

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 5 ГОРОДА БЕЛОГОРСК»

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» августа 2020г

Утверждаю
Заведующий МАДОУ ДС №5
С.А. Суховий
«28» августа 2020г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

совместной деятельности педагога с детьми раннего возраста (2-3 года)
на 2020-2021 учебный год
(группа раннего возраста № 01)

Срок реализации программы: 1 год

Воспитатели:

1. Плотникова Т.И.

г. Белогорск
2020г.

Содержание:

1. Целевой раздел

- 1.1. Нормативно-правовая документация
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Принципы программы
- 1.4. Программное обеспечение
- 1.5. Возрастная характеристика детей группы
- 1.6. Целевые ориентиры
- 1.7. Список детей
- 1.8. Листок здоровья
- 1.9. Сведения о родителях

2. Содержательный раздел

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Тематическое планирование на учебный год
- 2.3. Комплексно-тематическое планирование
- 2.4. План работы с родителями

3. Организационный раздел

- 3.1. Расписание образовательной деятельности
- 3.2. Режим дня на холодный период
- 3.3. Режим дня на теплый период
- 3.4. Реализуемые образовательные технологии
- 3.5. Модель двигательного режима и закаливание
- 3.6. Предметно-развивающая среда группы
- 3.7. Программно-методическое обеспечение

1. Целевой раздел

1.1. Нормативно-правовая документация

В соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 г. № 237 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в образовательной программе должны быть представлены рабочие программы учебных предметов.

Рабочая программа данной группы – локальный акт МАДОУ «Д/С № 5 города Белогорск (далее по тексту ДОУ), разработанная на основе образовательной программы учреждения, а также ОП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014, соответствующей ФГОС ДО.

Рабочая программа группы разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Рабочая программа включает целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел, в каждом из которых отражена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Режим работы МАДОУ ДС № 5 - пятидневный, с 7-30 до 17-30, с 10 – часовым пребыванием детей в учреждении; выходные дни – суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Условием организации жизнедеятельности воспитанников в группе являются режимы дня: на холодный и теплый период года, режим двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Воспитанники группы имеют возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный и физкультурный залы, кабинет специалистов, «Русскую избу», «Научную лабораторию», медицинский, процедурный кабинеты. В группе оборудованы эмоциональный, книжный, музыкальный физкультурный уголки, уголок природы, ряжения, уединения.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием

1.2. Цели задачи программы

Цель: психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи:

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
- приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формировать общую культуру личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

1.3. Принципы формирования рабочей программы

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

1.4. Программное обеспечение:

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание». Так же используются программы:

- парциальные программы:

И.А. Лыкова «Цветные ладошки».

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи: 1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. 2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. 3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности. 4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму. 5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. 6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии. 7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира. 8.Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Цель программы — комплексное воспитание и развитие детей в возрасте до трёх лет.

Программа предусматривает разно уровневый, индивидуально-дифференцированный подход к ребёнку. В основе программы лежат

гуманистические принципы, признающие за ребёнком право быть личностью. Именно развитие личностных качеств, таких? как самостоятельность, любознательность, инициативность, занимает центральное место в программе. В качестве главных принципов выступают уважительное отношение к ребёнку, внимание к его потребностям, желаниям и интересам, развитие у него чувства собственного достоинства, самостоятельности.

1.5. Возрастная характеристика детей

1,5 -3лет

Физическое развитие

Постепенно совершенствуется ходьба, исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В простых подвижных играх и плясках дети начинают координировать свои движения.

На втором году из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетно-ролевая игра (последнюю на втором году можно считать лишь отобразительной).

Интенсивно **формируется речь**, понимание речи окружающих опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых, постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется потребность общения со взрослым по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения со взрослым, хотя в этом

возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни у детей сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Однако опыт взаимодействия у детей невелик и основа его еще не сформирована.

Возрастная характеристика детей 2-3 лет

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2-летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами – заместителями. Для детей 3-х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры – цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Познавательное-речевое развитие

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере познавательного развития восприятие окружающего мира – чувственное – имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания – очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик – один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие

В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

1.6. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.9. Сведения о родителях

№ п\п	ФИ ребенка	ФИО родителей, место работы, телефон	Дополнительные данные (домашний адрес,бабушка, дедушка, телефон и др.)

2. Содержательный раздел**2.1. Учебный план**

Продолжительность организованной образовательной деятельности

для детей от 2 до 3 лет – не более 10 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня:

в группе раннего возраста 8-10 минут

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Учебный план группы раннего возраста на 2020-2021 учебный год

№п\п	Название	Кол-во в нед	Кол-во в мес	Кол-во в год
	ФЭМП	0,5	2	18
1	Ознакомление с природой	0,5	2	18
2	Ознакомление с предметным и социальным окружением			
3	Рисование	1	4	36
4	Лепка	1	4	36
6	Развитие речи	2	8	72
7	Музыкальное	2	8	72
8	Физкультурное	3	8	72
			4	36
		10	40	360

2.2. Тематическое планирование МДОАУ № 5 на учебный год:

№	Возрастная группа	Временной
---	-------------------	-----------

п/п	1 мл.гр	2 мл.гр.	средняя	старшая	подгот-ная	период
1	Детский сад – страна друзей					1- 2 неделя сентября
2	Осень (Мониторинг)					3- 4 неделя сентября
3	Я и моя семья					1 - 2 неделя октября
4	Мой дом. Мой город Моя страна					3 неделя октября- 1 неделя ноября
5	Моя безопасность					2 - 3 неделя ноября
6	Новогодний праздник					4 неделя ноября - 4 недели декабря
7	Зима					1-4 недели января
8	Защитники Отечества					1 - 3 неделя февраля
9	Мамин день					4 неделя февраля -1 неделя марта
10	Знакомство с народной культурой и традицией					2-3 неделя марта
11	Весна					4 неделя марта - 2 неделя апреля
12	Мониторинг					4 неделя апреля
13	День победы					1-2 неделя мая
14	Лето		Лето		До свидания, д\сад! Здрав-й, школа!	3-4 неделя мая
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня – 4 неделя августа). На этот период составляется план летней оздоровительной компании						

2.3. Комплексно-тематическое планирование в группе раннего возраста на 2020-2021уч.год

Тема Детский сад. Адаптация

Сроки: 1-4 неделя сентября

Итоговое событие : Экскурсия по детскому саду

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Игра «Плавает – тонет»</p> <p><u>игровая:</u> д/ игры на развитие мелкой моторики</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u></p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Умение кушать ложкой, аккуратно есть хлеб, мыть руки при помощи взрослого</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование по желанию</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание детских песенок</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> Потешки, стихи из серии Игрушки А.Барто</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Игры малой подвижности «Пузырь»</p> <p>«Маленькие и большие»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Рассматривание предметных картинок</p>
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение в групповую комнату сюжетных картинок «Дети играют» и др.				

Работа с родителями: Родительское собрание «Особенности адаптационного периода детей группы, задачи воспитания и обучения детей»

Тема: «Я и моя семья»

Сроки: 1-2 неделя октября

Итоговое событие: фото коллаж «Я и моя семья»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательная</u> о-исследовательская <u>деятельность:</u> Сбор фотографий по видам деятельности (варит, стирает, гладит и т.г)</p> <p><u>Игровая</u> :Пальчиковые игры «Семья»</p>	<p><u>Коммуникативная</u> деятельность: беседа с детьми о членах семьи (по фотографиям)</p> <p><u>Самообслуживание</u> <u>и элементарный бытовой труд:</u> Игра имитация «Как я маме помогаю»</p>	<p><u>Изобразительная</u> <u>деятельность:</u> Рисование: «Цветы для мамы»- (печатание ладошкой) <u>Музыкальная</u> <u>деятельность:</u> Слушание «Мамочка моя»(муз.Войтенко,сл. А.Пысина), «Колыбельная зайченка» (муз.Красевой,сл. Н.Френкель) и др. <u>Чтение художественной литературы:</u> Чтение потешек, сказок «Медвежья колыбельная»(в пер. А.Ремизова), «Знаешь, мама, где я был?»(обр. В.Берестова), «Волк и семеро козлят» и др.</p>	<p><u>Двигательная</u> <u>деятельность:</u> Игры малой подвижности, игры имитации «как мы маме помогаем»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Рассказ о семье «Кто живет в моей семье»</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Подбор картинок по теме семья.</p>				

Работа с родителями: оформление фото коллажа «Я и моя семья»

Тема: «Мой дом. Мой город. Моя страна».

Сроки: 3 неделя октября- 1 неделя ноября

Итоговое событие: Выставка творческих работ родителей и детей на тему « Мой дом. Мой город. Моя страна».

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Подбор иллюстраций, фото на тему « Мой дом. Мой город. Моя страна». <u>Игровая:</u> Игра имитация «Детский сад»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа о доме, родном городе, стране. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Игра имитация «Убираем дом»	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Забор вокруг дома» <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание музыкальных произведений <u>Чтение художественной литературы</u> Чтение потешек, стихов, сказка «Теремок»	<u>Двигательная деятельность:</u> П/и «Воробушки и автомобиль», «Карусели»	<u>Развитие речи:</u> Мой родной город Белогорск
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение иллюстраций, картинок, книг по теме.				

Работа с родителями:

Консультация «Я сам»

Тема: «Моя безопасность»

Сроки: 2-3 неделя ноября

Итоговое событие: Просмотр мультфильма «Азбука безопасности»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательная деятельность:</u> Исследовательская деятельность: Опыт с водой, холодная-теплая <u>Игровая:</u> Постройка гаража для автомобилей	<u>Коммуникативная деятельность:</u> автомобили большие и маленькие <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u>	<u>Изобразительная деятельность:</u> «Дорога для автомобиля» <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание <u>Чтение художественной литературы</u>	Игры «Воробушки и автомобиль», «Шоферы»	<u>Развитие речи:</u> Обогащение словаря: автомобиль, колесо, дорога, светофор и др.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Подбор картинок и иллюстраций с разными видами транспорта				

Работа с родителями: консультация для родителей «Родители – водители»

Тема» Новогодний праздник

Сроки: 4 неделя ноября-1-4 недели декабря

Итоговое событие: «Новогодний утренник»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Кормушка для птиц <u>игровая:</u> «Тепло оденем куклу»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Игра «Волшебный мешочек» <u>Самообслуживание и элементарный быт овой труд:</u> Помощь в уборке игрушек в игровой комнате.	<u>Изобразительная деятельность</u> : Лепка «Маленькие и большие зёрна для птиц» <u>Музыкальная деятельность</u> : Слушание музыкальных произведений, разучивание песен, хороводов <u>Чтение художественной литературы</u> русская народная песенка «Наша маша маленька...»	<u>Двигательная деятельность:</u> «Как зверята готовятся к празднику ёлка»	<u>Развитие речи:</u> Описание зимы, зимние игры и забавы с родителями.
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание картин «Зимние забавы»				

Работа с родителями: помощь в подготовке и проведения новогоднего утренника

Тема» Зима

Сроки: 1-4 неделя января

Итоговое событие :фото выставка «Новый год в кругу семьи»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u>Изготовление цветных льдинок</p> <p><u>игровая:</u>Д.игра «Что изменилось», «Сколько обуви у кукол»,</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Лесные жители, знакомство с волком</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u></p>	<p><u>Изобразительная деятельность</u></p> <p><u>Б:</u> Рисование «Разноцветные огоньки на елке»</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u></p> <p><u>Б:</u> Слушание музыки</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> «Где мой пальчик»русская народная сказка «Рукавичка»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> П.и «Колпачок», «Раздувайся пузырь»</p>	<p>Беседа о зиме, зимних явлениях</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Внесение предметных картинок для классификации (посуда, одежда, мебель)</p>				

Работа с родителями: помощь в оформлении фотовыставки

Тема «Защитники отечества»

Сроки: 1-3 неделя февраля

Итоговое событие: Фото выставка «Мой папа, дедушка»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
<p>Виды деятельности</p>	<p><u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов</p> <p><u>игровая:</u> игра «Пароход»</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Д.и. «Узнай своего папу по фотографии»</p> <p><u>Самообслуживание элементарный бытовой труд:</u> Помочь воспитателю поставить стулья ровно в ряд</p>	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Морские волны»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание музыкальных произведений</p> <p>Игра «Отгадай где звенит»</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> А. Барто «Кораблик», «Самолёт»</p>	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Игры малой подвижности, «Мы водители»</p> <p>«Помоги папе отремонтировать автомобиль»</p>	<p><u>Развитие речи:</u> Беседа о папе</p>
<p>Создание условий для самостоятельной деятельности</p>	<p>Рассматривание фотографий иллюстраций, книг о папе</p>				

Работа с родителями: помощь родителей в оформлении фото выставки

Тема « Мамин день»

Сроки: 4 неделя февраля- 1 неделя марта

Итоговое событие:утренник, посвящённый 8 марта

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательное</u> - <u>исследовательская деятельность:</u> Опыт–как вода мылится <u>игровая:</u> Игра «Я маме помогаю», «Собери маму на праздник», «Сделай маму красивой»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> «Узнай маму по внешнему виду, голосу и др.» Ряженье«Мамин сундучок» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Поможем маме помыть посуду»	<u>Изобразительная деятельность:</u> Цветы для мамы <u>Музыкальная деятельность:</u> Разучивание песенки «Я пеку, пеку, пеку...» Пение песен о маме «Мамочка моя», «Колыбельная» <u>Чтение художественной литературы</u> «Знаешь, мама , где я был», сказка «Волк и семеро козлят»	<u>Двигательная деятельность:</u> П.и. «Карусели» Пальчиковые игры «Семья», «Кто приехал»	Речевая ситуация «Как мамочка заботится»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание иллюстраций, книг о маме.				

Работа с родителями:фотовыставка «Мамочка милая, мамочка моя, очень сильно люблю я тебя»

Тема «Знакомство с народной культурой и традицией»

Сроки: 2-3 неделя марта

Итоговое событие: Знакомство с народной игрушкой

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Такие разные предметы Для чего нужны игрушки и посуда <u>игровая:</u> Игра «Найди на ощупь»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Рассматривание картины дети играют в Кубики. <u>Самообслуживание и элементарный быт овой труд:</u> Убираем игрушки на место	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Косынка для матрёшки» <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание – русские народные песенки <u>Чтение художественной литературы</u> Чтение, разучивание песенок, потешек, закличек и др.	<u>Двигательная деятельность:</u> «Кот и мыши», «Мыши водят хоровод»	<u>Развитие речи:</u> Беседа о матрёшке
Создание условий для самостоятельной деятельности	Рассматривание картинок, иллюстраций, игрушек, предметов старины				

Работа с родителями: помощь родителей в подборе игрушек, предметов старины

Тема «Весна»

Сроки: 4 неделя марта, 1-2 неделя апреля

Итоговое событие: Развлечение «Дружно мы весну встречаем»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательная деятельность:</u> Исследовательская деятельность: Ознакомление с качествами предметов <u>Игровая:</u> игра «Куда что положить», «Угадай по описанию»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Рассматривание картинок, сюжетов, фотографий о весне. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> развивать умение одеваться с небольшой помощью взрослых, в определённой последовательности	<u>Изобразительная деятельность:</u> Лепка «Лучики для солнышка» <u>Музыкальная деятельность:</u> «Андрей – воробей», Слушание «Верхом на лошадке» <u>Чтение художественной литературы</u> А.Барто «Игрушки» «Ветер по морю гуляет», «Сельская песенка»	<u>Двигательная деятельность:</u> П.и. «Колпачок», «Мыши водят хоровод», «Пузырь»	<u>Развитие речи:</u> Беседа Весна - красна
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение картинок, иллюстраций, книг о весне.				

Работа с родителями: помощь в подготовке, проведению развлечения

Тема мониторинг

Сроки: 3-4 неделя апреля

Итоговое событие:

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Игры с водой и песком <u>игровая:</u> сюжетные игры «Дочки матери», «Шоферы»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Игры с использованием малых фольклорных форм. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u>	<u>Изобразительная деятельность:</u> Рисование «Дождь» <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание «Веселые гуси», «Ладушки» и др. <u>Чтение художественной литературы</u> Русские народные сказки: «Колобок», «Теремок» и др.	<u>Двигательная деятельность:</u> Игры и игровые упражнения «Через ручеёк», «Поровненько й дорожке»	<u>Развитие речи:</u> Ситуативный разговор «Как мы растём»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Внесение иллюстраций по знакомым сказкам				

Работа с родителями: Родительское собрание «Чему научились наши дети»

Тема: Лето

Сроки: 1-4 неделя мая

Итоговое событие: Кукольный театр «В гостях у сказки»

Образовательные области	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое	Физическое развитие	Речевое развитие
Виды деятельности	<u>Познавательная исследовательская деятельность:</u> Игра-эксперимент «Что в шарике» конструирование: «Мебель для комнаты»	<u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа «Мой брат, моя семья» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Игры поручения «Собери игрушки», «Где домик у игрушки»	<u>Изобразительная деятельность:</u> : Лепка «Бублики к чаю» <u>Музыкальная деятельность:</u> : Слушание, подпевание песенок <u>Чтение художественной литературы</u> Р.н. сказки «Три медведя», «Снегурочка и лиса»	<u>Двигательная деятельность:</u> П.и. «У медведя во бору», «Лохматый пес»	<u>Развитие речи:</u> Совместное рассказывание знакомых сказок Игра «Кто как кричит»
Создание условий для самостоятельной деятельности	Предложить детям игры, мозаика, лото, пазлы				

Работа с родителями: Консультация «Поговорим о воспитании»

2.4. Работа с родителями на 2020 – 2021уч.год

Формы взаимодействия с семьей	Содержание
Сентябрь	
Знакомство с семьей	Индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей
Анкетирование родителей Тема: «Давайте познакомимся»	Изучение специфики семьи
Консультация для родителей Тема: «Адаптация ребёнка в детском саду»	Познакомить с условиями воспитательно – образовательного и оздоровительного процессов в детском саду
Советы воспитателя «Как помочь малышу привыкнуть к детскому саду»	Советы для родителей
Родительское собрание	«Особенности адаптационного периода детей группы , задачи воспитания и обучения детей 2-3 го года жизни»
Октябрь	
Консультация «Я сам»	Привитие КГН и навыков самообслуживания
Фотовыставка «Я и моя семья »	Оформление фотовыставки
Тест для родителей «Какой вы родитель»	Вовлечь родителей в воспитательно – образовательный процесс, обучать их приемам взаимодействия с малышом.
Ноябрь	
Консультация Тема : « Где моя большая ложка»	Познакомить родителей с перечнем продуктов , необходимых для гармоничного физического и нервно- психического развития малышей.
Памятка для родителей «Родители – водители »	Безопасность детей во время перевозки их на автомобиле

Выставка творческих работ совместно с родителями « Мой дом. Мой город. Моя страна.»	Оформление выставки
Декабрь	
Консультация Тема: «Развитие самостоятельности детей раннего возраста»	
Памятка для родителей Тема : « Сначала было слово»	Ознакомить родителей с приемами развития у детей звуковой культуры речи.
Совместная деятельность	Оформление группы к Новому году , формировать заинтересованность и желание совместной деятельности.
Новогодний утренник	Помощь родителей в подготовке и проведения праздника.
Январь	
Консультация Тема: « Игра в жизни ребёнка»	Выявление условий правильного воспитания в игре , оказание конкретной помощи семье.
Фотовыставка «Новый год в кругу семьи»	Привлечь родителей к оформлению фотовыставки
Февраль	
Консультация Тема: «Учить цвета просто и весело»	Раскрыть значение сенсорного развития детей
Родительское собрание Тема: « Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»	Советы по охране и укреплению здоровья детей

Консультация Тема : « Будьте бдительны на улицах города»	Правила поведения на улице в условиях гололеда.
Фото выставка « Мой папа, дедушка»»	Помощь родителей в подборе и оформлении выставки.
март	
Памятка «Отличие девочек и мальчиков»	Гендерное воспитание
фотовыставка «Мамочка милая, мамочка моя, очень сильно люблю я тебя»	Подбор фото, оформление фотовыставки.
Утренник к празднику 8 Марта	Помощь родителей в подготовке и проведения утренника
Апрель	
Консультация для родителей «Я играю целый день , мне играть совсем не лень»	Руководство игровой деятельностью детей
Развлечение совместно с родителями «Дружно мы весну встречаем»	Подготовка и проведение развлечения
Родительское собрание «Чему научились наши дети»	Встреча- диалог с родителями по результатам учебного года
Памятка для родителей «Одежда детей весной»	Как подобрать удобную и практичную одежду для прогулок с ребёнком весной
Май	
Консультация «Поговорим о воспитании»	Трудности воспитания детей , «Кризис 3-х лет»

Папка-передвижка ко дню победы	Помощь родителей в оформлении
Консультация для родителей «Дети и дорога»	Советы родителям по соблюдению ПДД

3.1. Расписание организованной образовательной деятельности в группе раннего возраста на 2020 -2021 учебный год

Дни недели	Виды ООД , время по подгруппам
Понедельник	1 Развитие речи 1 подгруппа: 9.10-9.20 2 подгруппа: 9.30-9.40 2. Физкультура 15.30-15.40
Вторник	1. ФЭМП/ МП, П и СМ 1 подгруппа: 9.10-9.20 2 подгруппа: 9.30-9.40 2. Музыка 15.30-15-40
Среда	1. Развитие речи 1 подгруппа: 9.10-9.20 2 подгруппа: 9.30-9.40 2. Физкультура 15.30-15-40
Четверг	1. Рисование 1 подгруппа: 9.10-9.20 2 подгруппа: 9.35-9.45 2. Музыка 15.30-15.40
Пятница	1. лепка 1 подгруппа: 9.10-9.20 2 подгруппа: 9.30-9.40 2. Физкультура 15.30-15.40

П и СМ – предметный и социальный мир

МП - Мир природы

3.2. Режим дня на холодный период в группе раннего возраста

Режимные моменты	Группа раннего возраста
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30- 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 -8.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к ООД	8.30 – 9.00
ООД	9.00 – 9.30
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, игры)	9.30-11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20–11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45–12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20–15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность, игры, труд, чтение худ.лит-ры	15.00-15.30
ООД, дополнительные образовательные услуги	15.30-16.00
Подготовка к полднику, усиленный полдник	16.00–16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	16.20-17.30

3.3. Режим дня на теплый период в группе раннего возраста

Режимные моменты	Группа раннего возраста
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30- 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 -8.55
Игры, самостоятельная деятельность подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.55 – 9.20
Прогулка (наблюдения, игры, праздники, развлечения, экскурсии, труд)	9.20 – 11.20
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20 –11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 –12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 –15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, игры, самостоятельная деятельность детей	15.10-16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка	16.25-17.30
Уход детей домой	17.30

3.4. Реализуемые образовательные технологии

<i>Название</i>	<i>Описание</i>
1.Здоровьесберегающие технологии	Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика. Технологии обучения здоровому образу жизни: образовательная деятельность по физическому развитию детей, проблемно- игровые , коммуникативные игры.
2. Игровые технологии	Система игр используется не только в совместной и самостоятельной деятельности, но и при проведении режимных моментов, что обеспечивает более успешное усвоение детьми культурно — гигиенических навыков (соблюдение одного из ориентиров развития системы дошкольного образования, заданного ФГОС).
3. Информационно-коммуникативных технологий	Использование информационно-коммуникативных технологий в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности педагога и оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие детей. 1.Мультимедийные презентации(анимация, звук, изображение, рисунки, цифровой фотоаппарат). 2. Логические игры. 3. Интернет ресурсы.
4. Технологии исследовательской деятельности.	Ребенок рождается исследователем. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования. Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности: - наблюдения; - опыты; - наблюдения, опыты, эксперименты, - подражание голосам и звукам природы; - использование художественного слова; - дидактические игры.
5. Технология проектной деятельности	В группах раннего возраста вводятся только элементы проектной деятельности.

	<p>Целесообразнее всего начинать использовать метод проектов в работе с родителями. В этом возрасте дети являются лишь наблюдателями, помощниками родителей.</p>
--	--

3.5 Модель двигательного режима и закаливания

Двигательный режим

№ п/п	Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
		Мл.гр.	Ср.гр.	Ст.гр.	Подг.гр.
Организованная деятельность					
1.	Утренняя гимнастика	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10мин.	10 мин.
2.	Гимнастика пробуждения	5-6 мин.	5-8 мин.	5-10мин.	5-10мин.
3.	Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день			
		6-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	15 -20 мин.
4.	Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
5.	Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
		10мин.	8-12 мин.	10-12 мин.	10-15 мин.
6.	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами			
		5-7 мин.	8-10 мин.	10мин.	15мин.
7.	Организованная образовательная деятельность по физической культуре	3 раза в неделю			
		15 мин.	20мин.	25мин.	30мин.
8.	Музыкально-ритмические движения (на муз.зан. 2 р. в нед.)	2 раза в неделю			
		3-5 мин.	5 мин.	7-10 мин.	10 мин.
9.	Двигательные игры под музыку	1 раз в неделю			
		5-10 мин.	10-15 мин.	15-20 мин.	25мин.
10.	Спортивные развлечения	1 раз в месяц			
		20 мин.	20 мин.	30 мин.	30-35 мин.
11.	Спортивные праздники	2 раза в год			
		20-25 мин.	20-25 мин.	50-60 мин.	50-60 мин.
12.	День здоровья	1 раз в квартал			
13.	Неделя здоровья	1 раз в год			
Самостоятельная двигательная активность Ежедневно индивидуально и по подгруппам					

Схема закаливания

группа	осень	зима	весна	лето
Группа раннего возраста	6 11	6 11	6 9 11	1 2 3 4 5 6 9 10 11
Младшая группа	1 2 3 5 6 9 11	6 9 11	1 2 3 5 6 9 11	1 2 3 4 5 6 7 9 10 11
Средняя группа	1 2 3 5 6 8 9 11	6 8 9 11	1 2 3 5 6 8 9 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
Старшая группа	1 2 3 5 6 8 9 11	6 8 9 11	1 2 3 5 6 8 9 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
Подготовительная группа	1 2 3 5 6 8 9 11	6 8 9 11	1 2 3 5 6 8 9 11	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Условные обозначения:

- 1 – утренний приём на свежем воздухе и гимнастика
- 2 – оздоровительная пробежка
- 3 – воздушные ванны
- 4 – солнечные ванны
- 5 – облегчённая одежда, сезонная
- 6 – ходьба босиком по ковру до и после сна
- 7 – сон при открытых фрамугах
- 8 – полоскание рта кипяченой водой комнатной температуры
- 9 – топтание по мокрой дорожке
- 10 – мытьё и обливание ног
- 11 – ходьба по корригирующим дорожкам

3.6. Предметно-развивающая среда группы

Центр игры - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Центр книги - Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А. С. Пушкина, С. В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и другие.

Центр театра – Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок»

Центр музыки - Уголок музыкальных инструментов

Центр познания, конструирования - Дид. игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего.

Центр двигательной активности - Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

Центр изобразительности - Книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

Центр природы - Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды.

3.7. Программно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	Стёркина « Основы безопасности детей дошкольного возраста» М,1998	*Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников М,2004 *Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М, 2008 *Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками М, 2001

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.		*А.И.ИвановаЕстественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду М, 2008 *Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями -М,1981 *Молодова Л.П Игровые экологические занятия с детьми М., 1996

Программно-методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	*Ушакова. О.С. Программа развития речи дошкольников- М, 2008 *Ушакова. О.С. , Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста-М,2003 *Феличева А.Б. Программа обучения детей с общим недоразвитием речи М, 1996	Максаков А.И., Г.А. Тумакова, Учите, играя М, 1983 *Нищева Н.В. Система коррекционной работы в группе для детей с ОНР- М, 2004

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.	<p>*Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду М, 2005</p> <p>*Радынова О.П. Музыкальное развитие детей - М,1997</p> <p>*Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» М, 2008</p> <p>*Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду-М, 1995</p>	<p>*Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей М., 2001</p> <p>* Корчаловская Н.В., Посевина Г.Д. Праздник в детском саду - М.,2001</p> <p>*Комарова Т.С. Народное искусство в воспитании детей- М,1997</p> <p>*Корчаловской С.И. Фольклор-музыка-театр- М, 1999</p> <p>*Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Играем в кукольный театр – М, 2005</p> <p>*Мельникова Л.И. Зимина А.Н. Детский музыкальный фольклор в ДОУ – М, 2000</p> <p>*Радынова О.П., Слушаем музыку М, 1990</p> <p>*Медведева И., Т. Шишова Улыбка судьбы –М, 2002 *Чумичева Р.М., Дошкольникам о живописи-М,1992</p> <p>* Авторская программа доп. образования Прошунина Е.В. «В ритме музыки и танца»</p> <p>* Авторская программа Горпенко И.И., Моторина И.В. «В ритме музыки и танца»</p>

Программно-методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»

ПООП ДО	Парциальные программы и технологии	Методические разработки
---------	------------------------------------	-------------------------

<p>«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М-2014 г.</p>	<p>*Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания – М, 2005 *Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка – М, 1998</p>	<p>*Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. Спортивные игры с нестандартным оборудованием М, 2001 *Фадеева Н.Г. 300 подвижных игр – М,2002 * Шебеко, В.Н. Н.Н. Ермак, Физкультурные праздники в детском саду- М, 2000 *Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей – М,1987</p>
--	---	---