-53

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Нормативно-правовая документация

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 237 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа данной группы – локальный акт МАДОУ ДС №5, разработанная на основе образовательной программы ДОО, а также ПООП «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Режим работы МАДОУ ДС №5 - пятидневный, с 7-30 до 17-30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются режимы дня: на холодный и теплый период года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, кабинет специалистов, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудованы эмоциональный, книжный, музыкальный, физкультурный уголки, уголок природы, ряжения, уединения, уголки для сюжетно-ролевых игр, уголки по ПДД и пожарной безопасности.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

## ***1.2. Цели задачи программы***

***Цель:*** психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

### ***Задачи:***

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

### ***1.3. Принципы формирования рабочей программы***

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

### ***1.4. Программное обеспечение:***

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание». Также используются программы:

- областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога»
- парциальные программы: Лыкова «Цветные ладошки», Данилова «Светофор», Журова «Обучение грамоте».

### ***1.5. Возрастная характеристика детей***

#### ***Возрастная характеристика детей 4-5 лет***

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

#### **Физическое развитие**

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для

всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

### **Социально-личностное развитие**

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости,

грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

**В речевом развитии** детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

**В познавательном развитии** 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

## **Художественно-эстетическое развитие**

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут вырезать ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц. К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

### ***1.6. Целевые ориентиры***

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения средней группы:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### ***1.7. Список детей***

Группа: средняя

Всего детей: 28, мальчиков 9, девочек 19

№ п/п	ФИО ребенка	Дата рождения

### ***1.8. Листок здоровья***

Группа - средняя

№ п\п	ФИ ребенка	Гр. здоровья	н.г.		к.г.	
			рост	вес	рост	вес

**1.9. Сведения о родителях**

№ п\п	ФИ ребенка	ФИО родителей, телефон	Дополнительные данные (бабушка, дедушка, телефон и др.)

## Содержательный раздел

### 2.1. Учебный план

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

### Учебный план МАДОУ № 5 на 2020 - 2021 учебный год

№п\п	Название	Кол-во в неделю	Кол-во в месяц	Кол-во в год
1	ФЭМП	1	4	36
2	Рисование	1	4	36
3	Лепка	0,5	2	18
4	Аппликация	0,5	2	18
5	Развитие речи	1	4	36
6	Музыкальное	2	8	72
7	Физкультурное	3	12	108
8	Ознакомление с природой (МП)	0,5	2	18
9	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	2	18
	Итого:	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>370</b>

		<b>Количество занятий в неделю</b>
		Средняя группа
<b>Базовая часть (инвариативная)</b>		
<b>1.</b>	<b>Познавательное развитие</b>	
1.1	ФЭМП	1
1.2	Ознакомление с природой (МП)	0,5
1.3	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5
<b>2.</b>	<b>Речевое развитие</b>	
2.1.	Развитие речи	1
<b>3.</b>	<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
3.1	ИЗОдеятельность:	
	<i>рисование</i>	1
	<i>лепка</i>	0,5
	<i>аппликация</i>	0,5
3.2.	Музыкальная деятельность	2
<b>4.</b>	<b>Физическое развитие</b>	
4.1.	<b><i>Физическая культура</i></b>	3
	Итого:	
<b>2.</b>	<b>Региональная программа</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>10</b>

**2.2. Тематическое планирование МАДОУ № 5 на учебный год:**

№ п/п	Средняя группа		Временной период
1	Детский сад – страна друзей		1- 2 неделя сентября
2	Осень (Мониторинг)		3- 4 неделя сентября
3	Я и моя семья		1 - 2 неделя октября
4	Мой дом. Мой город Моя страна		3 неделя октября- 1 неделя ноября
5	Моя безопасность		2 - 3 неделя ноября
6	Новогодний праздник		4 неделя ноября - 4 недели декабря
7	Зима		1-4 недели января
8	Защитники Отечества		1 - 3 неделя февраля
9	Мамин день		4 неделя февраля -1 неделя марта
10	Знакомство с народной культурой и традицией		2-3 неделя марта
11	Весна		4 неделя марта - 2 неделя апреля
12	Мониторинг		4 неделя апреля
13	Лето	День победы	1-2 неделя мая
14		Лето	3-4 неделя мая
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня – 4 неделя августа). На этот период составляется план летней оздоровительной компании			

**Комплексно-тематический план образовательной работы  
в средней группе детского сада**

**Тема:** «Детский сад – страна друзей»

**Сроки:** 1-2 неделя сентября

**Итоговое событие:** Праздник «День знаний»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность:</p> <p>Экскурсия на кухню: «Знакомство со специалистами детского сада»</p> <p>ФЭМП. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем.</p> <p>Конструирование из строительного материала: «Наш</p>	<p>Коммуникативная деятельность: «Детский сад – страна друзей». Беседа.</p> <p>Ситуативный разговор: «На пути в детский сад».</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Развитие навыков самообслуживания: учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий.</p>	<p>Изобразительная деятельность. Лепка «Вылепи, какую хочешь игрушку». Аппликация «Вспомни, как мы занимались».</p> <p>Музыкальная деятельность: Слушание и пение песен о дружбе</p>	<p>Двигательная деятельность: П.И «Найди себе пару», «Цветные автомобили», «Теремок»</p>	<p>Развитие речи: «Что такое детский сад?»; игра-беседа: «Кто о нас заботится?»</p> <p>Чтение художественной. Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; потешка «Наш козел...»; В.Витка «Считалочка» пер.с белорус. И.Токмаковой; «Война грибов с ягодами», обр. В.Даля.</p>

	детский сад»				
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Рассматривание фотоальбома «Наш детский сад, наша группа»				
<b>Работа родителями</b>	Предложить родителям выучить дома с детьми стихи о дружбе; про детский сад.				

**Тема:** «Осень (Мониторинг)»

**Сроки:** 3-4 неделя сентября

**Итоговое событие:** Развлечение «Осень в гости к нам пришла»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	<u>Познавательно-исследовательская деятельность: НОД «Что такое осень?»;</u> <u>ФЭМП «Листопад», «Белочкины запасы». Экскурсия по улице: наблюдение за осенними изменениями в природе, сбор листьев для гербария.</u>  <u>Конструирование: «Везем по мосту овощи в магазин».</u>	<u>Коммуникативная деятельность. Беседа «Листопад, листопад, листья желтые летят. Д/и: «Узнай по описанию» (времена года); «Дары осени»; «Овощи-фрукты»; «Ягоды»; «Грибы».</u>  <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Уборка опавшей листвы на участке.</u>	<u>Изобразительная деятельность: Заучивание стихотворения А.Плещеев «Осень наступила...». НОД «Красивый платочек для Осени» (аппликация); «Яблоки большие и маленькие» (лепка); «Золотая осень» (рисование); «На яблоне поспели яблоки».</u>  <u>Музыкальная деятельность:</u>	<u>Двигательная деятельность: ПИ «Огуречик, огуречик»; «Перепрыгни через ручеек». Пальчиковая гимнастика: «Капуста», «Осень», «Погода».</u>	<u>Развитие речи</u> <u>Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке».</u> <u>Рассказы детей на тему «Дары осени».</u>  <u>Чтение художественной литературы «Война грибов с ягодами» (обр.В.Даля); «Зайчишка-трусишка...»; «Гуси, вы гуси...»; В.Осеев «Волшебная иголочка»; Ю.Тувим «Чудеса»; чтение по выбору детей.</u>

			<u>Разучивание песен про осень: игры с пением «Огородная-хороводная».</u>		
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Рассматривание иллюстраций на тему «Осень»				
<b>Работа с родител.</b>	Изготовление оформления и костюмов к развлечению.				

**Тема:** «Я и моя семья»

**Сроки:** 1-2 неделя октября

**Итоговое событие:** Открытый день здоровья.

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность: «Что такое семья?»; «Забота взрослых о детях».</p> <p>Конструирование: «Мой дом»</p>	<p>Коммуникативная деятельность Д/и: «Мальчики и девочки»; «Доскажи словечко»; «Узнай по голосу»; «Найди сходство»; «Мы такие разные»; «Игрушки для девочек и мальчиков»; «Угадай, о ком говорю». С/р игра «Семья». Беседы: «Микробы и</p>	<p>Изобразительная деятельность: Лепка «Угощение для мамы»; Аппликация «Красивые полотенца для девочек и мальчиков»; Рисование «Мой портрет», «Моя семья».</p> <p>Музыкальная деятельность: Слушание и исполнение песен о семье, членах семьи.</p>	<p>Двигательная деятельность: ПИ «Зайка серый умывается», «Подбрось-поймай», «Из-за леса, из-за гор «Где купался Иванушка?», «Пробеги тихо».</p> <p>Пальчиковая игра «Моя семья».</p>	<p>Развитие речи Рассказы из личного опыта о своей семье. Рассказывание сказуи «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».</p> <p>Чтение художественной литературы К.Чуковский «Телефон»; «Заяц и еж»-сказка; перевод А.Введенского «Шалтай-Болтай» (обр.С.Маршака); В.Драгунский «Тайное становится явным»; Д.Хармс «Врун», «Игра»;</p>

		<p>вирусы»; «Витамины и полезные продукты»; «Папа, мама я – спортивная семья»; «Польза зарядки».</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Беседа «Как я помогаю дома».</p>			чтение по выбору детей
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Рассматривание и обсуждение семейных фотографий.				
<b>Работа родителями</b>	Создание альбома «Моя семья».				

**Тема:** «Мой дом. Мой город. Моя страна»

**Сроки:** 3 неделя октября - 1 неделя ноября

**Итоговое событие:** Спортивный праздник.

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	Познавательно-исследовательская деятельность: «Что такое адрес?»; Вот эта улица, вот этот дом	Коммуникативная деятельность Проблемные ситуации «Если я потерялся», «Кто стучится в дверь ко мне», «Спички детям не	Изобразительная деятельность: Рисование: «Мой дом», «Дома на нашей улице» «Мой город» Аппликация «Дом для зайчика». Лепка	Двигательная деятельность: ПИ «У медведя во бору». «Бездомный заяц», «Самолеты».	Развитие речи Рассказы детей на тему: «Дом, в котором я живу». Беседа «Мой город». Разучивание стихотворений по теме.

	Конструирование: домов.	игрушки», «Ты остался один дома, но случилась беда». Инсценировка отрывка из сказки «Заюшкина избушка». Развивающие игры «Чей домик?», «Назови свой адрес». С/р. Игра «Семья», «Путешествие». Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Хозяйственно-бытовой труд.	«Овощи», «Гибы» Музыкальная деятельность: Слушание и пение песен о России, о Белогорске, о родном доме.	Пальчиковая игра «Моя семья».	Чтение художественной литературы: «Дома бывают разные», К.Имбрюев «Здравствуй, Родина моя!». С.Маршак «Кошкин дом». В.Орлов «Родное». Чтение стихов о родном городе, о стране, в которой мы живем.
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Рассматривание фотоальбомов по теме.				
<b>Работа родителями</b>	Предложить родителям посетить городской музей: познакомить ребенка с историей развития города Белогорск.				

**Тема:** «Моя безопасность»

**Сроки:** 2-3 неделя ноября

**Итоговое событие:** Развлечение «Здоровье дарит Айболит»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<b>Виды деятельности</b>	Познавательно-исследовательская деятельность: Беседы: «Один	Коммуникативная деятельность С/р.игра «Спасатели», просмотр	Изобразительная деятельность: Рисование «Светофор на дороге». Аппликация «Машины на	Двигательная деятельность: ПИ «Улица», «Цветные	Развитие речи Эти опасные электроприборы», «Основы безопасности

	<p>дома».</p> <p>«Безопасность на природе»,</p> <p>Конструирование: «Пожарная машина»</p>	<p>мультфильмов из серии «Смешарики. Азбука безопасности». Игры с макетом «Дорога». Д/и «Назови электроприборы», «Опасные предметы», «Найди лишнее», «Светофор», «Дорожные знаки».</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд» Книжка заболела»- подклеивание книг.</p>	<p>нашей улице». Лепка «Огонь».</p> <p>Музыкальная деятельность: «Путешествие в стране Светофории», пение песен про транспорт.</p>	<p>автомобили», «Поезд».</p>	<p>и жизнедеятельности»- рассматривание иллюстраций и беседа по ним.</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение рассказов из книги Т.Шарыгиной. Заучивание стихов об электроприборах, дорожных знаках.</p>
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Рассматривание альбомов «Веду себя правильно», «Опасные ситуации на природе».				
<b>Работа с родителями</b>	Предложить родителям вместе с детьми оформить рисунок на тему «Опасные предметы»				

**Тема:** «Новогодний праздник»

**Сроки:** 4 неделя ноября-4 неделя декабря

**Итоговое событие:** Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	Познавательно-исследовательская деятельность: Украшение елки в группе.	Коммуникативная деятельность «Осторожно, с огоньками не шути!»,	Изобразительная деятельность: Рисование «Нарядная елка», аппликация «Новогодняя	Двигательная деятельность: ПИ «Заяц и волк», «Лиса в	Развитие речи «Письмо Дедушке Морозу». Заучивание «Елочка»-

	Экскурсия по д/саду! «Детский сад встречает Новый год»  Конструирование: «Новогоднее украшение»	«Горящая свечка опасна». Беседы: «Новогодний праздник», «Украшения своими руками», «Как зимуют растения в комнате и на улице».  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Украшение елки.	открытка.  Музыкальная деятельность: Разучивание и пение новогодних песен.	куратнике».	З.Александрова,  Чтение художественной литературы С.Есенин «Поет зима, аукает...», С.Козлов «Зимняя сказка», И.Суриков «Зима», Т.Эгнер «Приключения в лесу Елки-на-Горке».
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Рассматривание новогодних игрушек.				
<b>Работа с родителями</b>	Изготовление новогодних костюмов.				

**Тема:** «Зима»

**Сроки:** 1-4 недели января

**Итоговое событие:** Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	Познавательно-исследовательская деятельность: Наблюдения в природе: «Изменения погоды с наступлением зимы», «За осадками», «Одежда людей».	Коммуникативная деятельность «Зима в лесу», «Как зимуют животные», «Домашние животные и их детеныши зимой», «Зимующие	Изобразительная деятельность: Рисование «Снег идет». Лепка «Вылепи какое хочешь животное». Аппликация «Корм	Двигательная деятельность: ПИ «Берегись, заморожу», «Охота на зайцев», «Лисички и	Развитие речи Рассматривание картины «Кошка с котятами», «Зима в лесу». «Ознакомление с грамотой» № 1, 2.

	Математика «Зимние дорожки!». «Что бывает зимой», «Как помочь птицам зимой»»  Конструирование: «Домик для птиц»	птицы  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: «Столовая для птиц».	для птичек».  Музыкальная деятельность: Пение «Птицы и птенчики», «Санки	курочки». Пальчиковая гимнастика «Десять птичек стайка».	Чтение художественной литературы В.Орлов «Почему медведь зимой спит», Е. Чарушин «Воробей», «Лисичка сестричка и волк».
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Рассматривание иллюстраций по теме «Зима»				
<b>Работа с родителями</b>	Выставка рисунков по теме «Зима» - совместная работа родителей и детей.				

**Тема:** «Защитники Отечества»

**Сроки:** 1-3 неделя февраля

**Итоговое событие:** Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	Познавательно-исследовательская деятельность: «Наша Армия», «Российская Армия», «Военные профессии»(солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник). «Военная техника»	Коммуникативная деятельность Рассказ воспитателя о празднике «День Защитника Отечества». Д/и «Кому что нужно для работы», «Защитники Отечества – это наши папы». Самообслуживание и элементарный бытовой	Изобразительная деятельность: Лепка «Танк для папы». Рисование «Украсим полоску флажками». Аппликация, коллективная работа «Летающие самолеты» Музыкальная	Двигательная деятельность: ПИ «Самолеты»	Развитие речи Рассматривание картины «Пограничник с собакой»  Чтение художественной литературы Чтение былин о русских богатырях. Г.Цыферов «Про друзей», «Когда не хватает игрушек». Разучивание стихотворений по теме.

	Конструирование: Изготовление подарков папам и дедушкам к празднику.	труд: Хозяйственно-бытовой труд.	деятельность: «Мы садимся в самолет». Слушание «Мы солдаты».		«Ознакомление с грамотой» № 3, 4.
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Рассматривание альбомов по теме.				
<b>Работа с родителями</b>	Спортивный праздник «Вместе с папой»				

**Тема:** «Мамин день»

**Сроки:** 4 неделя февраля-1 неделя марта

**Итоговое событие:** Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	Познавательно-исследовательская деятельность: Беседы «Моя мама», «Как я помогаю маме», «Моя бабушка»  Конструирование: Изготовление подарков для бабушек.	Коммуникативная деятельность «Семья», «Семейные традиции». Пальчиковая гимнастика «Мой домик», «Лодочка»  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Хозяйственно-	Изобразительная деятельность: Аппликация «Вырежи и наклей красивый цветочек для мамы». Лепка «Мисочка для мамы», «Хоровод»  Музыкальная деятельность: Пение «Подарок маме»,	Двигательная деятельность: ПИ «Утка и селезень», «Пузырь», «Пробеги тихо», Зайцы и медведь»	Развитие речи «Наши мамы»  Чтение художественной литературы В.Драгунский «Тайное становится явным», Г.Виеру «Я люблю» И.Косяков «Все она». Разучивание стихотворений по теме.  «Ознакомление с

		бытовой труд «Ждем гостей».	«Мы запели песенку», «Веселый хоровод».		грамотой» № 5, 6.
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Рассматривание праздничных открыток с цветами.				
<b>Работа с родителями</b>	Праздник 8 Марта				

**Тема:** «Знакомство с народной культурой и традициями»

**Сроки:** 2-3 неделя марта

**Итоговое событие:** Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	Познавательно-исследовательская деятельность: Беседа «Кого называют мастером?», «Расписные игрушки», «Деревянные изделия русских мастеров».  Конструирование	Коммуникативная деятельность «Веселая Дымка», «Городецкая роспись». Пальчиковая гимнастика «Есть у нас работники...», Д/и «Собери пирамидку».  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Общественно-полезный труд.	Изобразительная деятельность: Лепка «Матрешкин хоровод». Рисование «Лошадки», Аппликация «Расписной поднос».  Музыкальная деятельность: Исполнение р.н. мелодий на музыкальных инструментах.	Двигательная деятельность: ПИ народов севера: «Ручейки и озера», «Рыбаки и рыбки», «Ловля оленей».	Развитие речи Составление описательных рассказов об игрушках (дымковская, городецкая). Чтение художественной литературы Чтение сказок: «Петушок и бобовое зернышко», «Жихарка».  «Ознакомление с грамотой» № 7, 8.
<b>Создание условий для самостоятельной</b>	Рассматривание альбомов «Изделия русских мастеров», «Дымковские игрушки», «Городец».				

<b>деятельности</b>	
<b>Работа с родителями</b>	Игрушка своими руками (совместное творчество родителей и детей).

**Тема:** «Весна»

**Сроки:** 4 неделя марта-2неделя апреля

**Итоговое событие:** Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность: Беседа о признаках весны «К нам весна шагает быстрыми шагами». Д/и «Найди весну», «Скажи ласково».</p> <p>Наблюдение в группе за таянием сосульки.</p> <p>Конструирование: из природного материала.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Беседа «Весна в музыке и живописи».</p> <p>Рассматривание сюжетной картинки «Масленица». Беседы: «Планета Земля», «Первый космонавт».</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Хозяйственно-бытовой труд.</p>	<p>Изобразительная деятельность: Лепка «Мисочки для трех медведей».</p> <p>Рисование «Весна пришла».</p> <p>Аппликация «Первые цветы».</p> <p>Музыкальная деятельность: Пение «Пчела», «Песенка о весне»; слушание «Подснежник»</p>	<p>Двигательная деятельность: ПИ «Беги ко мне!», «Птички и птенчики», «Солнышко и дождик», «Мыши и кот», «Лягушки».</p>	<p>Развитие речи Пересказ рассказа Л.Толстого «Пришла весна». Беседа по сюжетной картине «Весна», составление описательного рассказа о весне.</p> <p>Чтение художественной литературы «Солнышко-ведрышко...», Е.Баратынский «Весна, весна», В.Вангели «Подснежник», чтение по выбору детей.</p> <p>«Ознакомление с грамотой» № 9, 10.</p>
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Рассматривание репродукций известных художников о весне.				

<b>Работа с родителями</b>	Выставка рисунков на тему «Весна» (совместные работы детей и родителей)
----------------------------	---

**Тема:** «День Победы»

**Сроки:** 1-2 неделя мая

**Итоговое событие:** Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность: Рассматривание фотоальбомов: «Военная техника», «Этот День Победы», «Наша Родина – Россия»</p> <p>Конструирование: «Ракета»</p>	<p>Коммуникативная деятельность Цикл тематических бесед-рассказов: «Навстречу Дню Победы», «Этот День Победы», «Российская Армия», «Военные профессии» Д/и «Дополни предложение».</p> <p>Самообслуживание и элементарно-бытовой труд:</p>	<p>Изобразительная деятельность: Рисование «Самолеты летят сквозь облака». Аппликация «Цветы».</p> <p>Музыкальная деятельность: Пение «Весенний хоровод», «Мы идем с флажками», «Майская песенка».</p>	<p>Двигательная деятельность: ПИ «Мы военные»</p>	<p>Развитие речи «День Победы».</p> <p>Чтение художественной литературы И.Векшегонова «Родина», С.Михалков «День Победы», Т.Шарыгина «Праздничный салют», М.Джумаева «Мир», Т.Белозеров «Праздник Победы»</p>
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Выставка книг по теме. «День Победы».				
<b>Работа с родителями</b>	Экскурсия к памятникам воинам-амурцам, возложение цветов.				

**Тема:** «Лето»

**Сроки:** 3-4 неделя мая

**Итоговое событие:** Праздник «Лето». Выставка детского творчества.

<b>Образовательные области</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<b>Художественно-эстетическое</b>	<b>Физическое развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>
<b>Виды деятельности</b>	Познавательно-исследовательская деятельность: Рассматривание картинок «Работа в огороде и в саду». «Солнце стало прилекать, лето стало наступать». «Одуванчики в цвету». «Черемуха душистая».  Конструирование:	Коммуникативная деятельность Беседы: «Здравствуй, лето!», «Труд человека в летний период», «Игры детей в летний период» Знакомство с пословицами: «Что посеешь, то и пожнешь», «Лето – припасиха, зима – подбериха», «По работе и награда».  Самообслуживание и элементарный бытовой труд: Работа в цветнике.	Изобразительная деятельность: Лепка «Птичка клюет зернышки».Рисование по замыслу детей. Аппликация «Красивые цветы»  Музыкальная деятельность: Пение «Кто по лесу идет», «Майская песенка», хоровод «Березка».	Двигательная деятельность: ПИ «Светофор на переходе», «У медведя во бору», «Пчелки и ласточки», «Поймай комара».	Развитие речи  Чтение художественной литературы С.Маршак «Вот какой рассеянный», Н.Сладков «Неслук», И.Токмакова «Иван», «Сосны», «Колосок» (обр.С.Могилевской), чтение по выбору детей.
<b>Создание условий для самостоятельной деятельности</b>	Рассматривание иллюстраций по теме.				
<b>Работа с родителями</b>	Предложить родителям вместе с детьми собрать растения для гербария.				

**Тематический план по программе «Ребенок и дорога»  
II год обучения (средняя группа)**

1	2	3	4	5	6
Месяц	Неделя	Тема занятия	Форма	Цель	Содержание
Сентябрь	I	Вводное (тестирование детей)	Беседа (индивидуальная)	Выявить уровень знаний детей о пешеходном светофоре, о его сигналах, для кого он предназначен. Знать, что такое проезжая часть, тротуар и находить их на макете дороги. Виды автомобильных транспортных средств: грузовые и легковые автомобили, маршрутные транспортные средства. В чём заключается роль водителя. Как должны двигаться пешеходы по тротуару? Где разрешено переходить пешеходам проезжую часть? Как называется знак, для кого предназначен?	<p>Педагог задает детям вопросы и отмечает результаты в таблице.</p>  
	II	Автомобили большие и маленькие	Экскурсия	Расширять знания детей о видах наземных транспортных средств: грузовые и легковые автомобили, пассажирские транспортные средства общего пользования. Где движется транспорт, кто им управляет.	Учить идти группой. Рассматривание картинок с транспортом.
	III	Наземные грузовые транспортные средства	Беседа	Расширять знания детей о грузовом транспорте. Знакомство с новыми словами: фургон, цистерна, грузовой автомобиль. Рассказать об их	Подготовить модели автомобилей. Иллюстрации с изображением выполнения действий водителя данного автомобиля, например:

		«Сильные автомобили»		назначении в жизни человека.	фургон перевозит хлеб, цистерна – молоко.
	IV	Наземные пассажирские транспортные средства «Путешествие в автопарк»	Дидактическая игра	Развивать умение сравнивать автобус, троллейбус, маршрутное такси.	Заранее построить «автопарк», расставить транспортные средства, найти это транспортное средство в автопарке, рассказать что это за транспортное средство.
Октябрь	I	Кто такие пассажиры?	Беседа с использованием мультимедиа	Правила поведения пешеходов в местах остановок пассажирских транспортных средств. Познакомить с правилами поведения пассажиров в маршрутных транспортных средствах.	Мультимедийная презентация о пассажирском транспорте и правилах поведения пассажиров в нем. Использование художественного слова.
	II	Автобус	Аппликация	Учить создавать образ из отдельных частей.	Кисти, клей, цветная бумага.
	III	Трамвай	Рассматривание картины	Познакомить с видом маршрутного транспортного средства – трамваем. С помощью чего передвигается, кто управляет, для кого предназначен. Учить детей составлять небольшой описательный рассказ по картинке.	Картина
	IV	Светофор - регулировщик	Рассказ воспитателя	Познакомить детей с работой транспортного светофора, его сигналами, их назначением.	
Ноябрь	I	Добрый друг наш Светофор	Аппликация	Уточнить цвета сигналов транспортного светофора, значение, расположение. Самостоятельно наклеивать детали светофора, создавая его образ.	
	II	Дирижер дорожного движения	Экскурсия к регулируемому перекрестку	Учить понимать принцип работы транспортного светофора. Наблюдать за поведением водителей и	

		(светофор)		пешеходов при проезде и переходе проезжей части.	
	III	Сравнение двух светофоров	Дидактическая игра	Уметь сравнивать, находить сходства и различия. Знать назначение транспортного и пешеходного светофоров.	
	IV	Наша улица	Экскурсия	Формировать у детей представление о двухстороннем движении. Расширять представление о дороге. Закреплять знания о правилах для пешеходов.	
Декабрь	I	Из чего состоит дорога?	Беседа с использованием мультимедиа	Продолжать знакомство с понятиями: «улица», «дорога». История возникновения улицы и дороги. Уметь называть и находить части дороги: тротуар, поребрик, проезжая часть, разделительная полоса, обочина.	
	II	«Зебра» или «Пешеходный переход»	Рассматривание знака и картины с изображением пешеходного перехода	Знакомство с дорожным знаком «Пешеходный переход», его форма, цвет, назначение, с понятием «зебра» и с правилами перехода проезжей части по пешеходному переходу. Уметь составлять небольшой описательный рассказ о дорожном знаке.	
	III	Дорога нашего города	Аппликация	Наклеивать транспорт и пешеходов в тех частях улицы и дороги, которые для них предназначены. Вырезать полоски, наклеивать их ровно одна под другой, изображая пешеходный переход.	Готовые вырезанные силуэты транспорта и пешеходов, разместить их на проезжей части, тротуаре.
	IV	Поездка на	Составление	Рассказывать о поездке на	Для облегчения составления

		легковом автомобиле	рассказов	автомобиле, о правилах поведения пассажира в легковом автомобиле, о значении ремня безопасности, о правилах высадки из автомобиля.	рассказов использовать картинки, фотографии. Можно использовать фото автомобиля из семейного архива.
Январь	I	Автопарк	Конструирование	Расширять знания детей о наземных транспортных средствах, о работе водителя. Учить строить гаражи, создавая автопарк для транспортных средств из строительного материала.	
	II	Регулируемый и нерегулируемый пешеходный переход	Беседа	Учить детей сравнивать, определять, почему так называются пешеходные переходы, кто регулирует движение пешеходов.	Подготовить мультимедиа для демонстрации слайдов регулируемого и нерегулируемого перехода.
	III	Пешеход, пешеход, помни ты про переход...	Рассматривание дорожных знаков с использованием мультимедиа или видеофильма	Развивать логическое мышление. Познакомить детей с видами пешеходных переходов. Их особенностями, отличием друг от друга, их назначением. Определять какой переход самый безопасный.	
	IV	Знаки переходов для пешеходов	Аппликация	Вырезать полоски из бумаги и наклевать, изображая ступеньки перехода, наклеивать детали пешехода, располагая силуэт посередине квадрата. Уметь подбирать нужный знак к картинке, рассказывать о своем знаке.	Подготовить силуэты пешеходов и заготовки квадратной и треугольной формы. Полоски дети нарезают сами. Клей, кисточки, ножницы. Знаки для образца.
Февраль	I	Мы по улице	Беседа с	Закреплять знания детей о поведении	Макет с дорожной разметкой.

		идем	моделированием на макете	пешеходов на тротуаре и при переходе дороги по пешеходному переходу.	Мелкие игрушки: куклы, автомобили.
	II	Опасно – неопасно	Беседа или дидактическая игра	Уметь определять опасную и неопасную ситуацию на пешеходном переходе, при переходе на разрешающий и запрещающий сигналы светофора. Как правильно вести себя в данной дорожной ситуации.	Мультимедиа для демонстрации слайдов, где показаны опасные и неопасные ситуации на дороге.
	III	В гости к бабушке Загадушке	Занятие-игра	Закреплять знания детей о пассажирских транспортных средствах.	Картинки с изображением транспорта, загадки, воспитатель переодетый в бабушку.
	IV	Назови правильно	Дидактическая игра	Закрепить понятие «справа», «слева», «впереди», «сзади», «вверху», «внизу», «между», «посередине», «навстречу друг другу».	Игрушечные автомобили, зверушки. Подготовленная заранее проезжая часть и тротуар. Определять место нахождения предметов: «Красный автомобиль стоит за белым», «Мишка идет навстречу зайцу» и др.
Март	I	Дорога	Рассматривание картин	Учить сравнивать и определять дорогу с односторонним и двухсторонним движением. Как переходить такую дорогу по пешеходному переходу?	Иллюстрации дорог
	II	Пешеходы - нарушители	Беседа	Обучать детей Правилам безопасного поведения на дороге и возле неё, находить нарушителей и давать оценку их действиям. Развивать внимательность и наблюдательность.	Картинки с пешеходами - нарушителями.
	III	Я - примерный пешеход	Работа с макетом	Отрабатывать с детьми практические навыки безопасного поведения на дороге.	Макет. Мелкие игрушки, дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Место остановки автобуса или

					троллейбуса».
	IV	Почини технику	Дидактическая игра рисование	Закрепить у детей знания о транспортных средствах, их составных частях. Уметь раскрашивать недостающие детали. Вспомнить о назначении транспорта.	Подготовить раскраски, на которых изображён транспорт с недостающими деталями.
Апрель	I	Как знаки с нами разговаривают?	Дидактическая игра	Познакомить с дорожными знаками группы сервиса: «Больница», «Пункт питания», «Телефон». Находить знаки по описанию, самим описывать знаки, знать их назначение. Дать понятие, что эти знаки друзья не только водителей, но и пешеходов. Они помогают человеку в пути.	Дорожные знаки, загадки о знаках. Знак помогает определить, что здесь находится, можно использовать знаки для сюжетно-ролевой игры.
	II	Путешествие на автобусе	Занятие - игра	Для расширения сюжета игры распределить роли: водителя, врача, работников столовой, пассажиров. Закрепить правила поведения пешеходов и пассажиров от посадки в автобус до выхода из него.	Построенная имитация автобуса. Дорожный знак.
	III	Автозаправочная станция	Экскурсия	Расширить представления детей о назначении автозаправочной станции, знаке, указывающем на неё. Расширять представления о транспортных средствах, окружающем мире.	Перед выходом объяснить детям правила движения группой по тротуару и через проезжую часть. Два красный флажка.
	IV	Угадай дорожный знак	Дидактическая игра	Закрепить у детей знания о знакомых дорожных знаках, их назначении.	Все знакомые знаки (5-6 штук). Загадки. Организация игр «Угадай, какого знака не стало», «Что изменилось», «Найди такой же», «Подбери к картинке», «Дорожный волчок».
Май	I	Бездельник	Чтение	Познакомить с произведение С.	Книга

		светофор		Михалкова «Бездельник светофор». Уметь инсценировать это произведение по ролям.	С. Михалкова «Бездельник светофор»
	II	В гостях у Светофора	Занятие - игра	Закрепить значение сигналов светофора, развивать умение решать проблемные ситуации, в которых оказались невнимательные пешеходы.	Светофор (четырёхсторонний) с переключателем сигналов, перекресток или дорожная мобильная площадка.
	III	Дорожные происшествия	Беседа	Закреплять у детей знания Правил поведения пешеходов, пассажиров. Развивать внимание. Воспитывать умение ориентироваться в создавшейся ситуации.	Мультимедиа для демонстрации слайдов.
	IV	Итоговое	Беседа	Выявить уровень знаний детей о транспортных средствах и их назначении, о пешеходном светофоре, об участниках дорожного движения.	Составление сводной таблицы, подведение итогов года.

## 2.4. Работа с родителями на 2020 – 2021 учебный год

Формы взаимодействия с семьей	Содержание
<b>Сентябрь</b>	
Родительское собрание	«Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности в средней группе»
Консультации	1. «Режим дня в детском саду» 2. «Особенности организации образовательной деятельности с детьми 4 лет» 3. «Всё о детском питании»
Беседа	«Как одеть ребенка на прогулку осенью»
Фотовыставка	«Воспоминания о лете»
Анкетирование родителей	«Мой ребенок: какой он?»
<b>Октябрь</b>	
Консультации	1. «Профилактика ОРЗ в осенний период» 2. «Ребенок и дорога»
Беседы	1. Индивидуальные беседы о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 2. «Игрушка – обязательный спутник детских игр»
Изготовление папки-передвижки	1. «Роль семьи в воспитании ребенка» 2. «Осень в гости к нам пришла»
Конкурс осенних поделок	«Дары осени», выставка детских работ, посвященных Дню пожилого человека
Проведение осеннего праздника	
<b>Ноябрь</b>	
Консультации	1.«Давайте поиграем!» 2 «Развитие речи детей дошкольного возраста»
Беседы	1. «Одежда детей в группе» 2. «Игры на развитие мелкой моторики детей» 3. «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка»
Выставка детских рисунков ко Дню Матери	«Моя мама лучшая на свете»
Семейные посиделки	«Мамочку свою люблю...»

Изготовление кормушек для птиц	«Поможем птичкам»
<b>Декабрь</b>	
Консультации	1. «Семья и здоровый образ жизни» 2. «Чем играют наши дети» 3. «Как провести выходной с ребенком»
Беседы	1. «Лук и чеснок – полезные продукты» 2. «Ребенок в автомобиле»
Изготовление папки-передвижки	«Новый Год приходит в дом»
Совместные поделки детей и родителей	«Украшаем группу и детский сад к празднику»
Утренник	«Здравствуй, праздник – Новый год»
<b>Январь</b>	
Консультации	1. «Где найти витамины зимой» 2. «Желание быть первым»
Беседы	1. «Осторожно, гололед» 2. «Детское любопытство» 3. «Как наказывать ребенка»
Изготовление папки-передвижки	«Воспитание правильной осанки»
Семейные посиделки	«Спорт в нашей семье»
<b>Февраль</b>	
Консультации	1. «Гимнастика для глаз» 2. «Спорт и дети» 3. «Дыхательные упражнения»
Беседы	1. «Игры на развитие мелкой моторики» 2. «Безопасность в быту»
Фотовыставка	«Наши замечательные папы»
Праздник	«Поздравляем наших пап»
Проведение совместного досуга	«Масленица»
<b>Март</b>	

Родительское собрание	«Роль семьи в речевом развитии ребенка»
Консультации	1. «Ребенок и дорога» 2. «Значение лепки в развитии мелкой моторики рук» 3. «Общайтесь с ребенком»
Беседы	1. «Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье ребенка» 2. «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»
Фотовыставка	«Самые обаятельные и привлекательные»
Стенгазета	«Поздравляем наших мам»
Утренник	«8 Марта»
<b>Апрель</b>	
Консультации	1. «Пальчиковые игры» 2. «Профилактика дорожно-транспортного травматизма» 3. «Развитие творческих способностей ребенка»
Беседа	«Закаливание детей»
Изготовление фотовыставки	«Вот как мы живем»
Семейные посиделки	«Пасхальный перезвон»
Выставка рисунков	«Навстречу весне»
<b>Май</b>	
Родительское собрание	«Вот и стали мы на год взрослей»
Консультации	1. «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей» 2. «Как избежать неприятностей на природе» 3. «Игры с ребенком в автомобиле»
Беседы	1. «Правильное питание ребенка в летний период» 2. «Учим стихи вместе»
Памятка для родителей	«Золотые правила, которых нужно придерживаться, занимаясь с ребенком»
Рекомендовать посетить парад ко Дню Победы, предоставить фотографии с парада для оформления стенгазеты «День Победы»	
Оформление благодарностей. Почетные грамоты для родителей.	

### 3.1. Расписание образовательной деятельности в средней группе

#### Расписание образовательной деятельности в МАДОУ № 5 на 2020 - 2021 учебный год

<b>Средняя группа</b>		
ФЦКМ- формирование целостной картины мира	ПВД – познавательная-исследовательская деятельность	
КМД - конструктивно-модельная деятельность	БДД - безопасность дорожного движения	
<b>Дни недели</b>	<b>10 занятий НОД, не более 20 минут</b>	
Понедельник	<b>1. ФИЗКУЛЬТУРА</b>	9.00 – 9.20
	<b>2. РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>	9.30 – 9.50
Вторник	<b>1. МУЗЫКА</b>	9.00 – 9.20
	<b>2. ФЭМП</b>	9.30 – 9.50
Среда	<b>1. ФИЗКУЛЬТУРА</b>	9.00 – 9.20
	<b>2. МП/П и СМ</b>	9.30 – 9.50
Четверг	<b>1. МУЗЫКА</b>	9.00 – 9.20
	<b>2. ЛЕПКА / АППЛИКАЦИЯ</b>	9.30 – 9.50
Пятница	<b>1. РИСОВАНИЕ</b>	9.00 – 9.20
	<b>2. ФИЗКУЛЬТУРА - прог</b>	9.30 – 9.50

### 3.4. Реализуемые образовательные технологии

В образовательном процессе ДОО используются следующие технологии:

- 1) лично ориентированные технологии;
- 2) социоигровые технологии;
- 3) здоровьесберегающие технологии;
- 4) информационно-коммуникационные технологии.

Название технологии	Задачи	Формы организации
<b>Личностно-ориентированные технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гуманистическая направленность содержания деятельности.</li> <li>• Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребёнка, реализация её природных потенциалов.</li> <li>• Приоритет личностных отношений.</li> <li>• Индивидуальный подход к воспитанникам.</li> </ul>	Игры, организованная образовательная деятельность, спортивные развлечения, упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность, ролевые игры.
<b>Социоигровые технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие взаимодействия «Ребёнок – ребёнок», «Ребёнок – родитель», «Ребёнок – взрослый» для обеспечения душевного благополучия.</li> <li>• Коррекция импульсивного, демонстративного, агрессивного, поведения.</li> <li>• Формирование умений и навыков дружеского коммуникативного взаимодействия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры.</li> <li>• Сказкотерапия.</li> <li>• Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для развития личностных качеств и способностей всех субъектов открытого образовательного пространства.</li> <li>• Развитие навыков полноценного межличностного общения, помогающего ребёнку понять самого себя.</li> </ul>	
<b>Здоровьесберегающие технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья всеми субъектами открытого образовательного пространства.</li> <li>• Формирование субъектной позиции по отношению к собственному здоровью и ценностного отношения к своему здоровью у детей и родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, динамические паузы, арттерапия, сказкотерапия, двигательная терапия.</li> </ul>
<b>Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достижение уровневой дифференциации обучения дошкольников, улучшение наглядного учебного материала, для развития слуховой и зрительной памяти, активизация обучения дошкольников.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ООД, беседы, утренняя гимнастика, викторины, родительское собрание</li> </ul>

### 3.5. Модель двигательного режима и закаливания

#### Двигательный режим

№	Формы организации	Средняя группа
Организованная деятельность		
1.	Утренняя гимнастика	6-8 мин.
2.	Гимнастика пробуждения	5-8 мин.
3.	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день 10-15 мин.
4.	Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
5.	Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю 8-12 мин.
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 8-10 мин.
7.	Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю 20 мин.
8.	Музыкально-ритмические движения (на муз. зан. 2 р. в нед.)	2 раза в неделю 5 мин.
9.	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю 10-15 мин.
10.	Спортивные развлечения	1 раз в месяц 20 мин.
11.	Спортивные праздники	2 раза в год 20-25 мин.
12.	День здоровья	1 раз в квартал
13.	Неделя здоровья	1 раз в год
Самостоятельная двигательная активность Ежедневно индивидуально и по подгруппам		

## Схема закаливания

группа	осень	зима	весна	лето
Средняя группа	1 2 3 5 6 8 9 11	6 8 9 11	1 2 3 5 6 8 9 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Условные обозначения:

- 1 – утренний приём на свежем воздухе и гимнастика
- 2 – оздоровительная пробежка
- 3 – воздушные ванны
- 4 – солнечные ванны
- 5 – облегчённая одежда, сезонная
- 6 – ходьба босиком по ковру до и после сна
- 7 – сон при открытых фрамугах
- 8 – полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры
- 9 – топтание по мокрой дорожке
- 10 – мытьё и обливание ног
- 11 – ходьба по корригирующим дорожкам

### ***3.6. Предметно-развивающая среда группы***

Развивающая среда средней группы соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, ФГОС ДО и программы «От рождения до школы», и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно - насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм .

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В группе имеются условия для реализации Программы, которые должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям:

- музыкальный уголок
- уголок природы
- уголок ПДД
- спортивный уголок
- книжный уголок
- игровая зона
- патриотический уголок
- уголок изобразительности
- уголок ряженья

### 3.7. Программно-методическое обеспечение

#### Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	<p>*Н.Н Авдеева, О.Л.Князева, Р.В. Стёркина « Основы безопасности детей дошкольного возраста» М,1998</p> <p>*Т.И.Данилова Программа «Светофор»- М, 2009</p> <p>*Новицкая М.Ю. «Наследие» Программа патриотического воспитания в детском саду-М,2003</p> <p>* областная образовательная программа «Ребенок и дорога»</p>	<p>*Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М, 2014</p> <p>*Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. М, 2014</p> <p>*Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками М, 2001</p>

#### Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	<p>*С.Н. Николаева «Юный эколог» (используется частично от 3 до 7 лет) – М,1999</p> <p>*Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. М,2015</p> <p>*Е.В.Колесникова Математические ступеньки-М, 2008</p>	<p>*А.И.Иванова Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду М, 2008</p> <p>*Дрызгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями -М,1981</p> <p>*Молодова Л.П Игровые экологические занятия с детьми М., 1996</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. М.,2014</p>

Программно-методическое обеспечение образовательной области  
«Речевое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Вераксы, М.А. Васильевой,	*Ушакова. О.С. Программа развития речи дошкольников- М, 2008 *Ушакова. О.С. , Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста-М,2003 Журова Л.Е. «Подготовка к обучению грамоте»	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. М, 2015  *Гусарова Н.Н. Беседы по картине. Времена года М, 2014

Программно-методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Вераксы, М.А. Васильевой,	*Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М, 2008 *Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду-М, 2015	*Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей М., 2001 * Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Праздник в детском саду - М.,2001 *Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей- М,1997

Программно-методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой,	*Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания – М, 2005 *Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка – М, 1998	Спортивные игры с нестандартным оборудованием М, 2001 *Фадеева Н.Г. 300 подвижных игр –М,2002 * Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. М, 2014 *Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. М,2014