

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 5 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» августа 2020г

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС №5
С.А. Суховий
«28» августа 2020г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми
младшей группы № 02 (3-4 года)
на 2020-2021 учебный год

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатели:

1. Замараева Н.А.

г. Белогорск
2020г.

Содержание:

1.	Целевой раздел	
1.1.	Нормативно-правовая документация	3
1.2.	Цели и задачи программы	3
1.3.	Принципы программы	4
1.4.	Программное обеспечение	4
1.5.	Возрастная характеристика детей группы	4
1.6.	Целевые ориентиры	6
1.7.	Список детей	8
1.8.	Листок здоровья	10
1.9.	Сведения о родителях	12
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Учебный план	16
	2.2. Комплексно-тематическое планирование	17
	2.3. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»	18
	2.3. Комплексно - тематическое планирование (вариативная часть) к программе «Ребенок и дорога»	70
2.4.	План работы с родителями	77
3.	Организационный раздел	
3.1.	Расписание образовательной деятельности	80
3.2.	Режим дня на холодный период	80
3.3.	Режим дня на теплый период	80
3.4.	Реализуемые образовательные технологии	81
3.5.	Модель двигательного режима и закаливание	82
3.6.	Программно-методическое обеспечение	83

1. Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовая документация: в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 237 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной Программе учреждения должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа данной группы – локальный акт МАДОУ ДС №5 (далее по тексту ДОУ), разработанная на основе образовательной программы учреждения, а также ООП «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014, соответствующей ФГОС ДО.

Рабочая программа группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САН ПИН» 2.4.3049-13).

Рабочая программа включает целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Режим работы ДОУ - пятидневный, с 7-30 до 17-30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются режимы дня: на холодный и теплый период года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, кабинет специалистов, медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудованы эмоциональный, книжный, музыкальный физкультурный уголки, уголок природы, ряженья, уединения.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием.

1.2. Цели, задачи программы

Цель: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

1.3. Принципы формирования рабочей программы

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4. Программное обеспечение:

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Так же используются программы:

- областная образовательная программа для дошкольников «Ребенок и дорога».

1.5. Возрастная характеристика детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня **социальной компетентности**: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.)). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность **речевого развития** детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии **познавательной сферы** расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается

простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непровольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

1.6. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры на этапе младшей группы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами

игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.7. Список детей

Группа: младшая

Всего детей 31. Девочек –20, Мальчиков - 11

№	Фамилия Имя ребенка	Дата рождения

1.8. Листок здоровья

№	Фамилия Имя ребенка	Группа здоров	Рост	вес	рост	вес

1.9. Сведения о родителях

№	Фамилия имя ребенка	ФИО родителей, № телефона	Домашний адрес

2. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Учебный план МАДОУ "ДС №5 города Белогорск" на 2020-2021 учебный год

		Количество занятий в неделю
Обязательная часть (инвариативная) основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Авторы: Н.В. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева		
1. Познавательное развитие		
1.1	ФЭМП	1
1.2	Ознакомление с природой	0,5
1.3	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5
2. Речевое развитие		
2.1.	Развитие речи, звуковая культура, художественная литература	1
3. Художественно-эстетическое развитие		
3.1	Изодеятельность:	
	рисование	1
	лепка	0.5
	аппликация	0.5
3.2.	Музыкальная деятельность	2
4. Физическое развитие		
4.1.	Физическая культура в помещении	2
4.2.	Физическая культура на улице	1
Всего:		10
Часы (в год):		360
Вариативная часть		
1.	Региональная образовательная программа	
1.1.	«Ребенок и дорога» Безопасность дорожного движения	Образовательная деятельность в режимных моментах
Итого в год занятий/часов:		10/360

2.2. Тематическое планирование МДОАУ Детский сад №5 на учебный год:

№ п/п	Возрастная группа					Временной период
	1 мл.гр	2 мл.гр.	средняя	старшая	подгот-ная	
1	Детский сад – страна друзей					1- 2 неделя сентября
2	Осень (Мониторинг)					3- 4 неделя сентября
3	Я и моя семья					1 - 2 неделя октября
4	Мой дом. Мой город Моя страна					3 неделя октября- 1 неделя ноября
5	Моя безопасность					2 - 3 неделя ноября
6	Новогодний праздник					4 неделя ноября - 4 недели декабря
7	Зима					1-4 недели января
8	Защитники Отечества					1 - 3 неделя февраля
9	Мамин день					4 неделя февраля -1 неделя марта
10	Знакомство с народной культурой и традицией					2-3 неделя марта
11	Весна					4 неделя марта - 2 неделя апреля
12	Мониторинг					4 неделя апреля
13	День победы					1-2 неделя мая
14	Лето	Лето		До свидания, д\сад! Здрав-й, школа!		3-4 неделя мая
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня – 4 неделя августа). На этот период составляется план летней оздоровительной компании						

Комплексно-тематическое планирование в младшей группе на 2020-2021 учебный год

2.3 Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»

Тема: «Детский сад – страна друзей»

Сроки: 1-2 недели сентября

Итоговое событие: Физкультурный досуг «Есть у солнышка дружок».

ОО	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей.		Самостоятельная деятельность	Дата
		ОД	ОДРМ		
Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к физкультуре.		Игра-ситуация «Наши куклы» Оздоровительная гимнастика. Игра-ситуация «Жили у бабуси»	Самостоятельная д-ть, эксперимент с ветром (вертушка), игры с выносным материалом.	1 нед
			Рассказать детям о пользе фруктов. Ситуативный разговор о том, что надо хорошо кушать, чтобы не болеть.	Упражнять в прокатывании мяча Улучшение техники бега	2 нед
Социально-коммуникативное развитие	Формировать навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с ролью. Организовывать подвижные игры со всеми детьми. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть		Ситуативный разговор о правилах поведения, важных для охраны здоровья и безопасности. Спускаться с лестницы и подниматься по ней осторожно – не спеша, не толкаясь. Напомнить детям, что за столом нельзя разговаривать БДД Вводное тестирование детей	ДИ «Куда положить предмет?» Игры с куклами. Разговор о правилах поведения при одевании на прогулку. ДИ «Оденем куклу на прогулку»	1 нед

	не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая друг другу. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.		Совершенствовать навыки культуры еды. Беседа «Здравствуйте!» БДД «Грузовой автомобиль»	Игра «Собери бусы» Оказывать помощь в проблемных ситуациях, давать нужные советы детям.	2 нед
Познавательное развитие	Развивать умение детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; формировать умение складывать одежду в определенной последовательности. Приучать поддерживать порядок и чистоту в группе. Развитие трудовой деятельности. Формировать умение сравнивать две равные группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов. Развивать внимание.	ФЭМП «Шар и куб»	Напомнить, что во время раздевания вещи нужно складывать на свои полочки. Привлекать детей оказывать помощь воспитателю: собирать игрушки перед уходом в группу.	Игры по выбору детей. Игры с пуговицами, застежками-липучками.	1 нед
		ФЭМП Большие и маленькие мячи	Соберем на прогулку куклу и покажем ей, во что одеты мы. Рассматривание одежды во время одевания на прогулку, учить замечать что-то красивое в одежде и обуви.	Оказывать помощь в проблемных ситуациях, давать нужные советы детям	2 нед
		Игры с выносным материалом, игры по сенсорному развитию.	Инд. работа с карандашами: вести по бумаге прямые линии	1 нед	
		Игры по интересам детей.		2 нед	

	Знакомство с элем.правилами поведения, этикой общения и приветствиями	Мир природы Тема: «Овощи»	Рассматривание березы, обратить внимание на ее ствол. Игры «Найди и принеси такой же лист», «Найди самый большой (маленький) лист».	Рассматривание картин с изображением животных и их детенышей.	1 нед
		Предметное окружение: «Хорошо у нас в д/с»	Наблюдение за травой, цветами: какие изменения произошли? ПИ «Побежим на травку!», «Убежим с травки!»	Дид. упр-е «Кто в домике живет?»	2 нед
Речевое развитие	Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками. Способствовать развитию речи как средства общения. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки. Напомнить о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания».	Пересказ сказки «Курочка Ряба»	Работа по формированию грамматического строя речи . Рассматривание сюжетных картинок. Чтение р/н/с «Колобок» обр. К.Ушинского	Подбор картинок по правилам поведения в детском саду.	1 нед
		Рассказывание об игрушке.	Беседа о том, что мы делаем в д/саду.	СРИ «Поликлиника»	2 нед
	Формировать интерес и потребность в чтении книг. Воспитывать умение		Отгадывание загадок; рассматривание картинок-отгадок (удочка, улитка, утенок, утка)	Обогащение книжного уголка иллюстрированными книгами на тему «Культурно-	

	слушать новые сказки, рассказы, стихи. Формировать интерес к регулярному рассматриванию книг, иллюстраций		Рассматривание иллюстраций к сказке «Кот, петух и лиса»	гигиенические навыки»	
Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умение правильно держать карандаш, не нажимая слишком сильно на бумагу. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии. Продолжать знакомить с цветами: желтый, красный, зеленый, синий. Дать представления о свойствах пластилина: мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Закреплять умение класть пластилин на дощечку. Развивать желание рисовать и лепить. Познакомить со способами наклеивания предметов.	Рисование: знакомство с карандашом и бумагой. (Комарова, стр.26) Лепка – знакомство с пластилином. (Комарова, стр. 27).	Рассказать о профессии музыкального руководителя. Рассказать о музыкальных инструментах, показать, как извлекается звук, как правильно ими пользоваться.	Пение колыбельных песен куклам вместе с воспитателем.	1 нед
		Рисование – Пензулаева, № 1 (3), стр. 23. «Яблоко». Аппликация – учимся наклеивать большие и маленькие мячи. (стр.10).	Предложить детям спеть для кукол любые песни по желанию. Конструктивно-модельная деятельность: «Заборчик». Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения.		2 нед

Тема: «Осень»

Сроки: 3-4 неделя сентября

Итоговое событие: Выставка детского творчества. Праздник «Осень».

ОО	Содержание работы	Совместная деятельность взрослых и детей с учётом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность	Дата
		ОД	ОДРМ		
Физическое развитие	Продолжать сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать культурно-гигиенические навыки, Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, осуществлять комплекс закаливающих процедур. Формировать умение сохранять правильную осанку. Поощрять детей в совместных играх.		Пальчиковая гимнастика. Дыхательная гимнастика после сна. Кварцевание группового помещения. Артикуляционная гимнастика.	Закрашивание картинок с изображением грибов, листочков. Игры на свежем воздухе.	3 нед
			Массажные дорожки, физкультурминутки, физкультурные занятия.		Рассматривание иллюстраций на тему «Что делает осанку правильной». Подвижные игры на прогулке, игры с мячами.
Социально-коммуникативное развитие	Поощрять участие детей в совместных играх, развивать интерес к различным видам игр. В процессе игр с игрушками, строительным материалом развивать у детей интерес к		Чтение стихотворения С.Маршака «Ежели вы вежливы». Д/и «Что за предмет». Д/и «Чего не стало». Д/и «Три сигнала светофора». БДД «Воробушки и автомобиль» (п/и)	Рассматривание картинок по дорожному движению. Рассматривание серии картин на тему: «Виды транспорта».	3 нед

	<p>окружающему миру. Воспитывать дружелюбное отношение друг к другу. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду, расширять знания детей о правилах дорожного движения, Знакомить с правилами поведения в природе.</p>		<p>С/р игра «Встречаем гостей». Д/и «Опиши, мы отгадаем». Д/и «Правильно-неправильно». БДД Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»</p>	<p>Игры со строителем-Игры по выбору Детей.</p>	4 нед
Речевое развитие	<p>Учить детей слушать рассказ воспитателя, развивать память, внимание, мышление, умение поддерживать беседу. Воспитывать интерес. Познакомить с новыми произведениями из народного творчества. Формировать у детей эмоциональное восприятие и понимание содержания. Приобщать детей к словесному искусству, развивать эстетический вкус.</p>	ЗКР на звуки а,у,и.	<p>Обучение рассказыванию: «Любуемся красотой осени». Развивающие игры «Овощи», «Фрукты». Д/и «Чудесный мешочек». Разрезные картинки.</p>	С.р.и. «Овощной магазин».	3 нед
		Развитие речи «Ходит осень по дорожке» беседа	<p>1. Чтение народных потешек, прибауток. Н.п.и.: «Любимые сказки» Загадывание русских народных загадок</p>	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам.	4 нед
Познавательное развитие	Продолжать развивать трудовую деятельность, формировать первичные	Мир природы: «Фрукты и ягоды»	Беседа: « Кто делает наши улицы чистыми».	Рассматривание иллюстраций на тему: « Труд осенью на селе».	3 нед

	представления о труде взрослых. Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности. Формировать умение сравнивать две группы предметов. Различать понятия один, много. Закреплять цвета. Воспитывать желание заниматься.	ПИСМ «Папа мама и я –семья»	ФЦКМ (беседа) «Игрушки в нашей комнате»		4 нед
		ФЭМП Количество предметов с использованием слов: один, много, мало.	Д/и «Геометрическое лото» «Мозаика».	Составление узоров по замыслу с использованием геометрических форм.	3 нед
		ФЭМП Закрепление пройденного материала.	«Найди недостающую фигуру». «Цвет и форма».		4нед
Художественно-эстетическое развитие	Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии. Закреплять умение класть пластилин на дощечку. Подводить детей к сложному анализу созданных построек,	Рисование: «Идёт дождь» Лепка: «Ягоды и яблоки»	Загадывание загадок. Д/и : «Цвета». Д/и: «Найди пару». КМД: «Ворота».	Игры с конструктором и строительным материалом.	3нед

	совершенствовать конструктивные умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения.	Рисование: «Травушка муравушка» Аппликация: «Бусы»			4 нед
--	--	---	--	--	-------

Тема: Я и моя семья

Сроки: 1-2неделя октября

Итоговое событие:Физкультурный досуг «Вместе весело играть»

Образо-е области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Дата
		ОД	ОДРМ		
Физическое развитие	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей; воспитание КГН; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни		Ежедневная утренняя гимнастика Дыхательная гимнастика после сна Измерение антропометрических данных Беседа «Береги здоровье с детства»	Создать условия для сравнения роста среди детей (исп. групповой ростометр) Тренинг для глаз Создать условия для подвижных игр на прогулке.	1 нед

	Упражнять детей в разных видах ходьбы, бега, учить ходить и бегать стайкой за воспитателем. Развивать умение ползать на четвереньках. Вос-ть интерес.		П/игра «Самолёты» Беседа «Спорт в жизни семьи» П/ игра «Солнышко и дождик»	Игры по желанию детей. Создать условия для спортивных игр на прогулке.	2 нед
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.		Беседа «Где мы отдыхали с семьёй летом?» Рассматривание сюжетных картин из серии «Моя семья» Обсуждение ситуаций из жизни семьи. БДД «Легковой автомобиль»	С/ролевые игры «День рождения» «Моя комната» «Семья»	1 нед
			Просмотр видеофильма «Уроки тётушки Совы»- о безопасном поведении в доме и на улице. «Семьи и их традиции» БДД «Автомобильный транспорт».	Рассматривание картин о предметах безопасности. Рассматривание и обсуждение иллюстраций на тему: «Этикетные и моральные правила поведения в семье»	2 нед
Познавательное развитие	Формирование положительного отношения к труду. Первичные представления о труде взрослых, роли	ФЭМП Различение количества предметов с использованием слов: один, много, мало. «Чудесный мешочек»(№5)	Поделки из овощей, выращенных на даче. Беседы о семье и взаимоотношениях её членов.	Развитие навыков самообслуживания.	1 нед

	его в жизни человека Развитие трудовой деятельности Формировать умение сравнивать две группы предметов. Различать понятия один, много. Закреплять цвета. Воспитывать желание заниматься.	ФЭМП Составление групп предметов и выделение из них одного предмета.	Беседа: «Как я маме помогаю» Пальчиковые игры: «Семья». Беседа: «Какие животные живут у вас дома».	Оформление альбома: «Моя семья». Рассказывание о своей семье по фотографиям.	2 нед
Речевое развитие	Учить отвечать на вопросы. Развивать свободное общение с взрослыми и детьми. Развивать речь. Воспитывать любовь к семье, уважение. Учить слушать внимательно сказку. Развивать речь, память. Воспитывать любовь к книгам.	Беседа по серии сюжетных картин о семье.	Беседа: «Кто в семье самый ловкий, сильный?».	С.Р.И. «В гости к бабушке». П\и: «Кто ловчее».	1 нед
Художественно-эстетическое развитие	Учить правильно держать карандаш. Закрепить цвета. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность. Учить скатывать шарик, сплющивать отзывчивость. Учить наклеивать в альбоме круги.	Рисование: «Листочки на веточках» Лепка: «Печенье для куклы»	Д/игры «Пантомима» «Бабушкин сундук» Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. КМД «Башенки»	С/р интегрированная игра «Семья» (в одном сюжете с другими играми «Почта» «Поликлиника» «Аптека» «Кафе» и др.)	1 нед
		Рисование: «Полотенце в полоску». Аппликация «Цветные шарики»	М/д игры «Где мои детки?» Д/игры «Не ошибись» КМД: «Стульчик для куклы»		2 нед

	Закреплять цвет, форму. Развивать интерес. Воспитывать аккуратность.				
--	--	--	--	--	--

Тема: Мой дом, мой город

Сроки: 3 неделя октября - 1 неделя ноября

Итоговое событие: Кукольный театр «Теремок»

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Дата
		ОД	ОДРМ		
Физическое развитие	Сохранение, укрепление физического и психического здоровья детей. формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкости, выносливости, координации) Формировать потребность в двигательной активности. Воспитание интереса к занятием физ.культурой.		Ежедневная утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика после сна. Проведение физминуток во время занятий. Употребление чесночных гренков и витаминизированного чая	Хождение по массажным дорожкам Упражнение на формирование правильной осанки	3 нед
			П/игра «Стрекоза». Беседа: «Спорт в жизни семьи»	СРИ по правилам дорожного движения.	4 нед
			П/ игра «Капли дождя».	Самост. двигательные упр-ния под музыку.	1 нед ноября

Социально-коммуникативное развитие	Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность		Побеседовать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (чужие люди, незнакомые предметы в д/саду и т. п.) БДД «Транспорт» (Дид/ игра) (Чтение М. Пожарский Машины»).	Создать условия для игры на прогулке	
			Рассматривание открыток, фотоальбомов с достопримечательностями города БДД «Красный и зеленый» (п/игра).	С/р игра «По улицам родного города»	
			Д/игра «Узнай и назови» (знакомые места дворов, улиц своего города) БДД «Пешеход» (рассматривание иллюстраций).	Самостоятельное рассматривание альбомов, открыток.	
Познавательное развитие	Формировать умение сравнивать предметы, знакомить с фигурами. Развивать внимание. Знакомство с родным городом, его названием,	ФЭМП Зан. №3(Пономарева и.А., Позина В.А.)- учебно-методич.комплект к программе, стр.14 ПИСМ Тема: «Мой родной город»	Рассматривание и описание сюжетных картинок о труде детей и взрослых.	Труд на участке детского сада. С/ролевая игра «Мой город»	3 нед

	достопримечательности. Развивать речь. Воспитывать любовь к родному городу.	ФЭМП Зан. №4, стр.15 Мир природы: «Помоги Лунтику» (описать предметы природного мира).	НПИ: «Подбери дверь». «Путешествие по городу». Беседа: «Парк любимое место города».	Рассмотреть альбом: «Мой город». Рассматривание серии картин: «Профессии».	4 нед
		ФЭМП Закрепление пройденного материала в с/рол. игре «Магазин игрушек». ПО Тема: «Одежда»	Обсуждение темы: Как люди трудятся на улицах нашего города. Д/и: «Один-много»	Рассматривание серии картин: «Деревья нашего города».	1 нед ноября
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной речи; свободного общения с взрослыми и детьми. Формировать интерес и потребность в чтении книг.	1Тема: «Как лисичка с бычком поссорилась»(Стр.47)Волчкова, Степанова.	Беседа:«Кто живёт в нашем городе и что в нём есть?» Чтение р/н/песенок, потешек «Кисонька-Мурысенька», «Пошел котик на торжок».	СРИ по правилам дорожного движения».	3 нед
		2 ЗКР: звук «О»	Чтение стихов о родном доме, городе. Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Детки в клетке».	СРИ: «Театр» Игры по желанию детей.	4 нед
		3 Слушание сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	Чтение сказки: «Коза дереза».	Игры по выбору детей, развитие дружеских отношений.	1 нед ноября
Художественно-эстетическое развитие	Развивать внимание. Продолжать учить разминать пластилин. Развивать внимание.	Рисование: «Мой дом» Лепка: «Орешки для белочки»	Рассмотреть альбом с фруктами. Д/И: «Цвета» «Домик зайчика».	Учиться рисовать по трафаретам. КМД: «Улица нашего города» (коллективная работа).	3 нед

	Воспитывать самостоятельность. Закрепить умение держать Карандаш.	Рисование: «Красивые воздушные шары» Аппликация: «Мой дом»	Д/И: «Чудесный мешочек» НПИ: «Лото» «Автомобили на улицах моего города».	Рассмотреть улицы разных городов. СРИ: «Мой двор где я живу».	4 нед
		Рисование: «Разноцветные колеса» Лепка: «Печенье»	Выполнение коллективной аппликации.	Режиссерские игры с мелкими игрушками	1 нед ноября

Тема: «Моя безопасность»

Сроки: 2-3 недели ноября

Итоговое событие

Образ. области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей.		Самостоятельная деятельность	Дата
		ОД	ОДРМ		
Физическое развитие	Развивать физические качества. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к физ.культуре.		Игра «Опасные предметы»;	Подвижные игры: «Автомобили – пешеходы», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили»	2 нед
			«Правила поведения в песочнице» «Опасный инвентарь»	Подвижные игры: «Автомобили – пешеходы»	3 нед
Социально-коммуникативное развитие	Формировать навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с ролью. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг		Игра «Можно — нельзя»; беседа «Не открывай дверь чужим людям» БДД «Светофор» (Рассказ воспитателя)	Игра «Безопасность в природе»;	2 нед

	другу и вместе радоваться успехам. Знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая друг другу. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.		Игра ««Наши помощники растения» Сюжетно-ролевая игра: «Поездка в лес» БДД «Пешеходный светофор» (Обыгрывание ситуаций)	Игровая ситуация «Алгоритм тушения пожара»	3 нед
Познавательное развитие	Приучать поддерживать порядок и чистоту в группе. Развитие трудовой деятельности. Формировать умение сравнивать две равные группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов. Развивать внимание. Развивать умение детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; формировать умение складывать одежду в определенной последовательности. Закреплять правила безопасного поведения во время приема пищи	ФЭМП «Заплатки для ковриков» Сравнение предметов подлине. ПМ Инструменты. Бытовая техника. Дидактическая игра: «Можно – нельзя»	Дидактическая игра: «Собери знак светофора»	Рассматривание иллюстрации с изображением опасных ситуаций.	2 нед
		ФЭМП «Путешествие в лес» Нахождение в специально созданной обстановке одного и много предметов. ПИСМ «Варвара-краса, длинная коса». (№9)	«Геометрическое лото» (Для самых маленьких) Беседа «Наблюдение за светофором»	Игры "Светофор", "Воробушки и автомобиль", "Цветные автомобили"; «Светофор. Движение по сигналу» Просмотр иллюстраций с бытовой техникой.	3 нед

Речевое развитие	Развитие всех компонентов речи. Формировать интерес и потребность в чтении книг. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. Формировать интерес к регулярному рассматриванию книг, иллюстраций	Тема: «Продукты»	А. Гришин «Беда-не беда» Чтение: С. Михалков «Моя улица», С.Маршак «Пожар», Р.Бабляян «Переход».	Игра «Вызови пожарных»	2 нед
		Тема: «Игрушки»	Чтение: С. Михалков «Моя улица», С. Маршак «Кошкин дом». Беседа «Будь осторожен с огнём»; Игра «Если случилась беда – вызывай 01, 02, 03 всегда»;	Драматизация русских народных сказок «Волк и семеро козлят»; «Кот, лиса и петух»	3 нед
Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать умение правильно держать карандаш, не нажимая слишком сильно на бумагу. Закреплять умение класть пластилин на дощечку. Развивать желание рисовать и лепить.	Рисование: «Дорога для автомобилей».	беседа «Внешность человека может быть обманчива».	Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе»	2 нед
		Лепка: По замыслу Аппликация: «Шарики и кубики»	КМД «Домик Наф-Нафа» Игра «Разрезные картинки» КМД Заборчик низкий и забор высокий. (Для обыгрывания с мелкими игрушками).	Рассматривание иллюстрации Ю.Васнецова «Кошкин дом»	3 нед

Тема: Новый год

Итоговое событие:Новогодний утренник.

Сроки: 3 неделя ноября- 4 неделя декабря

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Дата
		ООД	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физическое развитие	Формировать положительное отношение к своему здоровью. Расширять представления о		Ингаляции с использованием вит.С, календулой	НПИ: «Валеология»	3 н.н.
			Беседа «Оденься по погоде»		
			Дыхательная гимнастика	Игры по желанию детей	4 н.н.

	<p>витаминизированном питании в холодное время года.</p> <p>Продолжать проводить комплекс закаливающих процедур.</p> <p>Развивать физические качества и навыки детей.</p> <p>Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать самостоятельн-ть</p>		<p>после сна.</p> <p>Полоскание полости рта морской солью.</p>	Выполнение пальч. гимнастики	1 н.д.	
			<p>Игра-эстафета «Кто быстрее?» (съест дольки апельсина, мандарина и др.)</p> <p>Ходьба босиком по солевым дорожкам.</p>	<p>Массажные дорожки</p> <p>Выполнение артикуляционной гимнастики</p>		
			<p>п/и «Зайцы и медведи» (с.120 Прогулки.)</p> <p>п/и «Два Мороза»</p>	Игра «Наряди ёлку», Самостоятель-ные спорт. игры и упражнения		2 н.д.
			<p>п/и «Забей льдинку в ворота»</p> <p>Игра «Мороз Красный нос» с.118 Прог</p>	<p>д/и «Собери мешок деду Морозу»</p> <p>Игра в малой группе по желанию детей</p>		3 н.д.
			<p>Физ.досуг «В гости к дед.Морозу»</p> <p>п/и «Проскользи - не упади»</p>	<p>Во всех видах сам. деят-ти</p> <p>в малой группе по желанию детей</p>		4 н.д.
			<p>Беседа о правилах поведения в играх</p> <p>Беседа: «Игры во дворе».</p> <p>Игра мал подв «Ёлки-палки» Наблюдение за снегоуборочной техникой на прогулке</p> <p>БДД:</p> <p>Аппликация «Пешеходный светофор»</p>	<p>д/и «Говорящие знаки»</p> <p>Игры по желанию детей</p> <p>Рассм. иллюс. на тему «Труд детей зимой»</p>		3 н.н.
			<p>Драматизация сказки «Кошкин дом» С.Маршак</p> <p>Чтение сказки:</p>	<p>Беседа «Моя дорожная грамота»</p> <p>«Украсим ёлочку снегом»</p>		4 н.н.
Социально - коммуникативное развитие	<p>Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельнос-ти во время подготовки и проведения новогодних развлечений.</p> <p>Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и детьми.</p> <p>Развивать игровую деятельность детей.</p>					

<p>Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность. Формировать положительное отношение к труду. Развивать трудовую деятельность детей. Воспитывать уважение к людям различных профессий.</p>		<p>М.Дружинина. «Счастливая ёлочка» БДД: «Автобус» (Рассматривание картины) Чтение стихов: А.Барто «Бегу на лыжах по лесу».</p>	<p>Рассм-е новогодних открыток</p>	
		<p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Гололед» Белор.н.и. «Мороз» с.121 прог Разучивание пословиц о труде БДД: «Едим на автобусе»</p>	<p>д/и «Угадай знак дор.движения» Настольные игры по желанию детей. Рас.иллюс. о труде взрослых</p>	<p>1 н.дек</p>
		<p>п/и «Дорожка препятствий» Беседа «Службы спасения» (01, 02, 03) д/и «Снежная баба» с.104 прогулки Изготовление формочек на участке д/с. БДД: «Автобус»(Сюжетно-ролевая игра)</p>	<p>Беседа на тему: «Один дома» Дид. Игра «Подарки для зверят» Создать условия для изготовления нов. гирлянд</p>	<p>2 н.дек</p>
		<p>Игра «Правильно наряди ёлочку» (не возгораемые предметы) Бес. «Семейные традиции празднования Нового года» Наблюдение за трудом дворника БДД: Чтение М. Приходкина «По улицам города»</p>	<p>Просмотр м/ф «Ну, заяц, погоди!»</p>	<p>3 н.дек</p>

			Бес. «Будь осторожен с разл. Новогодними фейерверками» п/и «Два Мороза» с.120 прог Чтение стихотворения: «В лесу родилась ёлочка» Р.А.Кудашева. БДД: «Наша улица» (Рассматривание картины)	Загадывание загадок о новом годе, морозе, ветре, метеле. п/и «Игра в снежки» Создать условия для праздничного настроения детей (Украшение группы)	4н. дек
Познавательное развитие	Формировать умение различать предметы по форме и называть их. Закреплять цвета. Развивать умение формировать группы однородных предметов. Воспитывать самостоятельность.	ФЭМП: «В сказочном лесу» (Нахождение предметов: один и много) ПО: «Профессия – пожарный»	Д/И: «Что изменилось» Разучивание пословиц, поговорок о нов.годе п/и «Мороз» (с 51 Учимся наблюдать)	Создать условия для вырезывания снежинок из бумаги СРИ: «В гостях у снегурочки»	3н. нояб
		ФЭМП: «Волшебная снежинка»(№4 нояб.) МП: «Заяц» («Познание пр.мира» с 19)	Проект: «Чудо снег» (См.прогулки инт) Д/И: «Сравни елочки» «Когда это бывает?»	С.у. для украшения маскарадных очков Предложить нарис-ть рисунки на тему: «Иней на деревьях»	4н. нояб
		ФЭМП: «Новогодние превращения»(Сравнение предметов по длине (№1 дек.) Ознакомление с природой: «Заяц»	Проект: «Удивительный лед» (см. прог.интернет) д/и «Птицы»(с 101 прог)	Рассмат-е картин: «Ёлка в детском саду»	1 н. дек
		ФЭМП: «В гости к Деду Морозу»(№2 дек.) ПМ: «В лесу родилась елочка» (ВолчковаВ.Н. с.160)	Проект: «Волшебная снежинка» (исслед.: сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает. .см.прогулки) НПИ: «Одень куклу на прогулку» Выкладывание	Рассмат-е картин: «Животные Арктики и Антарктики» Настольные игры: «Геометрическое лото»	2 н. дек

			елочек из сч.пал.		
		ФЭМП: «У новогодней елочки»(№3 дек.) ПИСМ «Заболели зверушки – любимые игрушки»	Д.И: «Что случилось? Почему? Это я сейчас пойму» Рассматривание снегоуборочных машин	С.у для игр с разл.констр. д/и на ориентир.в пр-ве (найди мешок Д.М) Просмотр м/ф «Письмо к деду Морозу» и др.	3 н дек
		ФЭМП: «Новогодний карнавал» (№4) ПО: «Наш друг дедушка Мороз» (Волчкова В.Н. с.161)	Проект «Новый год» Н.П.И: «Дорисуй» д\и «Не зевай» (с.102 прог) выучить посл. «Декабрь старый год кончает»	Рассматривание новогодних открыток. Повторить пог. «Новый год – к весне поворот»	4 н дек
Речевое развитие	Учить составлять рассказы по картинам. Описывать всё что нарисовано. Развивать речь, внимание, воображение. Воспитывать интерес к природе. Учить внимательно слушать рассказы. Развивать литературную речь. Воспитывать интерес к худ. литературе	Чтение р.н.ск. «Снегурушка и лиса». Д/игра «Кто в домике живет?»	д/и «Кто больше назовет слов о Нов.г.» «Новогодний хоровод» М.Пляцковс-кий «Под Н.Г.» С.Михалков В.Берестов «Новогоднее происшествие», «Елочный шар»	Рассматрива-ние иллюстраций на данную тему д/и «Угадай героев сказки» Драм.ск. «Снегурочка и лиса» д/и «Доскажи словечко к сказке»	3 н. нояб
		Рассказывание по картине: «Коза и семеро козлят» (№23)	Беседа: «Откуда ёлка в гости пришла» д/и «Пустите в теремок» Чтение стихов: «Снег, снег» С.Михалкова. «Улицей гуляет ДМ» И.Бунин.	Развитие мелкой моторики (работа со шнуровкой)	4 н. нояб
		Составление рассказа: «Вырастала ёлка» (Волчкова В.Н. с.162)	Сост.рас. «Письмо к деду Морозу» Чтение стих-я: «Вот север тучи нагоняет» А.С.Пушкин Заучивание стих.	Повторение пальчиковой гимнастики, считалок на новогоднюю тему.	1 н. дек

			К.Чуковский «Ёлка»		
		Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Бес. «Новый год» (КРО с.62) Беседа: «Зимний лес» «Стихи о елке...», «Ёлка»Е.Благигина «Откуда приходит Н.Г.» К.Усачев	Чтение х/л «Белочка и зайчик» Чарушин	2 н. дек
		ЗКР: звук «б» (№29)	Чтение «Д.М.», «Ёлочка» З.Александрова Беседа: «Как я дома ёлку наряжал» Опиши свой новогодний костюм	д/и «Чей, чья, чьё?» Конкурс стихов, загадок	3 н. дек
		Беседа: «Новогодний праздник в детском саду»	Мои поздравления своей семье Чтение р/н/с «Снегурушка и лиса» Заучивание песенки: «Новогодний хоровод» Чтение «Ёлочки» Р.Кудашева	д/и «Доскажи словечко о Н.Г.»(с.101 Прог.) Рассказывание детьми ск. «Мороз Иванович»	4 н. дек
Художественно-эстетическое развитие	Закрепить умение рисовать предметы круглой формы, предметы состоящие из прямых линий. Продолжать учить вырезать узкие и шир. полоски разной длины. Учить аккуратно наклеивать изображение на лист. Воспитывать	Рисование: «Приглашаем снегурей съест рябины поскорей» Лепка: «Угощение Зайчику»	Рассм. иллюст. о сказочном зим лесе Слуш. «Елочная» муз. Р.Козловского КМД: «Высокий сказочный дворец»	д/и «Дорисуй»	3 н. нояб
		Рисование: «Подарки зверятам» Апликация: «Одень дедушку Мороза»	Рассм. иллюст. в кн. «Здравствуй Д.М.» КМД: по замыслу		4 н. нояб
		Рисование: «Новогодние	Разучить «Песенку про	Раскрась костюм Д.М.	1 н.

интерес к занятиям. Развивать способность эмоционально воспринимать музыку. Приобщать к музыкальному искусству. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям.	снежинки» Лепка: «Угостим зайку морковкой»»	Д.М.» муз.Л.Бирнова «Украсть мешок Д.М.» КМД: «Дом для дед. Мороза»(из стр.мат)	С.У. для аппл. «Елочка»	дек
	Рисование: «Деревья зимой» Аппликация: «Зайка» с.25 Комарова Т.С.	Рис. «» «Гирлянда на ёлке» Рассматривание новогодних игрушек для ёлочки	С.У. для рис. «К нам гости пришли на Н.Г.» Выполнение картины из пластилина «Снегурочка»	2 н. дек
	Рисование: «украсим ёлочку игрушками» Лепка: «Улитка» (Волчкова В.Н. с.166)	Рис. «К нам ёлочка пришла» Лепка праздничного торта Слуш. «Елочка» Е.Теличевой КМД: «Мебель для зверушек».	Раскрась костюм Снегурочке Лепка по замыслу детей Обыгрывание поделки «Праздничный торт»	3 н.дек
	Рисование: «Снежные комочки, большие комочки»с.24 Аппликация: «Зажжем разноцветные огоньки» с.20 Комарова Т.	Просмотр иллюс. о праздновании Н.Г. Отгадывание загадок о Н.Г. «К нам приходит Н.Г.» Герчик Разучить «Ёлка-ёлочка» Т.Попатенко Слушание «Новогодняя песенка» муз. С.Коношенко	Конкурс рисунков: «Украсть новогоднюю игрушку» Просмотр мультфильма: «Умка» «Мой новогодний подарок»	4 н. дек

Тема: Зима

Итоговое событие: Праздник «Зима».Выставка детского творчества.

Сроки: 2-4 недели января

Образ-е области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность	Дата
		ООД	ОДРМ		

Физическое развитие	Сохранять и укреплять физическое и психическое развитие детей. Воспитывать культурно гигиенические навыки. Учить детей сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке. Развивать двигательную деятельность. Воспитывать силу воли.	Физкультура 1.«Путешествие в зимний лес» 2. «Снежная тропинка в лес к друзьям ведет»	Сделать вместе с детьми чесночные бусы, подвески на шею из киндряиц. «Культурно-гигиенические навыки за столом». Беседа: «Как правильно чистить зубы». Упражнение «Аккуратно убираем одежду» п/и «Воробышки», «Руки в стороны»	Употребление фиточая с листьями смородины, малины, шиповника. Самомассаж рук и ног. Дыхательно-звуковое упражнение «Фейерверк»	2 недел я январ я
		1.Физкультурный досуг «Зимние приключения» 2. Физкультура «В гости к Снеговика»	Беседа: «Испачканные руки и рот вытирай салфеткой» Упражнение: «Чисто умываемся, насухо вытираемся» п/и «Найди свой домик», «Догони меня»	Игровое упражнение «Спасибо поварам», «Самостоятельно обуваюсь»	3 недел я январ я
		Физкультура 1.«Зимние забавы» 2. «Скачет заяка без оглядки »	Ритмические упражнения: «Как на горке снег». «Зимушка зима» «Ветер дует нам в лицо». «Знакомство с зимними видами спорта».	П/И: «Не заморозь руки» «Ловишка» «Снежинки и ветер»	4 недел я январ я

Социально-коммуникативное развитие	Поощрять детей в совместных играх. Развивать игровую деятельность детей. Воспитывать интерес к окружающему миру в процессе игр с игрушками. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Продолжать знакомить с источниками опасности дома. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.		Игры: «Почини одеяло Деду Морозу», «Чудесный мешочек», «Времена года» Игровая ситуация: «Игрушки рассыпались» БДД: «Участники дорожного движения» (Рассматривание картины)	Предложить помыть строительный мат-л. С.Р.И: «Мы помощники»	2 недел я январ я
			Обыгрывание сказки: «Заюшкина избушка». Беседа: «Мелкими предметами играть опасно». Обсуждение: «Какие машины ты видел по дороге в д/с» БДД: «Пешеход и переход»	С.Р.И: «Снегурочка в гостях» С.У. для аппликации «Автомобили на нашей улице»	3 недел я январ я

			Беседа: «Опасность на дороге зимой». «Улица, дорога, светофор». Беседа: «Как нужно заботиться о своём здоровье зимой». Знакомство с профессиями: «Пожарный» «Полицейский» БДД: «Едем в гости»	Игра- путешествие: «В зимнем сказочном лесу». Игры: «Светофорчик» «Собери дорожные знаки».	4 недел я январ я
Познавательное развитие	Формировать умение ориентироваться в частях суток. Закрепить геометрические фигуры. Развивать логику, мышление, память. Воспитывать самостоятельность.	ФЭМП: «Путешествие в зимний лес» Сравнение двух предметов, контрастных по ширине. (1, 2 – янв.) МП: «Зима белоснежная» (Волчкова с.182)	Беседа: «Без чего не бывает зимы?» Развивающая ситуация «Поможем Наташе застегнуть пуговицы» д/и «Сравни снеговиков» (по ширине)	Наблюдение с детьми за работой снегоуборочных машин в повседневной жизни.	2 недел я январ я
		ФЭМП: «В гости Зимушке-Зиме» Знакомство с треугольником. (№3) ПМ: «Деревянный брусочек»	Пальчиковые игры: «Погреем пальчики», «Соберём разноцветные бусы». Упражнение: «Застегнем рубашку», «Причесываемся вместе с куклой Машей»	Игры со шнуровками. П/и: «Я Мороза не боюсь» Наблюдение за следами на снегу (людей, животных. птиц)	3 недел я январ я
		ФЭМП: «Найди зверей по следу» (№4). ПИСМ: «Зимние развлечения» (Волчкова с. 206)	Беседа: «Каких птиц и животных ты встретил по дороге в д/с?» Ситуация-обсуждение «Опрятно ли одета Олеся?» д/и «Одень куклу Катю на улицу», «Сравни елочки» - (по высоте)	Игровая ситуация «Соберем карточки в коробку» п/и «Птички и птенчики», «Поезд» Наблюдение за снежинками, падающими на одежду	4 недел я январ я

Речевое развитие	<p>Учить составлять рассказ по картине. Развивать речь детей, внимание. Воспитывать любознательность, усидчивость. Учить слушать внимательно стих. Отвечать на вопросы. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес.</p>	<p>Развитие речи: Заучивание стихотворения Н. Саконская. «Где мой пальчик?». Звук «П».</p>	<p>Сл/И: «Доскажи словечко» Заучивание потешки: «Как на тоненький ледок», «Купим сыну валенки» Разучивание загадок о зиме. Проговаривание трудноговорки «У маленькой Зины, зайка спит в корзине»</p>	<p>Рисование пальчиком на крупе – манке.</p>	<p>2 недел я январ я</p>
		<p>Развитие речи: «Как котенок зиме удивлялся» (Волчкова с.185)</p>	<p>Кукольный театр: «Как Снеговик солнце искал» Чтение книги: «Зимние забавы» Чтение Л. Воронкова. «Снег идет» (из книги «Снег идет») Чтение стихотворения О.Высотская «Холодно» Заучивание потешки: «Ух ты, зимушка-зима», «Как по снегу, по метели, трое саночек летели»</p>	<p>Рассматривание альбома: «Зимние виды спорта»</p>	<p>3 недел я январ я</p>
		<p>Развитие речи: звуковая культура речи: «Как спасаются звери от стужи зимой» (Волчкова с.196) Звук «М».</p>	<p>Чтение рассказов В.Бианки «Лис и мышонок», Е.Чарушин. «Волчишко» Чтение р/н/с «Снегурочка и лиса» обр. М.Булатовой Чтение стих. С.Островского «Пирушка среди зимы» Проговаривание потешки: «Тень-тень полетень»</p>	<p>Рассматривание книг: «Снегурочка» «Зимовье зверей» и т.д.</p>	<p>4 недел я январ я</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить рисовать пальчиком зелёным цветом. Развивать умение наносить полоски. Воспитывать самостоятельность. Формировать интерес к лепке. Развивать умение катать комочки. Поддерживать чувства радости.</p> <p>Учить клеить готовые детали на листик. Развивать внимание. Воспитывать аккуратность</p> <p>Учить строить из кубиков домик. Закрепить знания полученные раньше. Развивать фантазию.</p>	<p>Рисование: «Нарядная ёлочка».</p> <p>Апликация: «Рождественский сапожок» (Волчкова с.189)</p>	<p>Предложить закрасить зимнюю одежду. Рисование снежинок. Прослушивание муз.композиции «Колыбельная медведицы»; «Ни дождя , ни снега» слушание «В гости зимушку зовем» муз. сл. Я.Жабко</p>	<p>Предложить сделать подарок снеговому. П/И: «Ледяные фигуры» Конструирование из снега (прогулка)</p>	1 недел я январ я
		<p>Рисование: «Как у нашего двора, снеговик стоял с утра.» (Волчкова с.211)</p> <p>Лепка: «Снеговик»</p>	<p>Рассматривание картин: «Животные Арктики и Антарктики» Прослушивание муз.композиции «Тишину стерегут фонари» п/и «Птицы в гнездышке», «Попади в круг» Слушание «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель;</p>	<p>Предложить нарисовать рисунки на тему: «Иней на деревьях» Выкладывание из счетных палочек деревьев, снежинок.</p>	2 недел я январ я
		<p>Рисование: «Избушка зимой»</p> <p>Апликация: «Деревья зимой»</p>	<p>Беседа: «Без чего не бывает зимы?» Прослушивание «Бетховен: Симфония№6»; Шуберт «Аве Мария» Разучить «Танец снежинок», муз. Бекмана Слушание «Снежная песенка » Муз.Д. Львова-Компанейца КМД: «Санки для снеговика» (из бросового-спич.коробок)</p>	<p>Наблюдение с детьми за работой снегоуборочных машин в повседневной жизни. Создать условия для аппликации «Снеговик» (Из ватных шариков)</p>	3 недел я январ я

Тема: «День защитника Отечества»

Сроки: 1-3 недели февраля.

Итоговое занятие: Физкультурный досуг « Вырастим сильными и смелыми». Выставка детского творчества.

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность	Дата
		ООД	ОДРМ		
Физическое развитие	Сохранять и укреплять физическое и психическое развитие детей. Воспитывать культурно гигиенические навыки. Учить детей сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке. Развивать двигательную деятельность. Воспитывать силу воли.	Физкультура 1.«Будем ловкими, как папа» 2.«Солдатушки – ребятушки» 3.Физкультура (на свежем воздухе)	Беседа о полезных продуктах, как приучить детей к правильному питанию). п/и «Переправа», «Снайперы», «Быстрее по местам» Самолеты», «Стой, кто идет!», Выполнение комплекса упражнений «Зарядка для крепкого солдата»; Обсуждение ситуации: «Как ты думаешь, что будет дальше, если солдаты не будут умываться, спать, гулять, делать зарядку?»	Употребление чесночных гренков, и витаминизированного чая. Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Отважные летчики» «Мы - моряки». Игра-соревнование: «Одеваемся быстро, как солдаты Д/и «Готовим обед для солдата» Приготовить атрибуты для с/р игры «Моряки» : воротнички, тельняшки, якорь, эмблемы.	1 неделя февраля

		<p>Физкультура 1. «Школа молодого бойца» 2. «Наша Армия сильна» 3. Физкультура (на свежем воздухе)</p>	<p>Беседа «Зарядка поможет стать сильным, смелым» Игра средней подвижности «Замри», «Угадай, кого поймали?», «День и ночь» п/и «Стой, кто идет!» «Будь внимателен» (игра малой подвижности)</p>	<p>Хождение по массажным дорожкам. Помочь детям организовывать сюжетно – ролевые игры: «Лётчики», «На корабле»; игры-соревнования: «Самый меткий», «Пройди, не замочив ног».</p>	<p>2 неделя феврал я</p>
		<p>Физкультура 1.«Спецназ на учениях» 2. «Вырастим сильными и смелыми» (развлечение) 3.Физкультура (на свежем воздухе)</p>	<p>Беседа «Мой папа нас защитит» П/и «Попади в цель», «Не попадись», «Слушай команду» Игры-эстафеты: «Сбей кегли», «Перенеси предмет» Игровое упражнение «Бравые солдаты» Массаж биологически активных зон: шеи, ушей, носа.</p>	<p>Выполнение дыхательной гимнастики. Проведение игр-соревнований: «Преодолей препятствие», «Меткий стрелок».</p>	<p>3 неделя феврал я</p>

Социально-коммуникативное развитие	Формировать умение ориентироваться в частях суток. Закрепить геометрические фигуры. Развивать логику, мышление, память. Воспитывать самостоятельность в трудовой деятельности.		<p>Составление небольших рассказов: «Мой папа».</p> <p>Беседа: «Что такое Армия? Кто служит в Армии?»</p> <p>Рассматривание картинок военной техники.</p> <p>Д/и «Назовите ласковые слова про папу (дедушку?)»</p> <p>Беседа «Какие у нас мальчишки» (вызвать желание быть похожими на смелых российских воинов)</p> <p>БДД: «Собери транспорт» (д/и)</p>	<p>Создавать в группе ситуацию для развития: сюжетно-ролевых игр: «Моряки», «Летчики»</p> <p>Рассматривание игрушек солдатиков, военных машин;</p> <p>Конструирование из кубиков самолета, танка.</p>	1 неделя февраль
			<p>Беседа: «Для чего нужна Армия?»</p> <p>Индивидуальные беседы: «Что я знаю о своём папе?»</p> <p>Д/и «Кто, что умеет делать?», «Назови военную профессию».</p> <p>БДД: «Гараж» (наблюдение)</p>	<p>Создавать в группе ситуацию для развития: игр-соревнований: «Тяжелая ноша», «Пограничники».</p> <p>Рассматривание картинок об Армии.</p>	2 неделя февраль

			Беседа о жизни солдат (занимаются физкультурой, учатся стрелять из оружия, прыгают с парашютом) Д/и «Что делает солдат?» (марширует, стреляет, бегают) Отгадывание загадок о военной технике (самолет, корабль, танк) БДД: «Гараж» (конструирование)	Артикуляционная гимнастика: «Парус», «Прятки» Общественно-полезный труд: продолжать учить детей поддерживать порядок в группе, убирать на место игрушки.	3 неделя феврал я
Познавательное развитие	Формировать умение ориентироваться в частях суток. Закрепить геометрические фигуры. Развивать логику, мышление, память. Воспитывать самостоятельность	ФЭМП «Будем в Армии служить!» Сравнение двух равных групп предметов способом приложения. ПИСМ «Мой любимый папа» (Волчкова, с 240)	Построить солдатиков на парад: д/и «Один – много» (1 солдатик, на параде – много солдат) Д/и «Сосчитай танки» Беседа о профессии военнослужащего. Чтение стихов о мужестве солдат.	Создать условия для изготовления «Танка» из бросового материала (коробки из под спичек, киндеры) Выкладывание из счетных палочек самолета.	1 неделя феврал я
		ФЭМП «Отважные моряки». Знакомство с приемом сравнения двух предметов по высоте. (№2) ПР. мир «Теремок» (Св-ва дерева №8 н.)	Беседа «Военная техника». Д/и «Скажи, где находится солдатик», «Солдаты на параде» (выстраивание солдатиков и военной техники в колонны и шеренги)	Рассматривание иллюстраций: «Амуниция и снаряжение солдат» Рас-е картин: «Рыцари», «Русские воины». Игры с солдатиками, военной техникой.	2 неделя феврал я

		<p>ФЭМП «Школа молодого бойца» (№3 – февр.) «Мы немного подрастем, в Армию служить пойдём!» Мир природы «Лесные звери». (Обобщить представления о жизни разных животных в зимнем лесу).</p>	<p>Д/и «Сколько летит самолетов?», «Один – много», «Кто что делает? Логическая игра «Найди отличия» Беседа: « Вот идёт защитник Отечества» Д/и «Что нужно для службы танкисту, летчику, моряку?»</p>	<p>Работа с раскрасками на военную тематику. П/и: «Стой, кто идёт» Игры со шнуровками «Обуй солдата», «Одень солдата»</p>	<p>3 неделя феврал я</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Учить составлять рассказ по картине. Развивать речь детей, внимание. Воспитывать любознательность, усидчивость. Учить слушать внимательно стих. Отвечать на вопросы. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес.</p>	<p>Развитие речи Заучивание стихотворения А.Барто «Кораблик»; 2 часть – игры со звуками.</p>	<p>Чтение песенки «Храбрец – молодец» (пер. с болгарского Л.Грибовой), песенки «Храбрецы». Чтение стих-я «Ты защитник наш отважный» (О.Рябчун). Разучивание пословицы «Народ и Армия едины». Составление рассказа «Мой папа военный». Упражнять в правильности произношения слов: салют, танк, самолет, корабль и др</p>	<p>Рас. иллюстраций с изображением военных самолетов. Слушание «Песня о пограничнике» сл.О.Высоцкой Разрезные картинки «Собери танк» «Собери самолёт» Обыгрывание игрушек солдатиков «Играем с солдатиками»;</p>	<p>1 неделя феврал я</p>

		<p>Развитие речи Рассказывание укр. нар. сказки «Рукавичка»</p> <p>Развитие речи Звуковая культура речи (звук Ф).</p>	<p>Чтение стих-я «Папа – мой защитник» Т. Старцева, Разучивание пословицы «Смелый боец – в бою молодец». Беседа «Какими качествами должны владеть солдаты» Чтение венгерской сказки «Два жадных медвежонка». «Дуют ветры» А. Кольцов (из стих-я «Русская песня») Д/и «Что делает танк, самолет, корабль?» (назвать слова – действия) Чтение А. Барто «Самолет» Чтение р/н сказки «Петушок и бобовое зернышко» Заучивание пословицы «Не тот стрелок, что стреляет, а тот, кто в цель попадает»</p>	<p>Рассматривание картинок, иллюстраций с изображением военных, военной техники; фотографий пап и дедушек в военной форме. Конструирование кораблика из строительного материала. Способствовать познавательному развитию детей через расположение в группе н/п игр: «Кому, что нужно для службы в армии?» Создать условия для игр со счетными палочками (составить самолет, танк и др.). Раскрашивание кораблика. Игра «Меткий стрелок» (сбить кегли)</p>	<p>2 неделя февраль я</p> <p>3 неделя февраль я</p>
--	--	---	---	---	---

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Учить рисовать кистью. Развивать умение наносить полосы. Воспитывать самостоятельность. Формировать интерес к лепке, рисованию. Развивать умение катать комочки. Поддерживать чувства радости. Учить клеить готовые детали на листик. Развивать внимание. Воспитывать аккуратность. Учить строить из кубиков военную технику. Закрепить знания полученные раньше. Развивать фантазию.</p>	<p>Рисование «Горит на солнышке флажок» (с 34)</p> <p>Лепка «Самолёты»</p> <p>Музыка</p>	<p>Ситуативный разговор «Солдатская каша»</p> <p>Рассматривание солдатиков (внешний вид, части тела, форма); Игры со строит материалом «Солдатики строят мост через реку»; Разучивание игр с мячами, кеглями «Меткие солдаты». Чтение стихов А. Барто «На заставе», Е. Дюк «Про дедушку», И. Грошева «Сегодня Федя не проказник», И. Бабушкин «Папе», Т. Прокофьева «Папе»</p> <p>Слушание «Солдатский марш» Р.Шуман</p>	<p>Картинки раскраски «Солдаты» Раскладывание праздничных флажков на фланелеграфе; Обыгрывание в кукольном театре ситуации: солдатики строятся на парад, идут по улице.</p> <p>Упражнение в рисовании флажков, шариков пальчиком на подносах с крупной манкой. Игра средней подвижности «Собери снаряды</p> <p>Игры малой подвижности: драматизация «Смело иди и прятаться» (муз И.Берлович</p>	<p>1 неделя феврал я</p>
---	--	---	--	---	--------------------------------------

		<p>Рисование «Кораблик»</p> <p>Аппликация «Открытка для папы»</p> <p>Музыка</p>	<p>Д/и «Угадай, по описанию военную технику» Беседа: «Есть такая профессия - пограничник» Игровое упражнение «Бравые солдаты» (развитие положительных эмоций при выполнении подражательных действий); Выполнение музыкально – ритмических движений (муз. Э. Парлова) Игры «По улице, по мостовой» (муз Ломовой)</p>	<p>Настольная игра «На солдатской заставе» Разыгрывание знакомых сюжетов: военные машины едут по улице. С/р игра «Наши защитники» (мальчики – солдаты, девочки медсёстры, повара) Д/и «Кто как идет»</p> <p>КМД «Танк» (из строительного материала)</p>	2 неделя феврал я
		<p>Рисование «Самолеты летят»</p> <p>Музыка</p>	<p>Изготовление с детьми поделок танка из спичечного коробка (обыгрывание ситуации). Д/и «Собери солдата на службу» Чтение стихотворения В. Шипуновой «Мой флажок»; Д/и «Доскажи словечко к предложению» Разучивание считалки (Аты баты, шли солдаты»)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Парад военной техники» Работа в раскрасках (раскрасить солдатиков) Д/и «Что делает солдат?» Сравнение танка и военной машины (на логику) Подыгрывание на детских музыкальных ударных инструментах</p>	3 неделя феврал я

Тема: «8 марта»

Итоговое событие: Утренник, посвященный 8 марта. Выставка детских работ.

Сроки: 4 неделя февраля – 1 неделя марта

Образ-	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная	
--------	-------------------	---	-----------------	--

е област и		ООД	ОДРМ	деятельность	Дата
Физическое развитие	Сохранять и укреплять физическое и психическое развитие детей. Воспитывать культурно гигиенические навыки. Учить детей сохранять равновесие во время ходьбы по скамейке. Развивать двигательную деятельность. Воспитывать силу воли.	<p>1. Физкультура «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны»</p> <p>2. Физкультура «Мамины помощники»</p> <p>3. Физкультура (на свежем воздухе)</p>	Д/и « Найди маму» закреплять умение рассказывать о детенышах и их мамах. Закреплять культурно-гигиенические умения: намывать руки до образования пены тщательного мыть лицо, насухо вытирать руки, пользоваться своим полотенцем, вешать полотенце на свое место, Ситуативный разговор о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Заучивание физминутки «Перчатки» (см. Волчкова с.260)	Инсценировка песни «Оцарапал мишка лапу» закреплять умение эмоционально пропевать и показывать действия . П/игра «Чему нас научили мамы» В-ль предлагает детям вспомнить и показать чему научили их мамы. Игра – разминка «Цветочек». Пальчиковая гимнастика «Семья».	4 неделя феврал я
		<p>1. Физкультура «Быть ловкими, как мама»</p> <p>2. Физкультура «В гости к бабушке»</p> <p>3. Физкультура (на свежем воздухе)</p>	Обсуждение "Что значит быть здоровым" (Зарядка, питание, витамины)	Рассматривание иллюстраций из альбома «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.» Выполнение пальчиковой игры «Мамочка»	1 неделя марта

Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную принадлежность.		Д/и «Очень мамочку люблю» активизировать в речи детей слова добрая, красивая, заботливая. Д/и «Ласковые слова о мамочке» БДД: «Все работы хороши-выбирай на вкус»	Рассказывание по набору игрушек «У всех должна быть мама».	4 неделя февраль
			Д/и «Очень мамочку люблю» (активизировать в речи детей слова добрая, красивая, заботливая) Беседа о бабушке. БДД: «Труд водителя»	Рассматривание альбома «Профессии мам» Д/и «Узнай по описанию свою маму», «Кто лучше похвалит маму». Игра – ситуация «Мама расстроена», «Мама заболела»	1 неделя марта
Познавательное развитие	Формировать умение ориентироваться в частях суток. Закрепить геометрические фигуры. Развивать логику, мышление, память. Воспитывать самостоятельность	ФЭМП «Будем маму удивлять и отлично отвечать» (№4 – февр.) Сравнение неравных групп предметов и контрастных по высоте предметов). ПО «Золотая мама» (Знакомство со свойствами ткани, расширять представления об одежде)	Дидактическая игра «Назови одним словом», «Сколько тарелок и ложек у мамы на кухне» Беседа «Как я помогаю маме» Пальчиковая игра «Расцвели подснежники». Разучивание стих-ий о маме.	Рисование «Цветы в подарок маме, бабушке» Построить из кубиков дом для мамы. Выкладывание из мозаики цветов. Н/печ.и «Кем быть?»	4 неделя февраль

		<p>ФЭМП «Почини бабушкино одеяло».</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат и треугольник. №1</p> <p>ПИСМ</p> <p>«Моя любимая мама» (Волчкова с.257)</p>	<p>Обыгрывание : игра-ситуация «Мама пришла с работы»</p> <p>Ситуативный разговор: «Какой подарок я хотел бы подарить маме, бабушке?»</p> <p>д/и «Сколько пирожков испекла бабушка».</p>	<p>Обыгрывание : игра-ситуация «Мама укладывает дочку спать»</p>	1 неделя марта
Речевое развитие	<p>Развивать речь детей, внимание.</p> <p>Воспитывать любознательность, усидчивость.</p> <p>Учить слушать внимательно стих.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Развивать внимание, память.</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>Чтение рассказа К.Ушинский «Петушок с семьей».2ч. зв. культура речи – звук (В)</p>	<p>Беседа «Профессии мам»</p> <p>Чтение стихотворения Я. Якимя «Мама»</p> <p>Беседа «Мама – слово дорогое»</p> <p>Рассказ воспитателя «У наших девочек тоже праздник».</p> <p>Чтение «Курица с цыплятами» В.Берестов</p>	<p>С/р и «Семья»</p> <p>Д/упр по реч развитию «Очень мамочку люблю потому что она..»</p> <p>Наблюдение за действиями мамы, воспитателя и др.сотрудников детского сада.</p>	4 неделя февраля

	<p>Воспитывать интерес.</p>	<p>Развитие речи: Заучивание стих. Я.Аким «Мама». Рассматривание цветущего растения (бальзамина).</p>	<p>Рисование «Любимая мама» формировать желание делать своим близким подарки Чтение стихотворения З. Орловой «Мамочке – подарочки» Беседа: "Вот так мама, золотая прямо!" Песня «Пирожки» Чтение И. Косякова «Всё она» Беседы: «Как мы поздравим Маму», «Труд мамы», «Как работает мама», «Мама весёлая и грустная». Чтение Г. Виеру «Мамин праздник», Я. Квитко «Бабушкины руки», Я Аким «Мама»; рассказа Д. Габе «Мама»; пословиц о маме.</p>	<p>С/р и «Дочки – матери» Составление описательного рассказа о маме, бабушке, сестрёнке по фотографии. Д/и «Поможем маме навести порядок в доме», «Готовим обед», «Поможем маме развесить бельё».</p>	<p>1 неделя марта</p>
--	-----------------------------	---	---	---	-------------------------------

Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить рисовать кистью. Развивать умение наносить полосы. Воспитывать самостоятельность. Формировать интерес к лепке, рисованию. Поддерживать чувства радости.</p> <p>Учить клеить готовые детали на листик. Развивать внимание. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Учить строить из мебель. Закрепить знания полученные раньше. Развивать фантазию.</p>	<p>Рисование: «Украсть тарелку для мамы»</p> <p>Апликация: Открытка для мамы</p> <p>Музыка</p> <p>Рисование: «Цветы для мамы»</p> <p>Лепка: «Угощения для бабушки»</p> <p>Музыка</p>	<p>Упражнение « Спрячь мышку». Продолжать знакомить детей с шестью основными цветами.</p> <p>Д/и «Найди самый красивый платок ?»</p> <p>Разучивание песен о маме</p> <p>Слушание песни «Маме в день 8 Марта» Е. Телечеева</p> <p>«Маме песенку пою» Т.Попатенко</p> <p>Инсценировка песни «Оцарапал мишка лапу» закреплять умение эмоционально пропеть и показывать действия . П/игра «Чему нас научили мамы»</p> <p>Слушание песни «Цыплята» А.Филиппенко</p> <p>Дидактическая игра «Найди самый красивый платок ?»</p> <p>Разучивание частушек о маме, бабушке.</p> <p>КМД :</p> <p>«Моя улица и дом»</p>	<p>Рисование «Подарок для мамы»</p> <p>- изображать предмет, состоящий из нескольких частей.</p> <p>Рассматривание фотографий мам.</p> <p>КМД: «Мебель для маминной комнаты»</p> <p>Создать игровую ситуацию «Кто идёт?», закрепляющую навык звукоизвлечения на бубне.</p>	4 неделя февраль
					1 неделя марта

Тема: Народная культура и традиции

Сроки: 2-3 неделя марта

Итоговое событие:

Обр. обл	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Дата
		Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Физическое развитие	Формировать положительное отношение к своему здоровью. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Продолжать проводить комплекс закаливающих процедур. Развивать физические качества и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятиям физической культурой	По плану занятий по физической культуре	Беседа о рус. Напитке- квасе Х/И: «Платочек». Подвижная игра «Вейся, веночек» Подвижная игра «Каравай»	Сюжетно-ролевая игра «Накормим куклу» Дыхательная гимнастика поле сна	2 нед
		По плану занятий по физической культуре	Подвижные игры «У медведя во бору», «Хоровод», Малоподвижная игра «Через ручеек»	Ходение по массажным дорожкам. Дыхательная гимнастика поле сна	3 нед
Социально-коммуникативное развитие	Развивать игровую деятельность детей Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.		Беседа: «Кто стучится в дверь ко мне». д/и «Накрываем праздничный стол» БДД «Мы – водители» (С/ролевая игра)	Рассматривание иллюстраций «Если я остался дома один». Рассмотреть иллюстрации «Какая опасность нас ожидает на улице».	2 нед
			Игра-этюда «Приходите, поглядите!» Беседа: «Золотые руки мастеров» Н. П. И.: «Игра-лото Чудо - узоры».	Игровое упражнение «Где спряталась матрешка» Игры с бумажными куклами	3 нед

			Беседа: «Знакомство с дымковскими игрушками». БДД «Дорога» (Рисование)		
Познавательное развитие	Формир. интерес к разл. зданиям и сооружен. умение создавать инструкции, собственн. замыслу. Разв-ть исслед-ую, творческую Помочь детям овладевать элементарными конструкторскими навыками: Развитие познавательных интересов, мышления, интеллекта детей уточнять представление о дереве. Форм положительное отношение к труду. Разв труд. деят-сть детей.	ФЭМП Формировать умение ориентироваться в частях суток. Закрепить геометрические фигуры ПО «Мебель»	Развивающие игры «Уникуб», «Подбери к своему цвету», «Запомни узор» «Рассматривание березы».Разрезные картинки: «Дымковские игрушки» Д/и«Опиши игрушку». Ручной труд: «Матрешка»	Опытно-экспериментальная деятельность «Глиняные игрушки» Дидактическая игра «Что лишнее?» Сюжетно-ролевая игра «Матрешкино новоселье». П/И: «Беленький барашек».	2 нед
		ФЭМП Закрепление пройденного ранее м-ла в играх кота Баюна. ПИСМ Знакомство с традиционно – бытовой культурой русского народа: «Русская изба»	Дидактическая игра «Разноцветные дорожки» Рассматривание иллюстраций о природе России; деревянных (богородских) и глиняных (филимоновских) игрушек.	Самостоятельная трудовая деятельность «Мы живём в квартире». Сюжетно-ролевая игра «Строим дом» П/и: «Курочка и цыплятки»	3 нед
Речевое развитие	Развитие всех компонентов устной	Рассказывание р.н.с. «У страха глаза велики»	Заучивание потешки «Водичка, водичка».	Сюжетно-ролевая игра «Угостим зверюшек».	2 нед

	речи; свободного общения с взрослыми и детьми. Развитие моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха Учить внимательно слушать рассказы, стихотворения, о маме. Развивать литературную речь. Воспитывать интерес к худ литер.	ЗКР: звуки (В, Ф)	Чтение стих-я: «Любовались гости чудом». И. Кадухиной. Хоров./и: «На горе-то калина».	Знакомить с обитателем избы - котом Васькой. Знакомство с литературным фольклорным жанром.	
		Чтение стих. С.Я.Маршака «Усатый-полосатый» ЗКР: звук (Ц)	Учить потешку: Как у нашего кота», развивать интерес к малому фольклору. Д/игра «Не ошибись» Рассматривание подносов жостовской росписи.	Рассматривание картин на тему: «Павловопосадские платки». Рассматривание картин на тему: «Костюмы замужней женщины». Игра с пальчиками: «Маша варежку надела».	3 нед
Художественно-эстетическое развитие	Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетания. познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народнодекоративно-прикладного искусства; формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров. Учить лепить разными способами, передав форму, пропорции, цвет.	Рисование: «Поможем маме посушить платочек». Аппликация: «Красивый платочек»	Д/и «Покажи и назови» Рассматривание картин на тему: «Мужские крестьянские костюмы». КМД: «Изба»	Рисование «Неваляшки – яркиерубашки» Роспись кувшинчиков. Аппликация «Пасхальное яйцо», «Веточка вербы»	2 нед
		Рисование: «Матрёшки» Лепка: Миски для медвежат»	Лепка «Дымковские игрушки: птица, козленочек» Рассматривание картин на тему: «Традиционная весенняя одежда».	Лепка «Матрешки» Предложить пластилин для творчества детей. Декоративное рисование «Рисуем узор для стаканчика» КМД: Загон для домашних животных.	3 нед

Музыка	Развивать способность эмоционально воспринимать музыку военной тематики. Приобщать к музыкальному искусству. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям.		Музыкальная игра «День рождения»	Создать игровую картинку к муз.произвед. «Солнышко встает»	2 нед
			А. Усанова «Стирка», потешки «Теплою водою», «Уж я косу заплету», И. Токмакова «Гном», О. Дриз «Ну и каша!», А. Прокофьев «Вечером»		3 нед

Тема:«Весна»

Сроки:4 неделя марта-2 неделя апреля

Итоговое событие:Весеннее развлечение Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»

Образовательные области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Дата
		Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физическое развитие	Формировать положительное отношение к своему здоровью. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Продолжать	По плану занятий по физической культуре	Беседа «Спорт-это здоровье» Использование различных закаливающих процедур. Проведение утренней гимнастики.	Полоскание ротовой полости морской солью п/и «Журавли, журавли»	4 нед март
		По плану занятий по физической культуре	Беседа «Витамины укрепляют организм»	Выполнение дыхательной гимнастики п/и «Солнышко»	1 нед апр

	<p>проводить комплекс закаливающих процедур. Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физической культуры.</p>	По плану занятий по физической культуре	<p>Физкультурный досуг «Вышла курочка гулять» Проведение массажа носа, ушей</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Весна» (Нищева с.545) М.п_и «Веснянка»</p>	2 нед впр
Социально-коммуникативное развитие	<p>Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлеж-ть. Формировать ОБЖ собственной безопасности Формировать основы собственной жизнедеятельности.</p>		<p>«Детский сад» Субботник в д/с: убираем мусор, подметаем дорожки. Беседа «Как мы убрали участок» Беседа «Вспомним важные правила» «Правила пешехода». БДД «Светофор» (Игра-упражнение)</p>	<p>С/ролевые игры: «Больница», Я работаю на «Скорой помощи». Наблюдение за машиной «Скорая помощь». Чтение «Лесная больница» Создать условия для безопасных игр на прогулке.</p>	4 нед март
			<p>Д.и. «Найди такую же и назови» Беседа «Безопасность на льду БДД «Светофор» (Рисование</p>	<p>Обыгрывание непредвиденных ситуаций и их разрешение. «Парикмахерская» Мастера стригут, причёсывают, сушат волосы. Д.и «Что нужно парикмахеру</p>	1 нед апр

			Беседа «Безопасность на дороге». Д/игры: «Какая это птичка?», «Как называется одежда». БДД «Узнай и назови» (Дид.игра)	«Магазин» В магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Д.и «Объясним зайке, как надо разговаривать в магазине»	2 нед впр
Познавательное развитие	Формировать положительное отношение к труду. Развивать трудовую деятельность детей. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные	ФЭМП «Поезд для зверушек». №4 (март) ПО «Найди предметы рукотворного мира»	Игр. упр. впер-сзади, вверху-внизу, слева-справа Экспериментирование «Волшебница вода» Посадка семян овощей, цветов. Дид/игра: «В гостях у Маши и Даши»	Сам. игры в игровом уголке Создать условия для труда на прогулке Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник. д/и «Найди место фигуре»	4 нед март
		ФЭМП «Домик для матрёшек». №1 (Апр.) ПИСМ Игра-путешествие «Полет в космос»	Поливка рассады, ком.раст. Ручной тр. из пр.мат «Лебедь» Дид/игра: «Похожи-не похожи»	Изготовление атрибутов для наблюдений ветра. Уборка природного материала в определённое место. Рассматривание картин: «Весна в городе» «Капель»	1 нед апр
		ФЭМП «Полет на Луну» №2 (Апр.) Мир природы «Какие краски у Весны?» Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы	Беседа «Пришла настоящая весна». Экспериментирование «Сыпучий песок – сухой, из сырого - можно лепить» Игр. упр. на закрепление счёта и цифр до 5.	Рассматривание красочных пасхальных яиц. Участвовать в уборке посуды после еды: собирать ложки, относить на стол салфетницы и хлебницы. Настольная игра «Математическое домино».	2 нед впр

	направления от себя и обозначать их словами: впереди-сзади, слева-справа				
Речевое развитие	Отрабатывать четкое произношение звуков. Упражнять в умении вести диалог. Закрепить представления о весне; о прилете птиц при чтении стихов. Учить внимательно слушать рассказы, стихотворения, запоминать считалки, пословицы о весне. Развивать литературную речь. Воспитывать интерес к худ литер.	Составление рассказа о весне.	Составление рас. «Как птицы весну встречают» д/и «Закончи предложение» Чт. Д. Новиков «Кот Васька» В.Сутеев «Три котенка» Чт. Я. Колос «Песня о весне» (Хр.с348)	Игра по развитию речи «Чья бабочка дальше полетит» Д/и «С кочки на кочку». Рассматривание иллюстраций о весне . Беседа по содержанию	4 нед март
		Чтение рассказов Л.Н.Толстого «Правда всего дороже», «Варя и чиж» ЗКР: звук «Д»	Д/и «Весенние слова» Чт. Ф.Тютчев «Весенние воды», «Весенняя гроза» Хр.с 108	Игра по развитию речи «Рыбки» Создать условия для игры «Один - много»	1 нед апр
		Чтение р.н.с. «Теремок» ЗКР: звук «З»	Слушание ст. В.Берестов «Весенняя песенка» Чт.ст. «Идет весна» П.Тычина (Хр.с342) Чт. Д. Новиков «Воробьи». Д/и «Когда это бывает?», Скажи ласково».	Игра по развитию речи «Вода-водичка» Рассматривание картин: «Дети смастерили скворечники для птиц» Рассматривание картин: «Весна», «У водоема».	2 нед апр
Художественно-эстетич	Подводить детей к сложному анализу созданных построек, совершенствовать конструктивные	Рисование: «Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке» Аппликация: «Весенние листики украшают нашу	Заместители к сказке «Репка» - полоски разной длины, фланелеграф или магнитная доска. КМД «Ракета»	Рассматривание картины: «Дети пускают кораблики в ручейках»	4 нед март

еское развитие	умения. Закреплять умение различать, называть и использовать основные строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения. Учить составлять узор из кружков и квадратов на бумажной салфетке квадратной формы.	тарелку»			
		Рисование: «Мой веселый звонкий мяч» Лепка: Цыплята гуляют»	Дидактические игры «Собери картинку». В изо-уголке трафареты животных. КМД «Транспорт»	Создать условия для настольного театра «Репка Рассматривание картины: «Весна в деревне»	1 нед апр
		Рисование: «Праздничные флажки» Аппликация: «Скворечник»	Беседы: «Как изменилась одежда» КМД Коллективная работа со строительным материалом	В уголке изо листы бумаги с изображением солнца, цветов, бабочек, ягод и др.	2 нед апр
Музыка	Развивать способность эмоционально воспринимать музыку весенней		Хороводные игры Зайка серый умывается	Создать условия для игры на металлофоне песенки «Кап, кап, кап» обр. Т.Попатенко	4 нед март
			Разучивание логоритмики «Весна, весна! Мы рады ей»	Обыгрывание р.н.п. «Ой, бежит ручьем вода»	1 нед апр

	<p>тематики. Приобщать к музыкальному искусству. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям</p>		Заучивание закличек о весне	Обыгрывание этюда «Дождик»	2 нед апр
--	---	--	-----------------------------	----------------------------	--------------

Тема: «Лето»

Сроки: 1 -3 неделя мая

Итоговое событие: Весеннее развлечение Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия»

Образ области	Содержание работы	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Самостоятельная деятельность детей	Дата
		Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Физическое развитие	<p>Формировать положительное отношение к своему здоровью. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Продолжать проводить комплекс закаливающих процедур. Развивать физические качества (скоростные, силовые, выносливости и др.) и навыки детей. Формировать</p>	По плану занятий по физической культуре	<p>Беседы: «Надо спортом заниматься», «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу». «Если хочешь быть здоров, закаляйся» Проведение утренней гимнастики.</p>	<p>Хождение по массажным дорожкам Использование различных закаливающих процедур. П/и «Лиса и зайцы», «Лохматый пес», «Воробушки и кот»</p>	1 нед
		По плану занятий по физической культуре	<p>Д/и «Поможем кукле подобрать одежду» Игры-эстафеты: «Достань до флажка», «Попади в цель»,</p>	<p>Выполнение дыхательной гимнастики. П/и «Мой веселый звонкий мяч», «Найдем мышонка».</p>	2 нед
		По плану занятий по физической культуре	<p>Проведение массажа носа, ушей. Эстафеты: «Меткие футболисты», «Быстрые наездники».</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Весна». П/и «Пузырь», «Самолеты» «Кто скорее».</p>	3 нед

	<p>потребность в двигательной активности. Воспитывать интерес к занятием физической культуры.</p>				
<p>Социальное развитие</p>	<p>Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Приобщать к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность.</p>		<p>Беседа «Безопасность летом на улице». Д/И «Узнай и назови» БДД «Мой город» (Рассматривание иллюстраций, беседа)</p>	<p>Игра «Безопасность в природе»; Д/И «Где растёт этот цветок?»</p>	1 нед
			<p>Беседа: « На пороге лета!»Игра: «Можно — нельзя»; БДД Развлечение «Вечер загадок» (Транспорт и участники дорожного движения).</p>	<p>Игра «Опасные предметы». Д/И «Насекомые»</p>	2 нед
			<p>Игра ««Наши помощники растения» Игровая ситуация «Кто в домике живет?» БДД Итоговое (в форме беседы для выявления уровня знаний детей)</p>	<p>Игра «Да-нет». «Мы любим все делать вместе»</p>	3 нед

Познавательное развитие	<p>Формировать положительное отношение к труду. Развивать трудовую деятельность детей. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя. Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и</p>	<p>ФЭМП Сравнение равных и неравных групп предметов. ПИСМ: «Опиши предмет»</p>	<p>Экспериментирование Передача солнечного «зайчика». Беседы с рассматриванием иллюстраций «Как мы ухаживаем за огородом»; «В мире все так интересно» Дидактическая игра «Длинное - короткое»</p>	<p>Упражнение «Покажи и назови части цветка». Труд на клумбах Ситуативный разговор «Какая профессия важнее всех».</p>	1 нед
		<p>ФЭМП Различение геометрических фигур «Подарок для крокодила Гены»</p>	<p>Рассказы воспитателя: “Все работы хороши, выбирай на вкус”, “Сельскохозяйственный труд”. Дидактическая игра «Подбери фигуру»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Наши профессии» Дидактическая игра «Соберем бусы».</p>	2 нед
		<p>ФЭМП Повторение Мир природы: Беседа «Здравствуй, лето!»</p>	<p>Беседа: «Труд в жизни человека» Дидактическая игра «Красивый узор» Рассматривание картины «Лето в городе» Д.игры «Эхо», «Чудесный мешочек» Рассматривание картины «Лето в деревне»</p>	<p>«Спрячем и найдем». Создать условия для постройки домика для Муравьишки. Д.и. «Найди на картинке, кто летает (прыгает, плавает...)» Рассматривание цветов. Рассматривание полевых и садовых цветов, насекомых</p>	3 нед

	т.д.) Закрепить знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.				
Речевое развитие	Учить внимательно слушать рассказы, стихотворения, запоминать считалки. Развивать литературную речь. Воспитывать интерес к худ литературе. Отрабатывать четкое произношение звука ш. Упражнять в умении вести диалог. Закреплять произношение звука ф в словах и фразовой речи; упражнять в произнесении	Чтение сказки К.Чуковского «Цыпленок» ЗКР: звук (Ц).	А.Бродский «Солнечные зайчики»	Игры – драматизации «Волк и семеро козлят», «Заюшкина избушка»	1 нед
		Заучивание стих. В.Берестова «Котенок» ЗКР: закрепление всех пройденных звуков.	Л.Воронкова «Бедовая курица» Д.и. «Найди, о чем расскажу»	Н. Курочкина «Нарядные платица, желтые брошки» Д/и «Громко-тихо»	2 нед
		Повторение	А.Толстой «Колокольчики мои» Д.Новиков «Пес Барбос» В.Жуковский «Загадка»	Ф. Саммбер «В кругу друзей» Д/и «Пускание корабликов»	3 нед

	звукоподражания с разной скоростью.				
Художественно-эстетическое развитие	Рисование карандашами, передавая характерные особенности предметов Подводить детей к сложному анализу созданных построек, совершенствовать конструктивные умения. Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе.	Рисование «Цып-цып, мои цыплятки». Лепка «Сладости для магазина».	Рассматривание картины «Лето в лесу»	Рассматривание Иллюстраций с изображением домашней птицы.	1 нед
		Рисование По замыслу Аппликация «Вагончик»	Д/и «Собери картинку» КМД «Волшебная змейка» (из строительного материала).	Предложить пластилин для лепки по замыслу.	2 нед
		Рисование «Листочки и почки» Лепка «Тортик».	Работа с книжками-раскрасками. КМД Тема: «Домик для птиц»-из спичек	Рассматривание иллюстраций с разными видами салютов.	3 нед
Музыка	Развивать способность эмоционально воспринимать музыку весенней тематики. Приобщать к музыкальному искусству. Воспитывать интерес к		Хороводные игра «Мы на луг ходили»»	Создать условия для игры на металлофоне песенки «Кап, кап, кап» обр. Т. Попатенко	1 нед
			Разучивание логоритмики «Весна, весна! Мы рады ей»	М. Игра «К нам жук влетел...»	2 нед
			Заучивание закличек о весне	Обыгрывание этюда «Дождик» Слушание аудиозаписи «Голоса лета»	3 нед

	музыкальным занятиям			
--	----------------------	--	--	--

2.2 Комплексно - тематическое планирование (вариативная часть) к программе «Ребенок и дорога» I год обучения (младшая группа)

Месяц	Нед.	Тема занятия	Форма	Цель	Содержание
1	2	3	4	5	6
Сентябрь	I	Вводное (тестирование детей)	Беседа (индивидуальная)	Определить начальный уровень знаний детей о сигналах светофора, различии грузового и легкового автомобилей, их частей. Кто управляет транспортными средствами? Кто такие пешеходы, пассажиры? Где ходят пешеходы? Умение находить на дороге проезжую часть, тротуар.	Назвать сигналы светофора, различия между грузовым и легковым автомобилем. Кто управляет автомобилем, как называют людей, сидящих в автобусе, где люди ходят, как их называют?
	II	Грузовой автомобиль.	Рассказ воспитателя	Знакомить с грузовым автомобилем	Рассмотреть иллюстрацию или модель грузового автомобиля, назвать его части. Для чего нужны грузовые автомобили, какие грузы можно перевозить.
	III	Воробышки и автомобиль	Подвижная игра	Развивать у детей умения ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя.	
	IV	Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик»	Дидактическая игра (Инсценировка)	Развивать память. Воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к игре.	Вспомнить, для чего нужен грузовой автомобиль, какие грузы можно перевозить на этом грузовом автомобиле. Обыграть стихотворение.

Октябрь	I	Легковой автомобиль	Рассказ воспитателя	Знакомить с легковым автомобилем, знать об основных его частях. Для чего он нужен, как нужно вести себя в легковом автомобиле.	Показать детям игрушку или изображение легкового автомобиля, для чего он нужен. Рассказать о его частях, находить эти части, например: фары – для чего нужны, багажник, руль и т.д. Правила поведения в автомобиле (из опыта детей), где сидят, есть ли детское кресло?
	II	Автомобильный транспорт	Чтение	Обучать умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знания о транспорте.	Книга М. Пожарского «Машины»
	III	Транспорт	Дидактическая игра	Обучать умению собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику.	Разрезные картинки с видами легкового и грузового транспорта
	IV	Красный и зелёный	Подвижная игра	Упражнять детей в умении различать цвета (красный и зелёный). Развивать умение ориентироваться в пространстве.	
Ноябрь	I	Пешеход	Рассматривание иллюстрации	Знакомить с понятием «пешеход». Кого называют пешеходами, где ходят пешеходы. Что такое тротуар?	Магнитофон. Дорожная разметка на полу (тротуар, проезжая часть). Картина с изображением пешеходов.
	II	Светофор	Рассказ воспитателя	Знакомить с пешеходным светофором. Значение его сигналов.	Плоскостной пешеходный светофор. Картина с изображением пешеходного светофора на пешеходном переходе.
	III	Пешеходный светофор	Аппликация	Наклеивать кружочки красного и зелёного цвета в соответствии с расположением этих сигналов на светофоре. Уточнить значение сигналов пешеходного светофора. Понятия:верху, внизу.	Цветные кружочки, силуэт светофора, клей.
	IV	Автобус	Рассматривание картины	Дать представление об автобусе, его функциональном назначении.	Картина

Декабрь	I	Едем на автобусе	Дидактическая игра	Продолжать знакомство с маршрутным транспортным средством - автобусом. Кто управляет автобусом, как называют людей, сидящих в автобусе, где ждут люди автобус?	Построить заранее автобус из подручных средств (кубики, стулья и т.п.). Картина с изображением автобуса.
	II	Автобус	Сюжетно-ролевая игра	Познакомить с дорожным знаком «Место остановки автобуса или троллейбуса», с правилами поведения на остановке. Закреплять у детей знания о назначении автобуса, о роли водителя и пассажиров.	
	III	По дорогам города	Чтение	Закреплять у детей знания о транспортных средствах, их назначении (перевозка грузов и людей).	Книга М. Приходкина «По улицам города»
	IV	Наша улица	Рассматривание картины	Знакомить с понятием «дорога», «проезжая часть», - для транспорта, тротуар - для пешеходов.	Сюжетная картина с изображением улицы.
Январь	I	Автомобили на дороге	Аппликация	Наклеивать детали к автомобилю: колёса, кузов, окна. Различать разные виды транспортных средств и устанавливать их на проезжую часть.	Силуэты автобусов, готовые детали окошек, колёс. Общий лист (панно) с изображением дороги.
	II	Участники дорожного движения	Рассматривание картины	Находить на картине и называть участников дорожного движения: водитель, пешеход, пассажир. Называть их действия: водитель управляет транспортным средством, пешеход переходит дорогу по пешеходному	Картина с изображением всех участников дорожного движения

				переходу; пассажир едет в автобусе, автомобиле, садится в него и выходит из него.	
	III	Пешеход и пешеходный переход	Дидактическая игра «Мишка идет в гости»	Моделирование дорожной ситуации на макете. Переход дороги по регулируемому пешеходному переходу.	Игрушка Мишка, макет светофора пешеходного с бегунком для смены сигнала, проезжая часть.
	IV	Едем в гости	Дидактическая игра или Сюжетно-ролевая	Упражнять детей в умении находить автобусную остановку, в правильном поведении на автобусной площадке, при посадке и высадке из автобуса.	Знак «Место остановки автобуса или троллейбуса», руль для водителя, автобус, собранный из стульчиков.
Февраль	I	Собери транспортное средство (Сборка различных видов транспортных средств)	Дидактическая игра	Обучать детей умению собирать из частей целое. Различать и называть различные виды транспортных средств.	Разрезные картинки из четырех частей с изображением транспортных средств. Дети не только собирают целое изображение, но и узнают и называют транспортные средства. Воспитатель загадывает загадку, дети находят отгадку, у кого такое транспортное средство.
	II	Гараж	Наблюдение	Дать представление о гараже, его строении и функциональном назначении. Об опасности, которая подстерегает, если стоять рядом с гаражом. Активизировать словарный запас: въехал, выехал.	Рассказать о гараже на прогулке, что это - дом для автомобилей, у него есть ворота для въезда и выезда. Гараж спасает машину от холода и ветра. Рассказать о том, когда выезжает грузовой автомобиль, водитель не видит пешеходов, поэтому опасно стоять рядом.
	III	Гараж	Конструирование	Обучать детей умению создавать из строительного материала конструкцию гаража. Развивать мелкую моторику рук.	После рассматривания образца и предварительной беседы, дети строят самостоятельно гараж, затем обыгрывают, используя игрушечную машину.
	IV	Все работы хороши –	Рассказ воспитателя	Знакомство с работой водителя. Как ухаживать за автомобилем:	Слайды с изображением необходимых действий для рассказа.

		выбирай на вкус		заправляет, моет, ремонтирует.	
Март	I	Труд водителя	Наблюдение	Продолжить знакомство с работой водителя, показать его общественную значимость. Закрепить знания детей о грузовых и легковых автомобилях, пассажирских транспортных средствах.	На территории детского сада провести наблюдение за работой водителя.
	II	Мы - водители	Сюжетно- ролевая игра	Закрепить знания детей о грузовых и легковых автомобилях, о работе водителей. Расширять сюжет за счет строительства гаражей этих транспортных средств.	Вместе с детьми организовать постройку дороги, гаражей для легкового и грузового транспорта, распределив роли, обыграть.
	III	Дорога	Рисование	Учить детей умению регулировать силу нажима карандаша и рисовать карандашом прямые линии, выделяя проезжую часть и тротуар. Развивать умение штриховать в одном направлении.	Цветные карандаши, бумага.
	IV	Светофор	Игра - упражнение	Закрепить знания о работе пешеходного светофора. Работать с дорожной разметкой, нанесённой на полу. Находить тротуар, проезжую часть. Переходить правильно дорогу по регулируемому пешеходному переходу.	Заранее подготовить дорожную разметку на полу (или использовать площадку). Светофор.
Апрель	I	Светофор	Рисование	Учить детей кисточкой рисовать круги красного и зелёного цветов.	Кисти, краски, листы бумаги А4

				Закрепить знания о сигналах светофора.	
	II	Узнай и назови	Дидактическая игра	Закрепить знания о различных видах автомобильных транспортных средств.	Модели автомобилей разных марок и назначений: автобус, легковой и грузовой автомобили, цистерна.
	III	Мы пассажиры -	Сюжетно- ролевая игра	Закрепить знания детей о пассажирском транспорте, дорожном знаке «Место остановки автобуса или троллейбуса»	Использование художественного слова, музыки для игры. Дорожный знак, макет автобуса.
	IV	Троллейбус	Рассматривание игрушки	Знакомство с маршрутным транспортным средством – троллейбусом. За счет, какого вида энергии движется? Кто управляет? Чем заправляется? Кого перевозит?	Игрушка троллейбуса, художественное слово. Фрагмент мультфильма «Путешествие троллейбуса».
Май	I	Мой город	Рассматривание иллюстрации, беседа	Расширить знания детей о городе, какие у нас широкие и узкие улицы, транспорт движется по проезжей части, пешеходы – по тротуарам. Много транспорта в городе: автобусы, троллейбусы – это пассажирский транспорт, легковые автомобили тоже перевозят пассажиров. Для пешеходов и водителей есть светофоры. Все соблюдают правила дорожного движения.	Книга М. Дружинина «Моя улица»
	II	Включи свой сигнал светофора	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о светофоре, сигналах, их назначении.	На каждого ребёнка светофор с открывающимися окошечками. Педагог загадывает загадку о сигнале светофора, дети включают сигналы светофора на своих светофорах.

	III	Вечер загадок «Транспортные средства и участники дорожного движения»	Развлечение	Находить отгадку по описанию. Закрепить знания об участниках дорожного движения, о транспорте.	Загадки и картинки к ним. Магнитная доска.
	IV	Итоговое	Беседа	Выявить уровень знаний детей о транспортных средствах и их назначении, о пешеходном светофоре, об участниках дорожного движения.	Составление сводной таблицы, подведение итогов года.

2.4. Работа с родителями на 2020 – 2021 учебный год

Сентябрь

1. Наглядно – текстовая информация «Кризис 3 лет».
2. Фотовыставка «Летние деньки».
3. Консультация: «Режим дня и его значение в жизни ребенка».
4. Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год».
5. Консультация «Мы - пешеходы».
6. Индивидуальные беседы с родителями «Адаптация ребёнка к детскому саду. Как помочь ребёнку полюбить детский сад?»
7. Памятка «Дети – это счастье»
8. Памятка для родителей «Создание благоприятной атмосферы в семье»

Октябрь

1. Консультация «Особенности развития детей 3-4 лет».
2. Консультация «Значение игровой деятельности в развитие детей 4 года жизни».
3. Памятка «Не оставляйте детей дома одних».
4. Выставка поделок из природного материала «Дары осени».
6. Беседа «Одеваемся по погоде».
7. Памятка «Что делать, если ребенок кусается?»
8. Консультация «Растём здоровыми»
9. Консультация «Капризы и упрямство»
10. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа.

Ноябрь

1. Консультация «Как вести себя с незнакомыми людьми?».
2. Изготовление папки-передвижки «Что мы уже умеем?».
3. Консультация «Какие сказки читать детям?».
4. Беседа «Что должно быть в детском шкафчике в детском саду?».
5. Памятка «Если ребёнок испытывает страхи»
6. Консультация «Подвижная игра в жизни ребенка»
7. Мастер-класс «Поделки из соленого теста»
8. Памятка для родителей «Как развить интерес к ручному творчеству?»
9. Фотовыставка «Семейный досуг»
10. Консультация «Почему дети ломают игрушки?»

Декабрь

1. Беседа «Как не болеть?».
2. Памятка «За что не надо наказывать детей?».
3. Консультация «Говорите с ребенком правильно».
4. Новогодний утренник для детей и их родителей.
5. Папка – передвижка «Сенсорное развитие детей».
6. Мастер-класс «Чесночница, как средство борьбы с простудой»
7. Родительское собрание «Речь младшего дошкольника».
8. Консультация «Что делать, когда ребенок плачет?»

Январь

1. Выставка поделок и сувениров «Новогодняя красота».
2. Памятка для родителей «Искусство быть родителем».
3. Оформление тематического информационного стенда «Правила безопасности».
4. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».
5. Папка – передвижка «Играем всей семьёй».

6. Консультация «Как понять собственного ребёнка?»
7. Памятка «Закаливание – путь к здоровью»
8. Консультация «Если ребенок проявляет агрессию»

Февраль

1. Консультация «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка».
2. Практические советы «Значение режима дня для воспитания детей».
3. Памятка «Подвижные игры для детей 3-4 лет».
4. Беседа «Вредные привычки детей».
5. Мастер-класс «Подарок для папы».
6. Консультация «Как научить ребёнка убирать игрушки?».
7. Родительское собрание «Игра в жизни дошкольника».

Март

1. Оформление информационного стенда «Здоровье ребёнка и компьютер».
2. Стенгазета «Наши мамы – лучшие самые»
3. Памятка «Развиваем моторику. Игры с прищепками».
4. Фотовыставка «Прогулка – это здорово!».
5. Изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек.
6. Праздник «Наши бабушки и мамы».
7. Консультация «Можно ли ребёнка наказывать?»
8. Консультация «Играя, тренируем внимание и развиваем память»

Апрель

1. Подборка фотоматериалов по теме «Забавные моменты».
2. Наглядно – текстовая информация «Почитайте детям».
3. Выставка детского творчества «Весна пришла!».
4. Папка – передвижка «Первая помощь».
5. В родительскую копилку «Что должен знать ребенок 3 – 4 лет».
6. Консультация «Чистота – залог здоровья».

Май

1. Папка-передвижка: «Профилактика кишечных заболеваний».
2. Папка-передвижка: «Эхо войны».
3. Фотовыставка «Из жизни нашей группы».
4. Консультация «В отпуск с ребёнком».
5. Советы: «Если у ребёнка плохой аппетит».
6. Родительское собрание «Успехи нашей группы за год!».
7. Консультация «Меры безопасности в летнее время года на улице»

3. Организационный раздел

3.1. Расписание образовательной деятельности в младшей группе на 2020-2021 учебный год

Понедельник	Развитие речи	9.00 – 9.15
	Физкультура	9.30 – 9.45
вторник	МП/ПиСМ	9.00 – 9.15
	Музыка	9.30 – 9.45
среда	Фэмп	9.00 – 9.15
	Физкультура	9.30 – 9.45
четверг	Лепка/аппликация	9.00 – 9.15
	Музыка	9.30 – 9.45
пятница	Рисование	9.00 – 9.15
	Физкультура на воздухе	9.30 – 9.45

3.2. Режим дня на холодный период в младшей группе

Режимные моменты	Младшая группа 4-го года жизни
Прием, утренний фильтр, самостоятельная деятельность, игры, гимнастика, дежурство	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры	8.45-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.40
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду, обед	11.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, труд, чтение художественной литературы	15.30-15.40
Образовательная деятельность	15.40-15.55
Подготовка к ужину, ужин	15.55-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.25-17.30

3.3. Режим дня на теплый период в младшей группе

Режимные моменты	Младшая группа 4-го года жизни
Прием и осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55-9.15
Спортивные подвижные игры, спортивные и др. праздники, экскурсии	9.15-9.30
Второй завтрак	10.00
Игры, наблюдения, труд, воздушные и солнечные процедуры	9.30-11.15
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.15-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.10
Постепенный подъем, игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.10-16.00
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.25-17.30

3.4. Реализуемые образовательные технологии

1. Здоровье сберегающие образовательные технологии – это, прежде всего, технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

- солнечные, воздушные ванны;
- дыхательная гимнастика после сна;
- питьевой режим;
- утренняя гимнастика;
- артикуляционные, пальчиковые гимнастики;
- умывание, мытье ног;
- ходьба босиком и др.

2. Технология развивающего обучения Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действия, на познание, на новое.

3. Метод проектов

4. Развитие исследовательских умений

В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Они могут обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей. *Задачи исследовательской деятельности* специфичны для каждого возраста. Так, в работе с детьми **младшего дошкольного возраста** педагог может использовать подсказку, наводящие вопросы? А детям старшего дошкольного возраста необходимо предоставлять больше самостоятельности:

5. Технология проблемного обучения в детском саду.

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

6. Технология интегрированного занятия

Интегрированное занятие отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Интегрирование соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

7. Нетрадиционные техники рисования.

3.5. Модель двигательного режима и закаливания

Двигательный режим

№ п/п	Формы организации	Младший возраст
		Младшая группа
Организованная деятельность		
1.	Утренняя гимнастика	5-6 мин.
2.	Гимнастика пробуждения	5-6 мин.
3.	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день
		6-10 мин.
5.	Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
		10 мин.
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами
		5-7 мин.
7.	Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю
		15 мин.
8.	Музыкально-ритмические движения (на муз. зан. 2 р. в нед.)	2 раза в неделю
		3-5 мин.
9.	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю
		5-10 мин.
10.	Спортивные развлечения	1 раз в месяц
		20 мин.
11.	Спортивные праздники	2 раза в год
		20-25 мин.
12.	День здоровья	1 раз в квартал
13.	Неделя здоровья	1 раз в год
Самостоятельная двигательная активность Ежедневно индивидуально и по подгруппам		

Схема закаливания

группа	осень	зима	весна	лето
Младшая группа	1 2 3 5 6 9 11	6 9 11	1 2 3 5 6 9 11	1 2 3 4 5 6 7 9 10 11

Условные обозначения:

- 1 – утренний приём на свежем воздухе и гимнастика
- 2 – оздоровительная пробежка
- 3 – воздушные ванны
- 4 – солнечные ванны
- 5 – облегчённая одежда, сезонная
- 6 – ходьба босиком по ковру до и после сна
- 7 – сон при открытых фрамугах
- 8 – полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры
- 9 – топтание по мокрой дорожке
- 10 – мытьё и обливание ног
- 11 – ходьба по корригирующим дорожкам

3.6. Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Козлова С.А. Я - человек. М, 2003 *Н.Н Авдеева, О.Л.Князева, Р.В. Стёркина « Основы безопасности детей дошкольного возраста» М,1998 *Т.И.Данилова Программа«Светофор»- М, 2009 *Новицкая М.Ю. «Наследие» Программа патриотического воспитания в детском саду-М,2003 * областная образовательная программа «Ребенок и дорога»	*Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников М,2004 *Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М, 2008 *Алябьева Е.А. Нравственное – этические беседы и игры с дошкольниками М, 2004 *Дурова Н.В.Очень важный разговор. М, 2001г. *Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками М, 2001 *Микляева Н.В. Социально-эмоциональное развитие дошкольников М :Сфера2013 *»Ребенок и дорога» - региональная программа

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*С.Н. Николаева «Юный эколог» (используется частично от 3 до 7 лет) – М,1999 *Николаева С.Н. Эколог в детском саду М., 2004 *Метлина. Математика в детском саду - М,1987 *Е.В.Колексникова Математические ступеньки-М, 2008	*Жукова О.Г., Г.И. Трушнина, Е.Г. Федорова Азбука «АУ!» СПб.,2008 *А.И.ИвановаЕстественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду М, 2008 *Н.А.Рыжова Напиши письмо сове М., 2007 *Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями - М,1981 *Молодова Л.П Игровые экологические занятия с детьми М., 1996 *Рихтерман Т.Д., Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста М,1991 *Михайлова Е.Г. «Всё обо всём» авторская разработка дополнительного образования

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	<ul style="list-style-type: none"> *Ушакова. О.С. Программа развития речи дошкольников- М, 2008 *Ушакова. О.С. , Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста-М,2003 *Феличева А.Б. Программа обучения детей с общим недоразвитием речи М, 1996 	<ul style="list-style-type: none"> Максаков А.И., Г.А. Тумакова, Учите, играя М, 1983 *Нищева Н.В. Система коррекционной работы в группе для детей с ОНР- М, 2004 *Гусарова Н.Н. Беседы по картине. Времена года М, 1998 *Тумакова Г.А.. Ознакомление дошкольника со звучащим словом - М., 1991

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	<ul style="list-style-type: none"> *Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду М, 2005 *Радынова О.П. Музыкальное развитие детей - М,1997 *Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М, 2008 *Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду-М, 1995 	<ul style="list-style-type: none"> *Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей М., 2001 * Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Праздник в детском саду - М.,2001 *Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей- М,1997 *Корчаловской С.И. Фольклор-музыка-театр- М, 1999 *Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Играем в кукольный театр – М, 2005 *Мельникова Л.И. Зимина А.Н Детский музыкальный фольклор в ДОУ – М, 2000 *Радынова О.П., Слушаем музыку М, 1990 *Медведева И., Т. Шишова Улыбка судьбы –М, 2002 *Чумичева Р.М., Дошкольникам о живописи-М,1992 * Авторская программа доп. образования Прошунина Е.В. «В ритме музыки и танца» * Авторская программа Горпенко И.И., Моторина И.В. «В ритме музыки и танца»

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
---------	------------------------------------	-------------------------

<p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.</p>	<p>*Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания – М, 2005 *Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка – М, 1998</p>	<p>*Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием М, 2001 *Фадеева Н.Г. 300 подвижных игр –М,2002 * Шебеко, В.Н. Н.Н. Ермак, Физкультурные праздники в детском саду- М, 2000 *Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей – М,1987</p>
---	--	---